

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 22:20:50  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Истории и философии     |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИТОЛОГИЯ

|                                                                 |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                         |
| Направление подготовки                                          | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль)                                        | Цифровое государственное управление                 |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                              |
| Форма обучения                                                  | очная                                               |

Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Ст. преп. Е.К.Бормашева

Заведующий кафедрой: Е.Ю.Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Политология» изучается в четвертом семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

1.2. Место учебной дисциплины «Политология» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Политология» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- история России;
- основы российской государственности;
- философия;
- основы правоведения и профилактика противоправных деяний.

Результаты обучения по учебной дисциплине «Политология», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- государственная и муниципальная служба;
- стратегическое государственное управление;
- управление государственным и муниципальным имуществом.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Политология» являются:

- 1) формирование у студентов представления о месте политологии в системе гуманитарных знаний и ее значимости для профессиональной самореализации;
- 2) формирование у студентов представлений об основных политологических направлениях, школах и теориях, политических процессах и явлениях, механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества;
- 3) политическая социализация студентов, формирование у студентов активной гражданской позиции, устойчивых представлений о ценностях, нормах, формах и путях участия в политической жизни;
- 4) развитие политического мышления, способности понимать, самостоятельно анализировать и оценивать политические события и явления, выявлять источники возникновения политических проблем и находить возможные пути их разрешения;
- 5) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Политология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Политология»:

| Код и наименование компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества | ИД-УК-5.1<br>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, | - знает основные политологические направления, школы, теории и концепции, идеологические и ценностные системы; |

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                     | этическом и философском контекстах;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- имеет представление о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации;</p> <p>- имеет представление о ценностях, нормах и формах участия в политической жизни общества, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества;</p> <p>- использует понятийно-категориальный аппарат политологии;</p> <p>- анализирует политические события и явления, выявляет особенности протекания социально-политических процессов в России, прослеживает взаимосвязь между различными социально-политическими явлениями и процессами;</p> <p>- анализирует и интерпретирует научную литературу по политологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</p> |
|                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ИД-УК-5.2</b></p> <p>Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p> | <p><b>ИД-ОПК-1.1</b></p> <p>Обеспечение приоритета соблюдения прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ, в профессиональной деятельности</p> <p><b>ИД-ОПК-1.2</b></p> <p>Осуществление профессиональной деятельности на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики</p> | <p>- знает основные нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации;</p> <p>- имеет представление о государственном устройстве Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>- применяет правовые знания для решения практических и профессиональных задач, обосновывает принятые решения на основе действующего законодательства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр                     | зачет                          | 96         | 16                                | 16                        |                           |                              |                                          | 64                                       |                               |
| Всего:                        | зачет                          | 96         | 16                                | 16                        |                           |                              |                                          | 64                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                 | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Четвертый семестр                                                                                                                |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| УК-5<br>ИД-УК-5.1.<br>ИД-УК-5.2.<br>ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1.<br>ИД-ОПК-1.2.                                                                                 | Раздел I. Введение в политологию                                                                                                 |                     |                              |                                                           |                                 | 10                             | Формы текущего контроля<br>по разделам I-III:<br>устный опрос,<br>тестирование по разделам,<br>индивидуальные задания,<br>доклады и сообщения                 |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.1. Политология как наука и учебная дисциплина.                                                                            | 1                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 1.2. Политика как общественное явление                                                                                      | 1                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 1.1. Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как общественное явление                        |                     | 1                            |                                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел II. История политической мысли                                                                                            |                     |                              |                                                           |                                 | 20                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1-2.2. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья. Гражданско-правовые концепции Нового времени.               | 2                   |                              |                                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2. Гражданско-правовые концепции Нового времени.                                                                          | 1                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3. Современные политические теории и политологические школы.                                                              | 2                   |                              |                                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.4. История российской политической мысли                                                                                  |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.1. Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья. Гражданско-правовые концепции Нового времени. |                     | 1                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 2.2. Современные политические теории и концепции. История российской политической мысли                   |                     | 2                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Раздел III. Политическая система общества и ее институты                                                                         |                     |                              |                                                           |                                 | 34                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1. Политическая власть и механизмы ее функционирования. Политический процесс. Политические конфликты.                     | 1                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| Тема 3.3. Политическая система общества.                                                                                                                | 2                                                                                                                                |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                                                                               | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.4. Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество как условие демократии. Государственное устройство Российской Федерации | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.6. Политические партии и общественно-политические организации (движения). Партийные системы                                                             | 2                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.7. Политическая элита и политическое лидерство                                                                                                          | 1                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.8. Политическое сознание и политическая культура. Политическая социализация.                                                                            | 1                   |                              |                                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.1. Политическая власть и политический процесс.                                                                                        |                     | 2                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.2. Политическая система общества.                                                                                                     |                     | 2                            |                                                           |                                 | 10                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.3-3.4. Государство как основной институт политической системы. Государственное устройство Российской Федерации                        |                     | 4                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.5. Политические партии и общественно-политические организации (движения). Партийные системы.                                          |                     | 2                            |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Практическое занятие № 3.6. Политическая элита и политическое лидерство.                                                                                       |                     | 2                            |                                                           |                                 | 14                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | Зачет                                                                                                                                                          | х                   | х                            | х                                                         | х                               | х                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за четвертый семестр                                                                                                                                     | 16                  | 16                           |                                                           |                                 | 64                             |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                                                                                                           | 16                  | 16                           |                                                           |                                 | 64                             |                                                                                                                                                               |

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Политология»

| № пп               | Наименование раздела и темы дисциплины                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I.</b>   | <b>Введение</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.1           | Политология как наука и учебная дисциплина.                    | Понятие политологии как науки, ее объект и предмет; функции политологии; место политологии в системе общественных и гуманитарных наук. Уровни политологического знания; особенности политологического познания. Общенаучные, научные и прикладные (специальные) методы в политологии.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 1.2.          | Политика как общественное явление                              | Категория «политическое», ее содержание. Понятие «политика», роль и место политики в современном обществе; структура политики. Виды, свойства и функции политики. Политика и мораль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел II.</b>  | <b>История политической мысли</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1.          | Политико-правовая мысль Древнего мира и Средневековья.         | Учение о парадигме. Периодизация этапов развития политической мысли. Представления о власти в древнем мире. Платон, Аристотель, Цицерон. Содержание и особенности политических учений западноевропейского Средневековья. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Марсилий Падуанский.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.2.          | Гражданско-правовые концепции Нового времени и начала XX века. | Политико-правовые идеи Нового времени. Политические идеи Н.Б.Макиавелли. Политическая мысль периода буржуазных революций XVII-XVIII в. (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л.Монтескье). Политические взгляды отцов-основателей США. Марксистская теория политики. Классическая теория демократии (А. де Токвиль).                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.3.          | Современные политические теории и политологические школы.      | Этапы развития современной политологии. Основные политологические школы. Теория заинтересованных групп. Теория элиты. Социологическая теория государства. Теория олигархизации власти. Психологическая теория власти. Новая теория демократии, плюралистическая теория демократии, теория партисипаторной демократии (демократии участия). Концепция единого мирового государства. Концепция постиндустриального общества. Концепция неформального общества. Концепция национального интереса. Взгляды на современную трансформацию общества и мира. |
| Тема 2.4.          | История российской политической мысли                          | Этапы развития и особенности русской политической мысли. Митрополит Илларион как основоположник общественно-политической мысли на Руси. Теория «Москва – третий Рим». Русский консерватизм и либерализм. Западники и славянофилы. «Русская идея» В.С.Соловьева. Народничество и марксизм. Политическая мысль русского зарубежья: И.А.Ильин, Н.А.Бердяев. Актуальные проблемы российской школы политологии.                                                                                                                                           |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Политическая система общества и ее институты</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 3.1.          | Политическая власть и механизмы ее функционирования.           | Понятие власти; источники, ресурсы власти; субъекты и объекты власти Типология власти. Политическая и государственная власть. Легитимность политической власти. Источники и типы легитимности. Кризисы легитимности и способы их урегулирования. Легальность и легитимность. Эффективность политической власти. Разделение властей.                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.2. | Политический процесс.<br>Политические конфликты                                                      | Понятие, структура и особенности политического процесса. Типология политических процессов. Стадии протекания политического процесса. Экстремальные виды политического процесса. Технократический, идеократический и харизматический политический процессы. Политические процессы современной России. Сущность политических технологий, их структура, особенности, политические технологии в избирательном процессе; роль и место СМИ. Политическое развитие. Политические кризисы и их типология. Политические конфликты: источники, ресурсы, стадии развития, пути разрешения. Компромисс и консенсус. Политические конфликты в России.                                                              |
| Тема 3.3. | Политическая система общества. Политические режимы                                                   | Понятие, структура, элементы и уровни политической системы. Механизм функционирования политической системы. Политические подсистемы. Функции политической системы. Типы политических систем. Политические режимы: понятие, типология. Тоталитаризм: условия возникновения, характерные черты, разновидности. Авторитаризм: характерные черты, отличия от тоталитаризма, разновидности. Демократия: признаки, условия функционирования. Теории и практические модели демократии.                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.4. | Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество как условие демократии. | Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Особенности государства как политического института. Форма государства. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Форма административно-территориальной организации. Правовое государство. Социальное государство. Гражданское общество: понятие, признаки, структура; предпосылки возникновения и условия функционирования гражданского общества; права и свободы человека; взаимоотношения гражданского общества и государства.                                                                                                                                                         |
| Тема 3.5. | Государственное устройство РФ                                                                        | Реализация принципа разделения властей в государственном устройстве РФ. Президент РФ: требования к кандидату на пост Президента, порядок избрания, конституционно-правовой статус и полномочия, досрочное прекращение президентских полномочий. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Государственная Дума РФ: порядок избрания, требования к кандидатам в депутаты, полномочия, роспуск Государственной Думы. Совет Федерации: порядок формирования, требования к кандидатам в члены Совета Федерации, полномочия. Правительство РФ: порядок формирования и полномочия. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Прокуратура РФ. |
| Тема 3.6. | Политические партии и общественно-политические организации (движения). Партийные системы             | Понятие, признаки, структура и функции политической партии. Основные источники финансирования политических партий. Типология политических партий. Партийные системы: понятие и разновидности. Однопартийная, двухпартийная, многопартийная системы. Политические партии в России и особенности многопартийности в России: этапы становления и развития; лоббизм; партии в избирательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                           | Политическая идеология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 3.7. | Политическая элита и политическое лидерство.                              | Понятие политической элиты. Г.Моска и В.Парето как основоположники теории элит. Функции элиты. Типология элит. Система гильдий и антрепренерская система рекрутирования политических элит. Гарантии против деградации политических элит. Понятие политического лидерства. Природа лидерства. Типология политического лидерства. Функции политического лидера. Теории политического лидерства. Качества политического лидера. Технологии политического лидерства.                                                           |
| Тема 3.8. | Политическое сознание и политическая культура. Политическая социализация. | Сущность, структура, уровни, типы и функции политического сознания. Понятие политической культуры, ее структура, типология, функции. Политические субкультуры. Факторы, влияющие на электоральное поведение. Понятие политической социализации, ее типы. Пути формирования гражданской политической культуры. Формы и типы политического участия. Формы политической активности. Политический протест. Политическое отчуждение, политическая апатия, индифферентность, нейтральность, политическая карьера. Политиканство. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебников и учебных пособий;
- подготовку докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «Политология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| Использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ                                                           | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | Организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | общепрофессиональной компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | УК-5<br>ИД-УК-5.1<br>ИД-УК-5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| высокий                                 | 85 – 100                                                                                            | зачтено (отлично)/<br>зачтено                                                   | Обучающийся:<br>– подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный теоретический материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;<br>– свободно использует и может дать правильные определения категорий политологии;<br>– исчерпывающе и логически стройно раскрывает содержание основных политологических направлений, школ, теорий и концепций, идеологических и ценностных систем;<br>– подробно и грамотно рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о | Обучающийся:<br>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;<br>– исчерпывающе и логически стройно раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на |

|            |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |         |                              | <p>сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества;</p> <p>– подробно анализирует политические события и явления, правильно выявляет особенности протекания социально-политических процессов в России, прослеживает взаимосвязь между различными социально-политическими явлениями и процессами;</p> <p>– самостоятельно анализирует и верно интерпретирует научную литературу по политологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> | <p>участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации;</p> <p>– исчерпывающе и логически стройно рассказывает о государственном устройстве Российской Федерации, политических правах и свободах человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>– демонстрирует навыки применения знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, обосновывает принятые решения на основе действующего законодательства;</p> <p>– дает развернутые, исчерпывающие ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный теоретический материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– использует и может дать правильные определения основных категорий политологии;</p> <p>– достаточно хорошо ориентируется в содержании основных политологических направлений, школ, теорий и концепций,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>– достаточно подробно раскрывает содержание основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |         |                                     | <p>идеологических и ценностных систем, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности;</p> <p>– достаточно подробно и грамотно рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества, однако при ответе допускает негрубые ошибки и неточности;</p> <p>– достаточно подробно анализирует политические события и явления, правильно выявляет особенности протекания социально-политических процессов в России, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности;</p> <p>– самостоятельно анализирует научную литературу по политологии, однако допускает неточности при ее интерпретации;</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> | <p>Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации, однако при ответе допускает негрубые ошибки и неточности;</p> <p>– достаточно подробно рассказывает о государственном устройстве Российской Федерации, политических правах и свободах человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>– демонстрирует навыки применения знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, однако при обосновании принятых решений допускает негрубые ошибки и неточности;</p> <p>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> |
| базовый | 41 – 64 | зачтено (удовлетворительно)/зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует и может дать правильные определения лишь некоторым категориям политологии;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания и допускает ошибки при раскрытии содержания основных политологических направлений, школ, теорий и концепций, идеологических и ценностных систем;</li> <li>– рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества, однако при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения при анализе политических событий и явлений, выявлении особенности протекания социально-политических процессов в России и причинно-следственных связей;</li> <li>– анализирует научную литературу по политологии, но допускает ошибки при ее интерпретации;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания,</li> </ul> | <p>объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания и допускает ошибки при раскрытии содержания основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации, однако при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>– недостаточно хорошо ориентируется в государственном устройстве Российской Федерации, имеет только общие представления о политических правах и свободах человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</li> <li>– испытывает затруднения при применении знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, при обосновании принятых решений</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |                                    | допускаются грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | допускает грубые ошибки;<br>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении и определении основных категорий политологии;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при раскрытии содержания основных политологических направлений, школ, теорий и концепций, идеологических и ценностных систем;</li> <li>- рассказывает о политике и ее социальных функциях, о сущности, структуре и особенностях политического процесса, структуре и типах политических систем, гражданском обществе, правовом государстве, о сущности и основных этапах политической социализации, о формах политического участия и политической активности, о механизмах социально-политического взаимодействия и закономерностях поведения человека в политической сфере жизни общества, однако при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при анализе политических событий и явлений, допускает грубые ошибки при выявлении</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>- плохо ориентируется в содержании основных нормативно-правовых актов (Конституции РФ, ФЗ «О политических партиях», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы», ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», ФКЗ «О референдуме в Российской Федерации», ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФКЗ «О чрезвычайном положении», ФКЗ «О военном положении», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.), касающихся деятельности органов государственной власти, политических партий и общественных организаций (объединений), регулирующих политический и избирательный процессы в Российской Федерации, при ответе допускает грубые ошибки и неточности;</li> <li>- плохо ориентируется в государственном устройстве Российской Федерации, не может рассказать о политических правах и свободах</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>особенности протекания социально-политических процессов в России и причинно-следственных связей;</p> <p>– анализирует научную литературу по политологии, но допускает грубые ошибки при ее интерпретации;</p> <p>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> | <p>человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;</p> <p>– испытывает затруднения при применении знаний нормативно-правовых актов для решения практических и профессиональных задач, при обосновании принятых решений допускает грубые ошибки;</p> <p>- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Политология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Устный опрос            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает политология? В чем разница между понятиями «политика» и «политология»?</li> <li>2. Приведите аргументы в пользу определения политологии как интегральной, комплексной науки о политике во всех ее проявлениях.</li> <li>3. Что является объектом и предметом политологии как науки?</li> <li>4. Какова структура политологии как науки и учебной дисциплины?</li> <li>5. Какое значение для познания ситуации и политических отношений в обществе имеют «прикладные» политологические исследования?</li> <li>6. Охарактеризуйте методы политологии.</li> <li>7. Какие социальные функции выполняет политология и каково ее влияние на общественный прогресс?</li> <li>8. Почему Аристотель трактовал науку о политике как высшую из всех наук?</li> </ol> |

| № пп                       | Формы текущего контроля                                                                                           | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                         | Индивидуальные задания                                                                                            | <p><b>ИДЗ № 1. «Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как общественное явление»</b></p> <p>1. В чем Вы видите полезность изучения политологии?</p> <p>2. Приведите 5-7 высказываний (или афоризмов) о политике.</p> <p>3. Как вы думаете, должна ли политика иметь свои границы? Следует ли вовлекать в нее все население? Согласны ли вы с утверждением А.И.Солженицына: "Политическая жизнь - совсем не главный вид жизни человека... Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав человеку нужно отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств"? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. Хотели бы Вы заниматься политической деятельностью, вступить в ряды какой-либо политической партии? Почему?</p> <p>5. Как Вы думаете, есть ли в политике мораль?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
| 3.                         | Тест по разделу I. «Введение в политологию»                                                                       | <p><b>Примеры тестовых заданий</b></p> <p><b>1. Какое направление теоретической мысли предопределило возникновение политологии как науки?</b></p> <p>А) диалектика; Г) психология политического поведения;<br/>Б) социальная утопия; Д) история политической мысли;<br/>В) марксизм-ленинизм; Е) политическая философия.</p> <p><b>2. Укажите страну, в которой политология впервые стала преподаваться как учебная дисциплина. _____</b></p> <p><b>3. Установите соответствие:</b></p> <table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>1) Политика</td><td>А) отрасль научного знания о политической жизни общества в исторической ретроспективе;</td></tr><tr><td>2) Политическая теория</td><td>Б) раздел политологии, посвященный исследованию теоретических аспектов политики и власти;</td></tr><tr><td>3) Политическая философия</td><td>В) отрасль научного знания о наиболее общих теоретико-методологических проблемах и сущностных свойствах политики;</td></tr><tr><td>4) Политическая история</td><td>Г) отрасль научного знания о психологических механизмах политики и политического поведения;</td></tr><tr><td>5) Политическая психология</td><td>Д) сфера отношений между классами, нациями, другими социальными группами и государствами.</td></tr></table> | Понятия | Определения | 1) Политика | А) отрасль научного знания о политической жизни общества в исторической ретроспективе; | 2) Политическая теория | Б) раздел политологии, посвященный исследованию теоретических аспектов политики и власти; | 3) Политическая философия | В) отрасль научного знания о наиболее общих теоретико-методологических проблемах и сущностных свойствах политики; | 4) Политическая история | Г) отрасль научного знания о психологических механизмах политики и политического поведения; | 5) Политическая психология | Д) сфера отношений между классами, нациями, другими социальными группами и государствами. |
| Понятия                    | Определения                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
| 1) Политика                | А) отрасль научного знания о политической жизни общества в исторической ретроспективе;                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
| 2) Политическая теория     | Б) раздел политологии, посвященный исследованию теоретических аспектов политики и власти;                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
| 3) Политическая философия  | В) отрасль научного знания о наиболее общих теоретико-методологических проблемах и сущностных свойствах политики; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
| 4) Политическая история    | Г) отрасль научного знания о психологических механизмах политики и политического поведения;                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |
| 5) Политическая психология | Д) сфера отношений между классами, нациями, другими социальными группами и государствами.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |             |             |                                                                                        |                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                   |                         |                                                                                             |                            |                                                                                           |

| № пп         | Формы текущего контроля                        | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |
|--------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------|------------------------------|--------------|---------------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------------|
|              |                                                | <p><b>4. Количественный анализ направлен на выявление...</b><br/>А) основных факторов, способных качественно влиять на ситуацию;<br/>Б) переменных, значение которых меняется количественно в результате влияния внутренних и внешних воздействий;<br/>В) существенных тенденций и их описание;<br/>Г) категорий, необходимых для описания ситуации.</p> <p><b>5. Политология – область научного знания о закономерностях:</b><br/>А) общественного развития в целом;<br/>Б) политической деятельности и политических отношений;<br/>В) социализации и развития личности;<br/>Г) взаимосвязей и взаимодействий с сфере социального.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |
| 4.           | Тест по разделу II. История политической мысли | <p><b>1. Мысль о существовании двух градов – града Божьего и града Земного, между которыми идет непрерывная борьба, принадлежит средневековому теологу _____.</b></p> <p><b>2. Французский просветитель XVIII века, отстаивавший в своих работах республиканскую форму правления и идею народного суверенитета, - это _____</b></p> <p><b>3. Какие типы политических лидеров выделяет Макиавелли:</b><br/>А) «удавы» и «кролики»;                      В) «волки» и «овцы»;<br/>Б) «львы» и «лисы»;                          Г) «лисы» и «зайцы»?</p> <p><b>4. Кто был идеологом русского анархизма?</b><br/>А) П.Л.Лавров;                                      В) М.А.Бакунин;<br/>Б) П.Н.Ткачев;                                    Г) П.И.Пестель.</p> <p><b>5. Соотнесите авторов и название их работ:</b></p> <table><tr><th>Автор</th><th>Работа</th></tr><tr><td>1) М.Бакунин</td><td>А) «Государство и революция»</td></tr><tr><td>2) В.И.Ленин</td><td>Б) «Русская правда»</td></tr><tr><td>3) П.Пестель</td><td>В) «Государственность и анархия»</td></tr><tr><td>4) Н.Бердяев</td><td>Г) «Судьба России»</td></tr></table> | Автор | Работа | 1) М.Бакунин | А) «Государство и революция» | 2) В.И.Ленин | Б) «Русская правда» | 3) П.Пестель | В) «Государственность и анархия» | 4) Н.Бердяев | Г) «Судьба России» |
| Автор        | Работа                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |
| 1) М.Бакунин | А) «Государство и революция»                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |
| 2) В.И.Ленин | Б) «Русская правда»                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |
| 3) П.Пестель | В) «Государственность и анархия»               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |
| 4) Н.Бердяев | Г) «Судьба России»                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |        |              |                              |              |                     |              |                                  |              |                    |

| № пп                       | Формы текущего контроля                                                                                                 | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |            |                            |                                                                                                     |                        |                                                                                                           |                   |                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                         | Тест по разделу III. «Политическая система общества и ее институты»                                                     | <p><b>1. Форма государственного устройства – это</b><br/>А) способ формирования верховной власти;<br/>Б) порядок взаимоотношений высших государственных органов;<br/>В) совокупность методов правления;<br/>Г) способ территориально-политической организации государства.</p> <p><b>2. Федеративным государством является</b><br/>А) Польша;<br/>Б) Болгария;<br/>В) Мексика;<br/>Г) Европейский Союз.</p> <p><b>3. Установите соответствия:</b></p> <table><tr><th>Функции партий</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1) Агрегирование интересов</td><td>А) способствование политической социализации личности, вовлечение ее в активную политическую жизнь;</td></tr><tr><td>2) Рекрутирование элит</td><td>Б) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов;</td></tr><tr><td>3) Воспитательная</td><td>В) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп.</td></tr></table> <p><b>4. Системой рекрутирования элит НЕ является</b><br/>А) номенклатурная;<br/>Б) антрепренерская;<br/>В) гильдийная;<br/>Г) рациональная.</p> <p><b>5. Сторонники ситуационной теории лидерства утверждают, что</b><br/>А) личным качествам лидера;<br/>Б) ситуации, в рамках которой происходит формирование лидера;<br/>В) отношению лидера с последователями;<br/>Г) человеческой психике как основы всех поступков людей.</p> | Функции партий | Содержание | 1) Агрегирование интересов | А) способствование политической социализации личности, вовлечение ее в активную политическую жизнь; | 2) Рекрутирование элит | Б) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов; | 3) Воспитательная | В) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп. |
| Функции партий             | Содержание                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                            |                                                                                                     |                        |                                                                                                           |                   |                                                                                                                         |
| 1) Агрегирование интересов | А) способствование политической социализации личности, вовлечение ее в активную политическую жизнь;                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                            |                                                                                                     |                        |                                                                                                           |                   |                                                                                                                         |
| 2) Рекрутирование элит     | Б) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов;               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                            |                                                                                                     |                        |                                                                                                           |                   |                                                                                                                         |
| 3) Воспитательная          | В) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                            |                                                                                                     |                        |                                                                                                           |                   |                                                                                                                         |
| 6.                         | Доклады и сообщения                                                                                                     | <p>1. Политические идеи в США в период борьбы за независимость (Т.Джефферсон, Т.Пейн, А.Гамильтон).</p> <p>2. Политические взгляды социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).</p> <p>3. Русский анархизм.</p> <p>4. Легитимность политической власти и способы ее обеспечения.</p> <p>5. Политическая реклама.</p> <p>6. Экстремальные формы политического поведения.</p> <p>7. Терроризм: типы и методы действия.</p> <p>8. Политические культуры Востока и Запада: сравнительный анализ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |                            |                                                                                                     |                        |                                                                                                           |                   |                                                                                                                         |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                       |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | 9. Особенности российского политического менталитета.<br>10. Сущность и методы политического прогнозирования. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
| Устный опрос                                                                         | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |                         | 5                       |
|                                                                                      | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.                                                                       |                         | 4                       |
|                                                                                      | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.                                                                                              |                         | 3                       |
|                                                                                      | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.                                                                                                                                           |                         | 2                       |
| Доклады и сообщения                                                                  | Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.                                                                                                                                                                                             |                         | 5                       |
|                                                                                      | Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.                                                                                                                                                                      |                         | 4                       |
|                                                                                      | Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.                                                                                                                                                                                      |                         | 3                       |
|                                                                                      | Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                          |                         | 2                       |
|                                                                                      | Работа не выполнена.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                         |

| Наименование<br>оценочного<br>средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания        |                         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
| Индивидуальные<br>задания                                                            | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 5                       |                 |
|                                                                                      | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 4                       |                 |
|                                                                                      | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | 3                       |                 |
|                                                                                      | Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | 2                       |                 |
|                                                                                      | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |                 |
| Тест                                                                                 | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100% |                         | 5                       | 85% - 100%      |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 4                       | 70% - 84%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 3                       | 55% - 70%       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | 2                       | 54% и менее 54% |

## 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации                      | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|---------------------|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет (Компьютерное тестирование)                   | <p><b>1. Что из нижеперечисленного характеризует политическую культуру подданнического типа?</b><br/>           А) стремление оказать влияние на политическую систему;<br/>           Б) участие в политике только лиц старшего возраста;<br/>           В) ориентация на политические авторитеты;<br/>           Г) пассивное отношение к политической системе.<br/>           Д) ожидание специфических благ и услуг со стороны политической системы;<br/>           Е) отсутствие знаний об элементах политической системы, механизмах ее функционирования и принимаемых решениях.</p> <p><b>2. Обращение к избирательному корпусу с целью принятия окончательного решения по конституционным, законодательным или внутриполитическим и внешнеполитическим вопросам называется _____.</b></p> <p><b>3. Установите соответствие.</b></p> <table data-bbox="600 659 1901 865"> <tr> <th>Полномочия</th><th>Субъекты государственной власти</th></tr> <tr> <td>А) утверждение изменения границ между субъектами РФ</td><td>1) Правительство РФ</td></tr> <tr> <td>Б) объявление амнистии</td><td>2) Совет Федерации</td></tr> <tr> <td>В) назначение выборов Президента РФ</td><td>3) Государственная Дума</td></tr> <tr> <td>Г) обеспечение исполнения федерального бюджета</td><td></td></tr> <tr> <td>Д) управление федеральной собственностью</td><td></td></tr> </table> <p><b>4. Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является _____</b></p> <p><b>5. Установите соответствия:</b></p> <table data-bbox="600 933 1892 1276"> <tr> <th>Стадии социализации</th><th>Содержание</th></tr> <tr> <td>А) политизация</td><td>А) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях</td></tr> <tr> <td>Б) персонализация</td><td>Б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами</td></tr> <tr> <td>В) идеализация</td><td>В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики</td></tr> <tr> <td>Г) институализация</td><td>Г) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям</td></tr> </table> | Полномочия | Субъекты государственной власти | А) утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1) Правительство РФ | Б) объявление амнистии | 2) Совет Федерации | В) назначение выборов Президента РФ | 3) Государственная Дума | Г) обеспечение исполнения федерального бюджета |  | Д) управление федеральной собственностью |  | Стадии социализации | Содержание | А) политизация | А) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях | Б) персонализация | Б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами | В) идеализация | В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики | Г) институализация | Г) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям |
| Полномочия                                          | Субъекты государственной власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1) Правительство РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| Б) объявление амнистии                              | 2) Совет Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| В) назначение выборов Президента РФ                 | 3) Государственная Дума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| Г) обеспечение исполнения федерального бюджета      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| Д) управление федеральной собственностью            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| Стадии социализации                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| А) политизация                                      | А) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| Б) персонализация                                   | Б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| В) идеализация                                      | В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |
| Г) институализация                                  | Г) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                 |                                                     |                     |                        |                    |                                     |                         |                                                |  |                                          |  |                     |            |                |                                                                                                               |                   |                                                                                                                   |                |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                          |

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет/компьютерное тестирование  | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов.</p> <p>Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> |                      | 5 85% - 100%         |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | 4 70% - 84%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | 3 55% - 70%          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | 2 54% и менее 54%    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                   | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль:                |                      |                       |
| - устный опрос                   |                      | 2 – 5                 |
| - индивидуальные задания         |                      | 2 – 5                 |
| - тестирование                   |                      | 2 – 5                 |
| - доклады и сообщения            |                      | 2 – 5                 |
| Промежуточная аттестация (зачет) |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр зачёт</b>    |                      |                       |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- анализ ситуаций (метод кейсов);
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран или белая доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– экран или белая доска |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                             |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»                                                                                                                         |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Политология» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                | Параметры   | Технические требования                                                             |
|-----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

|                                                             |                                 |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет |                                 | Яндекс.Браузер 19.3                                                             |
|                                                             | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
|                                                             | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                            |
|                                                             | Микрофон                        | любой                                                                           |
|                                                             | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                           |
|                                                             | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                         |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[illegible]

|                                                                                                                   |                                        |                                                                           |                 |                                  |      |                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                                                                                 | Малашенко А.В.                         | Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства | Монография      | Москва :<br>Издательство Юрайт   | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566407">https://urait.ru/bcode/566407</a> (дата обращения: 15.05.2025). |  |
| 2                                                                                                                 | Алескеров, Ф.Т.                        | Некоторые математические модели и методы в политических науках            | Монография      | Москва : Издательство Юрайт      | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568854">https://urait.ru/bcode/568854</a> (дата обращения: 15.05.2025). |  |
| 3                                                                                                                 | под общей редакцией Г. Л. Тульчинского | Политическая культура                                                     | Учебник         | — Москва :<br>Издательство Юрайт | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560099">https://urait.ru/bcode/560099</a> (дата обращения: 15.05.2025). |  |
| 4                                                                                                                 | Исаев, Б. А                            | Основные проблемы общей теории революций                                  | Монография      | — Москва :<br>Издательство Юрайт | 2025 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568428">https://urait.ru/bcode/568428</a> (дата обращения: 15.05.2025). |  |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                        |                                                                           |                 |                                  |      |                                                                                                                                                        |  |
| 1.                                                                                                                | Бормашева Е.К.                         | Политическая мысль конца 20-21 веков.                                     | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»   | 2022 | Локальная сеть университета                                                                                                                            |  |
| 2.                                                                                                                | Бормашева Е.К.                         | Концепты политической культуры                                            | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2023 | Локальная сеть университета                                                                                                                            |  |
| 3.                                                                                                                | Бормашева Е.К.                         | Россия как государство-цивилизация в системе международных отношений      | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2024 | Локальная сеть университета                                                                                                                            |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                           |
| 2.   | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com»<br><a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a> |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины «Политология» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |