

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:28:49
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра общего и славянского искусствознания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»)

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа | Дистанционные технологии в гуманитарном образовании |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очно-заочная, заочная |

Оценочные материалы учебной дисциплины «Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 6 от 06.03.2023 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

Профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой: Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»)» изучается на первом курсе

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- Соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося) | промежуточная аттестация |
| УК-1 ИД-УК-1.1 | - анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода | Дискуссия 2 Тезисы | Зачет с оценкой |
| УК-1 ИД-УК-1.2 | - осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма | Дискуссия 2 Тезисы | |
| УК-1 ИД-УК-1.3 | - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Дискуссия 2 Тезисы | |
| ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 | - демонстрирует способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации | Тестирование Практическое задание Экспертная форма | |
| ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 | - анализирует научно-педагогическую информацию и применяет ее в педагогической практике | Тестирование Дискуссия 3 Тезисы | |
| ПК-3 ИД-ПК-3.1 | - адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе. Ставит и решает задачи профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций | Дискуссия 1 Домашнее задание 1 | |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Дискуссия 1 (ПК-3, ИД-ПК-3.2)

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 3 вопросов

Вопросы для проведения дискуссии

| Вопрос | Ответ | Компетенция |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития | | |
| ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития | | |

| и расширения собственных профессиональных компетенций | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Требования ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» | <i>Требования к результатам освоения магистерской программы закреплены в компетенциях. Компетенции делятся на три группы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Первые две группы регламентируются ФГОС, профессиональные разрабатываются непосредственно университетом и направлены на решение профессиональных задач, предусмотренных магистерской программой.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 2. Сроки получения образования | <i>2 года, при заочном обучении увеличивается от 3 до 6 месяцев</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 3. Составляющие элементы образовательного процесса, такие как учебные дисциплины, НИР, Практики, НТС, ВКР | <i>в магистерской программе 3 блока: дисциплины, практики, государственная итоговая аттестация. Среди дисциплин особое место занимают НГС (Научно-технические семинары), которые резюмируют каждый модуль. НИР (Научно-исследовательская работа) относится к блоку практик и нацелена на осуществление научно-исследовательской работы магистранта. ВКР (Выпускная квалификационная работа) является результатом освоения образовательной программы. Защита ВКР является публичным событием и проходит в присутствии Государственной экзаменационной комиссии с приглашенными членами этой комиссии.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 4. Учебный план и выбор индивидуальной траектории обучения с учетом компетентностной модели подготовки выпускника | <i>учебный план фиксирует перечень и порядок освоения дисциплин, содержит график учебного процесса на все годы обучения, компетентностную базу и нагрузку магистранта в течение всего срока обучения. Важным моментов является возможность формирования индивидуальной траектории обучения посредством элективных дисциплин, которые присутствуют в каждом модуле.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 5. Условия обучения в магистратуре и требования, предъявляемым к магистрантам | <i>Магистранты обучаются в соответствии с расписанием и регламентов образовательного процесса, утвержденным ректоров университета на учебный</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | <i>год. Большое значение имеет самостоятельная работа магистранта, в том числе его научно-исследовательская работа, которая контролируется научным руководителем в течение года.</i> | |
| 6. Принцип организации Модулей | <i>В основе обучения лежит модульный принцип с освоением перечня дисциплин и промежуточной аттестацией в конце каждого модуля. Всего в программе 4 модуля: три учебных и последний –это Государственная итоговая аттестация и подготовка к ней.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 7. График учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул | <i>график учебного процесса – это часть учебного плана. В нем фиксируется продолжительность семестров, сессий, практик и каникул, указываются начало и конец (по дням) всех компонентов учебного процесса. Это важно с точки зрения планирования своей учебной деятельности.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 8. Документы, сопровождающие Производственную практику. НИР 1 | <i>к документам, сопровождающим прохождение производственной практики относятся: приказ о направлении на практику, где указывается место ее прохождения; путевка (направление на прохождение практики в сторонних организациях); дневник практики (с указанием задания на практику, плана прохождения и контроля со стороны руководителя(ей) практики, характеристикой); отчет по практике (с указанием содержания и хода практики).</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 9. Формы и правила заполнения дневника по практике, подготовка отчета по практике | <i>дневник по практике заполняется в течение ее прохождения магистрантом и руководителем (в части задания, контроля и характеристики). Отчет составляется по итогам прохождения практики как ее результирующая часть. Оба документа предъявляются зачете по практике.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |

Домашнее задание 1 (заполнение дневника по производственной практике. НИР-1) (ПК-3, ИД-ПК-3.2)

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Ознакомиться с графиком учебного процесса и учебным планом.

Согласно графику учебного процесса и часам, отведенным на Производственную практику. НИР 1 в учебном плане заполнить стандартную форму дневника, запланировав этапы и сроки выполнения элементов практики.

Вписать в дневник типовое индивидуальное задание.

Определить те части задания, которые вызывают вопросы, адресовать их руководителю практики и научному консультанту с целью эффективного самосовершенствования.

Дискуссия 2 (УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 3 вопросов

Вопросы для проведения дискуссии

| Вопрос | Ответ | Компетенция |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p> <p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p> | | |
| 1. Обсуждение научных направлений и тем научных исследований | <i>Преподавателем дан обзор собственных исследований в области электронного, в том числе дистанционного, образования. Были обозначены основные векторы научных и научно-практических исследований на основе анализа мирового опыта в области электронного образования.</i> | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 |
| 2. Выбор направления научного исследования | <i>Исходя из специфики базового образования, научно-педагогических интере-</i> | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД- |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <i>сов и компетентности руководителя, магистранты предлагают 2-4 варианта тем. Все варианты публично обсуждаются, даются рекомендации по конкретизации темы, уточняются формулировки. Недопустимы повторы тем в группе. Также темы сканируются в Интернет-пространстве на предмет апробированности.</i> | УК-1.3 |
| 3. Алгоритм поиска литературы | <i>После того, как тема сформулирована, магистрант осуществляет самостоятельный поиск литературы по отдельным компонентами темы. Для этого тема расширяется на несколько научных проблем. Поиск литературы осуществляется в системе НЭБ, РИНЦ, международных базах.</i> | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3 |

Тестирование (ОПК-5, ИД-ОПК-5.2; ОПК-8, ИД-ОПК-8.1)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

Тест

Время выполнения 60 мин.

Количество вопросов 18.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Способ проведения теста: электронный

Инструкция для тестируемых:

Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 60 минут.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

Инструкция для проверяющих:

Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:

«2» - равно или менее 54%

«3» - 55% - 69%

«4» - 70% - 84%

«5» - 85% - 100%.

Тест с ответами

| № | Тестовое задание | Компетенция |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| | ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации | |
| 1 | Какая форма контроля завершает дисциплину? текущий промежуточный итоговый | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 2 | Какая форма контроля завершает обучение? текущий промежуточный итоговый | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 3 | Какая форма контроля используется на протяжении семестра в дисциплинах? текущий промежуточный итоговый | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 4 | Основное назначение текущего контроля? проверка степени усвоения текущего учебного материала по дисциплинам проверка освоения материалом дисциплины в целом проверка профессиональной компетентности выпускника | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 5 | Основное назначение промежуточного контроля? проверка степени усвоения текущего учебного материала по дисциплинам проверка освоения материалом дисциплины в целом проверка профессиональной компетентности выпускника | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 6 | Основное назначение итогового контроля? проверка степени усвоения текущего учебного материала по дисциплинам проверка освоения материалом дисциплины в целом проверка профессиональной компетентности выпускника | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 7 | Что включает в себя концепция дистанционного курса? формулирует цель и задачи обучения фиксирует проблему курса обозначает воспитательную задачу курса все выше перечисленное | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 8 | <p>Что не является составным элементом структуры дистанционного курса?</p> <p>методика раздел тема занятие</p> | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 9 | <p>Какие формы контроля существуют?</p> <p>текущий промежуточный итоговый основной вспомогательный</p> | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p> | | |
| 10 | <p>Какой тип программы разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>стандартная программа гибкая программа адаптированная программа</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 11 | <p>Какой тип программы предполагает возможность построения индивидуальной траектории обучения?</p> <p>стандартная программа гибкая программа адаптированная программа</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 12 | <p>Какие образовательные технологии относятся к инновационным? (несколько правильных ответов)</p> <p>межпредметные связи проектный метод письменный опрос конспектирование</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 13 | <p>Как называется процесс передачи информации в педагогической практике?</p> <p>педагогическая коммуникация обучение преподавание</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 14 | <p>Какая модель педагогического взаимодействия является результатом выбора учителя полюсом центрирования в педагогической коммуникации?</p> <p>иерархическая (линейная) горизонтальная (параллельная) интерактивная (круговая) резонансная</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 15 | <p>Какая модель педагогического взаимодействия является результатом выбора ученика полюсом центрирования (например, опрос) в педагогической коммуникации?</p> <p>иерархическая (линейная) горизонтальная (параллельная) интерактивная (круговая) резонансная</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 16 | <p>Какая модель педагогического взаимодействия является результатом выбора учебного материала полюсом центрирования (например, проведение конференции) в педагогической коммуникации?</p> <p>иерархическая (линейная) горизонтальная (параллельная)</p> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | интерактивная (круговая) резонансная | |
| 17 | Какая модель педагогического взаимодействия является результатом выбора достижения конечного результата полюсом центрирования (например, выполнение проекта) в педагогической коммуникации? иерархическая (линейная) горизонтальная (параллельная) интерактивная (круговая) резонансная | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 18 | Принципиальное отличие иерархической модели педагогического взаимодействия? учитель как полюс центрирования ученик как полюс центрирования учебный материал как полюс центрирования достижение конечного результата как полюс центрирования | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 19 | Принципиальное отличие горизонтальной модели педагогического взаимодействия? учитель как полюс центрирования ученик как полюс центрирования учебный материал как полюс центрирования достижение конечного результата как полюс центрирования | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |

Практическое задание (ОПК-5, ИД-ОПК-5.2)

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации

Цель:

Провести экспертизу дистанционного образовательного курса, размещенного в ЭИОС университета.

Основные задачи:

- пройти онлайн-курс;
- заполнить экспертную форму;
- продумать обоснование своих оценок;
- публично выступить с экспертной оценкой.

Форма подачи: экспертная форма.

Ожидаемый результат:

Отработка навыка проведения экспертизы дистанционных курсов.

Время выполнения 180 мин.

Экспертная форма

| | | | ваша оценка | ваш комментарий |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------|
| 1. Введение в курс и обзор | 1.1 Даны инструкции, которые ясно дают понять, как начать обучения и где находятся учебные материалы. | 3 | | |
| | 1.2. Слушателям разъясняются цели обучения и структура курса. | 3 | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | 1.3 Даются чёткие указания относительно онлайн дискуссий, общения по почте и других форм взаимодействия на курсе. | 2 | | |
| | 1.4 Разъясняется позиция курса и образовательной организации относительно политики организации (например, по отношению к плагиату), которой, студент должен следовать; приведены ссылки, по которым можно найти документы, где эти позиции зафиксированы. | 2 | | |
| | 1.5 Чётко обозначены входные требования к обучающимся по владению технологиями; указано, где можно восполнить дефицит необходимых навыков. | 2 | | |
| | 1.6 Даны разъяснения относительно требуемых цифровых и компьютерных навыков, которыми должны владеть обучающиеся. | 1 | | |
| | 1.7 Ожидания от обучающихся относительно знаний (компетенций) в предметной области, необходимых для начала обсуждения, представлены в ясной и понятной форме. | 1 | | |
| | 1.8 Самопрезентация преподавателя выполнена профессионально и доступна онлайн. | 1 | | |
| | 2.9 Слушателям предлагается самостоятельно представиться другим слушателям. | 1 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 1 | 16 | | |
| 2. Цели курса (развиваемые компетенции) | 2.1 Сформулированные цели (для курса) или развиваемые компетенции (для программы) указаны в измеримых величинах. | 3 | | |
| | 2.2 Цели и компетенции на уровне модулей указаны в измеримых величинах и логично вытекают из целей (компетенций) на уровне всего курса (программы). | 3 | | |
| | 2.3 Цели обучения или компетенции прописаны с позиции обучающегося, их можно легко найти на странице курса. | 3 | | |
| | 2.4 Есть чёткие указания на взаимосвязь между учебными активностями и целями обучения (компетенциями). | 3 | | |
| | 2.5 Цели или компетенции соответствуют уровню курса. | 3 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 2 | 15 | | |
| 3. Оценивание и измерения | 3.1 Задания позволяют измерить степень достижения обучающимися поставленных целей или развития заявленных компетенций. | 3 | | |
| | 3.2 Система оценивания на курсе ясно описана во вводной части курса. | 3 | | |
| | 3.3 Для оценивания работ обучающихся даны конкретные критерии, чётко показана их связь с политикой курса по оце- | 3 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | ниванию работ обучающихся. | | | |
| | 3.4 Задания даются последовательно, они разнообразны и соответствуют уровню курса. | 2 | | |
| | 3.5 Обучающиеся располагают множеством средств для отслеживания своего прогресса на курсе, а также получения своевременной обратной связи. | 2 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 3 | 13 | | |
| 4. Учебные материалы | 4.1 Учебные материалы уместны в контексте заявленных для курса целей или компетенций. | 3 | | |
| | 4.2 Связь между имеющимися учебными материалами и выполнением учебных заданий объяснена очень чётко. | 3 | | |
| | 4.3 Разъяснены ожидания от обучающихся относительно оформления ссылок и разрешений на использование учебных материалов. | 2 | | |
| | 4.4. Учебные материалы содержат актуальные теории и практику изучаемой дисциплины. | 2 | | |
| | 4.5 На курсе используется разнообразные учебные материалы. | 2 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 4 | 12 | | |
| 5. Учебные активности и взаимодействие обучающихся | 5.1 Учебные задания продвигают обучающихся к достижению заявленных целей обучения. | 3 | | |
| | 5.2 Учебные задания предоставляют возможности для взаимодействия, которое поддерживает активное обучение. | 3 | | |
| | 5.3 График взаимодействия преподавателя с обучающимися в процессе обучения на курсе понятен и чётко очерчен. | 3 | | |
| | 5.4 Ясно сформулированы требования по взаимодействию обучающихся. | 2 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 5 | 11 | | |
| 6. Технологии на курсе | 6.1 Технологии и инструменты на курсе поддерживают достижение целей обучения. | 3 | | |
| | 6.2 Технологии способствуют вовлечению обучающихся и их активному обучению. | 3 | | |
| | 6.3 На курсе используются разнообразные технологии | 1 | | |
| | 6.4 Обучающимся предоставлена информация по обеспечению конфиденциальности и защите их персональных данных | 1 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 6 | 8 | | |
| 7. Поддержка обучающихся | 7.1 В инструкциях даны указания или ссылки на ресурсы, содержащие такие описания, на то, какую поддержку могут | 3 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| | получить обучающиеся и как именно за ней нужно обращаться. | | | |
| | 7.2 Даны описания или ссылки на политику образовательной организации в области доступа к курсу и к имеющимся сервисам. | 3 | | |
| | 7.3 Даны чёткие инструкции или ссылки на сервисы по академической поддержке студентов и на ресурсы, которые могут помочь студентам достичь успеха. | 3 | | |
| | 7.4 Даны описания или ссылки на сервисы и ресурсы для студентов, которые помогают им успешно обучаться на курсе. | 1 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 7 | 10 | | |
| 8. Удобство доступа и использования | 8.1 Навигация по курсу упрощает использование. | 3 | | |
| | 8.2 Дизайн курса облегчает чтение. | 3 | | |
| | 8.3 На курсе обеспечен доступ к текстам и изображениям в форме файлов, документов, страниц в LMS, web-страниц, что обеспечивает удовлетворение потребностей разных обучающихся. | 3 | | |
| | 8.4 Курс предоставляет разнообразные способы получения доступа к мультимедийному контенту в форматах, отвечающих потребностям различных слушателей курса. | 2 | | |
| | 8.5 Мультимедийные ресурсы курса способствуют беспрепятственному использованию. | 2 | | |
| | 8.6 Заявления поставщика о доступности предоставляются для всех технологий, требуемых в курсе. | 2 | | |
| | ИТОГО очков за раздел 8 | 15 | | |
| Что в курсе сделано особенно хорошо? | | | | |
| Точки роста для курса (что можно было бы улучшить) | | | | |

Дискуссия 3 (ОПК-8, ИД-ОПК-8.1)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

Устная дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 3 вопросов

Вопросы для проведения дискуссии

| Вопрос | Ответ | Компетенция |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p> | | |
| 1. Ознакомиться с методическими рекомендациями по написанию тезисов | <p><i>При написании тезисов следует ориентироваться на следующие требования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строго следование плану научного исследования, направленного на раскрытие темы (научной проблемы). 2. Изучать и использовать результаты исследований отечественных и иностранных ученых в своей работе. 3. Соблюдать требования профессиональной этики при работе с чужими источниками (принцип цитирования, а не заимствования). 4. Работать над стилем речи – избегать личных местоимений, разговорных оборотов и речевых структур, избыточного употребления научной терминологии. | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 2. Проанализировать структуру тезисов, разделы, алгоритм подбора материала | <p><i>Задача тезисов – дать обоснование темы и составить аналитическое описание научно-педагогического исследования. Актуальность темы представляет собой аргументы, доказывающие наличие в ней научного потенциала и новизны. Содержание тезисов – заявить тему и дать представление о ее наполнении. Именно эти вопросы являются основой подбора литературы и других источников.</i></p> | ОПК-3, ИД-ОПК-3.1 |

Тезисы (УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать следующие разделы:

1. Актуальность темы исследования
2. Степень разработанности проблемы
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Объект исследования
6. Методы исследования
7. Научная новизна исследования
8. Практическая значимость исследования

4.2. Оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Зачет с оценкой (УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма

ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

| Вопрос | Ответ | Компетенция |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p> <p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p> <p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p> | | |
| Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 1. Активное участие в дискуссиях | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 1) | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 3. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР-1 | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 4. Результаты подготовки и защиты тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации) | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 5. Положительная оценка за тестирование | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 6. Сформированность компетенций: | | УК-1, ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3; ОПК-5, ИД-ОПК-5.2, ОПК-8, ИД-ОПК-8.1, ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| Перечень дополнительных вопросов: | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | | |
| 1. Анализ проблемных ситуаций в области педагогического образования, в частности дистанционной педагогики | <i>Один из сложнейших вопросов электронного образования – это формирование педагогической коммуникации и вовлечение обучающихся. Важно понимать механизм формирования коммуникации и знать технологии применения этих знаний в условиях онлайн-образования.</i> | УК-1, ИД-УК-1.1 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма | | |
| 2. Анализ проблемных ситуаций в области педагогического образования и варианты их решения (описать конкретную ситуацию) | <i>Как спланировать курс или его элемент, чтобы поддерживать контакт с обучающимся и иметь возможность мотивировать его активность на курсе? Способы: вводить коммуникационные ресурсы и элементы – форум, чат; включать коммуникационные функции в обычные задания – встроенный комментарий в задание, отзыв в тесте, вопрос в лекции; включать не только автоматизированные задания, но и проверяемые для ощущения социального взаимодействия.</i> | УК-1, ИД-УК-1.2 |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников | | |
| 3. Какие наукометрические базы | <i>РИНЦ, Scopus, Web of Science,</i> | УК-1, ИД-УК-1.3 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| вы знаете? | <i>Google Scholar, Index Copernicus</i> | |
| 4. Какие виды научных конференций вы знаете? | <i>международные, всероссийские, региональные и межрегиональные, внутривузовские и межвузовские</i> | УК-1, ИД-УК-1.3 |
| 5. Различие публикаций РИНЦ, ВАК. | <i>Публикации из списка ВАК индексируются в наукометрической базе РИНЦ. Однако публикация может быть проиндексирована в РИНЦ, но не быть «ваковской». Список ВАК – это определенные издания, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований, которые выносятся на защиту кандидатской/докторской диссертации. Требования к публикациям в этих изданиях как правило выше.</i> | УК-1, ИД-УК-1.3 |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации | | |
| 6. Какие компоненты экспертизы дистанционных курсов были самыми сложными для вас? Почему? Анализировали ли Вы коммуникативный потенциал курса? | <i>самым сложным является оценка контента (п. 4 экспертной формы), т.к. далеко не всегда я являюсь экспертом в этой области. Для того, чтобы избежать необъективной оценки, требуется прохождение курса, а не формальное знакомство с ним. Что касается коммуникативного потенциала, то это самый сложный вопрос онлайн-образования. В данном курсе эта проблема решалась посредством встроенной системы сообщений, форумов и электронной почты сопровождения</i> | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 7. Какие элементы и ресурсы онлайн-курса могут оцениваться? Как это решалось в курсе «Художественный стиль как часть истории»? | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 8. Какие элементы и ресурсы онлайн- | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| курса используются для контроля? Что выполняло эту функцию в курсе «Художественный стиль как часть истории»? | | |
| 9. На кого был рассчитан онлайн-курс «Художественный стиль как часть истории»? был ли интересен данный курс лично вам? | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 10. Кто был автором, разработчиком и тьютором курса «Художественный стиль как часть истории»? | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 11. Какие элементы использовались в онлайн-курсе «Художественный стиль как часть истории»? какие не использовались? | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 12. Какие ресурсы использовались в онлайн-курсе «Художественный стиль как часть истории»? какие не использовались? | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| 13. При помощи каких обучающих средств осуществлялась коммуникация со слушателями в онлайн-курсе «Художественный стиль как часть истории»? | | ОПК-5, ИД-ОПК-5.2 |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ИД-ОПК-8.1 Способность анализировать научно-педагогическую информацию и применять ее в педагогической практике</p> | | |
| 14. Цели и задачи научного исследования магистранта | <i>цель научного (магистерского) исследования всегда направлена на раскрытие темы. Задачи исследования пошагово, от простого к сложному, от общего к частному раскрывают поставленную в исследовании цель. Обязательной задачей исследования по педагогике – практический аспект.</i> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 15. Что такое понятийный аппарат исследования | <i>это система понятий и терминов, которыми оперирует исследователь в своем труде с закреплением за ними определенного (общепринятого или авторского) содержания.</i> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 16. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы | <i>основные этапы научной работы: формулирование темы научного исследования, обоснование ее ак-</i> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | <i>туальности, постановка цели и задач, разработка структуры исследования, подбор литературы и источников, разработка методологического аппарата, формулирование научной гипотезы, исследование отдельных вопросов в рамках исследования, апробация результатов на конференциях, проведение педагогического эксперимента (разработка и апробация онлайн-курса), подготовка и защита ВКР (магистерской диссертации).</i> | |
| 17. Отличие предмета и объекта исследования. | <i>объект исследования обозначает тематическое поле, предмет исследования, являясь частью объекта, выделяет конкретную проблему, которую ученый планирует изучить.</i> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| 18. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования | <i>эмпирические методы – наблюдение, описание, эксперимент, интервьюирование и др, - направлены на получение первичного материала и научной информации, тогда как теоретические методы используются для обработки и систематизации этих данных.</i> | ОПК-8, ИД-ОПК-8.1 |
| <p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p> | | |
| 19. Что Вы знаете о полюсах центрирования как основе моделей педагогического взаимодействия? | <i>Выделяют три полюса центрирования: педагог, ученик, цель. В зависимости от выбранного полюса формируется модель педагогического взаимодействия, которая определяет роль каждого участника коммуникации.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 20. Назовите модели педагогического взаимодействия? | <i>иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |
| 21. Как Вы оцениваете свою готовность к формированию этих моделей в педагогической практике? | <i>Первые две вполне реализуемы, т.к. из использование зависит только от меня, моей интеллектуальной и психологической готовности к общению. Интерактивная (круговая) и резонансная модели требуют большего опыта и выстроенных отношений с группой. Говорить об этом пока рано.</i> | ПК-3, ИД-ПК-3.2 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

| № п/п | год обновления оценочных средств | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |