

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2025 12:18:19
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation
Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
"A. N. Kosygin Russian State University
(Technologies. Design. Art)"

Institute
Department

Magistracy
Finance and Business Analytics

WORKING PROGRAM OF THE DISCIPLINE

Managerial economics

Level of education	Master
Training direction	38.04.02 Management
Orientation (profile)	Project management
The term of mastering the fulltime educational program	2 years
The form of education	full-time education

The working program of the academic discipline "Managerial Economics" of the main professional educational program of higher education, reviewed and approved at the meeting of the department, Protocol No. 9 of 21 April 2025

Developer of the work program of the academic discipline:

Associate Professor N. S. Makarova

Head of the Department: A. V. Generalova

1. general information

The academic discipline "Managerial Economics" is studied in the first semester.
Course work – not provided

1.1. Intermediate certification form:

Test

1.2. Place of the academic discipline in the structure of the main professional educational program

The academic discipline Managerial Economics refers to the part formed by participants in educational relations.

The study of the discipline is based on the results of mastering the educational program of the previous level (bachelor's degree)

The basis for mastering the discipline is the results of training in previous disciplines and practices:

- Microeconomics
- Macroeconomics

The results of training in academic disciplines are used when studying the following disciplines and completing internships:

- Production practice. RESEARCH PROJECT 1
- Enterprise management

2. Objectives and planned learning outcomes in the discipline

The objectives of studying the discipline Managerial Economics are:

- obtaining knowledge that is equally important for all areas of the enlarged group of master's degree programs 38.04.02 Project management
- acquisition of holistic, systematized knowledge about current problems of the Russian economy by students;
- application of the main categories and indicators used in economic theory and practice to analyze and evaluate the financial, monetary, inflationary, and innovation policies of the state;
- formation of modern economic thinking, a comprehensive and holistic view of the development of the main elements of the economy.
- formation of students' competencies established by the educational program in accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education in this discipline

The result of training in an academic discipline is the acquisition by students of knowledge, skills, skills and experience of activities that characterize the process of competence formation and ensure the achievement of the planned results of mastering the academic discipline

2.1. Formed competencies, and indicators of competence achievement, correlated with the planned results of training in the discipline:

Code and name of competence	Code and name of the indicator of competence achievement	Planned results of training in the discipline
UC-1 is able to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach,	ID- UC-1.1 Analysis of problem situations based on a systematic approach	-Summarizes and analyzes new economic information obtained from various sources; - Systematizes information and on this basis makes a judgment about the state of

Code and name of competence	Code and name of the indicator of competence achievement	Planned results of training in the discipline
develop an action strategy		the economy of Russia and its main problems
	ID- UC-1.2 Search for solutions to the problem situation based on various sources of information, brainstorming	- Applies the main economic categories used in economic theory and practice, in various sources of information, theoretical foundations and regularities of the functioning of the economy possible prospects and main directions of economic integration of the Russian Federation with other states, when analyzing problem situations; - Critically assesses the behavior of economic agents from different points of view; trends in the development of objects in the field of professional activity; - Identifies problems of an economic nature in the analysis of specific situations, suggests ways and options for their solution and evaluates the expected results
	ID-UC-1.3 Critical assessment of the reliability of information sources, working with conflicting information from different sources	-Critical assessment of the reliability of information sources, working with conflicting information from different sources
PC-3. Able to apply a project-based approach in the implementation of professional activities, building business cross-cultural communication and teamwork based on the principles of systematic critical thinking, interaction, self-organization and self-development	ID-PC-3.3 Analysis of problematic professional situations and search for solutions based on various sources of information, brainstorming. Development of a team strategy, forecasting the results of its application in solving professional problems	-Summarizes and analyzes various sources of information -Critically evaluates various problem situations, suggests ways to solve them - Predicts in general terms the results of applying various strategies, using various information and brainstorming methods

3. STRUCTURE AND CONTENT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

The total labor intensity of the academic discipline according to the curriculum is:

for full-time education	2	credit units	64	hours
-------------------------	---	--------------	----	-------

3.1. Structure of the academic discipline / module for trainees by type of classes (full-time education)

Scope of the discipline by semester	form of intermediate attestation	Structure and scope of the discipline							
		total, hour	Kon-line classroom work, hour				Student's independent work, hour		
			lectures, hour	practical classes, hour	laboratory classes, hour	practical training, hour	<i>course work/course project</i>	independent work student's independent work, hour	intermediate attestation, hour
1 semester	Credit	64	9	9				46	
Total:		64	9	9				46	

3.2. Structure of the academic discipline / module for students by sections and topics of the discipline: (full-time education)

Planned (controlled) results of mastering: code(s) формируемой of the formed компетенции competence (s) and indicator(s) of achievement of competencies	Name of sections, topics; types of independent work of the student; forms intermediate certification form a (of intermediate certification	Types of academic work				Independent work, hour	Types and forms of control measures that ensure the aggregate current control of academic performance including control of independent work of the student; forms of intermediate control of academic
		Contact work					
		Lectures, an hour	of Practical classes, an hour	of Laboratory work, an hour	of Practical training, an hour		
the first semester							
UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2. ID-UC-1.3. PC-3 ID-PC-3.3	Section 1. Firm behavior in the market environment						<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapid survey 2. Discussion 3. Round table 4. Testing 5. Homework (end-to-end)
	Topic 1.1 Managerial economics as a basis for managing an organization in a competitive environment	1				6	
	Practical lesson 1.1 Models of managerial economics: descriptive and normative. Professional tasks of the manager.		1				
	Topic 1.2. Organization as a management object. Developing solutions in conditions of risk and uncertainty	1				8	
	Practical lesson 1.2 Risk concept. The concept of uncertainty. Optimization analysis. Limit analysis. Linear programming. Incremental analysis. A priori or a posteriori method. Decision tree. The insufficient foundation rule. Criteria: Aximax Wald, and Savage solutions.		1				
	Topic 1.3. Management of production factors and financial results of the company	2				8	
	Practical lesson 1.3 Suggestions of production factors. Production cost management.		2		2		
	Topic 1.4.4 Market conditions of an organization's activity and their impact on decision-making. Firm and industry in conditions of Monopoly, perfect and imperfect competition	2				8	
	Practical lesson 1.4 Competitive relations. Theoretical origins of competition analysis, types of market structures. Profit maximization and competitive supply. Firm behavior in different competitive conditions.		2				
Section 2. Fundamentals of macroeconomic regulation							

Planned (controlled) results of mastering: code(s) формируемой of the formed компетенции competence (s) and indicator(s) of achievement of competencies	Name of sections, topics; types of independent work of the student; forms intermediate certification form a (of intermediate certification)	Types of academic work				Independent work, hour	Types and forms of control measures that ensure the aggregate current control of academic performance including control of independent work of the student; forms of intermediate control of academic
		Contact work					
		Lectures, an hour	of Practical classes, an hour	of Laboratory work, an hour	of Practical training, an hour		
	Topic 1.5. Globalization and management of a multinational corporation	2				8	
	Practical lesson 1.55 Multinational corporate risk and the main rating agencies and their methods for assessing multinational corporate (country) risk. Methods of risk assessment.		2				
	Topic 1.6. Problems of state intervention in the market economy	1				8	
	Practical lesson 1.66 Managing external market effects (R. Coase's theorem). Recessionary and inflationary gaps. Monopoly power and Pareto efficiency		1				
	Credit						Offsetting questions
	TOTAL for the first year semester	9	9			46	
	TOTAL for the entire period	9	9			46	

3.3. Briefdescription of the academic discipline

№ Item no	. Name of the section and topic of the discipline	Content of the section (topics)
Section I	Firm behavior in a market environment	
Topic 1.1	Managerial economics as a basis for managing an organization in a competitive environment	Models of managerial economics: descriptive and normative. Professional tasks of the manager.
Topic 1.2	Organization as a management object. Development of solutions in conditions of risk and uncertainty	Risk concept. The concept of uncertainty. Optimization analysis. Limit analysis. Linear programming. Incremental analysis. A priori or a posteriori method. Decision tree. The insufficient foundation rule. Criteria: Maximax, Wald, Savage solutions.
Topic 1.3	Managing factors of production and financial results of the company	Offers of factors of production. Management of production costs
Topic 1.4	Market conditions of the organization and their impact on decision-making. Firm and industry in conditions of: monopoly, perfect and imperfect competition	Competitive relations. Theoretical origins of competition analysis, types of market structures. Profit maximization and competitive supply. Firm behavior in different competitive conditions.
Section II	Fundamentals of macroeconomic regulation	
Topic 1.55.	Globalization and management of a multinational corporation	Multinational corporate risk and the main rating agencies and their methods for assessing multinational corporate (country)risk. Methods of risk assessment.
Topic 1.66	Problems of state intervention in the market economy	Management of external market effects (R. Coase's theorem). Recessionary and inflationary gaps. Monopoly power and Pareto efficiency.

3.4. Organization of independent work of students

Independent work of a student is a mandatory part of the educational process, aimed at developing readiness for professional and personal self-education, at designing further educational progress and professional career.

Independent work of students in the discipline is organized as a combination of classroom and extracurricular activities and works that ensure the successful development of the discipline.

Classroom independent work of students in the discipline is carried out in training sessions under the guidance of the teacher and on his instructions. Аудиторная самостоятельнаяIndependent work of students is included in the total amount of time allocated by the curriculum for classroom work, and is regulated by the schedule of training sessions.

Extracurricular independent work of students –planned educational, research, practical work of students, performed during extracurricular time on assignment and with the methodological guidance of the teacher, but without his direct participation, the schedule of training sessions is not regulated.

Extracurricular independent work of students includes:

- preparation for lectures, practical classes, and exams;
- study of textbooks and teaching aids;
- study of sections/topics that are not taken out for lectures and practical classes on their own;
- conducting research;
- study of theoretical and practical material based on recommended sources;
- completing homework assignments.
- create presentations on the topics you are studying, etc.

Independent work of students with the participation of a teacher in the form of other contact work provides for group and (or) individual work with students and includes:

- e-mail address survey
- discussion
- . round table discussion
- . testing
- conducting individual and group consultations on individual topics/sections of the discipline.

A list of sections/topics/, that are fully or partially assigned to independent study with subsequent monitoring:

№	Name of the section / topic of the discipline / module submitted for independent study	Tasks for independent work	Types and forms of control measures (taken into account when conducting current control)	Labor intensity, hour
Section I	Firm behavior in the market environment			
Topic 1.1.1	Market conditions of the organization and their impact on decision-making. Firm and industry in conditions of: monopoly, perfect and imperfect competition	Competitive relations. Theoretical origins of competition analysis, types of market structures. Profit maximization and competitive supply. Firm behavior in different competitive conditions.	Express survey	1

3.5. Application of e-learning and distance learning technologies

При реализации программы учебной дисциплины E-learning and distance learning technologies are not used in the implementation of the curriculum of the discipline.

The implementation of the program *of an academic discipline/training module* using e-learning and distance learning technologies is regulated by the current local acts of the university.

The following types of program implementation are used with the use of EO and DOT. Combinations of 1 and 2 options are possible.

Option 1

Certain types of educational activities have been transferred to the electronic educational environment:

use of EO and DOT	use of EO and DOT	volume, hour	inclusion in the educational process
mixed training	<i>lectures</i>	12 <i>lectures</i>	according to the schedule of training sessions
	<i>practical classes</i>		
	<i>laboratory classes</i>		

4. RESULTS OF TRAINING IN *DISCIPLINE*, CRITERIA FOR ASSESSING THE LEVEL OF COMPETENCE FORMATION, ASSESSMENT SYSTEM AND SCALE

4.1. Correlation of planned learning outcomes with levels of competence formation.

Levels of competence formation	Total number of points in the 100-point system based on the results of the current and intermediate attestation	Score in the five-point system based on the results of the current and intermediate attestation	Indicators of the level of formation		
			of universal competence	general professional competence and	professional competence
			UC-1 ID-UC-1.1 ID- UC- 1.2 ID-UC-1.3		PC-3 ID-PC-3.3
high		credited (excellent)	The student: <ul style="list-style-type: none"> – analyzes and systematizes the studied material, justifying the relevance of its use in their subject area; – applies methods of analysis and synthesis of practical problems, methods of forecasting and evaluating events and phenomena, is able to solve practical problems outside of standard situations, taking into account the peculiarities of business and general culture of various social groups; – demonstrates a systematic approach to solving problem situations in modern economy; – shows clear system knowledge and understanding of the discipline; gives detailed, complete and correct answers to questions, including additional		
advanced		credited (good)	Student: <ul style="list-style-type: none"> – reasonably presents, analyzes and systematizes the studied material, which implies a comprehensive analysis of the problem; – identifies interdisciplinary connections, recognizes and identifies elements in the knowledge system, applies them to the analysis of practice; – correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, has the necessary skills and techniques; -the answer reflects full knowledge of the material, with minor gaps, and allows for some minor errors.		
basic		credited (satisfactory)	Student: <ul style="list-style-type: none"> – has serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not possess the necessary skills and techniques; – has difficulty building connections between economic indicators; – analyzes the main economic problems, but is not able to develop a strategy of actions to solve problem situations; 		

			- the answer reflects generally formed, but contains minor gaps in knowledge, and gross errors are allowed.
low		not credited	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrates fragmentary knowledge of theoretical and practical material, makes gross mistakes in its presentation in the classroom and during intermediate certification; - has serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of the standard level of complexity, does not possess the necessary skills and techniques; - is not able to analyze the main problems of modern economics; - performs tasks only on the model and under the guidance of a teacher; - the answer reflects the lack of knowledge at the basic level of theoretical and practical material to the extent necessary for further study.

5. ASSESSMENT TOOLS FOR ONGOING MONITORING OF ACADEMIC PERFORMANCE AND INTERMEDIATE ASSESSMENT, INCLUDING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

When conducting control of students independent work, current control and interim certification in the academic discipline Management Economics, the level of formation of students' competencies and planned results of training in the discipline, specified in section 2 of this program is checked.

5.1. Forms of the current performance control, examples of typical tasks:

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
1.	Rapid survey on the topic of the dissertation "Managerial economics as the basis for managing an organization in a competitive environment"	<p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the essence of the problem of economic choice? 2. What role do resource constraints and opportunity costs play in making a management decision? 3. How do we explain the costs of opportunistic behavior? 4. Please comment on the differences between maximizing profit and maximizing shareholder wealth. Which of these tasks fully reflects the company's economic goals? 5. Why might corporate managers not always strive to maximize wealth for their companies? 	UC-1 ID-UC-1.1 ID- UC-1.2 ID –UC- 1.3

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<ol style="list-style-type: none"> 6. What is the essence and significance of market equilibrium? 7. Explain and give an example of the difference between short-term and long-term production function. 8. What are the main characteristics of a perfectly competitive market? 9. How рассчитывается is PP, ARR, and NPV calculated? 10. In which cases is self-financing more profitable, and in which cases is it more profitable to use external sources? 	
2.	Discussion on the topics of the discipline of section II "Fundamentals of macroeconomic regulation"	<p style="text-align: center;">Discussion topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What factors influence the choice of a firm's goal? 2. What makes it possible to illustrate production capability curve model? 3. What is the essence of the Japanese model (maximization of added value), the specifics of its application in Russian conditions? 4. What tools does the state use to regulate the production of socially significant goods? 5. What methods of demand forecasting do you know? How are they used in practice? 6. Define the three stages of production. Why does a rational firm always try to operate at stage II? 7. What are the similarities and differences between perfect and monopolistic competition? 8. How is the MR=MC rule used in the company's activities in conditions of monopolist competition? 9. Why do oligopolistic firms often raise the price of a product after the price leader? 10. What type of market can be attributed to the aircraft, automobile, metallurgical, light industry? 	PC-3: ID-PC-3.3
3.	Round table e on the topics of section 1 "Firm behavior in the market environment"	<p style="text-align: center;">Questions of the round table:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Managerial economics as a specialized branch of economic science. 2. Limited economic benefits and the resulting features of management 	UC-1 ID-UC-1.1 ID-UC-1.2

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>decisions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. The principle of opportunity costs and its role in economic activity. 4. Production model opportunities and its application in economic analysis. 5. Advantages and disadvantages of a market-based system for coordinating economic activity. 6. Professional management experience (Henry Ford, Donald Trump, Lee Iacocca, Bill Gates, Steve Jobs).. 7. Features of activity of firms (enterprises, organizations, institutions) in Russia. 8. Profit maximization or wealth maximization of shareholders (OAO Gazprom, OAO LUKOIL, OAO NK Rosneft). 9. Positive and negative effects of government price regulation in competitive markets. 10. Comparison of changes in consumer and producer surpluses under quantitative restrictions imposed by the state in competitive markets. 	ID-UC-1.3
4.	Testing according to Section 1. "Firm behavior in the market environment" according to Section II "Fundamentals of macroeconomic regulation"	<p>Option 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Production capability line shows: <ol style="list-style-type: none"> a) the exact quantities of two goods that the firm intends to produce; b) the best possible combination of two goods; c) an alternative combination of goods with a given amount of resources; the time when the law of decreasing productivity of factors of production takes effect. 2. The alternative costs of attending a Management Economics lecture are not: <ol style="list-style-type: none"> a) an extrahour of sleep; b b) expenses for lunch in the student going to the cinema;d) walking the dog. 	UC-1: ID-UC-1.1 ID-UC-1.2 ID-UC-1.3

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>3. Programmer Sasha works an eight-hour working day and earns 20 rubles. Sometimes he earns extra money for 5 rubles. Sasha also likes fishing. The opportunity cost of an hour of fishing for Sasha is: a</p> <p>) 2 rubles; b</p> <p>) 20 rubles;</p> <p>c) 2.5 rubles; d</p> <p>) 7.5 rubles.</p> <p>4. Economic profit is:</p> <p>a) the difference between the market value of the firm and the capital invested by investors;</p> <p>b) the difference between total (gross) income and total economic costs;</p> <p>c) the difference between the profit on total total capital and the cost of capital;</p> <p>d) the difference between the profit on total capital and the cost of capital.</p> <p>5. Transaction costs:</p> <p>a) all costs spent on attracting resources;</p> <p>b) costs incurred in the process of finding a partner, conducting negotiations information about a commercial transaction, its conclusion and monitoring of its progress;</p> <p>c) costs that measure the profit that is lost as a result of choosing one of the options for action;</p>	

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>d) firm costs that do not change when the volume of production changes.</p> <p>Option 2.1</p> <p>1. An increase in output resulting from an increase in all firm costs in a certain ratio is:</p> <p>a) the effect of scale;</p> <p>b) the law of diminishing returns;</p> <p>c) the isoquant;</p> <p>d) the iso cost.</p> <p>2. An increase in the total volume of production due to an increase in the amount of any resource by 1 unit and with the same amount of other resources of the company.:</p> <p>a) marginal product;</p> <p>b) marginal rate of technological substitution;</p> <p>c) marginal costs;</p> <p>d) margin.</p> <p>3. Market power is:</p> <p>a) the ability to set the market price;</p> <p>b) the power of monopoly firms;</p>	

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>c) the influence of the state on market laws;</p> <p>d) maximizing economic profit.</p> <p>5. If $Q=20$; $TR=1000$; $TVC=940$; $TFC=140$; $MC=50$; MC-increase. Determine what the company should do in the short term:</p> <p>a) increase production;</p> <p>b) reduce production;</p> <p>c) leave the volume unchanged;</p> <p>d) close the company.</p> <p>5. The main features that characterize the activities of international corporations are not:</p> <p>a) annual annual turnover exceeding \$ 1 billion;</p> <p>b) there are branches in at least six countries;</p> <p>c) from 1/5 to 1/3 of the total turnover is accounted for by foreign operations.</p> <p>d) the share of foreign assets of at least 25 %;</p> <p>e) implementation of social programs of at least 1/4 of income.</p>	
5.	Control work on section 1 "Firm behavior in the market environment" on section II "Fundamentals of macroeconomic regulation"	<p>Option 1.</p> <p><i>Situational task 1.</i></p> <p>You are the owner of the Prokhvost store in Krasnodar and have a Master's degree in Economics. Recently, a large agro-industrial company offered you the</p>	PC-3: ID-PC-3.3

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence														
		<p>position of sales manager. Your salary, together with the social package, will be 95 thousand dollars a year. The financial and economic results of the store's operation are presented in the table below.</p> <p>Table 1-Main financial and economic indicators of the Prokhvost store in Krasnodar, thousand US dollars</p> <table border="1" data-bbox="719 512 1682 1011"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 512 1509 619">Показатели</th> <th data-bbox="1509 512 1682 619">2013г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 619 1509 660">Cash proceeds</td> <td data-bbox="1509 619 1682 660">625</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 660 1509 780">Cost</td> <td data-bbox="1509 660 1682 780">of sales 400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 780 1509 821">Taxes</td> <td data-bbox="1509 780 1682 821">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 821 1509 932">Interest payable (10 %)</td> <td data-bbox="1509 821 1682 932">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 932 1509 973">Прочие расходы</td> <td data-bbox="1509 932 1682 973">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 973 1509 1011">Прибыль</td> <td data-bbox="1509 973 1682 1011">175</td> </tr> </tbody> </table> <p>If you decide to accept a job offer, you can sell the store for \$ 350k thanks to a large number of regular users customers and a good location. Use \$ 50 thousand to repay the loan, and invest \$ 300 thousand at 9 % per annum. If you decide to rent out the store, you will receive an income of \$ 50 thousand.</p> <p>Should a Master of Economics sell his business and go to work in an agricultural company?</p>	Показатели	2013г.	Cash proceeds	625	Cost	of sales 400	Taxes	30	Interest payable (10 %)	5	Прочие расходы	15	Прибыль	175	
Показатели	2013г.																
Cash proceeds	625																
Cost	of sales 400																
Taxes	30																
Interest payable (10 %)	5																
Прочие расходы	15																
Прибыль	175																

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence																														
		<p>Additional conditions: in your business, you work 16-18 hours a day 6 days a week, and in the company you can count on a 10-12-hour working day 5 days a week. In the store, your wife (husband) and brother help you, who do not receive wages, but have a part of the profit. You assume that in the next five years, their salaries <i>плата</i> and business profits will increase approximately equally.</p> <p><i>Situational task 2</i></p> <p>Calculate the market value added of JSC "KIVERT" and make a conclusion about the welfare of the company based on the following data:</p> <p>Table 2-Calculation of the market value added of JSC "KIVERT"</p> <table border="1" data-bbox="719 762 1684 1206"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 762 1227 871">Показатель</th> <th data-bbox="1227 762 1301 871">2011</th> <th data-bbox="1301 762 1375 871">2012</th> <th data-bbox="1375 762 1449 871">2013</th> <th data-bbox="1449 762 1684 871">2013 2011 in % to 2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 871 1227 979">Market capitalization of the company, thousand rubles</td> <td data-bbox="1227 871 1301 979">10175</td> <td data-bbox="1301 871 1375 979">10989</td> <td data-bbox="1375 871 1449 979">11868</td> <td data-bbox="1449 871 1684 979"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 979 1227 1054">Book value of the firm's equity, thousand rubles</td> <td data-bbox="1227 979 1301 1054">9033</td> <td data-bbox="1301 979 1375 1054">11384</td> <td data-bbox="1375 979 1449 1054">14204</td> <td data-bbox="1449 979 1684 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1054 1227 1098">Market value added, thousand rubles</td> <td data-bbox="1227 1054 1301 1098"></td> <td data-bbox="1301 1054 1375 1098"></td> <td data-bbox="1375 1054 1449 1098"></td> <td data-bbox="1449 1054 1684 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1098 1227 1173">Change in market value added, thousand rubles</td> <td data-bbox="1227 1098 1301 1173"></td> <td data-bbox="1301 1098 1375 1173"></td> <td data-bbox="1375 1098 1449 1173"></td> <td data-bbox="1449 1098 1684 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1173 1227 1206">Normalized market value added, %</td> <td data-bbox="1227 1173 1301 1206">-</td> <td data-bbox="1301 1173 1375 1206">-</td> <td data-bbox="1375 1173 1449 1206">-</td> <td data-bbox="1449 1173 1684 1206"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Conclusions:</p> <p><i>Situational task 3.</i></p>	Показатель	2011	2012	2013	2013 2011 in % to 2011	Market capitalization of the company, thousand rubles	10175	10989	11868		Book value of the firm's equity, thousand rubles	9033	11384	14204		Market value added, thousand rubles					Change in market value added, thousand rubles					Normalized market value added, %	-	-	-		
Показатель	2011	2012	2013	2013 2011 in % to 2011																													
Market capitalization of the company, thousand rubles	10175	10989	11868																														
Book value of the firm's equity, thousand rubles	9033	11384	14204																														
Market value added, thousand rubles																																	
Change in market value added, thousand rubles																																	
Normalized market value added, %	-	-	-																														

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence														
		<p>Owner of a small car rental shop LLC "Eh, I'll give you a ride!" is trying to choose the appropriate number of cars and mechanics for use in business at the current level of workflow. He understands that he is choosing between two alternatives. His past experience has shown that the trade-off looks like Table 3. Table 3-Ratio between cars and mechanics</p> <table border="1" data-bbox="719 475 1312 748"> <thead> <tr> <th>Mechanics</th> <th>Mechanics ' cars</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>2,5 (including one part-time employee)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>What combination of cars and mechanics should be used by the owners of LLC "Eh, I'll ride!", if the annual (leasing) cost of the car is 60 thousand rubles, and the annual</p> <p>Show a graphically optimal combination of resources. Illustrate this problem using a graph.</p> <p>Option 2.</p> <p><i>Situational task 1.</i></p> <p>Your company has the opportunity to invest 3 million rubles in new equipment. МЛН at the refinancing rate of the Central Bank of the Russian Federation-8.25 %. The expected annual tax effect over 5 years is presented in the table below. 1. Calculate the NPV, IRR, and payback period of the project. Would</p>	Mechanics	Mechanics ' cars	100	2,5 (including one part-time employee)	5	50	10	40	15	35	25	32	35	35	
Mechanics	Mechanics ' cars																
100	2,5 (including one part-time employee)																
5	50																
10	40																
15	35																
25	32																
35	35																

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence																																																				
		<p>you approve of such a project?</p> <p>Table 4-Calculation of the economic efficiency of investments</p> <table border="1" data-bbox="719 411 1684 1145"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 411 1104 523" rowspan="2">Indicator</th> <th colspan="6" data-bbox="1104 411 1684 448">Year</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1104 448 1200 523">20__г.</th> <th data-bbox="1200 448 1296 523">20__г.</th> <th data-bbox="1296 448 1393 523">20__г.</th> <th data-bbox="1393 448 1489 523">20__г.</th> <th data-bbox="1489 448 1585 523">20__г.</th> <th data-bbox="1585 448 1684 523">20__г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 523 1104 703">Investments, thousand rubles</td> <td data-bbox="1104 523 1200 703">3000</td> <td data-bbox="1200 523 1296 703">-</td> <td data-bbox="1296 523 1393 703">--</td> <td data-bbox="1393 523 1489 703">-</td> <td data-bbox="1489 523 1585 703">-</td> <td data-bbox="1585 523 1684 703">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 703 1104 778">Expected annual effect, thousand rubles.–</td> <td data-bbox="1104 703 1200 778">1200</td> <td data-bbox="1200 703 1296 778">1200</td> <td data-bbox="1296 703 1393 778">1200</td> <td data-bbox="1393 703 1489 778">1200</td> <td data-bbox="1489 703 1585 778">1200</td> <td data-bbox="1585 703 1684 778">1200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 778 1104 853">Discount rate (r = 8.25 %) INCLUDE PICTURE</td> <td data-bbox="1104 778 1200 853"></td> <td data-bbox="1200 778 1296 853"></td> <td data-bbox="1296 778 1393 853"></td> <td data-bbox="1393 778 1489 853"></td> <td data-bbox="1489 778 1585 853"></td> <td data-bbox="1585 778 1684 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 853 1104 928">Discounted expected annual effect, thousand rubles(PV)</td> <td data-bbox="1104 853 1200 928"></td> <td data-bbox="1200 853 1296 928"></td> <td data-bbox="1296 853 1393 928"></td> <td data-bbox="1393 853 1489 928"></td> <td data-bbox="1489 853 1585 928"></td> <td data-bbox="1585 853 1684 928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 928 1104 1003">Net discounted Present income (NPV), thousand rubles</td> <td data-bbox="1104 928 1200 1003"></td> <td colspan="5" data-bbox="1200 928 1684 1003" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1003 1104 1078">Discounted payback period, years</td> <td data-bbox="1104 1003 1200 1078"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1078 1104 1145">Return on Investment Index (IR)</td> <td data-bbox="1104 1078 1200 1145"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="719 1187 1684 1350">Find the net discounted value if at the beginning of the first month the investment is 5000 rubles, at the beginning of the second month 5000 rubles, at the end of the fourth month an income of 2000 rubles is expected, in the fifth month an income of 2000 rubles, in the sixth month 6500 rubles, interest rate 12 % per annum on compound interest. an income of 2000 rubles, in the sixth month 6500 rubles, with</p>	Indicator	Year						20__г.	20__г.	20__г.	20__г.	20__г.	20__г.	Investments, thousand rubles	3000	-	--	-	-	-	Expected annual effect, thousand rubles.–	1200	1200	1200	1200	1200	1200	Discount rate (r = 8.25 %) INCLUDE PICTURE							Discounted expected annual effect, thousand rubles(PV)							Net discounted Present income (NPV), thousand rubles							Discounted payback period, years		Return on Investment Index (IR)		
Indicator	Year																																																						
	20__г.	20__г.	20__г.	20__г.	20__г.	20__г.																																																	
Investments, thousand rubles	3000	-	--	-	-	-																																																	
Expected annual effect, thousand rubles.–	1200	1200	1200	1200	1200	1200																																																	
Discount rate (r = 8.25 %) INCLUDE PICTURE																																																							
Discounted expected annual effect, thousand rubles(PV)																																																							
Net discounted Present income (NPV), thousand rubles																																																							
Discounted payback period, years																																																							
Return on Investment Index (IR)																																																							

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>an interest rate of 12% per annum on</p> <p>3. Find the annual internal rate of return if the current value of a one-time capital investment is 100 thousand rubles, the future cost of capital (in 2 years) is 121 thousand rubles, capitalization is carried out once a year.</p> <p>4. Find the payback period if the initial investment is 24,000 thousand rubles, monthly income is 3,200 thousand rubles, operating costs are 2,700 thousand rubles, and income tax is 20 %.</p> <p><i>Task 2.</i> A full-time student pays 200 thousand rubles. for the academic year. After dropping out of school, he could earn 40 thousand rubles a month. There is no time or energy to work and study at the same time. What are the accounting, opportunity, and economic costs of a family year-on-year?</p> <p><i>Task 3.</i> The company bought equipment worth 900 thousand rubles. After some time, she got the opportunity to sell it at a residual value for 720 thousand rubles. What should the company's managers do if they know that the manufacturer sells similar equipment at a price of 980 thousand rubles, and transport and start-up costs amount to 10% of its selling price?</p> <p><i>Task 4.</i> 700 million rubles were invested in the construction of the shopping complex. There are still 300 million rubles left to invest. to complete the construction. The situation on the construction market has changed. Experts have suggested that the current value of future income will be only 600 thousand rubles. Do I need to continue building?</p> <p>Option 3.</p> <p><i>Task 1.</i> There is a company on the market that provides underground</p>	

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>transportation services. What is the Herfindahl-Hirschman coefficient for a given market? If there were two identical firms operating in this market, what would be the value of this coefficient?</p> <p><i>Task 2.</i></p> <p>The price of the company's products is 1,000,000 rubles, the marginal cost is 700,000 rubles. Find the Lerner index.</p> <p><i>Problem 3.</i></p> <p>Get the expression of profit as a function of output in the short-term period for the Cobb-Douglas production function, if the second resource is fixed $L = 500$, the product price is 1000, the resource prices are 50 and 100, both elasticity coefficients are equal to 0.5. Problem 4. Find the break-even point in the short-term period for the production function Kobb-Douglas at the price of products 11, prices for resources 2 and 5. The number of the second resource $L = 1$, the elasticity coefficients are 0.5.</p> <p>Option 4.</p> <p><i>Task 4.</i></p> <p>Find the break-even point in the short-term period for the Cobb-Douglas production function at product price 11, resource prices 2 and 5. The number of second resources is $L = 1$, the elasticity coefficients are 0.5.</p> <p>Option 4.</p> <p><i>Task 1.</i></p> <p>To find profit in the short-term period for the Cobb-Douglas production function, if the second resource is fixed $L = 10$, the product price is 2000, the resource prices are 50 and</p>	

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p>15000, both elasticity coefficients are equal to 0.5.</p> <p>Problem 2. Suppose that the company plans to pay dividends equal to 4 rubles per share, and expects that they will grow by 5% every year.</p> <p>Let's assume that the firm plans to pay a dividend of 4 rubles per share and expects it. The rate of return that shareholders want to receive is 12%. A million shares were issued. What should be the price of each share today and how it will change in 5 years, how much should the entire share capital of the company be worth?</p> <p><i>Task 3.</i></p> <p>For the past year, the dividend amounted to 200 rubles. per LUKOIL share, the dividend growth rate is 5%, the discount rate is 25%. Determine the share price.</p> <p><i>Task 4.</i></p> <p>The investor predicts that in five years LUKOIL will pay a dividend of 500 rubles per share, the discount rate is 30%, and the company's profit growth rate is 10%. Determine the share price.</p> <p>Option 5.</p> <p><i>Task 1.</i></p> <p>The investor bought the share for 2 thousand rubles and sold it three years later for 3 thousand rubles; for the first year, he was paid a dividend of 100 rubles, for the second 150 rubles, for the third –200 rubles. Determine the profitability of the depositor's operation.</p>	

№ Item No	. Current control forms	Examples of typical tasks	Emerging competence
		<p><i>Task 2.</i></p> <p>Perform an economic analysis (profitability, expediency of closing, etc.) of three firms in the industry based on the following data: Firm A - P = 10, Q = 1000, FC = 5000, AVC = 5; Firm B - P = 9, Q = 80000, TC = 800000, AVC = 5.5; Firm B - P = 9, Q = 80000, TC = 800000, AVC = 5.5; FirmC - P = 10, TR = 30000, TC = 30800, AFC = 0.15. Problem 3. Long-term cost function: $TC = 160Q - 20Q^2 + 1.2Q^3$ a) calculate long-term average and marginal costs; b) describe the nature of the scale effect in this function.</p> <p><i>Task 3.</i></p> <p>Long-term cost function: $TC = 160Q - 20Q^2 + 1.2Q^3$ a) calculate long-term average and marginal costs; b) describe the nature of the scale effect in this At what volume of production is there a positive scale effect? Negative scale effect?</p> <p><i>Task 4.</i></p> <p>An American corporation decides whether to invest \$ 2million of its funds in a three-year project in its branch in Belgium. Currently, the exchange rate is 1 euro/ \$ 1.20. All cash flows of the branch are remitted annually to the parent company. In the country where the parent company is located, there is no additional tax (or tax relief). The cost of capital of both the par entand subsidiary firm is 13 %.</p>	
	

5.2. Criteria and scales for evaluating current academic performance monitoring:

Name of the evaluation tool	Evaluation criteria	Assessment scales
--------------------------------	---------------------	-------------------

(control and evaluation event)		100-point system	Five-point system
Express survey	An operatively complete, detailed answer to the question (s) is given, the set of conscious knowledge about the object is shown, which is manifested in the free operation of concepts, the ability to identify its essential and non-essential features, cause-and-effect relationships. The student demonstrates deep and solid knowledge of the material on the given questions, presents it exhaustively and consistently, competently and logically in a coherent		5
	manner. A complete, detailed answer to the question (s) is given, the totality of conscious knowledge about the object is shown, the main provisions of the discipline are evidently revealed; the answer traces a clear structure, logical sequence, reflecting the essence of the revealed concepts, theories, and phenomena. The student has a solid knowledge of the material on the given questions, competently and consistently presents it, but allows minor inaccuracies in the definitions.		4
	A complete but not sufficiently consistent answer to the question (s) is given, but the ability to identify essential and non-essential features and cause-and-effect relationships is shown. The answer is logical and stated in terms of science. The student has knowledge only of the main material, but does not know individual details and features, admits inaccuracies and has difficulties with the formulation of definitions.		3
	An incomplete answer is given, which represents scattered knowledge on the topic of the question with significant errors in definitions. There is fragmentary, illogical presentation. The student is not aware of the connection of this concept, theory, phenomenon with other objects of the discipline. There are no conclusions, concretization, or evidence-based presentation. Speech is illiterate. Additional and clarifying questions from the teacher do not lead to correction of the student's answer not only to the question posed, but also to other questions on the topic.		2
Control work	The work is completed in full. There are no errors in logical reasoning. There may be one inaccuracy or typo that is not due to ignorance or misunderstanding of the educational material. The student showed the full amount of knowledge and skills in mastering the topics covered and applying them in practice.		5
	The work has been completed in full, but there is not enough justification for the decision steps. One mistake or two or three shortcomings were made.		4
	More than one error or more than two or three errors were made.		3

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales	
		100-point system	Five-point system
	The work is incomplete. Gross mistakes were made. Job not completed.		2
Round table	The student demonstrates knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian banking sector as a whole. It shows the scale, depth and originality of judgments. Reasoned, balanced, and constructive suggestions. Ability to defend your opinion. Active in the discussion. General culture and erudition in the process of participating in the round table.		5
	Student demonstrates knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian banking sector as a whole. Reasonableness, reasonableness, and constructiveness of judgments and suggestions are not always evident. Shows the ability to defend their opinion. Not always fully active in the discussion. General culture and erudition in the process of participating in the round table.		4
	Student e fully demonstrates knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian banking sector as a whole. Reasonableness, reasonableness, and constructiveness of judgments and suggestions are not always evident. Does not fully demonstrate the ability to defend their opinions. Doesn't show any activity in the discussion.		3 2
	The student does not demonstrate knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian banking sector as a whole. Does not show reasoned, balanced and constructive judgments and suggestions. Does not demonstrate the ability to defend your opinion. It is not always fully active in the discussion		
Test	For completing each test task, the subject is awarded points.. The nominal scale assumes that for the correct answer to each task, one point is awarded, and for the wrong answer — zero. According to the nominal scale, the entire task is evaluated as a whole, and not any of its parts. The total score for all correct answers is the highest score - 20 points. . It also sets the range of points that must be scored in order to get excellent, good,		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales	
		100-point system	Five-point system
	<p>satisfactory or unsatisfactory grades. Recommended percentage of points and grades based on the five-point system. "2" - equal to or less than 40% "3" - 41% - 64% "4" - 65% - 84% "5" - 85% - 100%</p>		<p>2 40% and less than 40%</p>
Discussion	<p>Conducting a discussion within the framework of the announced topic; seeing the essence of the problem. Accurate, clear formulation of arguments and counterarguments, ability to separate facts from subjective opinions, use examples that confirm the position of the panelist. Correspondence of arguments to the proposed thesis. Tolerance, respect for other views, lack of personal attacks, rejection of stereotypes that incite discord and hostility. No speech or grammatical errors, no slang, colloquialisms, or colloquialisms. Emotionality and expressiveness speeches.</p>		5
	<p>Deviation from the topic due to a different interpretation of the essence of the problem. Deviation from the topic due to lack of vision of the essence of the problem. Logical errors were made in presenting some arguments or counterarguments, or subjective arguments prevail over logical argumentation, or examples confirming the position of the party were not used. There are minor errors in presenting arguments and counterarguments related to the violation of the laws of logic, the inability to separate facts from subjective opinions. Inconsistency of some arguments with the proposed thesis. Tolerance, respect for other views, lack of personal attacks, but interrupting opponents, inability to listen to the opponent's opinion to the end. Colloquial or colloquial turns were made in the absence of speech and grammatical errors, or speech and grammatical errors were made in the absence of colloquial and colloquial turns. Emotionality and expressiveness of speech</p>		4
	<p>Deliberate substitution of the topic of discussion due to the inability to conduct a discussion within the proposed problem. Errors in presenting arguments and counterarguments related to the violation of the laws of logic, inability to separate facts from subjective opinions. Inconsistency of the majority of arguments to the proposed</p>		3

Name of the evaluation tool (control and evaluation event)	Evaluation criteria	Assessment scales	
		100-point system	Five-point system
	thesis, inconsistency of the majority of counterarguments to the stated arguments. Manifestation of personal bias towards some opponents, inability to listen to the opponent's opinion to the end. Colloquial or colloquial turns, speech and grammatical errors are made, or there is no emotionality and expressiveness of speech		
	, Jumping from topic to topic, or lack of any understanding of the essence of the problem. Re-affirmation of the subject matter of a dispute instead of proving it, or the absence of actual evidence, or the use of subjective opinions instead of evidence. Careless speech behavior: the presence of speech errors, excessive use of slang, colloquial and colloquial phrases. Monotonous (or overly emotional) speech. The quality of speech hinders understanding of the expressed thought.		2
	Student does not demonstrate knowledge and understanding of current trends in the development of the Russian banking sector as a whole. Does not show reasoned, balanced and constructive judgments and suggestions. Does not demonstrate the ability to defend your opinion. Not always fully active in the discussion		2

5.3. Intermediate certification:

Intermediate certification form	Standard control tasks and other materials for conducting intermediate certification:	Formed competence
Test in oral form on the questions	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the essence of the discipline "Managerial Economics"? 2. What areas of science and practice do management economics relate to and how do they relate to each other? 3. What does firm theory study? Name the representatives of this theory. 4. How are transaction costs and internal transaction costs related? 5. What products does the manager demand? 6. How do I identify actual and potential buyers of the product? 7. Can the manager's price and non-price purchases be combined? 8. Why is the law of demand not absolute? 9. Give examples of Giffen's paradox in modern economics. 10. What factors influence the elasticity of demand? 	UC-1: ID-UC-1.1 ID-UC-1.2 ID-UC-1.3 PC-3: ID-PC-3.3

	<p>11. How are demand elasticity and firm revenue related?</p> <p>12. What are the axioms of identified preferences?</p> <p>13. What is the essence of the transitivity axiom?</p> <p>14. How do you determine a firm's budget constraint?</p> <p>15. What is the basis of compensating and non-compensating demand?</p> <p>16. Please provide examples of rationing restrictions.</p> <p>17. What is <i>MRS</i>, and what is its role in the manager's behavior?</p> <p>18. What factors influence optimal consumption?</p> <p>19. What is the essence of the J. R. R. Tolkien effects? Hicks and E. Slutsky?</p> <p>20. What are Sheppard's lemma and Roy's identity, and what is their role in shaping manager behavior?</p>	
--	---	--

5.4. Criteria and scales for evaluating the intermediate certification of an academic discipline:

Form	of intermediate attestationAssessment criteria	AssessmentEvaluation gateways	
Name of the evaluation tool		100-point system	Five-point system
Credit in oral form	<p>student knows the basic definitions, is consistent in the presentation of the material, demonstrates basic knowledge of the discipline, has the necessary skills and abilities when performing practical tasks.</p> <p>- deeply and firmly mastered the program material and knows: the main economic categories used in economic theory and practice, the theoretical foundations and regularities of the functioning of the economy, possible prospects and main directions of economic integration of the Russian Federation with other states, economic problems in the analysis of specific situations; ways to collect and analyze new regulatory documents, legislative acts in the field of economic processes; goals and objectives of scientific research based on the analysis of trends in the development of the Russian economy; trends in the development of the Russian and world economy; current problems of the economy at the present stage;</p>		credited

Form	of intermediate attestationAssessment criteria	AssessmentEvaluation gateways	
Name of the evaluation tool		100-point system	Five-point system
	<p>mechanisms of financial, monetary, inflationary, and innovation policies of the state.</p> <p>The student does not know the basic definitions, is inconsistent and inconsistent in the presentation of the material, does not have a certain system of knowledge in the discipline, does not fully possess the necessary skills and abilities when performing practical tasks.</p> <p>- does not know the program material and does not know: the main economic categories used in economic theory and practice, theoretically the basics and regularities of the functioning of the economy, possible prospects and main directions of economic integration of the Russian Federation with other states, economic problems in the analysis of specific situations; methods for collecting and analyzing new information; regulatory documents, legislative acts in the field of economic processes; objectives and objectives of scientific research based on the analysis of trends in the development of the Russian economy; trends in the development of the Russian and world economy; current problems of the economy at the present stage; mechanisms of financial, monetary, inflationary, and innovation policies of the state.</p>		not credited

5.5. . A system for evaluating the results of ongoing monitoring and intermediate certification

Assessment of the discipline is given to the student taking into account the results of the current and intermediate certification.

Form of control	100-point system	Five-point system
Current control:		
Rapid survey		credited/not credited
Discussion		credited/ not credited
Round table		credited/ not credited
Testing		credited/ not credited
Homework		credited/ not credited
Intermediate certification (credit)		credited/ not credited
Total for the semester (discipline) offset		

The resulting cumulative result is converted into a five-point rating system in accordance with the table:

100-point system	five-point system	
	Credit	Exam
	credited	
	not credited	

6. EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The implementation of the program provides for the use of the following educational technologies in the training process:

- discussions
- round table discussion
- search and processing of information using the Internet

Examples of the use of educational technologies in the discipline "Actual problems of modern economy"

Topics of the round table:

1. Managerial economics as a specialized branch of economic science.
2. Limited economic benefits and the resulting features of management decisions.
3. The principle of opportunity costs and its role in economic activity.
4. Модель The production capability mode land its application in economic analysis.
5. Advantages and disadvantages of a market-based system for coordinating economic activity.
6. Professional management experience (Henry Ford, Donald Trump, Lee Iacocca, Bill Gates, Steve Jobs).
7. Features of activity of firms (enterprises, organizations, etc.) institutions in Russia.
8. Profit maximization or wealth maximization of shareholders (OAO Gazprom, OAO LUKOIL, OAO NK Rosneft).
9. Positive and negative effects of government price regulation in competitive markets.

Topics of discussion:

1. What factors influence the choice of a firm's goal?

2. What makes it possible to illustrate production capability curve model??
3. What is the essence of the Japanese model (maximization of added value), the specifics of its application in Russian conditions?
4. What tools does the state use to regulate the production of socially significant goods?
5. What methods of demand forecasting do you know? How are they used in practice?
6. Define the three stages of production. Why does a rational firm always try to operate at stage II?
7. What are the similarities and differences between perfect and monopolistic competition?
8. How is the $MR=MC$ rule used in the company's activities in conditions of monopolistic competition?
9. Why do oligopolistic firm often raise the price of a product after the price leader?
10. What type of market can be attributed to the aircraft, automobile, metallurgical, light industry?

Search and processing of information using the Internet

Study of required accounting documents, reporting forms and legislative acts in the Consultant + system, as well as bank statistics on the official website of the Central Bank of the Russian Federation. Undergraduates work in small groups in a computer class in the Consultant+ system or on the website of the Central Bank of the Russian Federation, the Budget System of the Russian Federation. Not only should the necessary information be searched, but it should also be critically analyzed.

Examples of situation analysis

Situation 1.

Кривая The production capability curves defined by the equation:

$$15x + 4y^2 = 10,000.$$

Define:

1) the maximum quantity of product X that can be produced

under these conditions;

2) the maximum quantity of product Y that can be produced under these conditions;

3) alternative production costs of the four thunit of product Y ;

4) alternative production costs of the fourth четвертой unit of product X ; $X5$) a new equation of the production capacity curve, if the new production technology will produce goods Y 2 times more.

Situation 2. The production capacity curves given by the equation: $5x + 4y^2 = 100$.

Define:

1) the maximum quantity of goods X that can be produced under these conditions;

2) the maximum quantity of product Y that can be produced under these conditions;

3) alternative production costs of the four thunit of product Y ;;

4) alternative production costs of the fourt hunit of product X ;;

5) a new equation of the production производственных capacity curve, if the new production technology allows you to produce product Y Y 2 times more.

Situation 3. Pyotr Ivanovich works as an engineer and earns 40,000 den. units for an eight-hour working day. Pyotr Ivanovich is a big fan of playing chess. What is the opportunity cost of one hour of chess playing for Pyotr Ivanovich?

Situation 4. Boiled and smoked sausage is produced in the economic system. For 1 kg of cooked sausage, 0.8 kg of meat is needed, and for the production of 1 kg of smoked sausage — 1.7 kg of meat. In total, there are 1200 kg of meat. What are the coordinates of the production capability curve? What are the imputed costs?

Situation 5. How much are \$ 100 worth today, received in one year and two years later, at a discount rate of 10% per annum?

7. PRACTICAL TRAINING

Practical training within the framework of the academic discipline is implemented when conducting practical classes and other similar types of educational activities, providing for the participation of students in the performance of certain elements of work related to future professional activities.

Task 1.1. Use the data in Table 1.1 to plot the production costs curve possibilities based on the coordinates of points A, B, C, D, and E.

Alternative production options for goods X and Y

Table 1.1

Axis	Point axis on the graph of the production capability curve						
	B	C	D	E	F	G	G
X axis 0	1	2	3	4	1	3	3
Y axis 25	20	15	9	0	14	6	6

Define:

a) the alternative value of the product X when moving from point C to point D ;

b) whether resources are fully used at points F and G ;

c) the direction of displacement of the production capacity curve when improving the production technology of goods X ; d)

the direction of displacement of the production capacity curve when improving the production technology of goods Y ; e) the Y direction of

displacement of the production capacity curve when при increasinge- the retirement age and large - scale modern ization of production.

Task 1.2. Use Table 1.2 to determine the alternative cost of clothing production. Please comment on the result.

Table 1.2

Alternative opportunities for food and clothing production, pcs.

Volume of food production	Volume of clothing production	Alternative cost of clothing production, food of clothing- products
800	0	
750	1	50
690	2	60
620	3	70
540	4	80
440	5	100
320	6	120
170	7	150
0	8	170

Task 1.3. A tribe of 40 people lives on the island. All the inhabitants of the island are busy collecting bananas and Each resident is able to collect either 100 kg of bananas or catch 20 kg of fish in a day. Draw a graph of the island's production capacity curve. How will the position of the curve change if the fishing nets brought to the island allow each of the island's residents to catch 40 kg of fish?

Practical work # 2

Task 1.

How much are \$ 100 worth today, received in one year and two years later, at a discount rate of 10% per annum?

Decision.

$$PV_1 = \pi / (1+i)^t = 100 / (1+0,1)^1 = 90,9 = 91 \text{ doll.}$$

Thus, the \$ 100 that will be received in a year's time, at a discount rate of 10% per annum, is now worth only \$ 91.

$$PV_2 = \pi / (1+i)^t = 100 / (1+0,1)^2 = 82,6 = 83 \text{ United States dollars.}$$

Thus, \$ 100, which will be received in two years, at a discount rate of 10% per annum, today is worth only \$ 83.

Task 1.

You have an amount of 700 thousand rubles. You can place it for three years as a bank deposit at 10% per annum.

Unsubscribe:

- 1) The amount that will be on your account in one year.
- 2) The amount that will be on your account in two years;
- 3) The amount that will be on your account in three years;
- 4) How much money do you need to place in the bank today so that in three years you can buy a car at a price of 900 thousand rubles?
- 5) How much money do you need to place in the bank today so that in five years you can buy a country house at the price of 2 million rubles?

8. ORGANIZATION THE EDUCATIONAL PROCESS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

When teaching people with disabilities and people with disabilities, approaches are used that contribute to creating a barrier-free educational environment: technologies of differentiation and individual training, the use of appropriate methods for working with people with disabilities, the use of remote communication tools, conducting additional individual consultations on theoretical issues and practical classes studied, and providing assistance in preparing for intermediate certification.

If necessary, the work program of the discipline can be adapted to provide the educational process for people with disabilities, including for distance learning.

Educational material presented in forms that are accessible for students with special educational needs, taking into account no sological groups of disabled people:

For students with disabilities, the average preparation time is increased compared to the average preparation time of a typical student to prepare for a practical lesson.

For students with disabilities or with limited health opportunities, the form of conducting current and intermediate certification is determined taking into account individual psychophysical characteristics (orally, in writing on paper, in writing on a computer, in the form of testing, etc.).

Intermediate certification in a discipline can be carried out in several stages in the form of a milestone control after completing the study of individual topics of the discipline. If necessary, the student is given additional time to prepare an answer on the test or exam.

In order to carry out the procedures of ongoing monitoring of students ' academic performance and intermediate certificationсоздаются, при необходимости, , evaluation funds are created, if necessary, adapted for persons with disabilities and allowing them to assess the achievement of their planned learning outcomes in the main educational program and the level of formation of all competencies declared in the educational program.

MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

Material and technical support of discipline in training with the use of traditional training technologies.

Names of classrooms, laboratories, workshops, libraries, gyms, storage and preventive maintenance facilities for educational equipment, etc.	Equipment of classrooms, laboratories, workshops, libraries, sports halls, premises for storage and preventive maintenance of educational equipment, etc
. 119071, Moscow, Malaya Kaluzhskaya street, house 1	
Auditorium No. 1332 for conducting classes of lecture and seminar type, group and individual consultations, current control and intermediate certification.	A set of educational furniture, a chalkboard, and technical training tools that serve to present educational information to a large audience: screen, projector, speakers. Sets of demonstration equipment and teaching aids that provide thematic illustrations that correspond to the discipline's work program.
Classroom No. 1515 for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	A set of educational furniture, a chalk board, a teacher's table, a podium Sets of demonstration equipment and educational and visual aids that provide thematic illustrations that correspond to the working program of the discipline. Portable projector + screen, laptop
Room 1343: - a computer class for conducting lectures and seminars, group and individual consultations, ongoing monitoring and intermediate certification; - a room for independent work, including research, preparation of term papers and final qualification	A set of educational furniture, a chalkboard, technical training tools used to present educational information: 19 personal computers connected to the Internet and providing access to electronic libraries and the electronic information and educational environment of the organization.

Names of classrooms, laboratories, workshops, libraries, gyms, storage and preventive maintenance facilities for educational equipment, etc.	Equipment of classrooms, laboratories, workshops, libraries, sports halls, premises for storage and preventive maintenance of educational equipment, etc
works (in the free time from training sessions and maintenance work).	
Facilities for independent work of students	Facilities for independent work of students
reading room of the library:	<ul style="list-style-type: none"> – computer equipment; Internet connection

Technological support for the implementation of the program is carried out using elements of the electronic information and educational environment of the university.

9. EDUCATIONAL, METHODOLOGICAL AND INFORMATIONAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

Non/	a Autor(s)	Publication name	Type of publication (textbook, UP, MP, etc.)	Publisher	Year of publication	EBS website or electronic resource address (to be filled in for electronic publications)	Number of copies in the University library
10.1 Basic literature, including electronic publications							
1	Burganov R. A.	Managerial Economics	Textbook	SIC INFRA-M	2022	http://znanium.com/catalog/product/612320	
2	Tretyakova E. A.	Managerial economics	Textbook	YURAYT-M	2021	http://znanium.com/catalog/product/942737	
3.	Tyupakov K. E., Kurnosov V. S.	Managerial economics	Upravlencheskaya ekonomika Uchebnoe posobie	Kub. GAU Krasnodar	2021	http://znanium.com/catalog/product/430361	
4	Suvorova L. A.	Managerial economics	textbook	Kirov	2022	http://iweb.vyatsu.ru/ct/538715	
5	Ponomarenko E. V. Isaeva E. A.	Managerial economics	Textbook and praktikum	YURAYT- M	2021	urss.ru"images/add ru/197317-1. pdf	
10.2 Additional literature, including electronic editions							
1	Sio K. K.	Managerial economics	Textbook	Infra-M	2000	http://znanium.com/catalog/product/538715	
2	Ponomarenko E. V.	Managerial economics	Upravlencheskaya ekonomika Uchebnoe posobie	Kub. GAU Krasnodar	2019	http://znanium.com/catalog/product/428941	

10.3 Methodological materials (guidelines, recommendations for mastering the discipline (module) of the authors of the Russian State University named after A. N. Kosygin)

1	Makarova N.	Financial risk Analysis	Textbook	of the Russian State University named after A. N. Kosygin	2020		5-in the library 25-at the department
---	-------------	-------------------------	----------	---	------	--	---

10. INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

10.1. Electronic library resources, information and reference systems, and professional databases:

№ Item no	E-learning publications, e-learning resources
1.	EBS "Lan" http://www.e.lanbook.com
2.	"Znanium.com."Znanium.comInfra-M Research and Publishing Center http://znanium.com
3.	Electronic publications of the Russian State University named after A. N. Kosygin on the EBS platform "Znanium.com.com" http://znanium.com/ЭБС://znanium.com/
4.	YURAYT"www.biblio-online.ru.biblio-online.www.biblio-online.ru
5.	IVIS LLC http://dlib.eastview://dlib.eastview.com/ .
Professional databases, information reference systems	
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/Scopus
2.	http://www.Scopus.com/Elsevier
3.	"Freedom collection" Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	"SpringerNature" http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link Platform: https://rd.springer.com/ Платформа ПлатформаNature: База данных https://www.nature.com/ База Springer Materials data: База данных http://materials.springer.com/ База Springer Protocols data source: zbMATH database http://www.springerprotocols.com/ База zbMATH data: https://zbmath.org://zbmath.org/ База данных https://zbmath.org/ База Nano data: http://nano.nature.com://nano.nature.com/

10.2. Software List

No. p/ p	Software support	Software Supporting document details/Freely distributed
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	Contract # 18-EA-44-19 of 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	Contract # 18-EA-44-19 of 20.05.2019 V-
3.	Ray for 3Ds Max	contract # 18-EA-44-19 of 20.05.201944-19 from 20.05.2019

LIST OF ACCOUNTING FOR UPDATES TO THE WORK PROGRAM OF THE ACADEMIC DISCIPLINE

В рабочую программу учебной дисциплины Changes/updates were made to the work program of the discipline and approved at the meeting of the department:

№	year of RAP update	nature of changes / updates with indication of the section	minutes number and date of the department meeting

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
 (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Финансы и бизнес-аналитика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управленческая экономика

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Управление проектами
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Управленческая экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21 апреля 2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Н.С. Макарова

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

11. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управленческая экономика» изучается в первом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

11.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

11.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Управленческая экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Микроэкономика
- Макроэкономика

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 1
- Менеджмент предприятий

12. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Управленческая экономика являются:

- получение знаний одинаково значимых для всех направлений укрупненной группы направлений подготовки магистров 38.04.02 Проектный менеджмент в бизнесе
- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний об актуальных проблемах российской экономики;
- применение основных категорий и показателей, используемых в экономической теории и практике для проведения анализа и оценки финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства;
- формирование современного экономического мышления, комплексного и целостного представления о развитии основных элементов экономики.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

12.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	ИД УК 1-1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников; - Систематизирует информацию и на

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах
	ИД УК 1-2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	- Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций; - Критически оценивает с разных точек зрения поведение экономических агентов; тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; - Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты
	ИД УК 1-3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников	- Критически оценивает надежность источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников
ПК-3. Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	- Обладает навыками анализа ситуация и поиска решений на основе различных источников информации

13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	2	з.е.	64	час.
-------------------------	---	------	----	------

13.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет	64	9	9				46	
Всего:		64	9	9				46	

13.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД -УК 1.2 ИД -УК 1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Раздел 1. Поведение фирмы в рыночной среде						6. Экспресс-опрос 7. Дискуссия 8. Круглый стол 9. Тестирование 10. Домашнее задание (сквозное)
	Тема 1.1 Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде	1				6	
	Практическое занятие 1.1 Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего.		1				
	Тема 1.2. Организация как объект управления. Выработка решений в условиях риска и неопределенности	1				8	
	Практическое занятие 1.2 Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: Максимакса, решения Вальда, Сэвиджа.		1				
	Тема 1.3. Управление факторами производства и финансовыми результатами компании	2				8	
	Практическое занятие 1.3 Предложения факторов производства. Управление издержками производства.		2		2		
	Тема 1.4 Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	2				8	
Практическое занятие 1.4 Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных		2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.						
	Раздел 2. Основы макроэкономического регулирования						
	Тема 1.5. Глобализация и управление многонациональной корпорацией	2				8	
	Практическое занятие 1.5 Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска.		2				
	Тема 1.6. Проблемы государственного вмешательства в рыночную экономику	1				8	
	Практическое занятие 1.6 Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность		1				
	Зачет						зачет по вопросам
	ИТОГО за первый семестр	9	9			46	
	ИТОГО за весь период	9	9			46	

13.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Поведение фирмы в рыночной среде	
Тема 1.1	Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде	Модели управленческой экономики: описательные и нормативные. Профессиональные задачи управляющего.
Тема 1.2	Организация как объект управления. Выработка решений в условиях риска и неопределенности	Концепция риска. Концепция неопределенности. Оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ. Метод априори, апостериори. Дерево решений. Правило недостаточного основания. Критерии: максима, решения Вальда, Сэвиджа.
Тема 1.3	Управление факторами производства и финансовыми результатами компании	Предложения факторов производства. Управление издержками производства
Тема 1.4	Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.
Раздел II	Основы макроэкономического регулирования	
Тема 1.5.	Глобализация и управление многонациональной корпорацией	Многонациональный корпоративный риск и основные рейтинговые агентства и используемые ими методики оценок многонационального корпоративного (странового) риска. Методы оценки риска.
Тема 1.6	Проблемы государственного вмешательства в рыночную экономику	Управление внешними эффектами рынка (теорема Р. Коуза). Рецессионный и инфляционный разрывы. Монопольная власть и Парето-эффективность.

13.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос
- дискуссия
- круглый стол
- тестирование
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Поведение фирмы в рыночной среде			
Тема 1.1	Рыночные условия деятельности организации и их влияние на принятие решений. Фирма и отрасль в условиях: монополии, совершенной и несовершенной конкуренции	Конкурентные отношения. Теоретические истоки анализа конкуренции, типы рыночных структур. Максимизация прибыли и предложение при конкуренции. Поведение фирмы в разных конкурентных условиях.	Экспресс-опрос	1

13.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины/учебного модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.¹ Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:²

использование	использование ЭО и ДОТ	объем,	включение в учебный
---------------	------------------------	--------	---------------------

¹ Выбрать реализуемую разновидность ЭО и ДОТ, остальные таблицы удалить

² Указать виды занятий, которые реализуются с использованием ЭО и ДОТ, удалить ненужные строки.

ЭО и ДОТ		час	процесс
смешанное обучение	<i>лекции</i>	<i>12</i>	в соответствии с расписанием учебных занятий
	<i>практические занятия</i>		
	<i>лабораторные занятия</i>		

14. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

14.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД УК-1-1 ИД УК 1-2 ИД УК 1-3		ПК-3 ИД-ПК-3.3
высокий		зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в современной экономике; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>		
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами; <p>-ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>		
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает связи между экономическими показателями; – анализирует основные экономические проблемы, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать основные проблемы современной экономики; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управленческая экономика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

15.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Экспресс-опрос по теме дисциплины «Управленческая экономика как основа управления организацией в конкурентной среде»	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. В чем сущность проблемы экономического выбора? 12. Какую роль играет ограниченность ресурсов и альтернативные издержки при принятии управленческого решения? 13. Как объяснить издержки оппортунистического поведения? 14. Прокомментируйте различия между максимизацией прибыли и 	<p>УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>максимизацией благосостояния акционеров. Какая из этих задач в полной мере отражает экономические цели компании?</p> <p>15. Почему менеджеры корпораций могут не всегда стремиться к максимизации благосостояния для своих компаний?</p> <p>16. В чем сущность и значение рыночного равновесия?</p> <p>17. Объясните и приведите пример различия между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>18. Какими основными характеристиками обладает совершенно конкурентный рынок?</p> <p>19. Как рассчитывается PP, ARR, NPV?</p> <p>20. В каких случаях выгоднее самофинансирование, а в каких внешние источники?</p>	
2.	<p>Дискуссия по темам дисциплины раздела II «Основы макроэкономического регулирования»</p>	<p>Темы дискуссий:</p> <p>11. Какие факторы влияют на выбор цели фирмы?</p> <p>12. Что позволяет проиллюстрировать модель кривой производственных возможностей?</p> <p>13. В чем сущность японской модели (максимизация добавленной стоимости), особенности применения ее в российских условиях?</p> <p>14. С помощью каких инструментов государство регулирует производство социально значимых товаров?</p> <p>15. Какие методы прогнозирования спроса Вы знаете? Как они используются на практике?</p> <p>16. Дайте определение трем стадиям производства. Почему фирма, действующая рационально, всегда пытается работать на II стадии?</p> <p>17. Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции?</p> <p>18. Как используется правило $MR=MC$ в деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>19. Почему фирмы-олигополисты нередко повышают цену на товар вслед за ценовым лидером?</p> <p>20. К какому типу рынка можно отнести самолетостроительную,</p>	<p>ПК-3: ИД-ПК-3.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		автомобильную, металлургическую, легкую промышленность?	
3.	Круглый стол е по темам раздела 1 «Поведение фирмы в рыночной среде»	<p>Вопросы круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки. 12. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности управленческих решений. 13. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности. 14. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе. 15. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности. 16. Опыт профессионального менеджмента (Генри Форд, Дональд Трамп, Ли Якокка, Билл Гейтс, Стив Джобс). 17. Особенности деятельности фирм (предприятий, организаций, учреждений) в России. 18. Максимизация прибыли или максимизация благосостояния акционеров (ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «НК «Роснефть»). 19. Положительное и отрицательное воздействие государственного регулирования цен на конкурентных рынках. 20. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничения, вводимых государством на конкурентных рынках. 	УК-1: ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3
4.	Тестирование по Разделу 1. «Поведение фирмы в рыночной среде» по разделу II «Основы макроэкономического регулирования»	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Линия производственных возможностей показывает: <ol style="list-style-type: none"> а) точные количества двух товаров, которые фирма намерена производить; б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров; в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов; 	УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.</p> <p>4. Альтернативными издержками посещения лекции по «Управленческой экономике» не являются:</p> <p>а) дополнительный час сна;</p> <p>б) расходы на обед в студенческой столовой;</p> <p>в) посещение театра;</p> <p>г) прогулка с собакой.</p> <p>3. Программист Саша работает восьмичасовой рабочий день и зарабатывает 20 руб. Иногда он дополнительно подрабатывает за 5 руб. Также Саша любит рыбалку. Альтернативные издержки часа рыбной ловли для Саши составляют:</p> <p>а) 2 руб.;</p> <p>б) 20 руб.;</p> <p>в) 2,5 руб.;</p> <p>г) 7,5 руб.</p> <p>4. Экономическая прибыль это:</p> <p>а) разница между рыночной стоимостью фирмы и капиталом, вложенным инвесторами;</p> <p>б) разница между совокупным (валовым) доходом и совокупными экономическими издержками;</p> <p>в) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала;</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>г) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала.</p> <p>5. Трансакционные издержки:</p> <p>а) все издержки, затраченные на привлечение ресурсов;</p> <p>б) затраты, возникающие в процессе поиска партнера, ведения переговоров о коммерческой сделке, ее заключении и контролем за ходом выполнения;</p> <p>в) затраты, измеряющие прибыль, которая потеряна в результате выбора одного из вариантов действий;</p> <p>г) издержки фирмы, не изменяющиеся при изменении объема производства.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Увеличение выпуска в результате увеличения всех затрат фирмы в определенном соотношении это:</p> <p>а) эффект масштаба;</p> <p>б) закон убывающей отдачи;</p> <p>в) изокванта;</p> <p>г) изокоста.</p> <p>2. Прирост общего объема продукции за счет увеличения количества какого-либо ресурса на 1 ед. и при неизменном количестве других ресурсов фирмы называют:</p> <p>а) маржинальный продукт;</p> <p>б) маржинальная норма технологического замещения; в) маржинальные затраты;</p> <p>г) маржа.</p> <p>3. Рыночная власть это:</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>а) возможность устанавливать рыночную цену;</p> <p>б) власть монопольных фирм;</p> <p>в) влияние государства на рыночные законы;</p> <p>г) максимизация экономической прибыли.</p> <p>5. Если $Q=20$; $TR=1000$; $TVC=940$; $TFC=140$; $MC=50$; MC – возрастают. Определите, что следует делать данной фирме в краткосрочном периоде:</p> <p>а) увеличить объем производства;</p> <p>б) уменьшить объем производства;</p> <p>в) оставить объем без изменения;</p> <p>г) закрыть предприятие.</p> <p>5. Основными признаками, характеризующими деятельность международных корпораций, не являются:</p> <p>а) годовой оборот, превышающий 1 млрд долларов;</p> <p>б) филиалы имеются не менее, чем в шести странах;</p> <p>в) от 1/5 до 1/3 общего оборота приходится на заграничные операции.</p> <p>г) доля зарубежных активов не менее 25 %;</p> <p>д) реализация социальных программ не менее, чем на 1/4 дохода.</p>	
5.	Контрольная работа по разделу I «Поведение фирмы в рыночной среде» по разделу II «Основы макроэкономического регулирования»	<p>Вариант 1.</p> <p><i>Ситуационное задание 1.</i></p> <p>Вы собственник магазина «Прохвост» в г. Краснодаре, имеете степень магистра экономики. Недавно крупная агропромышленная компания</p>	ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция														
		<p>предложила Вам должность менеджера по продажам. Ваша заработная плата вместе с социальным пакетом будет составлять 95 тыс. долл. в год. Финансово-экономические результаты работы магазина представлены в таблице.</p> <p>Таблица 1 – Основные финансово-экономические показатели магазина «Прохвост» г. Краснодар, тыс. долл.</p> <table border="1" data-bbox="719 512 1682 1011"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 512 1509 619">Показатели</th> <th data-bbox="1509 512 1682 619">2013г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 619 1509 660">Денежная выручка</td> <td data-bbox="1509 619 1682 660">625</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 660 1509 780">Себестоимость</td> <td data-bbox="1509 660 1682 780">400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 780 1509 821">Налоги</td> <td data-bbox="1509 780 1682 821">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 821 1509 932">Проценты к уплате (10 %)</td> <td data-bbox="1509 821 1682 932">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 932 1509 973">Прочие расходы</td> <td data-bbox="1509 932 1682 973">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 973 1509 1011">Прибыль</td> <td data-bbox="1509 973 1682 1011">175</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если Вы решите принять предложение о работе, то можете продать магазин за 350 тыс. долл. благодаря большому количеству постоянных покупателей и хорошему месторасположению. 50 тыс. долл. использовать на погашение ссуды, а 300 тыс. инвестировать под 9 % годовых. Если решите сдать магазин в аренду, то будете получать доход 50 тыс. долл.</p> <p>Стоит ли магистру экономики продавать свой бизнес и идти работать в агропромышленную компанию?</p>	Показатели	2013г.	Денежная выручка	625	Себестоимость	400	Налоги	30	Проценты к уплате (10 %)	5	Прочие расходы	15	Прибыль	175	
Показатели	2013г.																
Денежная выручка	625																
Себестоимость	400																
Налоги	30																
Проценты к уплате (10 %)	5																
Прочие расходы	15																
Прибыль	175																

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																														
		<p>Дополнительные условия: в своем бизнесе Вы работаете 16-18 ч. в день 6 дней в неделю, а в компании можете рассчитывать на 10-12 часовой рабочий день 5 дней в неделю. В магазине Вам помогает жена (муж) и брат, которые не получают заработную плату, но имеют часть прибыли. Вы предполагаете, что в ближайшие пять лет их заработная плата и прибыль от бизнеса увеличатся примерно одинаково.</p> <p><i>Ситуационное задание 2</i></p> <p>Рассчитать рыночную добавленную стоимость ОАО «КИВЕРТ» и сделать вывод о благосостоянии фирмы по следующим данным:</p> <p>Таблица 2 – Расчет рыночной добавочной стоимости ОАО «КИВЕРТ»</p> <table border="1" data-bbox="719 722 1682 1273"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 722 1256 871">Показатель</th> <th data-bbox="1256 722 1341 871">2011 г.</th> <th data-bbox="1341 722 1426 871">2012 г.</th> <th data-bbox="1426 722 1512 871">2013 г.</th> <th data-bbox="1512 722 1682 871">2013 г. в % к 2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 871 1256 978">Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1256 871 1341 978">10175</td> <td data-bbox="1341 871 1426 978">10989</td> <td data-bbox="1426 871 1512 978">11868</td> <td data-bbox="1512 871 1682 978"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 978 1256 1053">Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1256 978 1341 1053">9033</td> <td data-bbox="1341 978 1426 1053">11384</td> <td data-bbox="1426 978 1512 1053">14204</td> <td data-bbox="1512 978 1682 1053"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1053 1256 1128">Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1256 1053 1341 1128"></td> <td data-bbox="1341 1053 1426 1128"></td> <td data-bbox="1426 1053 1512 1128"></td> <td data-bbox="1512 1053 1682 1128"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1128 1256 1203">Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1256 1128 1341 1203"></td> <td data-bbox="1341 1128 1426 1203"></td> <td data-bbox="1426 1128 1512 1203"></td> <td data-bbox="1512 1128 1682 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1203 1256 1273">Нормированная рыночная добавленная стоимость, %</td> <td data-bbox="1256 1203 1341 1273"></td> <td data-bbox="1341 1203 1426 1273"></td> <td data-bbox="1426 1203 1512 1273"></td> <td data-bbox="1512 1203 1682 1273"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы:</p>	Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2013 г. в % к 2011 г.	Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.	10175	10989	11868		Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.	9033	11384	14204		Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.					Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.					Нормированная рыночная добавленная стоимость, %					
Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2013 г. в % к 2011 г.																													
Рыночная капитализация фирмы, тыс. руб.	10175	10989	11868																														
Балансовая стоимость собственного капитала фирмы, тыс. руб.	9033	11384	14204																														
Рыночная добавленная стоимость, тыс. руб.																																	
Изменение рыночной добавленной стоимости, тыс. руб.																																	
Нормированная рыночная добавленная стоимость, %																																	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция														
		<p style="text-align: center;"><i>Ситуационное задание 3.</i></p> <p>Владелец небольшого пункта проката автомобилей ООО «Эх, прокачу!» пытается выбрать подходящее количество автомобилей и механиков для использования в бизнесе при текущем уровне рабочего процесса. Он понимает, что выбирает между двумя альтернативами. Его прошлый опыт показал, что компромисс выглядит в таблице 3.</p> <p>Таблица 3 – Соотношение между автомобилями и механиками</p> <table border="1" data-bbox="719 584 1684 895"> <thead> <tr> <th>Автомобили</th> <th>Механики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий день)</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какое сочетание автомобилей и механиков следует использовать владельцу ООО «Эх, прокачу!», если годовая (лизинговая) стоимость автомобиля составляет 60 тыс. руб, а годовой оклад механиков равняется 50 тыс. руб.?</p> <p>Покажите графически оптимальную комбинацию ресурсов. Проиллюстрируйте эту задачу, используя график.</p> <p>Вариант 2.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ситуационное задание 1.</i></p>	Автомобили	Механики	100	2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий день)	70	5	50	10	40	15	35	25	32	35	
Автомобили	Механики																
100	2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий день)																
70	5																
50	10																
40	15																
35	25																
32	35																

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																																																				
		<p>У вашей фирмы есть возможность инвестировать в новое оборудование 3 млн руб. при ставке рефинансирования ЦБ РФ – 8,25 %. Ожидаемый годовой эффект после уплаты налогов в течение 5 лет представлен в таблице. 1. Рассчитайте NPV, IRR и срок окупаемости проекта. Одобрите бы вы такой проект?</p> <p>Таблица 4 – Расчет экономической эффективности инвестиций</p> <table border="1" data-bbox="719 512 1682 1281"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="6">Год</th> </tr> <tr> <th>20__ г.</th> <th>20__ г.</th> <th>20__ г.</th> <th>20__ г.</th> <th>20__ г.</th> <th>20__ г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Инвестиции, тыс. руб.</td> <td>3000</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.</td> <td>–</td> <td>1200</td> <td>1200</td> <td>1200</td> <td>1200</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>Коэффициент дисконтирования ($r = 8,25\%$)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дисконтированный ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.(PV)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.</td> <td></td> <td colspan="5" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Дисконтированный срок окупаемости, лет</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индекс рентабельности инвестиций (IR)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Найти чистую дисконтированную стоимость, если в начале первого</p>	Показатель	Год						20__ г.	Инвестиции, тыс. руб.	3000	–	–	–	–	–	Ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.	–	1200	1200	1200	1200	1200	Коэффициент дисконтирования ($r = 8,25\%$)							Дисконтированный ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.(PV)							Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.							Дисконтированный срок окупаемости, лет		Индекс рентабельности инвестиций (IR)							
Показатель	Год																																																						
	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.																																																	
Инвестиции, тыс. руб.	3000	–	–	–	–	–																																																	
Ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.	–	1200	1200	1200	1200	1200																																																	
Коэффициент дисконтирования ($r = 8,25\%$)																																																							
Дисконтированный ожидаемый годовой эффект, тыс. руб.(PV)																																																							
Чистый дисконтированный доход (NPV), тыс. руб.																																																							
Дисконтированный срок окупаемости, лет																																																							
Индекс рентабельности инвестиций (IR)																																																							

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>месяца инвестиции составляют 5000 руб., в начале второго месяца 5000 руб., по итогам четвертого месяца ожидается доход 2000, в пятый месяц доход 2000 руб., в шестой месяц 6500 руб., процентная ставка 12 % годовых по сложному проценту.</p> <p>3. Найти годовую внутреннюю норму доходности, если текущая стоимость разового вложения капитала составляет 100 тыс. руб., будущая стоимость капитала (через 2 года) – 121 тыс. руб., капитализация осуществляется один раз в год.</p> <p>4. Найти срок окупаемости, если первоначальные инвестиции составляют 24000 тыс. руб., ежемесячные доходы составляют 3200 тыс. руб., эксплуатационные расходы 2700 тыс. руб., налог на прибыль 20 %.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Студент очной формы обучения платит 200 тыс. руб. за учебный год. Бросив обучение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. руб. в месяц. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Чему равны бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки семьи в годовом исчислении?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>Фирма купила оборудование стоимостью 900 тыс. руб. Через некоторое время она получила возможность продать его по остаточной стоимости за 720 тыс. руб. Как поступить руководителям фирмы, если известно что аналогичное оборудование предприятие-изготовитель продает по цене 980 тыс. руб., транспортные и пусковые расходы составляют 10% от его отпускной цены?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>В строительство торгового комплекса было вложено 700 млн. руб. Осталось вложить еще 300 млн. руб. для завершения строительства. Ситуация на строительном рынке изменилась. Эксперты предположили, что современная стоимость будущих доходов составит только 600 тыс. руб.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Нужно ли продолжать строительство?</p> <p>Вариант 3.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>На рынке существует фирма по оказанию подземных транспортных услуг. Чему равен коэффициент Херфиндаля-Хиршмана для данного рынка? Если бы на этом рынке функционировали две одинаковые фирмы, то каким было бы значение этого коэффициента.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Цена на продукцию фирмы равна 1000000 руб., предельные издержки 700000 руб. Найдите индекс Лернера.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>Получите выражение прибыли как функции от объема выпуска продукции в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован $L = 500$, цена продукции 1000, цены на ресурсы 50 и 100, оба коэффициента эластичности равны 0,5.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>Найти точку безубыточности в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа при цене на продукцию 11, ценах на ресурсы 2 и 5. Количество второго ресурса $L = 1$, коэффициенты эластичности равны 0,5.</p> <p>Вариант 4.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>Найти точку максимальной прибыли в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован $L = 10$, цена продукции 2000, цены на ресурсы 50 и 15000, оба</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>коэффициента эластичности равны 0,5.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Предположим, что фирма планирует выплачивать дивиденды, равные 4 руб. на одну акцию, и ожидает, что они каждый год будут расти на 5 %. Норма прибыли, которую хотят получать акционеры, равняется 12 %. Был выпущен миллион акций. Какой должна быть цена каждой акции сегодня и как она изменится за 5 лет, сколько должен стоить весь акционерный капитал компании?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>За истекший год дивиденд составил 200 руб. на акцию ОАО «ЛУКОЙЛ», темп прироста дивиденда равен 5 %, ставка дисконтирования составляет 25 %. Определить курсовую стоимость акции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>Вкладчик прогнозирует, что через пять лет ОАО «ЛУКОЙЛ» выплатит дивиденд на акцию в 500 руб., ставка дисконтирования равна 30%, темп прироста прибыли компании составляет 10%. Определить курсовую стоимость акции.</p> <p>Вариант 5.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 1.</i></p> <p>Инвестор купил акцию за 2 тыс. руб. и продал через три года за 3 тыс. руб.; за первый год ему выплатили дивиденд в размере 100 руб., за второй – 150 руб., за третий – 200 руб. Определить доходность операции вкладчика.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p style="text-align: center;"><i>Задача 2.</i></p> <p>Проведите экономический анализ (прибыльности, целесообразности закрытия и т. д.) трех фирм отрасли на основе следующих данных: Фирма А - $P = 10$, $Q = 1000$, $FC = 5000$, $AVC = 5$; Фирма В - $P = 9$, $Q = 80000$, $TC = 800000$, $AVC = 5,5$; Фирма С - $P = 10$, $TR = 30000$, $TC = 30800$, $AFC = 0,15$.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 3.</i></p> <p>Функция долгосрочных издержек: $TC = 160Q - 20Q^2 + 1,2Q^3$ а) вычислите долгосрочные средние и предельные издержки; б) опишите характер эффекта масштаба в этой функции. При каком объеме производства существует положительный эффект масштаба? Отрицательный эффект масштаба?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача 4.</i></p> <p>Американская корпорация решает, стоит ли инвестировать 2 млн долл. из своих средств в трехлетний проект в свой филиал в Бельгии. В настоящий момент курс обмена валют составляет 1 евро/1,20 долл. Все денежные потоки филиала ежегодно ремитируются родительской компании. В стране, где находится родительская компания, нет никакого дополнительного налога (или налоговой льготы). Стоимость капитала и родительской, и дочерней фирмы составляет 13 %.</p>	
...	

15.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Допущена одна ошибка или два-три недочета.			
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
	Работа не выполнена.			
Круглый стол	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Проявляется масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		5	
	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Проявляет умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		4	
	Обучающийся в полной мере демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.		3 2	
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении.			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной		5	85% - 100%
			4	65% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов. .</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		84%	
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Дискуссия	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		5	
	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание</p>		4	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.		2
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении		2

15.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет в устной форме по вопросам	21. В чем суть дисциплины «Управленческая экономика»? 22. С какими сферами науки и практики и как взаимосвязана управленческая экономика? 23. Что изучает теория фирмы? Назовите представителей данной теории. 24. Как взаимосвязаны транзакционные издержки и издержки внутренних операций? 25. На какие товары предъявляет спрос управляющий? 26. Как определить фактических и потенциальных покупателей товара? 27. Могут ли совмещаться ценовые и неценовые покупки менеджера? 28. Почему закон спроса не имеет абсолютного характера? 29. Приведите примеры парадокса Гиффена в современной экономике. 30. Какие факторы влияют на величину эластичности спроса? 31. Как взаимосвязаны эластичность спроса и выручка фирмы? 32. Что такое аксиомы выявленных предпочтений? 33. В чем суть аксиомы транзитивности? 34. Как вы определяете бюджетное ограничение фирмы? 35. В чем основа компенсирующего и некомпенсирующего спроса? 36. Приведите примеры нормирующих (рационализирующих) ограничений. 37. Что такое <i>MRS</i> , и какова ее роль в поведении менеджера? 38. Какие факторы влияют на оптимум потребления? 39. В чем суть эффектов Дж. Хикса и Е. Слуцкого? 40. В чем заключаются лемма Шеппарда и тождество Роя, и какова их роль в формировании поведения менеджера?	УК-1: ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 ПК-4: ИД-ПК-3.3.

15.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме	<p>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал и знает: основные экономические категории, применяемые в экономической теории и практике, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.</p>		зачтено
	<p>Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>- не владеет программным материалом и не знает: основных экономических категорий, применяемых в экономической теории и практике, теоретических основ и закономерностей функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы</p>		не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.		

15.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Экспресс-опрос		зачтено/не зачтено
Дискуссия		зачтено/не зачтено
Круглый стол		зачтено/не зачтено
Тестирование		зачтено/не зачтено
Домашнее задание		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	Зачет	Экзамен
	зачтено	
	не зачтено	

16. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- круглый стол
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Актуальные проблемы современной экономики»

Темы круглого стола:

1. Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки.
2. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности управленческих решений.
3. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.
4. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.
5. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.
6. Опыт профессионального менеджмента (Генри Форд, Дональд Трамп, Ли Якокка, Билл Гейтс, Стив Джобс).
7. Особенности деятельности фирм (предприятий, организаций, учреждений) в России.
8. Максимизация прибыли или максимизация благосостояния акционеров (ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «НК «Роснефть»).
9. Положительное и отрицательное воздействие государственного регулирования цен на конкурентных рынках.

Темы дискуссии:

1. Какие факторы влияют на выбор цели фирмы?
2. Что позволяет проиллюстрировать модель кривой производственных возможностей?
3. В чем сущность японской модели (максимизация добавленной стоимости), особенности применения ее в российских условиях?
4. С помощью каких инструментов государство регулирует производство социально значимых товаров?
5. Какие методы прогнозирования спроса Вы знаете? Как они используются на практике?
6. Дайте определение трем стадиям производства. Почему фирма, действующая рационально, всегда пытается работать на II стадии?
7. Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции?
8. Как используется правило $MR=MC$ в деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции?
9. Почему фирмы-олигополисты нередко повышают цену на товар вслед за ценовым лидером?
10. К какому типу рынка можно отнести самолетостроительную, автомобильную, металлургическую, легкую промышленность?

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых отчетных документов, форм отчетности и законодательных актов в системе «Консультант +», а также статистики банков на официальном сайте Центрального банка ЦБ РФ. Магистранты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+» или с сайтом ЦБ РФ, Бюджетной системы РФ. Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

Ситуация 1.

Кривая производственных возможностей задана уравнением:

$$15x + 4y^2 = 10\,000.$$

Определите:

1) максимальное количество товара X , которое может быть произведено

при данных условиях;

2) максимальное количество товара Y , которое может быть произведено

при данных условиях;

3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y ; 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X ; 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара Y в 2 раза больше.

Ситуация 2. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $5x + 4y^2 = 100$.

Определите:

1) максимальное количество товара X , которое может быть произведено при данных условиях;

2) максимальное количество товара Y , которое может быть произведено при данных условиях;

- 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y ;
- 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X ;
- 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволит производить товара Y в 2 раза больше.

Ситуация 3. Петр Иванович работает инженером и зарабатывает 40 000 ден. ед. за восьмичасовой рабочий день. Петр Иванович — большой любитель игры в шахматы. Чему равны альтернативные издержки одного часа игры в шахматы для Петра Ивановича?

Ситуация 4. В экономической системе производится вареная и копченая колбаса. Для 1 кг вареной колбасы необходимо 0,8 кг мяса, а для производства 1 кг копченой колбасы — 1,7 кг мяса. Всего имеется 1200 кг мяса. Каковы координаты крайних точек кривой производственных возможностей? Чему равны вмененные издержки?

Ситуация 5. Сколько стоят сегодня 100 долл., получаемые через один год и через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых?

17. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задание 1.1. По данным табл. 1.1 постройте кривую производственных возможностей по координатам точек A, B, C, D, E .

Альтернативные возможности производства товаров X и Y

Таблица 1.1

Ось	Точки на графике кривой производственных возможностей						
	A	B	C	D	E	F	G
Ось X	0	1	2	3	4	1	3
Ось Y	25	20	15	9	0	14	6

Определите:

- а) альтернативную стоимость товара X при переходе из точки C в точку D ;
- б) полностью ли используются ресурсы в точках F и G ;
- в) направление смещения кривой производственных возможностей при совершенствовании технологии производства товара X ;
- г) направление смещения кривой производственных возможностей при совершенствовании технологии производства товара Y ;
- д) направление смещения кривой производственных возможностей при увеличении пенсионного возраста и масштабной модернизации производства.

Задание 1.2. По данным табл. 1.2 определите альтернативную стоимость производства одежды. Прокомментируйте полученный результат.

Таблица 1.2

Альтернативные возможности производства продуктов питания и одежды, шт.

Объем производства продуктов питания	Объем производства одежды	Альтернативная стоимость производства одежды, продуктов питания
800	0	
750	1	50
690	2	60
620	3	70
540	4	80
440	5	100
320	6	120
170	7	150
0	8	170

Задание 1.3. На острове живет племя из 40 человек. Все жители острова заняты сбором бананов и ловлей рыбы. Каждый житель способен собрать за день либо 100 кг бананов, либо наловить 20 кг рыбы. Изобразите графически кривую производственных возможностей острова. Как изменится положение кривой, если завезенные на остров рыболовные сети позволят каждому из жителей острова ловить по 40 кг рыбы?

Практическая работа № 2**Задача 1.**

Сколько стоят сегодня 100 долл., получаемые через один год и через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых?

Решение.

$$PV_1 = \pi / (1+i)^t = 100 / (1+0,1)^1 = 90,9 = 91 \text{ долл.}$$

Таким образом, 100 долл., которые будут получены через год, при ставке дисконтирования 10% годовых сегодня стоят только 91 долл.

$$PV_2 = \pi / (1+i)^t = 100 / (1+0,1)^2 = 82,6 = 83 \text{ долл.}$$

Таким образом, 100 долл., которые будут получены через два года, при ставке дисконтирования 10% годовых сегодня стоят только 83 долл.

Задание 1.

Вы располагаете суммой в 700 тыс. руб. Вы можете разместить ее на три года в виде банковского вклада под 10% годовых.

Отпределите:

- 6) Сумму которая будет на вашем счете через один год;
- 7) Сумму которая будет на вашем счете через два года;
- 8) Сумму которая будет на вашем счете через три года;

- 9) Какую сумму сегодня нужно разместить в банке, чтобы через три года смогли купить автомобиль по цене 900 тыс. руб.
- 10) Какую сумму сегодня нужно разместить в банке, чтобы через пять лет смогли купить загородный дом по цене 2 млн. руб.

18. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бурганов Р.А.	Управленческая экономика	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2022	http://znanium.com/catalog/product/612320	
2	Третьякова Е.А.	Управленческая экономика	Учебник	ЮРАЙТ-М	2021	http://znanium.com/catalog/product/942737	
3.	Тюпаков К.Э., Курносое В.С.	Управленческая экономика	Учебное пособие	Куб.ГАУ Краснодар	2021	http://znanium.com/catalog/product/430361	
4	Суворова Л.А.	Управленческая экономика	учебник	Киров	2022	http://iweb.vyatsu.ru/ct/538715	
5	Пономаренко Е.В. Исаева Е.А.	Управленческая экономика	Учебник и практикум	ЮРАЙТ-М	2021	urss.ru>images/add ru/197317-1.pdf	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Сюо К.К.	Управленческая экономика	Учебник	Инфра -М	2000	http://znanium.com/catalog/product/538715	
2	Пономаренко Е.В.	Управленческая экономика	Учебное пособие	Куб.ГАУ Краснодар	2019	http://znanium.com/catalog/product/428941	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Макарова Н.С.	Анализ финансовых рисков	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		5 – в библиотеке 25 – на кафедре
---	---------------	--------------------------	-----------------	-----------------------	------	--	-------------------------------------

20. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

20.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
6.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
7.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
8.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
9.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
10.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Web of Science http://webofknowledge.com/
6.	Scopus http://www.Scopus.com/
7.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
8.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

20.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
4.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры