



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Управление экономическим развитием» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:  
экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Управление экономическим развитием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономическая теория;
- Экономическая культура и финансовая грамотность.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Стратегический менеджмент;
- Антикризисное управление;
- Инновационный менеджмент;
- Проектирование социально-трудовых процессов в сфере сервиса;
- Мотивация и стимулирование труда работников сферы сервиса.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Управление экономическим развитием» являются:

- формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о структуре, механизме управления, факторах и условиях развития экономической системы в условиях цифровой трансформации;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-2 Способен к предоставлению услуг в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями, партнерами, организациями	ИД-ПК-2.3. Подготовка мер по повышению эффективности функционирования системы обслуживания	– знает основные принципы повышения эффективности функционирования сервисного предприятия; – осуществляет разработку мер по повышению эффективности функционирования системы обслуживания;
ПК-3 Способен к развитию сервисной деятельности в соответствии с изменениями конъюнктуры рынка и спроса потребителей	ИД-ПК-3.2. Использование основных положений теорий развития бизнеса	– применяет основные положения теорий развития бизнеса.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	экзамен	160	6	6				140	8
Всего:		160	6	6				140	8

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>6 семестр</b>							
ПК-2: ИД-ПК-2.3	<b>Раздел 1. Основы экономического развития</b>						Формы текущего контроля по разделу 1: устный опрос, дискуссия; выполнение заданий; тест
	Тема 1.1. Детерминанты и основные показатели развития экономики	1	1			20	
	Тема 1.2. Факторы и базовые модели экономического роста	1	1			20	
	Тема 1.3. Цикличность экономического развития	1	1			20	
	Тема 1.4. Риски и ограничения экономического развития	1	1			20	
ПК-3 ИД-ПК-3.2	<b>Раздел 2. Управление экономическим развитием</b>						Формы текущего контроля по разделу 2: устный опрос, дискуссия; выполнение заданий; тест
	Тема 2.1. Теоретические основы управления научно-техническим развитием экономики	1				20	
	Тема 2.2. Закономерности изменения институциональных систем управления развитием экономики	1	1			20	
	Тема 2.3. Управление развитием экономики на макроуровне		1			20	
	Экзамен					8	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>148</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>148</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основы экономического развития</b>	
Тема 1.1.	Детерминанты и основные показатели развития экономики	Понятие, сущность и основные категории экономического развития. Макроэкономические показатели эффективности. Глобализация и цифровая глобализация. Пост-, неоиндустриализация и сервисификация. Технологический детерминизм. Цифровая экономика. Неопределенность и риск. Взаимоотношения государства и бизнеса.
Тема 1.2.	Факторы и базовые модели экономического роста	Воспроизводство и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Роль институтов в обеспечении экономического роста. Глобальные индексы экономического развития. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста. Инвестиционный спрос как фактор экономического роста. Модель Харрода – Домара. Модели экономического роста, основанные на спросе. Модели регулирования платежного баланса. Сбалансированный рост и закон Тирлволла. Взаимосвязь сбалансированности и макроэкономического равновесия. Вклад экспорта и внутреннего рынка в ВВП и платежный баланс. Денежное стимулирование экономического роста. Теория Ричарда Вернера. Кредитная (долговая, эмиссионная) модель роста. Денежный мультипликатор. Взаимосвязь долгов и ВВП. Неоклассические модели развития. Модель с избыточным предложением труда. Модели дуалистической экономики. Модель Солоу. Модель Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла.
Тема 1.3.	Цикличность экономического развития	Понятие и виды экономических циклов. Их движущие силы и периодичность. Циклы Китчена, Жугляра, Кузнеца. Длинные волны Кондратьева. Технологические уклады и прогнозы научно-технологического развития. Технологии широкого применения. Альтернативные теории цикличности в экономике. Структура промышленного цикла, характеристика его основных фаз. Сущность, причины и формы кризисов. Экономические и социальные последствия кризисов. Особенности циклического движения современной экономики. Антикризисная политика государства. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической цикличности. Сущность и типы безработицы. Естественный уровень и норма безработицы. Закон Оукена. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. Регулирование уровня безработицы. Сущность инфляции и её основные причины. Виды инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
Тема 1.4.	Риски и ограничения экономического развития	Мальтузианство и социальная макроэволюция. Римский клуб. Теория устойчивого развития. Зелёная экономика. Корпоративная социальная ответственность. Декаплинг. Циркулярная экономика. Экономика совместного потребления. Торговля выбросами парниковых газов. Парижское соглашение по климату. Геополитические риски экономического развития. Демографические риски и ограничения экономического роста. Проблема старения населения. Государственная демографическая политика.

Раздел II	Управление экономическим развитием	
Тема 2.1.	Теоретические основы управления научно-техническим развитием экономики	Введение в теорию управления развитием экономики. Почему господствующая экономическая теория не годится для управления развитием экономики. Научная парадигма управления развитием экономики. Научно-технический прогресс как главный фактор роста современной экономики и его моделирование. Фундаментальные закономерности развития технологий. Закономерности технологического развития мировой системы хозяйствования. Исторический обзор смены технологических укладов в процессе долгосрочного развития мировой и национальных экономик.
Тема 2.2.	Закономерности изменения институциональных систем управления развитием экономики	Смена мирохозяйственных укладов в развитии мировой системы хозяйствования. Новый мирохозяйственный уклад и его формирование. Деньги как ключевой институт обеспечения развития хозяйственной деятельности и их эволюция. Цифровая революция в системах управления. Идеология управления развитием экономики в кризисных условиях смены технологических и мирохозяйственных укладов.
Тема 2.3.	Управление развитием экономики на макроуровне	Управление научно-технической политикой. Создание макроэкономических условий для технического развития экономики и денежно-кредитная политика. Значение налогово-бюджетной системы для развития экономики. Регулирование внешнеэкономической деятельности в целях развития экономики. Стратегическое управление развитием экономики. Роль ценообразования, антимонопольного регулирования и обеспечения добросовестной конкуренции в развитии национальной экономики. Антикризисная стратегия опережающего развития российской экономики.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы, полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	18	организация самостоятельной работы обучающихся



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2: ИД-ПК-2.3 ПК-3: ИД-ПК-3.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено			Обучающийся: – на высоком уровне демонстрирует знания основных принципов повышения эффективности функционирования сервисного предприятия; – самостоятельно и верно осуществляет разработку мер по повышению эффективности функционирования системы обслуживания; – на высоком уровне применяет основные положения теорий развития бизнеса.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено			– на хорошем уровне демонстрирует знания основных принципов повышения эффективности функционирования сервисного предприятия;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом правильно осуществляет разработку мер по повышению эффективности функционирования системы обслуживания;</li> <li>– на хорошем уровне применяет основные положения теорий развития бизнеса.</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено			<ul style="list-style-type: none"> <li>– на удовлетворительном уровне демонстрирует знания основных принципов повышения эффективности функционирования сервисного предприятия;</li> <li>– с наличием затруднений и ошибок осуществляет разработку мер по повышению эффективности функционирования системы обслуживания;</li> <li>– на удовлетворительном уровне применяет основные положения теорий развития бизнеса.</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управление экономическим развитием» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Устный опрос по разделу 1	<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём сущность и основные категории экономического развития?</li> <li>– Каковы основные макроэкономические показатели эффективности?</li> <li>– В чём суть глобализации и цифровой глобализация?</li> <li>– В чём сущность пост-, неоиндустриализации и сервисификации?</li> <li>– В чём сущность технологического детерминизма?</li> <li>– Каково влияние на экономическое развитие цифровизации, неопределенности и риска, изменений во взаимоотношении государства и бизнеса?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как соотносятся воспроизводство и типы экономического роста?</li> <li>– Какие существуют факторы экономического роста?</li> <li>– Какова роль институтов в обеспечении экономического роста?</li> <li>– Какие применяют глобальные индексы экономического развития?</li> <li>– В чём сущность и отличие кейнсианских и неоклассических моделей экономического роста?</li> <li>– Какова роль инвестиционного спроса как фактора экономического роста?</li> <li>– В чём суть модели Харрода – Домара?</li> <li>– В чём особенности моделей экономического роста, основанных на спросе?</li> <li>– В чём суть моделей регулирования платежного баланса?</li> <li>– В чём суть сбалансированного роста и закона Тирлволла?</li> <li>– Какова взаимосвязь сбалансированности и макроэкономического равновесия?</li> <li>– Каков вклад экспорта и внутреннего рынка в ВВП и платежный баланс?</li> </ul>	ПК-2 ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём особенности денежного стимулирования экономического роста?</li> <li>– В чём сущность теории Ричарда Вернера?</li> <li>– В чём особенность кредитной (долговой, эмиссионной) модели роста?</li> <li>– В чём сущность денежного мультипликатора?</li> <li>– Какова взаимосвязь долгов и ВВП?</li> <li>– В чём сущность и особенности неоклассических моделей развития?</li> <li>– В чём суть модели с избыточным предложением труда?</li> <li>– Что представляют из себя модели дуалистической экономики?</li> <li>– В чём суть моделей Солоу, Лукаса, Мэнкью, Ромера, Уэйла?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём сущность и виды экономических циклов, каковы их движущие силы и периодичность?</li> <li>– В чём суть циклов Китчена, Жугляра, Кузнеца?</li> <li>– Какова сущность длинных волн Кондратьева?</li> <li>– В чём суть технологических укладов и прогнозов научно-технологического развития?</li> <li>– В чём суть и значение технологий широкого применения?</li> <li>– Какие существуют альтернативные теории цикличности в экономике?</li> <li>– Какова структура промышленного цикла и характеристика его основных фаз?</li> <li>– Какова сущность, причины и формы кризисов?</li> <li>– Каковы экономические и социальные последствия кризисов?</li> <li>– В чём особенности циклического движения современной экономики?</li> <li>– На чём строится антикризисная политика государства?</li> <li>– В чём суть безработицы и инфляции как проявления макроэкономической цикличности?</li> <li>– Какова сущность и типы безработицы?</li> <li>– Каковы естественные уровень и норма безработицы?</li> <li>– В чём суть закона Оукена?</li> <li>– Каковы экономические и внеэкономические последствия безработицы?</li> <li>– Как осуществляется регулирование уровня безработицы?</li> <li>– Каковы сущность инфляции и её основные причины?</li> <li>– Какие выделяют виды инфляции?</li> </ul>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы экономические и социальные последствия инфляции?</li> <li>– В чём суть антиинфляционной политики государства?</li> <li>– Какова взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах?</li> <li>– Что представляет из себя кривая Филлипса?</li> <li>– На чём строится экономическая политика стимулирования совокупного предложения?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём суть мальтузианства и социальной макроэволюция?</li> <li>– В чём суть докладов Римского клуба?</li> <li>– В чём сущность теории устойчивого развития?</li> <li>– В чём суть зелёной экономики?</li> <li>– В чём суть и значение в контексте экономического развития корпоративной социальной ответственности?</li> <li>– В чём суть декаплинга и циркулярной экономики?</li> <li>– В чём сущность и особенности экономики совместного потребления?</li> <li>– В чём суть торговли выбросами парниковых газов?</li> <li>– В чём суть Парижского соглашения по климату?</li> <li>– Каковы геополитические риски экономического развития?</li> <li>– Как связаны демографические риски и ограничения экономического роста?</li> <li>– В чём суть проблемы старения населения?</li> <li>– На чём строится государственная демографическая политика?</li> </ul>	
2.	Дискуссия по разделу 1	<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие, сущность и основные категории экономического развития.</li> <li>– Макроэкономические показатели эффективности.</li> <li>– Глобализация и цифровая глобализация.</li> <li>– Пост-, неоиндустриализация и сервисификация.</li> <li>– Технологический детерминизм. Цифровая экономика.</li> <li>– Неопределенность и риск. Взаимоотношения государства и бизнеса.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизводство и типы экономического роста.</li> </ul>	ПК-2 ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Факторы экономического роста.</li> <li>– Роль институтов в обеспечении экономического роста</li> <li>– Глобальные индексы экономического развития.</li> <li>– Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.</li> <li>– Современные модели экономического развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и виды экономических циклов, их движущие силы и периодичность.</li> <li>– Циклы Китчена, Жугляра, Кузнеца.</li> <li>– Длинные волны Кондратьева.</li> <li>– Альтернативные теории цикличности в экономике.</li> <li>– Структура промышленного цикла, характеристика его основных фаз.</li> <li>– Сущность, причины, формы, и последствия кризисов.</li> <li>– Экономические и социальные последствия кризисов.</li> <li>– Антикризисная политика государства.</li> <li>– Безработица и инфляция как проявления макроэкономической цикличности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мальтузианство и социальная макроэволюция.</li> <li>– Римский клуб. Теория устойчивого развития.</li> <li>– Зелёная экономика. Корпоративная социальная ответственность.</li> <li>– Декаплинг. Циркулярная экономика. Экономика совместного потребления.</li> <li>– Торговля выбросами парниковых газов. Парижское соглашение по климату.</li> <li>– Геополитические риски экономического развития.</li> <li>– Демографические риски и ограничения экономического роста.</li> </ul>	
3.	Выполнение заданий по разделу 1	<p>Вставьте пропущенные слова (словосочетания):</p> <p>1. Экономический _____ – это периодические колебания уровня деловой активности, представленного реальным ВВП.</p>	ПК-2 ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>2. _____ - это социально-экономическое явление, при котором определённая часть трудоспособного населения не имеет доходного занятия, активно занимается поиском работы и готова немедленно приступить к ней.</p> <p>3. Инфляция _____ как правило вызвана существенным увеличением необеспеченной денежной массы.</p> <p>4. _____ экономический рост обусловлен количественным увеличением вовлекаемых в хозяйственный оборот экономических ресурсов.</p> <p>5. Циклы, определяемые периодичностью смены технологических укладов, носят имя учёного _____.</p>	
4.	Тест по разделу 1	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>1. Рост совокупного спроса приводит к инфляции, если:</p> <p>а) экономика развивается в условиях полной занятости;</p> <p>б) фактический объем ВВП меньше потенциального;</p> <p>в) фактический и потенциальный объемы ВВП равны;</p> <p>г) фактический объем ВВП больше потенциального;</p> <p>д) экономика развивается в условиях, когда полная занятость не достигнута.</p> <p>2. Рост цен на нефть, сопровождающийся ростом средних издержек в экономике, может вызвать:</p> <p>а) стагфляцию;</p> <p>б) дефляцию;</p> <p>в) инфляцию;</p> <p>г) дезинфляцию;</p> <p>д) дезинфляцию и дефляцию одновременно.</p> <p>3. Уровень дефляции рассчитывается с помощью:</p> <p>а) индекса дефлятора;</p> <p>б) ВВП;</p> <p>в) индекса потребительских цен;</p> <p>г) уровня безработицы;</p> <p>д) ВНД.</p>	ПК-2 ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>4. Снижение темпов инфляции может быть вызвано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) политикой сдерживания роста цен на энергоносители;</li> <li>б) увеличением денежной массы;</li> <li>в) снижением учетной ставки процента;</li> <li>г) увеличением ставок налога на прибыль и подоходного налога;</li> <li>д) увеличением государственных расходов.</li> </ul> <p>5. Выделяют следующие виды безработицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сезонная;</li> <li>б) фрирайдная;</li> <li>в) циклическая;</li> <li>г) институциональная;</li> <li>д) трансцендентная.</li> </ul>	
5.	Устный опрос по разделу 2	<p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём суть и особенность теории управления развитием экономики?</li> <li>– Почему господствующая экономическая теория не годится для управления развитием экономики?</li> <li>– В чём сущность научной парадигмы управления развитием экономики?</li> <li>– Какова роль научно-технического прогресса как главного фактора роста современной экономики и в чём особенности его моделирования?</li> <li>– Каковы фундаментальные закономерности развития технологий?</li> <li>– Каковы закономерности технологического развития мировой системы хозяйствования?</li> <li>– Каковы основные положения исторического обзора смены технологических укладов в процессе долгосрочного развития мировой и национальных экономик?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём сущность и значение смены мирохозяйственных укладов в развитии мировой системы хозяйствования?</li> <li>– В чём особенности нового мирохозяйственного уклада и его формирования?</li> <li>– Какова роль денег как ключевого института обеспечения развития хозяйственной деятельности в контексте их эволюции?</li> <li>– В чём суть и значение цифровой революции в системах управления?</li> </ul>	ПК-3 ИД-ПК-3.2



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какова идеология управления развитием экономики в кризисных условиях смены технологических и мирохозяйственных укладов?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В чём сущность управления научно-технической политикой?</li> <li>– Каково значение формирования макроэкономических условий для технического развития экономики и роль денежно-кредитной политики?</li> <li>– Каково значение налогово-бюджетной системы для развития экономики?</li> <li>– Сущность регулирования внешнеэкономической деятельности в целях развития экономики?</li> <li>– Суть стратегического управления развитием экономики?</li> <li>– Какова роль ценообразования, антимонопольного регулирования и обеспечения добросовестной конкуренции в развитии национальной экономики?</li> <li>– В чём сущность антикризисной стратегии опережающего развития российской экономики?</li> </ul>	
6.	Дискуссия по разделу 2	<p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория управления развитием экономики.</li> <li>– Почему господствующая экономическая теория не годится для управления развитием экономики.</li> <li>– Научная парадигма управления развитием экономики.</li> <li>– Научно-технический прогресс как главный фактор роста современной экономики и его моделирование.</li> <li>– Фундаментальные закономерности развития технологий.</li> <li>– Закономерности технологического развития мировой системы хозяйствования.</li> <li>– Исторический обзор смены технологических укладов в процессе долгосрочного развития мировой и национальных экономик.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Тема 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Смена мирохозяйственных укладов в развитии мировой системы хозяйствования.</li> <li>– Новый мирохозяйственный уклад и его формирование.</li> <li>– Деньги как ключевой институт обеспечения развития хозяйственной деятельности и их эволюция.</li> <li>– Цифровая революция в системах управления.</li> <li>– Идеология управления развитием экономики в кризисных условиях смены технологических и мирохозяйственных укладов.</li> </ul>	ПК-3 ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p style="text-align: center;">Тема 2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление научно-технической политикой.</li> <li>– Создание макроэкономических условий для технического развития экономики и денежно-кредитная политика.</li> <li>– Значение налогово-бюджетной системы для развития экономики.</li> <li>– Регулирование внешнеэкономической деятельности в целях развития экономики.</li> <li>– Стратегическое управление развитием экономики.</li> <li>– Роль ценообразования, антимонопольного регулирования и обеспечения добросовестной конкуренции в развитии национальной экономики.</li> <li>– Антикризисная стратегия опережающего развития российской экономики.</li> </ul>	
7.	Выполнение заданий по разделу 2	<p>Вставьте пропущенные слова (словосочетания):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевым фактором первого _____ уклада, с формированием которого началась эпоха современного экономического роста и установился его ритм, явилась механизация текстильной промышленности.</li> <li>2. Жизненный цикл имперского _____ уклада проходил в борьбе между социалистической и капиталистической мировыми системами.</li> <li>3. Денежный _____ - это коэффициент, представляющий собой отношение предложения денег (<math>M_s</math>) к денежной базе (<math>M_B</math>).</li> <li>4. Встроенные _____ экономики составляют основу недискреционной фискальной политики.</li> <li>5. Изменение ключевой ставки процента и обязательной нормы резервов коммерческих банков, а также операции на открытом рынке являются основными косвенными инструментами _____ политики государства.</li> </ol>	ПК-3 ИД-ПК-3.2
8.	Тест по разделу 2	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система встроенных стабилизаторов недискреционной фискальной политики не включает в себя:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) прогрессивное налогообложение;</li> <li>б) пособия по безработице;</li> <li>в) трансферты;</li> </ol> </li> </ol>	ПК-3 ИД-ПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>г) все варианты ответа неверны.</p> <p>2. Различие между денежными агрегатами состоит:</p> <p>а) в выполняемых ими функциях;</p> <p>б) в различной степени их ликвидности;</p> <p>в) в выборе правительства;</p> <p>г) в разной скорости их обращения.</p> <p>3. Возникновение кредита связано с такой функцией денег, как:</p> <p>а) средство сбережения и накопления;</p> <p>б) средство обращения;</p> <p>в) средство платежа;</p> <p>г) мера стоимости.</p> <p>4. Реальная ставка процента представляет собой:</p> <p>а) процентную ставку, величина которой равна учетной ставке процента, устанавливаемой центральным банком данной страны;</p> <p>б) процентную ставку, устанавливаемую по банковским вкладам;</p> <p>в) процентную ставку, очищенную от инфляции;</p> <p>г) темп прироста покупательной способности денег.</p> <p>5. Денежный агрегат М1 включает в себя:</p> <p>а) наличность, депозиты до востребования и срочные депозиты;</p> <p>б) депозиты до востребования;</p> <p>в) наличность и депозиты до востребования;</p> <p>г) все варианты ответа неверны.</p> <p>6. Не включает(ют)ся в агрегат М2:</p> <p>а) наличность вне банковской системы;</p> <p>б) небольшие сберегательные вклады;</p> <p>в) чековые депозиты;</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>г) гособлигации.</p> <p>7. «Монетарное правило» состоит в том, что темп роста предложения денег должен соответствовать темпу роста:</p> <p>а) уровня цен;  б) скорости обращения денег;  в) процентной ставки;  г) реального ВВП.</p> <p>8. В условиях роста рыночной процентной ставки текущий рыночный курс облигаций:</p> <p>а) повышается;  б) понижается;  в) остается неизменным;  г) нет однозначного ответа.</p> <p>9. Если при снижении реального ВВП на 3% денежная масса в стране возрастет на 3%, то при сокращении скорости обращения денег на 3% уровень цен:</p> <p>а) увеличится на 6%;  б) увеличится на 3%;  в) снизится на 3%;  г) не изменится.</p> <p>10. Фискальная политика является рестрикционной в случае:</p> <p>а) снижения ставки налога на прибыль;  б) снижения ставки подоходного налога;  в) уменьшения объема государственных закупок товаров и услуг;  г) увеличения объема государственных закупок товаров и услуг.</p>	



## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны полные ответы на все вопросы		5	
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4	
	Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией.		3	
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2	
Дискуссия	Обучающийся в ходе дискуссии продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, дал полные ответы на дополнительные вопросы		5	
	Обучающийся логично рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4	
	Обучающийся ориентируется в материале, но при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения		3	
	Обучающийся в ходе дискуссии допускает существенные ошибки		2	
Выполнение заданий и решение задач	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, использование правильных методов решения;		5	
	Продemonстрировано использование правильных методов при выполнении заданий и решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4	
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3	
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания (теста) испытуемому выставляются баллы. Тестовое задание включает в себя 10 вопросов. <b>Тип используемой шкалы оценивания</b> - Номинальная. За правильный ответ к каждому вопросу теста выставляется 0,5 балла, за не правильный - ноль. Оценивается весь тест в целом, а не какая-либо из его частей. Правила оценки всего теста:		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 5 баллов.</p> <p>Диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки устанавливается следующим образом:</p> <p>«2»(не зачтено) – равно или менее 2 баллов (равно или менее 40% правильных вопросов теста от общего количества вопросов в тесте)</p> <p>«3» (зачтено) от 2 до 3 баллов (включительно) (40% - 60% правильных вопросов теста от общего количества вопросов в тесте)</p> <p>«4» (зачтено) - от 3 до 4 баллов (включительно) (60% - 80% правильных вопросов теста от общего количества вопросов в тесте)</p> <p>«5» (зачтено) - от 4 до 5 баллов (80% - 100% правильных вопросов теста от общего количества вопросов в тесте)</p>		2 <i>40% и менее 40%</i>

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в письменно-устной форме по билетам	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность и основные категории экономического развития. Макроэкономические показатели эффективности.</li> <li>2. Глобализация и цифровая глобализация. Пост-, неоиндустриализация и сервисификация. Технологический детерминизм. Цифровая экономика.</li> <li>3. Воспроизводство и типы экономического роста.</li> <li>4. Факторы экономического роста.</li> <li>5. Роль институтов в обеспечении экономического роста.</li> <li>6. Глобальные индексы экономического развития.</li> <li>7. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.</li> <li>8. Инвестиционный спрос как фактор экономического роста.</li> </ol>	ПК-2 ИД-ПК-2.3

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Модель Харрода – Домара.</li><li>10. Модели экономического роста, основанные на спросе.</li><li>11. Модели регулирования платежного баланса.</li><li>12. Сбалансированный рост и закон Тирлволла.</li><li>13. Взаимосвязь сбалансированности и макроэкономического равновесия.</li><li>14. Вклад экспорта и внутреннего рынка в ВВП и платежный баланс.</li><li>15. Денежное стимулирование экономического роста.</li><li>16. Теория Ричарда Вернера.</li><li>17. Кредитная (долговая, эмиссионная) модель роста. Денежный мультипликатор. Взаимосвязь долгов и ВВП.</li><li>18. Неоклассические модели развития. Модель с избыточным предложением труда.</li><li>19. Модели дуалистической экономики.</li><li>20. Модель Солоу.</li><li>21. Модель Лукаса.</li><li>22. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла.</li><li>23. Понятие и виды экономических циклов, их движущие силы и периодичность.</li><li>24. Циклы Китчена, Жугляра, Кузнеца.</li><li>25. Длинные волны Кондратьева.</li><li>26. Альтернативные теории цикличности в экономике.</li><li>27. Структура промышленного цикла, характеристика его основных фаз.</li><li>28. Сущность, причины и формы кризисов. Экономические и социальные последствия кризисов.</li><li>29. Особенности циклического движения современной экономики. Антикризисная политика государства.</li><li>30. Безработица и инфляция как проявления макроэкономической цикличности.</li><li>31. Сущность и типы безработицы. Естественный уровень и норма безработицы. Закон Оукена. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. Регулирование уровня безработицы.</li><li>32. Сущность инфляции и её основные причины. Виды инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.</li><li>33. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса.</li></ol> |  |
|--|---|--|



	<p>34. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.</p> <p>35. Мальтузианство и социальная макроэволюция. Римский клуб. Теория устойчивого развития. Зелёная экономика.</p> <p>36. Корпоративная социальная ответственность. Декаплинг. Циркулярная экономика.</p> <p>37. Экономика совместного потребления.</p> <p>38. торговля выбросами парниковых газов. Парижское соглашение по климату.</p> <p>39. Геополитические риски экономического развития.</p> <p>40. Демографические риски и ограничения экономического роста. Проблема старения населения. Государственная демографическая политика.</p>	
	<p>41. Теория управления развитием экономики.</p> <p>42. Научная парадигма управления развитием экономики.</p> <p>43. Научно-технический прогресс как главный фактор роста современной экономики и его моделирование.</p> <p>44. Фундаментальные закономерности развития технологий.</p> <p>45. Закономерности технологического развития мировой системы хозяйствования.</p> <p>46. Исторический обзор смены технологических укладов в процессе долгосрочного развития мировой и национальных экономик.</p> <p>47. Смена мирохозяйственных укладов в развитии мировой системы хозяйствования.</p> <p>48. Новый мирохозяйственный уклад и его формирование.</p> <p>49. Деньги как ключевой институт обеспечения развития хозяйственной деятельности и их эволюция.</p> <p>50. Цифровая революция в системах управления.</p> <p>51. Идеология управления развитием экономики в кризисных условиях смены технологических и мирохозяйственных укладов.</p> <p>52. Управление научно-технической политикой.</p> <p>53. Создание макроэкономических условий для технического развития экономики и денежно-кредитная политика.</p> <p>54. Значение налогово-бюджетной системы для развития экономики.</p> <p>55. Регулирование внешнеэкономической деятельности в целях развития экономики. Стратегическое управление развитием экономики.</p> <p>56. Роль ценообразования, антимонопольного регулирования и обеспечения добросовестной конкуренции в развитии национальной экономики.</p>	<p>ПК-3 ИД-ПК-3.2</p>

	57. Антикризисная стратегия опережающего развития российской экономики.							
	<p>Типовая форма экзаменационного билета:</p> <p style="text-align: center;"><b>ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»</b></p> <p>Кафедра Экономики и менеджмента  Направление подготовки: 43.03.01 Сервис  Форма обучения: заочная <span style="float: right;">Курс 3</span></p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 1</b>  по дисциплине «Управление экономическим развитием»</p> <table border="1" data-bbox="495 592 1809 812"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 592 808 667">Формируемые компетенции</th> <th data-bbox="808 592 1809 667">Вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 667 808 735">ПК-2 ИД-ПК-2.3</td> <td data-bbox="808 667 1809 735">1. Понятие, сущность и основные категории экономического развития.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 735 808 812">ПК-3; ИД-ПК-3.2</td> <td data-bbox="808 735 1809 812">2. Новый мирохозяйственный уклад и его формирование.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Билет рассмотрен и утвержден  на заседании кафедры  «    »    20    г.</p> <p style="text-align: right;">Зав. кафедрой</p>	Формируемые компетенции	Вопросы	ПК-2 ИД-ПК-2.3	1. Понятие, сущность и основные категории экономического развития.	ПК-3; ИД-ПК-3.2	2. Новый мирохозяйственный уклад и его формирование.	
Формируемые компетенции	Вопросы							
ПК-2 ИД-ПК-2.3	1. Понятие, сущность и основные категории экономического развития.							
ПК-3; ИД-ПК-3.2	2. Новый мирохозяйственный уклад и его формирование.							

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменно-устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведёт диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания, которые отличаются поверхностностью, допускает отдельные ошибки;</li> <li>– нарушена логика изложения, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- дискуссия		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- выполнение заданий и решение задач		2 – 5 или зачтено/не зачтено
-тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
<b>Итого за семестр</b> экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 2</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры;
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гайсин Р.С.	Экономическая теория	учебник	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1846451">https://znanium.com/catalog/product/1846451</a>	-
2	Журавлева Г.П.	Экономическая теория (политэкономика) / под общ.ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой.	учебник	М.: ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1891785">https://znanium.com/catalog/product/1891785</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Багинова В. В., Бродская Т. Г., Громыко В. В. и др.	Экономическая теория : учебник [и др.] ; под общ.ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой.	учебник	М.: ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1043942">https://znanium.com/catalog/product/1043942</a>	-
2	Нуреев Р.М.	Макроэкономика	учебное пособие	М.: Норма	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354673">https://znanium.com/catalog/document?id=354673</a>	-
3	Глазьев С.Ю.	Управление развитием экономики: курс лекций	учебник	М.: МГУ	2019	<a href="https://aurora.network/images/Учебник_файл.pdf">https://aurora.network/images/Учебник_файл.pdf</a>	-
4	Басовский Л. Е.	Экономическая теория	учебное пособие	М. : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1838408">https://znanium.com/catalog/product/1838408</a>	-
5	Маркова В.Д.	Цифровая экономика	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400374">https://znanium.com/catalog/document?id=400374</a>	-
6	Меняев М.Ф.	Цифровая экономика предприятия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419617">https://znanium.com/catalog/document?id=419617</a>	-
7	Липидус Л.В.	Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420199">https://znanium.com/catalog/document?id=420199</a>	-



8	Оверби Х, Одестада Я.А.	Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации	Монография	М.: Дело (РАНХиГС)	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424544">https://znanium.com/catalog/document?id=424544</a>	-
9	Бабкин А. В.	Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы	Монография	СПб.: Изд-во Политехн. ун-та	2017	<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=29936527">http://elibrary.ru/item.asp?id=29936527</a>	-
10	Старков А.Н., Сторожева Е.В.	Цифровая экономика	Учебное пособие	М.: Флинта	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=393130">https://znanium.com/catalog/document?id=393130</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Репин С. С.	Экономическая теория	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/967039">https://znanium.com/catalog/product/967039</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>