

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:28:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общего и славянского искусствознания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle Ч.1

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы	2 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle Ч.1» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 06.03.2023 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:² Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle Ч.1» изучается на втором курсе

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Курсовая работа – не предусмотрена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемому результату обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование первичных навыков в проектировании и разработке дистанционного курса в среде Moodle;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения поученной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы: методические материалы по выполнению индивидуальных заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Практическая работа 1 по теме «Педагогический сценарий курса: структура, принципы, методология»	Экзамен в форме защиты образовательного проекта
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2	- разрабатывает научно-методическое обеспечение педагогической деятельности	Тестирование по теме «Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические аспекты проведения занятий в системе Moodle» Практическая работа 1 по теме «Педагогический сценарий курса: структура,	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		принципы, методология»	
ПК-2 ИД-ОПК-2.2	- применяет цифровых сервисы и ресурсы для организации образовательного процесса в дистанционном формате	Практическая работа 2 по теме «Элементы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике» Практическая работа 3 по теме «Ресурсы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике»	
ПК-2 ИД-ОПК-2.3	- разрабатывает онлайн курс на основе авторской концепции	Практическая работа 2 по теме «Элементы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		педагогике» Практическая работа 3 по теме «Ресурсы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике»	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИД-ОПК-2.1 Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

Тестирование по теме «Архитектура и принципы работы в системе Moodle. Теоретические аспекты проведения занятий в системе Moodle» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.2)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

Тест

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 13.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

Инструкция для тестируемых:

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

Инструкция для проверяющих:

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

– Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

– «2» - равно или менее 54%

– «3» - 55% - 69%

– «4» - 70% - 84%

– «5» - 85% - 100%.

Тест с ответами

№	Тестовое задание	Компетенция
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.	
1	Расположите модули дистанционного учебного курса в правильном порядке: 1 - Вводный модуль 2 - Тематические модули 3 - Справочный модуль	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
2	Какая информация не должна включаться во Вводный модуль? название курса, новости и объявления, информация об авторе курса, методические указания по изучению дистанционного учебного курса, вводная лекция.	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
3	В каком модуле дистанционного курса должны содержаться методические указания студенту по его изучению? во вводном модуле в тематическом модуле в справочном модуле не важно	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
4	В каком модуле дистанционного курса должна содержаться информация об авторе курса? во вводном модуле в тематическом модуле в справочном модуле не важно	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
5	В каком модуле дистанционного курса должны содержаться контрольные задания для проверки степени освоения материала? во вводном модуле в тематическом модуле в справочном модуле во всех модулях	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
6	Каково минимально допустимое количество тематических модулей в курсе? 1-2 2-3 3-4 нет ограничений	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2

7	<p>Чем наполняется тематический модуль онлайн-курса?</p> <p>элементы информационные ресурсы иллюстрации тексты</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
8	<p>Какие формы работы можно планировать в тематическом модуле онлайн-курса?</p> <p>изучить выполнить нарисовать отправить</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
9	<p>Какую информацию обычно включает в себя Справочный модуль?</p> <p>гlossарий по курсу список основной и дополнительной литературы список Интернет-ресурсов заключительная лекция итоговый тест</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
10	<p>В каком модуле располагается рекомендуемый к ознакомлению список Интернет-ресурсов?</p> <p>во вводном модуле в тематическом модуле в справочном модуле в любом модуле</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
11	<p>В каком модуле располагаются дополнительные ресурсы для углубленного изучения основных тем курса?</p> <p>во вводном модуле в тематическом модуле в справочном модуле в любом модуле</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
12	<p>Что бы Вы не стали размещать в тематическом модуле?</p> <p>текст лекции презентация к тексту лекции задание по теме лекции тест на закрепление информации лекции гиперссылка на видеoverсию лекции саунд трек для настроения ссылки на свой профиль в соцсетях</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
13	<p>Что НЕ содержит педагогический сценарий?</p> <p>все заголовки, которые есть в курсе все формы взаимодействия, которые есть в курсе педагогические задачи каждой активности в курсе пространственные перемещения автора курса во время его реализации виды учебной деятельности студента цели и задачи курса</p>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.2

Практическая работа 1 по теме «Педагогический сценарий курса: структура, принципы, методология» (ОПК-2, ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИД-ОПК-2.1 Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

Практическая работа

Цель:

разработать педагогический сценарий авторского курса, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к образованию.

Основные задачи:

- сформировать представление о целевой аудитории,
- сформулировать обучающую цель и учебные задачи,
- поставить в своем курсе воспитательные задачи,
- сформулировать вопросы содержания курса,
- определить сверхзадачу курса,
- сформировать структуру курса,
- дать обоснование задействованных ресурсов и элементов Moodle.

Форма подачи:

Разработанный педагогический сценарий авторского курса.

Ожидаемый результат:

Разработанный педагогический сценарий авторского курса.

Время выполнения 180 мин.

Состоит из двух этапов:

- 1 – обсуждение теоретических вопросов (количество – 4 вопроса),
- 2 – обсуждение выполненных практических заданий.

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИД-ОПК-2.1 Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>			
Обсуждение теоретических вопросов			
1	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): определение.	<i>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
2	Образовательная программа: определение, характеристика.	<i>Образовательная программа – это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1

		<i>воспитательного процесса. Современные дополнительные образовательные программы нового поколения разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности.</i>	
3	Образовательная программа: особенности в современных условиях.	<i>Отличительные признаки программы нового поколения: 1. Новые личностно-профессиональные установки педагога по отношению к обучающемуся как субъекту образовательного процесса и к самому себе как участнику диалога – одновременно и ведущему и равноправному. 2. Использование развивающих технологий и методов образовательной деятельности. 3. Ориентация на широкое гуманитарное образование, позволяющая гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности. 4. Результатом образования являются ключевые компетентности воспитанника, выражающиеся в формуле: «хочу, могу, действую».</i>	ОПК-2, ИД-ОПК-2.1
№	Практические задания		Компетенция
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.		
1	Представьте название авторского курса и дайте обоснование его конкурентноспособности		ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
2	Представьте публично и дайте обоснование концепции авторского курса: целевая аудитория, обучающая цель и учебные задачи, воспитательные задачи, сверхзадача курса)		ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
3	Представьте публично структуру и содержание авторского курса.		ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
4	Дайте обоснование задействованных в проектировании курса ресурсов и элементов Moodle.		ОПК-2, ИД-ОПК-2.2
5	Представьте педагогический сценарий авторского курса.		ОПК-2, ИД-ОПК-2.2

Практическая работа 2 по теме «Элементы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике» (ПК-2, ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.3)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

Практическое задание

Цель:

Разработать все варианты элементов Moodle, задействованных в авторском курсе.

Основные задачи:

- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Лекция,
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Задание,
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Тест,
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Глоссарий,
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Форум.

Форма подачи:

публичная демонстрация собственного ресурса.

Ожидаемый результат:

сформированные элементы авторского курса.

Время выполнения 180 мин.

Состоит из двух этапов:

1 – обсуждение теоретических вопросов (количество – 5 вопросов),

2 – обсуждение выполненных практических заданий.

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p>ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате</p>			
Обсуждение теоретических вопросов			
1	Охарактеризуйте традиционную технологию обучения.	<i>основная цель – формирование знаний, умений и навыков; результаты (критерии) - знает или не знает учащийся; Содержание образования – максимальное количество знаний, умений и навыков; Методы обучения - объяснительно-иллюстративный</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

		<p><i>и репродуктивный;</i> <i>Средства обучения - учебник и программа;</i> <i>Формы обучения - индивидуальная и фронтальная;</i> <i>Принцип оценивания - объем воспроизведенного материала.</i></p>	
2	Охарактеризуйте развивающее обучение как технологию.	<p><i>основная цель – способствовать овладению учащимися способами деятельности;</i> <i>результаты (критерии) – умеет или не умеет учащийся;</i> <i>Содержание образования – умения, навыки, опыт творческой деятельности;</i> <i>Методы обучения – проблемный, частично-поисковый, исследовательский;</i> <i>Средства обучения – наглядные и технические средства обучения;</i> <i>Формы обучения – коллективная и групповая;</i> <i>Принцип оценивания – уровень усвоения учебного материала – базовый, повышенный, углубленный.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
3	Охарактеризуйте личностно-ориентированное обучение как технологию.	<p><i>основная цель – создать условия для развития личности учащегося, системы его ценностей;</i> <i>результаты (критерии) - значимо или не значимо;</i> <i>Содержание образования – уровни усвоения учебного материала;</i> <i>Методы обучения - исходя из возможностей класса и целей урока (все методы хороши);</i> <i>Средства обучения - образовательная программа учителя и индивидуальные образовательные маршруты или программы учеников;</i> <i>Формы обучения - взаимодействие разных форм;</i> <i>Принцип оценивания - усвоение образовательного стандарта, задания разного уровня, креативные задания.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
4	Проектный метод в современной педагогической практике: общая характеристика.	<p><i>Проектный метод предполагает высокую активность и инициативность учащегося. Однако эффективность метода полностью зависит от педагога: от его компетентности, тактичности, умения выстроить командную работу, нацеленность на результат.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

		<i>Цель проектного метода заключается в формирование умений и навыков, которые будут востребованы в профессиональной или обыденной жизни.</i>	
5	Назовите и охарактеризуйте формы контроля с учетом компетентностного подхода к образованию.	<i>Контроль по своему положению в рамках учебного процесса целится на текущий, промежуточный и итоговый.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
Практические задания			Компетенции
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ. ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.			
6	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Лекция		ПК-2, ИД-ПК-2.3
7	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Задание		ПК-2, ИД-ПК-2.3
8	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Тест.		ПК-2, ИД-ПК-2.3
9	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Глоссарий.		ПК-2, ИД-ПК-2.3
10	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать элемент Форум.		ПК-2, ИД-ПК-2.3

Практическая работа 3 по теме «Ресурсы учебных курсов. Особенности их использования в дистанционной педагогике» (ПК-2, ИД-ПК-2.2, ИД-ПК-2.3)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

Практическая работа

Цель:

разработать все варианты ресурсов Moodle, задействованных в курсе.

Основные задачи:

- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Гиперссылка
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Книга
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Страница
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Пояснение

- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Файл
- на основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Папка.

Форма подачи: публичная демонстрация собственного ресурса

Ожидаемый результат: сформированные ресурсы авторского курса.

Время выполнения 180 мин.

Состоит из двух этапов:

- 1 – обсуждение теоретических вопросов (количество – 5 вопросов),
- 2 – обсуждение выполненных практических заданий.

№	Теоретический вопрос	Ответ	Компетенция
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.</p> <p>ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов</p>			
1	Раскройте функционал Гиперссылки как ресурса Moodle в рамках учебного онлайн-курса	<p><i>Гиперссылка дает возможность перехода на внешний ресурс. Можно использовать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для перехода на видео- или иной контент, размещенный вне курса. 2. для обращения к дополнительной информации из Интернета. 3. для перехода в вебкомнату для общения. 	ПК-2, ИД-ПК-2.2
2	Раскройте функционал Книги как ресурса Moodle в рамках учебного онлайн-курса	<p><i>Книга дает возможность сгруппировать информацию – текст, картинка, медиа. В результате получается многостраничный ресурс с удобной настраиваемой навигацией. В виде книги можно подать лекцию с функцией печати, оглавлением.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
3	Раскройте функционал Страница как ресурса Moodle в рамках учебного онлайн-курса	<p><i>Страница позволяет компактно в модуле разместить большое количество разной информации: текст, картинки, медиа. При этом в модуле будет видно только название. Можно использовать как контейнер для контента, так и исключительно как заголовок, обозначающий действие (например, Изучить).</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
4	Раскройте функционал Пояснение как ресурса Moodle в рамках учебного онлайн-курса	<p><i>В отличие от Страницы, Пояснение не имеет заголовка. Поэтому вся информация видна в модуле. Размещать большие тексты в Пояснении нет смысла. Используется для размещения информации, которую мы хотим, чтобы увидели пользователи курса.</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
5	Раскройте функционал Файл как ресурса Moodle в	<p><i>Ресурс используется, чтобы загрузить в курс отдельный файл. PDF формат</i></p>	ПК-2, ИД-ПК-2.2

	рамках учебного онлайн-курса	<i>дает возможность открыть файл без скачивания. Удобно использовать при загрузке презентаций, либо других документов, текст которых участвует непосредственно в курсе. Другие форматы потребуют скачивания.</i>	
6	Раскройте функционал Папка как ресурса Moodle в рамках учебного онлайн-курса	<i>Позволяет загрузить несколько документов разных форматов. Доступ пользователя только через скачивание. Можно использовать для группировки разных документов, объединенных темой или задачей для компактной организации модуля.</i>	ПК-2, ИД-ПК-2.2
Практические задания			Компетенции
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.			
ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.			
1	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Гиперссылка		ПК-2, ИД-ПК-2.3
2	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Книга		ПК-2, ИД-ПК-2.3
3	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Страница		ПК-2, ИД-ПК-2.3
4	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Пояснение		ПК-2, ИД-ПК-2.3
5	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Файл		ПК-2, ИД-ПК-2.3
6	На основе разработанного контента лекции и в соответствии с педагогическим сценарием спроектировать ресурс Папка.		ПК-2, ИД-ПК-2.3

4.2. Оценочные материалы **промежуточного контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Экзамен в форме защиты образовательного проекта

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИД-ОПК-2.1 Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ИД-ОПК-2.2 Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ.

ИД-ПК-2.2 Способность применения цифровых сервисов и ресурсов для организации образовательного процесса в дистанционном формате

ИД-ПК-2.3 Способность разрабатывать онлайн курс на основе авторской концепции.

Форма защиты: публичное выступление с презентацией

Регламент:

- выступление на защите - 15 мин.,
- вопросы, обсуждение – 5 мин.

Элементы подачи:

1. педагогический сценарий с указанием форм работы, тематики, форм контроля, электронных технологий, ожидаемых результатов;
2. демонстрация собственного онлайн курса (1 этап разработки).

Образец педагогического сценария:

Тема / неделя	Ресурс тип/название	Элемент тип/название	Назначение
Вводный модуль			
		Фр «Новости и объявления»	Инф
	С «Информация об авторе курса»		Инф
	С «Общие сведения о дисциплине»		Инф
	Ф «Структура курса (дисциплины)»		Инф
	С «Методические указания студентам по изучению дистанционного учебного курса»		Инф
		Фр «Задать вопрос преподавателю»	
Модуль 1 СТИЛЬ ЭПОХИ.			Инф
Тема 1	П «Изучить:»		Инф
	Ф «АНТИЧНОСТЬ, ЕЕ СТИЛЕВАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 1.1.1: Греческий канон красоты. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 1.1.2: Римский натурализм и псевдоклассицизм в скульптуре. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Дополнительно:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»	Об, СРС	
Тема 2	П «Изучить:»		Инф
	Ф «Средние века: стилевая стереотипия и трансформация» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 1.2.1: Византийский канон и принципы христианской эстетики. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 1.2.2: Готика как кризис Средневековья. 10 мин.		Об

		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Дополнительно:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»		Об, СРС
Тема 3	П «Изучить:»		Инф
	Ф «Возрождение: конфликт универсального и индивидуального» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 1.3.1: Канон красоты как продолжение средневековой иконографии. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 1.3.2: Эмансипация живописи и вопрос авторского стиля. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Дополнительно:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»		Об, СРС
КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МОДУЛЮ I	П «Выполнить:»		Инф
	С «Методические рекомендации по подготовке к контрольному занятию»		Инф
		ПЗ-1 «Образ человека в художественном пространстве эпохи: Античность, Средневековье, Возрождение»	Об, СРС, Контр
	Ф «Шаблон выполнения контрольного задания (1 этап решения кейса)»		Об, СРС
		Т «Контрольный тест»	Контр
Модуль 2 СТИЛЬ СОЦИУМА.			
Тема 4	П «Изучить:»		Инф
	Ф «Стилевая вариативность искусства эпохи рационализма» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 2.4.1: Патетика барочной живописи. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 2.4.2: Гармония и условность языка классицизма в живописи. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Выполнить:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»		Об, СРС

Тема 5	<i>П «Изучить:»</i>		Инф
	Ф «Художественное воплощение идеалов эпохи просвещения» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 2.5.1: Галантный стиль эпохи Людовика XV. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 2.5.2: Неоклассицизм эпохи Людовика XVI. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	<i>П «Выполнить:»</i>		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»	Об, СРС	
Тема 6	<i>П «Изучить:»</i>		Инф
	Ф «Человек и масса в искусстве XIX в.» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 2.6.1: Образно-сюжетная основа романтизма как отражение времени. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 2.6.2: Реализм как художественное направление и гражданская позиция. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	<i>П «Выполнить:»</i>		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»	Об, СРС	
Контрольное занятие по модулю 2	<i>П «Выполнить:»</i>		Инф
	С «Методические рекомендации по подготовке к контрольному занятию»		Инф
		ПЗ-2 «Образ человека в художественном пространстве эпохи: Новое время»	Об, СРС, Контр
	Ф «Шаблон выполнения контрольного задания (2 этап решения кейса)»		Об, СРС
	Т «Контрольный тест»	Контр	
Модуль 3 СТИЛЬ ИНДИВИДУУМА.			
Тема 7	<i>П «Изучить:»</i>		Инф
	Ф «Мировоззренческое и стилевое напряжение на рубеже XIX-XX вв.» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 2.7.1: Импрессионизм как авангардное явление в искусстве 2 пол. XIX в. 10 мин.		Об

		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 2.7.2: Постимпрессионизм и поиск стиля. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Выполнить:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»		Об, СРС
Тема 8	П «Изучить:»		Инф
	Ф «Модернизм как художественно эстетическая система индустриального общества» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 3.8.1: Экспрессивная линия в европейском модернизме. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 3.8.2: Аналитическая линия в европейском модернизме. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Выполнить:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»		Об, СРС
Тема 9	П «Изучить:»		Инф
	Ф «Постмодернизм как художественная форма отрицания» - презентация		Об
	ГС Видеосюжет 3.9.1: Поп-арт как реакция на ценности культуры потребления. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	ГС Видеосюжет 3.9.2: Перформанс и инсталляция как форма отрицания видовой структуры искусства. 10 мин.		Об
		Т «Тест»	Тр, СРС
	П «Выполнить:»		Инф
	С «Методические указания для самостоятельной работы»		Инф
		Гл «Персоналии»	Инф, СРС
	Ф «Минимум»		Об, СРС
Контрольное занятие по модулю 3	П «Выполнить:»		Инф
	С «Методические рекомендации по подготовке к контрольному занятию»		Инф
		ПЗ-3 «Образ человека в художественном пространстве эпохи: Новейшее время»	Об, СРС, Контр
	Ф «Шаблон выполнения		Об, СРС

	контрольного задания (3 этап решения кейса)»		
		Т «Контрольный тест»	Контр
Заключительный модуль	П «Выполнить:»		
	С «Методические рекомендации по подготовке к контрольному занятию»		Инф
		З «Художественная концепция человека»	Об, Контр
	Ф «Шаблон решения кейса		Об, СРС
		Т «Итоговый тест по дисциплине	Контр
		Опр «Оценка курса»	Инф
Справочный модуль			
	С «Список литературы»		Инф
	С «Список Интернет-ресурсов»		Инф

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры