

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 15:15:16
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра Общей и славянской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Уровень образования	аспирантура	
Научная специальность	5.9.5	Русский язык. Языки народов России
Направленность	Русский язык. Языки народов России	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	3 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы

к.ф.н., доцент С.Н. Переволочанская

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор И.В. Бугаева

1. Цели освоения научного компонента

Целями освоения научного компонента являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем;
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место научного компонента в структуре программы аспирантуры

В соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ) и учебным планом по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России научный компонент реализуется в первом блоке «Блок 1 Научный компонент» основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения, семестры 1- 6.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин предыдущего уровня образования, а также при изучении дисциплин по программе аспирантуры:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Основы педагогики и психологии высшего образования,
- Русский язык,
- Когнитивные исследования в русистике,
- Проблема значения и смысла в современной лингвистике,
- Русская авторская лексикография,
- Семантика текста,
- Теория интертекстуальности,
- Методы когнитивного анализа семантики,
- Педагогическая практика,
- Научно-исследовательская деятельность.

3. Планируемые результаты обучения при освоении научного компонента

Таблица 1

Код и содержание компетенции	Критерии результатов обучения
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать нормы культуры научного мышления, использовать критический подход в решении исследовательских задач, основы методологии научного знания, формы анализа.</p> <p>Уметь воспринимать новые идеи в новых научных парадигмах, логически верно, аргументировано излагать свою научную позицию, критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты исследовательской деятельности, навыками выработки мотивации к выполнению научно-исследовательской деятельности.</p>

<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Знать основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в результате современных междисциплинарных профессиональной деятельности исследований для целей преподавания.</p> <p>Уметь самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области русского языкознания.</p> <p>Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации, основами филологического мышления, методологией и технологией исследования, специфическими для избранной конкретной области филологии.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Знать групповые нормы профессиональной научной деятельности.</p> <p>Уметь активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей.</p> <p>Владеть современными методиками диагностики и оценивания качества научного процесса.</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать основы профессионально-деловой, научной и межкультурной коммуникации, стиль и особенности делового письма в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь составлять материалы для выступлений на научных конференциях, на деловых встречах, поддерживать деловые профессиональные контакты не только на государственном, но и на английском (или другом иностранном) языке; вести деловую и научную профессиональную переписку.</p> <p>Владеть навыками переводческой деятельности в рамках своей профессиональной компетенции.</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать основные, в том числе современные, методы исследований в смежных отраслях культуры и искусства.</p> <p>Уметь осваивать новые методы научных исследований, ориентироваться в новой меняющейся обстановке при проведении исследований.</p> <p>Владеть способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения новых возникающих задач исследований.</p>
<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере теории языка и русистики.</p> <p>Уметь пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с</p>

	<p>компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Использовать данные корпусной лингвистики для сбора и анализа диссертационного материала.</p> <p>Владеть практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных и критического анализа информации по тематике проводимых исследований).</p>
<p>Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов науки.</p>	<p>Знать тенденцию развития современного русского языка; особенности функционирования языковых единиц разных уровней.</p> <p>Уметь отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней для выявления тенденций развития; выделять единицы различных уровней языковой системы, склонных к изменению; анализировать изменяемые уровни языковой системы.</p> <p>Владеть навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>
<p>Готовность участвовать в научных дискуссиях по лингвистической тематике, выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях.</p>	<p>Знать основные научные и методические издания в области славянского языкознания и русского языка; традиционные методы и современные информационные технологии.</p> <p>Уметь формировать научную среду и использовать профессиональные знания, связанные с научно-исследовательской деятельностью; использовать инновационные технологии в научном общении.</p> <p>Владеть навыками работы в современной научной парадигме; с информацией о технологиях решения профессиональных задач.</p>
<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации.</p>	<p>Знать особенности субъектной организации текста и типы повествования, характер межтекстовых связей.</p> <p>Уметь определять коммуникативные регистры речи, функциональные и композиционно-смысловые типы речи.</p> <p>Владеть навыком комплексного и поаспектного филологического анализа художественных текстов разных видов и жанров</p>
<p>Готовность принимать участие в сборе и описании материалов для составления словарей на русском языке (лингвистических словарей, социолингвистических словарей, словарей</p>	<p>Знать систему русского языка на разных уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом.</p> <p>Уметь использовать методику проведения лексикографических исследований, иметь</p>

языка писателя).	представление о различных способах сбора и обработки лингвистического материала, уметь анализировать разные виды текстов. Владеть научно-исследовательскими методами в области лексикографии и способами применения полученных знаний на практике.
------------------	--

4. Объем и содержание научного компонента

4.1. Объем дисциплины

Семестр	Трудоемкость				Форма контроля
	Зачетные единицы	Часы	Аудиторная работа, ч	Самостоятельная работа, ч	
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите					
1	17	544	-	544	-
2	15	480	-	480	-
3	21	672	-	672	-
4	16	512	-	512	-
5	23	736	-	736	-
6	17	544	-	544	-
Итого	109	3488	-	3488	-
1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем					
2	2	64	-	64	-
4	2	64	-	64	-
6	5	160	-	160	-
Итого	9	288	-	288	-
1.3. Промежуточная аттестация по научной деятельности, направленная на подготовку диссертации к защите					
1	1	32	-	32	Зачет с оценкой
2	1	32	-	32	Зачет с оценкой
3	1	32	-	32	Зачет с оценкой
4	1	32	-	32	Зачет с оценкой
5	1	32	-	32	Зачет с оценкой
6	1	32	-	32	Зачет с оценкой
Итого	6	192	-	192	-
1.4. Промежуточная аттестация по подготовке публикаций и (или) заявок на патенты...					
2	1	32	-	32	Зачет
4	1	32	-	32	Зачет
6	1	32	-	32	Зачет
Итого	3	96	-	96	-
Всего по научному компоненту	127	4064	-	4064	-

4.2 Содержание научного компонента

Научная деятельность аспирантов реализуется на основании индивидуальных планов работы и включает:

- консультации с научным руководителем;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;

- самостоятельную научную деятельность аспиранта в соответствии с индивидуальным планом (теоретические, экспериментальные, прикладные, фундаментальные исследования);
- составление библиографического списка и анализ литературных источников по теме диссертации;
- дискуссии по теме диссертации на заседаниях кафедры, научных семинарах;
- участие в конференциях и круглых столах с докладами по теме диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ, грантах;
- написание научных статей и тезисов докладов по теме диссертации;
- патентно-лицензионная работа;
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Программы (планы) научной деятельности аспиранта на каждый год и на весь период обучения должны предусматривать следующие этапы работы:

1) Выбор направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы, в том числе результатов патентных исследований, и сравнительной оценки вариантов возможных решений с учетом результатов прогнозных исследований, проводившихся по аналогичным проблемам.

2) Теоретические и экспериментальные исследования с целью получения достаточных теоретических и достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных задач.

При проведении исследований должен быть обоснован выбор (подход к разработке) моделей, методов, программ и (или) алгоритмов.

3) Апробация результатов исследования с целью получения достоверных результатов для решения поставленных задач, целью которой является проверка справедливости теоретических исследований и определение преимуществ собственной разработки в сравнении с имеющимися аналогами.

Проводится систематизация и предварительная оценка полученных результатов и др.

4) Обобщение и оценка результатов исследований с целью подведения итогов научно-технических исследований, подготовки отчета, оценки эффективности полученных результатов в сравнении с современным научно-техническим уровнем.

Содержание научной деятельности аспиранта за каждый год указывается в индивидуальном плане работы аспиранта. Этот план разрабатывается аспирантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры, а затем на Ученом совете университета.

Результатом научной деятельности аспирантов **за первый год обучения** в аспирантуре является:

- выбор темы исследования, объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- написание тезисов к обоснованию темы диссертации, т.е. методической программы исследования с обоснованием его актуальности и определением элементов новизны и практического значения;
- утверждение темы диссертации и тезисов исследования (методической программы) на заседании выпускающей кафедры, заседании Ученого совета университета;
- составление библиографического списка по выбранному направлению исследования и литературного обзора по тематике исследования;

- подготовка статей и тезисов докладов по тематике научного исследования (количество определяется индивидуальным планом аспиранта);
- выступление на научных конференциях;
- подготовка первого варианта теоретической части диссертации, первой главы диссертации;
- отчет на заседании кафедры по результатам работы за первый и второй семестры.

На втором году обучения в аспирантуре осуществляется:

- разработка предлагаемого метода (модели, алгоритма), отражаемого во второй главе диссертации;
- корректировка теоретической части исследования (подготовка окончательного варианта первой главы);
- сбор фактического материала для проведения экспериментального исследования и апробации его результатов;
- подготовка тезисов докладов на различные конференции, статей (количество определяется индивидуальным планом аспиранта);
- выступление на научных конференциях с докладами;
- подготовка второй главы диссертации;
- отчет на заседании кафедры по результатам работы за третий и четвертый семестры.

На третьем году обучения в аспирантуре осуществляется:

- завершение сбора фактического материала для диссертации;
- апробация результатов исследования;
- подготовка третьей главы диссертации;
- формирование окончательного текста диссертации;
- подготовка тезисов докладов на различные конференции, статей (количество определяется индивидуальным планом аспиранта);
- выступление на научных конференциях с докладами;
- отчет на заседании кафедры по результатам работы за пятый и шестой семестры.

5. Самостоятельная работа обучающихся по годам обучения

Таблица 4

№ п/п	Этап	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Первый год обучения в аспирантуре	<ul style="list-style-type: none"> – выбор темы исследования, объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования; – характеристика современного состояния изучаемой проблемы; – характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; – написание тезисов к обоснованию темы диссертации, т.е. методической программы исследования с обоснованием его актуальности и определением элементов новизны и практического значения; – утверждение темы диссертации и тезисов исследования (методической программы) на заседании выпускающей кафедры, на 	1024

		<p>заседании Ученого совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление библиографического списка по выбранному направлению исследования и литературного обзора по тематике исследования; – выступление на научных конференциях; – подготовка первого варианта теоретической части диссертации; – отчет на заседании кафедры по результатам работы за первый и второй семестры; – подготовка статей и тезисов докладов по тематике научного исследования, патентно-лицензионная работа (количество определяется индивидуальным планом аспиранта). 	<p>64</p> <p>96</p>
2	Второй год обучения в аспирантуре	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка теоретической части исследования (подготовка окончательного варианта первой главы); – сбор фактического материала для проведения экспериментального исследования и апробации его результатов; – практическая апробация результатов исследований: выступление на научных конференциях с докладами; – написание второй главы диссертации; – отчет на заседании кафедры по результатам работы за третий и четвертый семестры; – подготовка статей и тезисов докладов по тематике научного исследования, патентно-лицензионная работа (количество определяется индивидуальным планом аспиранта). 	<p>1184</p> <p>64</p> <p>96</p>
3	Третий год обучения в аспирантуре	<ul style="list-style-type: none"> – завершение сбора фактического материала для диссертации; – апробация результатов исследования; – оформление третьей главы диссертации; – подготовка окончательного текста диссертации; – выступление на научных конференциях, подготовка тезисы докладов; – отчет на заседании кафедры по результатам работы за пятый и шестой семестры; – подготовка статей и тезисов докладов по тематике научного исследования, патентно-лицензионная работа (количество определяется индивидуальным планом аспиранта). 	<p>1280</p> <p>160</p> <p>96</p>
ВСЕГО часов:			4064

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по научному компоненту

Текущий контроль регулярно осуществляется научным руководителем в формате собеседования, устного опроса, а также обсуждения и оценивания результатов проведенной и планируемой работы.

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации по научному компоненту являются отчет аспиранта и вопросы к зачету на заседании кафедры обучения.

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации по научному компоненту:

1. Сформулируйте направление своих научных исследований, определите место своей работы в технологии изделий из кожи как науке.
2. Каковы цели своих научных исследований, диссертации и к какой области исследований технологии изделий из кожи они относятся?
3. Перечислите основные задачи своих научных исследований в рамках подготовки диссертации.
4. Сформулируйте основные выводы по анализу результатов проведенных Вами научных исследований.
5. Какие полученные научные результаты Вы планируете опубликовать в ведущих рецензируемых изданиях?

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по научному компоненту:

1. Цель и задачи научных исследований.
2. Актуальность исследований и научная новизна полученных результатов.
3. Теоретическая и практическая значимость проведенных научных исследований.
4. Объект и предмет проведенных научных исследований.
5. Методологический аппарат проведенных научных исследований.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Издательство	Год издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется только для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6		8
7.1.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
	Комарова З.И.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике	Москва : Флинта	2022	учебное пособие	https://znanium.com/catalog/product/1899776	
	Гальянов А.В.	10 бесед с аспирантом. Подготовка к защите диссертации	Издательство: Инфра-Инженерия	2022	Учебно-методическая литература	https://znanium.com/catalog/books/theme/11/publications?page=2&per-page=10	
3	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета	Москва : Флинта	2021	учебное пособие	https://znanium.com/catalog/product/1234652	
4	Общая редакция Заботкиной В.И.	Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход	Москва : Языки славянских культур	2019	монография	https://e.lanbook.com/book/167315	
5	Казарин Ю.В.	Лингвистический анализ	Москва : Издательство Юрайт	2022	учебное пособие	https://urait.ru/bcode/493442	
6	Махов С.Ю.	Методы научных исследований	Издательство: МАБИВ	2020	Учебно-методическая литература	https://znanium.com/catalog/books/theme/11/publications?page=8&per-page=10	
7	Овчаров А.О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования	М. : ИНФРА-М	2018	Учебник	http://znanium.com/catalog/product/944389	

8	Тарасов М.И.	Теория текста и дискурса. Дискурс повествования	Москва : Флинта	2022	учебное пособие	https://znanium.com/catalog/product/1891085	
9	Рубцова С.Ю. Рохлина Е. К. (редакторы)	Языки и культуры: междисциплинарные исследования	Санкт-Петербург СПбГУ:	2021	сборник статей	https://znanium.com/catalog/product/1864723	
10	Петренко Д. И.	Лингвистический витализм	Москва : Флинта	2021	монография	https://znanium.com/catalog/product/1289697	
11	Маркина Е. Е.	Полипарадигмальность в филологическом анализе текста (2000-2009): подходы, эпистемы, персоналии.	Москва : Флинта	2020	словарь-справочник научн. руководит.	https://znanium.com/catalog/product/1149677	
12	Аникин В.М., Усанов Д.А.	Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей	М.: ИНФРА-М	2018	Методическое пособие	http://znanium.com/catalog/product/942740	
13	Пижурин А.А., Пижурин А.А.(мл.), Пятков В.Е.	Методы и средства научных исследований	М.: ИНФРА-М	2018	Учебник	http://znanium.com/catalog/product/937995	
14	Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И.	Основы научных исследований	М.: Форум: Инфра-М	2018	Учебное пособие	http://znanium.com/catalog/product/924694	
15	Паршина И. Г. Озерова Е. Г..	Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания	Москва : Флинта	2019	сборник научных трудов	https://znanium.com/catalog/product/1047438	
16	Тарланов З.К.	Методы лингвистического анализа	М.: Издательство Юрайт	2019	Учебник	https://bibli-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842	

7.1.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Е.Г., Петросова И.А., Гусева М.А., Чаленко Е.А.	Подготовка презентации в среде Power Point	М.: РИО МГУДТ	2012	Методические указания	http://znanium.com/catalog/product/473638 + локальная сеть Университета	5
2	науч. ред. Колокольцева Т.Н. Москвин В. П.	Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов	монография	Москва : Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/product/1875604	науч. ред. Колокольцева Т.Н. Москвин В. П.
3.	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста	учебное пособие	Москва : Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/product/1843109	Болотнова Н.С.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.
6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGER NATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду РГУ им. А.Н. Косыгина и электронно-библиотечным системам.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux

доступ в сеть Интернет	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры