

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 12:29:02  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(английский язык)**

|                                                                 |                                                             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                                 |             |
| Направление подготовки                                          | 45.03.02                                                    | Лингвистика |
| Направленность (профиль)                                        | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |             |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                                      |             |
| Форма обучения                                                  | очная                                                       |             |

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 22.04.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык):

1. доцент

Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой:

Н.В.Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» изучается в пятом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- основы языкознания,
- лексикология первого иностранного языка,
- практический курс первого иностранного языка,
- практический курс второго иностранного языка.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стилистика английского языка,
- История английского языка,
- Практикум по культуре речевого общения первого/второго иностранного языка, и др. практических курсов.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) являются

- познакомиться с основными положениями теории грамматики английского языка;
- узнать специфические особенности организации и функционирования грамматической системы;
- освоить особенности грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач;
- научиться распознавать особенности структуры языка и объяснять её закономерности;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- ознакомиться с новейшими публикациями по актуальным проблемам грамматики английского языка.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.<br>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ИД-ОПК-1.1<br>Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии | Владеет навыком аккумулировать систему знаний, необходимую для работы с грамматическим аспектом языка; сопоставить работу с различными лингвистическими уровнями; сформулировать основные техники анализа; имеет основы структурного лингвистического мышления.                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | ИД-ОПК-1.2<br>Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка                                       | Знает терминологию и методологию грамматического анализа; состав слова и способы словообразования; критерии деления слов на части речи; может назвать характеристики частей речи; дать определение теории полей и оппозиций; перечислить виды дистрибуции; назвать характеристики синтаксических структур (словосочетание, предложение, текст). |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 128 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час            | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 семестр                     | экзамен                        | 128        | 18                     | 16                        | -                         | -                            | -                                        | 62                                       | 32                            |
| Всего:                        |                                | 128        |                        |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося:<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                   | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         |                                                                   | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | пятый семестр                                                     |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                     | Раздел 1. Грамматика как наука                                    | 2                   | х                            | х                           | х                               | 8                              | тест,<br>дискуссия<br>контрольная работа                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                     | Раздел 2. Морфология                                              | х                   | х                            | х                           | х                               | 22                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.1<br>Структура слова                                       | 1                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.2<br>Деление слов на части речи                            | 1                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.3<br>Существительное                                       | 2                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.4<br>Глагол                                                | 4                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.5<br>Прилагательное/ Наречие                               | 1                   | х                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.6<br>Местоимение/ Числительное                             | 1                   | х                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 2.7<br>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д. | 1                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                     | Раздел 3. Синтаксис                                               |                     | х                            | х                           | х                               | 22                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.1 Малый синтаксис: словосочетание                          | 1                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.2                                                          | 2                   | х                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации        | Виды учебной работы |                              |                             |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости, включая контроль<br>самостоятельной работы обучающегося;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                         | Контактная работа   |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                         |                                                                         | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                         | Большой синтаксис/ Предложение                                          |                     |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                         | Тема 3.3<br>Большой синтаксис/ Текст                                    | 2                   | 2                            | х                           | х                               | х                              |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                     | Раздел 4 Особенности современной теории грамматики<br>английского языка |                     | 2                            | х                           | х                               | 10                             |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                         | Экзамен                                                                 | х                   | х                            | х                           | х                               | 32                             |                                                                                                                                                                                                                        | экзамен по билетам / тест |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за пятый семестр                                                  | 18                  | 16                           |                             |                                 | 62                             |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                                         | ИТОГО за весь период                                                    | 128                 |                              |                             |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Грамматика как наука</b>            | Место грамматики в системе языка, различия между практической и теоретической грамматикой; школы и направления в области теоретической грамматики в их становлении, развитии и диалоге; основные работы главных представителей пренормативной, классической научной, структурной, трансформационной школ; спорные вопросы, касающиеся грамматического строя языка; различия в подходах к этим проблемам и способы их разрешения.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Морфология.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.1         | Структура слова                        | Определение морфологии как лингвистической дисциплины. Понятие морфемы в различных интерпретациях, позиционный и функциональный подход к изучению морфем; деление морфем на корневые, префиксальные, суффиксальные, флексии, открытые и закрытые, свободные и пограничные. Морфонологические процессы, влияющие на план выражения и план содержания описываемых единиц: фузия, агглютинация, синтез и анализ, редукция и чередование в корне, полная морфологическая модель основной массы английских слов; стадии дистрибутивного анализа; категориальная структура слова, понятие оппозиции и их типы.                                       |
| Тема 2.2         | Деление слов на части речи             | Понятия категоризации, грамматической категории, в её отличии от лексических категорий и грамматического значения; морфологические средства передачи грамматического значения. Различные подходы к делению слов на части речи (изменяемые и неизменяемые, на основе синтаксических функций, подстановочные таблицы Фриза и его модели). Деление частей речи с помощью трёх критериев (значение, форма, функции) на самостоятельные и служебные. Синтактико-дистрибутивная классификация слов, четырехчастная модель. Характеристики самостоятельных и служебных частей речи, деривационная серия значимых слов, полевая структура частей речи. |
| Тема 2.3         | Существительное                        | Существительное как часть речи. Способы образования, семантическая характеристика существительных, деление существительных на подклассы: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые и т.д. Деривационные модели. Синтаксические функции. Категории числа, падежа, рода. Семантическая характеристика существительных. Парадигма существительного и особенности формообразования. Категория дейксиса. Артикли и их употребление.                                                                                                                                                                   |
| Тема 2.4         | Глагол                                 | Глагол. Словообразование. Продуктивные способы глагольного словообразования. Морфологическая и функциональная классификация глаголов. Деление глаголов на полнозначные и вспомогательные, модальные, глаголы-связки и т.д.; статические и процессуальные и т.д., а также деление в соответствии со способностью принимать прямое дополнение. Значение переходности. Полевая структура глаголов, видовой характер глаголов,                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                    | систематизированный контекст, грамматические категории: наклонение, время, вид, залог, число, лицо. Соотношение личных и неличных форм глагола. Инфинитив, герундий, причастие, их формы. Понятие о ядре и периферии применительно к парадигме и классу в целом. Синтаксические функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.5         | Прилагательное/ Наречие                                            | Синтаксические функции, субстакизация, полевая структура, словообразование. Виды прилагательных: качественные, относительные, степени сравнения Семантическая классификация. Словообразование. Типы наречий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 2.6         | Местоимение/ Числительное                                          | Семантические характеристики. Деление на типы. Грамматические категории. Типы числительных и их грамматические особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема 2.7         | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д.              | Структурные, семантические и прагматические особенности предлогов, союзов, частиц, артиклей, модальных слов и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Синтаксис</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема 3.1         | Малый синтаксис: словосочетание                                    | Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Слово и словосочетание как языковые единицы. Принципы описания словосочетаний. Типы синтаксических связей в словосочетаниях. Комбинаторные отношения. Словосочетания различных типов. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа. Теория трех рангов О. Есперсена.                                                                                                                                                                     |
| Тема 3.2         | Большой синтаксис/ Предложение                                     | Части речи и члены предложения. Синтаксические связи на уровне предложения. Понятие предложения. Признаки предложения. Предикативность, модальный, структурный, семантический, прагматический аспекты предложений. Классификация предложений. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложноподчиненных предложений. Особенности пунктуации в английском языке и роль знаков препинания в выражении синтаксических отношений на письме. Структура предложения. Семантика предложения. Синтаксические процессы расширения, усложнения и т.д. |
| Тема 3.3         | Большой синтаксис/ Текст                                           | Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Особенности современной теории грамматики английского языка</b> | Структурная составляющая языка в синхронном аспекте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп      | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы                                  | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел 1. | Грамматика как наука.                                                        | Подготовка к тесту<br>Подготовка к дискуссии                        | тест<br>дискуссия                    | 8                 |
| Раздел 2. | Морфология.                                                                  | Подготовка к тесту<br>Подготовка к дискуссии<br>Контрольные задания | тест<br>дискуссия                    | 22                |
| Раздел 3. | Синтаксис                                                                    |                                                                     |                                      | 22                |
| Раздел 4. | Особенности современной теории грамматики английского языка                  |                                                                     |                                      | 10                |



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                    | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| высокий                                 | 91-100                                                                                              | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | -                                  | Знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности. Умеет применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития грамматической системы; применять методы грамматического анализа на практике. |                                       |
| повышенный                              | 66-90                                                                                               | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                                         | —                                  | Осознает особенности теоретической грамматики как науки; может дать определения грамматической                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |

|         |       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | терминологии; назвать методы грамматического анализа; объяснить закономерности формирования грамматических структур; перечислить виды грамматических категорий и их особенности.                                        |  |
| базовый | 41-65 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знает определение основной грамматической терминологии; главные методы грамматического анализа; может объяснить основные закономерности формирования грамматических структур; распознать виды грамматических категорий. |  |
| низкий  | 0-40  | неудовлетворительно/<br>не зачтено                               | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемая компетенция             |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1    | тест                    | 1. Choose the most suitable definition for allomorphs:<br>a. the minimal free linguistic form<br>b. the variants of morphemes<br>c. the minimal meaningful segment<br>2. Choose the best description for the marked morpheme underspecified:<br>a. root, bound, covert, additive<br>b. affixal, free, overt, replacive<br>c. root, free, overt<br>3. What is the marked part of a word specified?<br>a. prefix; b. lexical suffix; c. grammatical suffix                                                                                                                                 | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |
| 2    | дискуссия               | 1. The morphemes. Different types of morphemes.<br>2. The distributional analysis.<br>3. The theory of oppositions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |
| 3    | контрольная работа      | <b>1. Analyze the morphemic composition of the following words:</b><br>embodiment, conceive, multifarious.<br><b>2. Build up the lexical paradigm of nomination:</b><br>MODEL: high: high – height – heighten – highly (high)<br>fool, to criticize, slow, fast.<br><b>3. Build up the oppositions of the categorial forms and define the types of the oppositions:</b><br>efficient, have defined, they, information, he, more efficient, vessel, we, define, the most efficient, are defined, I, vessels, will define, bits of information, defined, less efficient, a most efficient. | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|----------------------------------|---------------------|------------------|
|----------------------------------|---------------------|------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
| Тест               | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1,66 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом           |                         | 5                       | 91% - 100%  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 4                       | 66% - 90%   |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 3                       | 41% - 65%   |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 2                       | 40% и менее |
| Дискуссия          | Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности. |                         | 5                       |             |
|                    | Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа.                                                                                                                |                         | 4                       |             |
|                    | Знает основные особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию.                                                                                                                                                                              |                         | 3                       |             |
|                    | Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.                                                                                                                                                                                                                 |                         | 2                       |             |
| Контрольная работа | Работа выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                |                         | 5                       |             |
|                    | Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                            |                         | 4                       |             |
|                    | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                        |                         | 3                       |             |
|                    | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                            |                         | 2                       |             |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации      | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемая компетенция             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Экзамен/тест (как один из вопросов) | <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Types of English grammars<br/> <b>Вопрос 2.</b> Adjective</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 2</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Syntactical-distributional classification<br/> <b>Вопрос 2.</b> Cases of the noun</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 3</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> The theory of the part of speech: notional and functional words<br/> <b>Вопрос 2.</b> Article</p> | ОПК-1;<br>ИД-ОПК-1.1;<br>ИД-ОПК-1.2 |
|                                     | <p>1. Chomsky philosophy of language and linguodidactical ideas belong to the school of grammar<br/> a. scientific;    b. prescriptive;    c. transformational</p> <p>2. Problems of applied linguistics concern<br/> a. linguodidactica;    b. morphology;    c. syntax</p> <p>3. The most complicated problem of text interpretation in cross cultural communication<br/> a. extralinguistic;    b. verbal;    c. structural</p>                                                                                            |                                     |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|--------------------------------|---------------------|------------------|
|--------------------------------|---------------------|------------------|

| Наименование оценочного средства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| экзамен                          | <p>В рамках устного ответа обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</li> </ul> <p>Полностью раскрыты темы билета</p>                                                                                                                                    |                      | 5                    | 91% - 100%         |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                  |                      | 4                    | 66% - 90%          |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p> |                      | 3                    | 41% - 65%          |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | 2                    | 40% и менее<br>40% |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                            | 100-балльная система | Пятибалльная система                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                         |                      |                                                                                        |
| - тест                                    |                      | 2 – 5 или зачтено/не зачтено                                                           |
| - дискуссия                               |                      | зачтено/не зачтено                                                                     |
| - контрольная работа                      |                      | зачтено/не зачтено                                                                     |
| Промежуточная аттестация<br>зачёт/экзамен |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Теоретическая грамматика первого иностранного языка** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Дискуссия – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.
- Контрольные работы (задания), используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.



| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).</li> </ul> | Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.                                                                       |
| Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры                       | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон                        | любой                                                                                                  |
|                                                                                            | Динамики (колонки или наушники) | любые                                                                                                  |
|                                                                                            | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с                                                                |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                                                             | Автор(ы)                                                       | Наименование издания                                                                                                                  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                                              | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса                                                                | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>                                                  |                                                                |                                                                                                                                       |                                     |                                                           |             |                                                                                                         |                                                  |
| 1                                                                                                                 | Block M.J.                                                     | A Course in Theoretical English Grammar.                                                                                              | учебник                             | М.: Высшая школа                                          | 2000        |                                                                                                         | 21                                               |
| 2                                                                                                                 | Склизкова Е.В.                                                 | Теоретическая грамматика английского языка                                                                                            | Учебно-методическое пособие         | М.: ГАСК                                                  | 2005        |                                                                                                         | 34                                               |
| 3                                                                                                                 | Склизкова Е.В.                                                 | Теоретическая грамматика английского языка// Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. . ред. О. В. Орлова. Вып.2. С.213-287. | УМКД                                | М.: ГАСК                                                  | 2012        |                                                                                                         | 23                                               |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                            |                                                                |                                                                                                                                       |                                     |                                                           |             |                                                                                                         |                                                  |
| 1                                                                                                                 | Гуревич В. В.                                                  | Теоретическая грамматика английского языка.<br>Сравнительная типология английского и русского языков                                  | Учебное пособие                     | М.: Флинта: Наука                                         | 2003        | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=320756">http://znanium.com/bookread2.php?book=320756</a> | 32                                               |
| 2                                                                                                                 | Прибыток И.И.                                                  | Теоретическая грамматика английского языка                                                                                            | Учебное пособие                     | М.: Издательский центр «Академия»                         | 2008        |                                                                                                         | 21                                               |
| 3                                                                                                                 | Худяков А. А.                                                  | Теоретическая грамматика английского языка                                                                                            | Учебное пособие                     | М. : Академия                                             | 2005        |                                                                                                         | 10                                               |
| <b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                                                |                                                                                                                                       |                                     |                                                           |             |                                                                                                         |                                                  |
| 1                                                                                                                 | Склизкова Е.В.,<br>Дворниченко Е.В.,<br>Пак Е.С., Имашева О.А. | Лингвистика                                                                                                                           | Методические указания               | Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г. | 2018        | ЭИОС                                                                                                    |                                                  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп                                                            | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                              | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                    |
| 2.                                                              | «Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                                       |
| 3.                                                              | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com»<br><a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>                                                                                                |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                              | <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |
| 2.                                                              | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам                                 |
| 3.                                                              | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных                                                                            |
| 4.                                                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук                                             |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |
|             |                                   |                                                              |                                                         |