

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация и методика просветительско-профилактической деятельности» изучается во втором семестре.

Курсовая работа – предусмотрена во втором семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация и методика просветительско-профилактической деятельности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Технологии тренинговой работы;
- Диагностика и экспертиза;
- Психологическая поддержка семьи;
- Психологическое здоровье: коррекция и профилактика;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Организация и методика просветительско-профилактической деятельности» являются:

- формирование системных теоретических знаний о просветительской деятельности психолога, методов и форм просветительской работы, доведения до населения перечня психологических услуг, возможностях их получения и умений реализации психолого-просветительской деятельности, связанных с трудовой функцией психолога в социальной сфере;

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и технологиях реализации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере;

- формирование умений и навыков осуществления психологического просвещения клиента и или иного заказчика услуги просвещения и популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и с учетом запроса клиента;

- формирование опыта практической деятельности в использовании различных приемов и техник для реализации психолого-просветительской деятельности, а также составления психолого-просветительских программ для реализации их в социальной сфере;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-ОПК 7.1. Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения	- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности
	ИД-ОПК 7.2 Проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения	- осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	ИД-ПК-10.1 Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения	- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности
	ИД-ОПК-10.2 Проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	- демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительно-профилактической деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
здоровья) и при организации инклюзивного образования		
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>ИД-ПК-1.3</p> <p>Разработка психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности</p>	<p>- осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки,</p>	<p>ИД-ПК-2.4</p> <p>Организация (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке</p>	<p>- демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительско-профилактической деятельности</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам.		
ПК-3 Способен к изучению состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании, выявлению рисков неблагополучия, разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, консультированию населения по проблемам психологического здоровья	ИД-ПК-3.3 Разработка и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания	- осуществляет разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	160	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины					
Объем дисциплины по семестрам	ом еж уто чн ой	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час	

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающихся, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	160	18	72				22	48
Всего:	экзамен	160	18	72				22	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-7:	Раздел I.	6	30			7	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум
ИД-ОПК-7.1.	Лекция 1.1	2				1	
ИД-ОПК-7.2.	Определение и подходы к психологическому просвещению.						
ОПК-10:	Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения						
ИД-ОПК-10.1.	Лекция 1.2	2				1	
ИД-ОПК-10.2.	Лекция 1.2						
ПК-1:	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения						
ИД-ПК-1.3	Лекция 1.3	2				1	
ПК-2:	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики						
ИД-ПК 2.4	Практическое занятие № 1.1		3				
ПК-3:	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения						
ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 1.2		3			1	
	Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов						
	Практическое занятие № 1.3		4				
	Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения						
	Практическое занятие № 1.4		4				
	Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения,						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	работники медицинских учреждений, педагогические работники и т.д.						
	Практическое занятие № 1.5 Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога		4				
	Практическое занятие № 1.6 Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения		4			1	
	Практическое занятие № 1.7 Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения		4			1	
	Практическое занятие № 1.8 Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения		4			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2.	Раздел II. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	4	24			7	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2.	Лекция 2.1 Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян)	4				1	
ПК-1: ИД-ПК-1.3	Практическое занятие № 2.1 Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов		3			1	
ПК-2: ИД-ПК 2.4	Практическое занятие № 2.2 Интерактивные формы просвещения		3			1	
ПК-3: ИД-ПК-3.3	Практическое занятие № 2.3		3			1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Наглядные формы психологического просвещения в организациях. Беседа. Коллегиальное обсуждение						
	Практическое занятие № 2.4 Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров		3			1	
	Практическое занятие № 2.5 Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения		3				
	Практическое занятие № 2.6 Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения		3			1	
	Практическое занятие № 2.7 Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний		3				
	Практическое занятие № 2.8 Групповые формы просвещения: лектории, «школа клиента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации		3			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1:	Раздел III. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	4	15			6	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание
	Лекция 3.1 Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	2				1	
	Лекция 3.2 Формы и методы психопросветительской работы с целью	2				1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3	продуктивного преодоления жизненных трудностей Практическое занятие № 3.1 Цикл обучения в психологическом просвещении. Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере Практическое занятие № 3.2 Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ Практическое занятие № 3.3 Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств Практическое занятие № 3.4 Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы Практическое занятие № 3.5 Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы		3			1	
			3			1	
			3			1	
			3			1	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3	Раздел IV. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы Лекция 4.1. Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов социальной сферы Практическое занятие № 4.1. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ	4	3			2	Формы текущего контроля по разделу IV: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
		4				1	
			3			1	
	Экзамен					48	в письменной форме по билетам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за второй семестр	18	72			70	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основные положения и характеристика психологического просвещения	
Лекция 1.1	Определение и подходы к психологическому просвещению.	Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании.
Лекция 1.2	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения.	Психологическое просвещение как инструмент профилактики ятрогений и средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе медицинской профилактики. Просветительская деятельность клинического психолога в образовании. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники и т.д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.
Лекция 1.3	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики.	Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения. Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения.
Раздел II	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	
Лекция 2.1	Функциональность психологического просвещения	Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Формы психологического просвещения. Интерактивные формы просвещения. Наглядные формы психологического просвещения в организациях здравоохранения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей психолого-просветительской направленности, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, «школа пациента», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные

		консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения
Раздел III	Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	
Лекция 2.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении. Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.
Лекция 2.2	Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром.	Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ. Психологическое просвещение в профилактике родительского выгорания и психосоматических расстройств. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) и консультирования специалистов органов по вопросам формирования профессиональной идентичности. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы.
Раздел IV	Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы	
Лекция 2.1	Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов социальной сферы. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;

–изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

–изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

–подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;

–подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

–создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основные положения и характеристика психологического просвещения			
Лекция 1.1	Определение и подходы к психологическому просвещению.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	2
Лекция 1.2	Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	2
Лекция 1.3	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум	3
Раздел II	Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний			
Лекция 2.1	Функциональность психологического просвещения	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы,	7

			индивидуальное задание	
Раздел III	Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере			
Лекция 3.1	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	3
Лекция 3.2	Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистического взаимодействия с собой с окружающим миром.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка индивидуального задания	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, индивидуальное задание	3
Раздел IV	Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы			
Лекция 4.1	Программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Подготовка к лекциям, практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, реферат с презентацией	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2.	ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности; - эффективно осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности; - отлично демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности; - профессионально демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительско-профилактической деятельности; - отлично осуществляет разработку и

				<p>методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безусловно демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительно-профилактической деятельности. 	<p>определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии.</p>
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительно-профилактической деятельности, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации; - осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности, но не 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке; - демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к

				<p>учитывает или не анализирует альтернативные точки зрения, это может привести к неполной или односторонней оценке;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительско-профилактической деятельности, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>	<p>проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительско-профилактической деятельности, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение;</p> <p>- осуществляет разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки.</p>
Базовый		удовлетворительно		Обучающийся:	Обучающийся:

				<p>- демонстрирует разработку программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- осуществляет проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения в области психологии жизнестойкости личности, но может не учитывать или недостаточно понимать контекст задачи или проблемы, что может привести к неправильной или неполной оценке;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения в области психологии просветительско-профилактической деятельности, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их</p>	<p>- осуществляет разработку психологических рекомендаций и материалов по минимизации негативных явлений, реализация профилактической работы по снижению психологической напряженности в области психологии безопасности личности, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</p> <p>- демонстрирует организацию (определение направлений, постановка целей) и проведение (подбор форм и методов) психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания населения к проблемам клиентов и их психологической поддержке в области психологии по просветительско-профилактической деятельности, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке;</p> <p>- осуществляет разработку и определение условий реализации программ профилактической и психокоррекционной работы с использованием результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания в области психологии, но может неправильно применить теоретические концепции или</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке;</p> <p>- демонстрирует проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан, лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в области психологии просветительно-профилактической деятельности, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.</p>	использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Организация и методика просветительно-профилактической деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Основные положения и характеристика психологического просвещения»	<p>"Роль психологического просвещения в формировании здорового образа жизни" Обсуждение влияния психологического просвещения на формирование психологической готовности людей к заботе о своем здоровье. Анализ эффективных методов и приемов психологического просвещения, способствующих изменению отношения к здоровью.</p> <p>"Психологическое просвещение как средство профилактики социальных проблем" Рассмотрение влияния психологического просвещения на предотвращение социальных проблем, таких как насилие, агрессия, зависимости. Обсуждение опыта различных программ и проектов, направленных на использование психологического просвещения в социальной профилактике.</p> <p>"Инновационные подходы к организации психологического просвещения в современном обществе" Анализ современных трендов в психологическом просвещении, таких как использование информационных технологий, онлайн-ресурсов и социальных сетей. Обсуждение преимуществ и недостатков инновационных методов в организации психологического просвещения.</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
2.	Коллоквиум по разделу «Основные положения и характеристика психологического просвещения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные цели и задачи психологического просвещения в контексте организации и методики просветительско-профилактической деятельности? 2. Какие принципы лежат в основе успешной реализации программ психологического просвещения среди различных социальных групп? 3. В чем заключается роль психологического просвещения в формировании здорового образа жизни, и какие методы могут быть использованы для достижения этой цели? 4. Какие аспекты социальных проблем могут быть предотвращены с помощью психологического просвещения, и какие конкретные методы эффективны в этом контексте? 5. Какие вызовы и возможности представляются перед современными программами психологического просвещения, особенно в свете быстрого развития информационных технологий? 6. Какова роль психологического просвещения в профилактике зависимостей, таких как наркотики, алкоголь, и интернет-зависимость? 7. Какие стратегии могут быть использованы для эффективной адаптации психологических 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>программ просвещения к различным возрастным группам?</p> <p>8. Как оценивается эффективность программ психологического просвещения, и какие критерии используются для измерения успеха?</p> <p>9. Какие вызовы могут возникнуть при внедрении инновационных методов в организацию психологического просвещения, и как их преодолеть?</p> <p>10. Каким образом психологическое просвещение может способствовать формированию психологической готовности общества к решению социальных проблем?</p>	
3.	Опрос-дискуссия по разделу «Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний»	<p>"Эффективность использования современных медиа-технологий в психологическом просвещении" Изучение того, какие медиа-технологии (вебинары, подкасты, видео-лекции и т.д.) эффективны в распространении психологических знаний. Обсуждение преимуществ и недостатков различных форм современных медиа в контексте просветительской деятельности.</p> <p>"Роль социальных сетей в популяризации психологии и ее влияние на общественное мнение" Анализ влияния социальных сетей на формирование образа психологии в обществе. Рассмотрение различных подходов к использованию социальных сетей в психологическом просвещении и их воздействие на мнение широкой аудитории.</p> <p>"Развитие интерактивных методов психологического образования и их роль в формировании практических навыков" Исследование эффективности интерактивных методов, таких как ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-стади и др., в психологическом образовании. Обсуждение того, как эти методы могут способствовать не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических навыков у участников образовательного процесса.</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
4.	Индивидуальное задание по разделу «Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических	<p>Вариант 1: Создание Вебинара Задача: Разработайте и проведите вебинар на тему "Психология эмоций в повседневной жизни". Требования: Вебинар должен включать в себя теоретическую часть о базовых концепциях психологии эмоций. Предложите интерактивные задания или обсуждения, чтобы поддерживать взаимодействие участников. Обеспечьте возможность задавать вопросы в реальном времени и предоставьте полезные ресурсы</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	знаний»	<p>для дополнительного изучения темы. Оценка: Оцениваться будут ясность презентации, взаимодействие с аудиторией, степень понимания и усвоения ключевых концепций, активное участие в обсуждениях.</p> <p>Вариант 2: Разработка Интерактивного Методического Материала Задача: Создайте интерактивное пособие на тему "Психология стресса и методы его преодоления". Требования: Включите в пособие краткую теоретическую часть о стрессе и его влиянии на психологическое благополучие. Разработайте интерактивные упражнения, тесты или кейс-стади, позволяющие учащимся практически применить полученные знания. Обеспечьте четкие инструкции по использованию материала. Оценка: Оцениваться будут степень вовлеченности студентов в интерактивные задания, качество предоставленной теоретической информации и ее практическая применимость.</p>	ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере»	<p>"Эффективность Психологического Просвещения в Пропаганде Здорового Образа Жизни в Среде Работы" Рассмотрение методов и техник психологического просвещения, которые успешно способствуют формированию здорового образа жизни среди сотрудников организаций. Обсуждение роли руководства, корпоративной культуры и коммуникации в достижении позитивных изменений в здоровье и благополучии персонала.</p> <p>"Психологическое Проектирование Программ Пропаганды Здоровья для Различных Возрастных Групп" Исследование того, как адаптировать методику психологического просвещения для разных возрастных категорий, включая детей, подростков, взрослых и пожилых. Обсуждение особенностей и вызовов, с которыми сталкиваются психологи при разработке и внедрении программ здоровья для разных возрастов.</p> <p>"Влияние СМИ и Социальных Сетей на Психологическую Пропаганду Здоровья"</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Анализ влияния СМИ и социальных сетей на формирование представлений о здоровом образе жизни в обществе.</p> <p>Обсуждение методов использования медиа-платформ в психологической пропаганде здоровья, а также оценка эффективности таких подходов.</p>	
6.	<p>Индивидуальное задание по разделу «Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере»</p>	<p>Вариант 1: Разработка Интерактивного Вебинара</p> <p>Задача: Разработайте и проведите интерактивный вебинар на тему "Психология формирования здорового образа жизни: ключевые аспекты и методики".</p> <p>Требования: В вебинаре должны быть представлены основные понятия здорового образа жизни и методы их формирования. Включите интерактивные элементы, такие как опросы, групповые обсуждения, и практические упражнения. Обеспечьте возможность для участников задавать вопросы и предложите ресурсы для дополнительного изучения темы.</p> <p>Оценка: Оцениваться будут ясность и содержательность презентации, вовлеченность участников, активность в интерактивных моментах.</p> <p>Вариант 2: Разработка Кампании в Социальных Сетях</p> <p>Задача: Создайте кампанию в социальных сетях с целью психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Требования: Разработайте краткую стратегию кампании, определив основные темы и целевую аудиторию. Создайте контент, включая текстовые посты, графику, и, если возможно, видеоматериалы, поддерживающие ключевые идеи здорового образа жизни. Обеспечьте взаимодействие с аудиторией через опросы, челленджи, и обсуждения.</p> <p>Оценка: Оцениваться будут креативность и качество контента, степень вовлеченности аудитории, анализ результатов и корректировка стратегии при необходимости.</p>	<p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
7.	Опрос-дискуссия по разделу «Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы»	<p>"Роль Психолога в Специфике Профилактической Работы в Образовательных Учреждениях" Анализ вклада психолога в формирование просветительских программ в образовательных учреждениях. Обсуждение методов, которые психолог может использовать для решения актуальных проблем в сфере образования, таких как школьное насилие, адаптация новых студентов и мотивация учащихся.</p> <p>"Специфика Профилактической Работы Психолога в Медицинских Организациях" Рассмотрение роли психолога в организациях здравоохранения и разработка специфических методик просветительской деятельности. Обсуждение психологической поддержки для пациентов, особенно при хронических заболеваниях, и влияния этой работы на общее здоровье и благополучие пациентов.</p> <p>"Психолог в Сфере Социального Обслуживания: Проблемы и Перспективы" Исследование роли психолога в социальных службах и применение психологических методов в работе с различными социальными группами. Обсуждение этических вопросов, сталкивающихся с психологами в сфере социального обслуживания, и исследование перспективных направлений развития данной работы.</p>	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-3: ИД-ПК-3.3
8.	Реферат по разделу «Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолога в профилактике и решении проблем школьного насилия 2. Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения среди подростков 3. Психологическая поддержка пациентов с хроническими заболеваниями: особенности и эффективность 4. Влияние профилактической работы психолога на семейные отношения 5. Психологическая помощь в случаях чрезвычайных ситуаций: опыт и требования 6. Этические аспекты профилактической работы психолога в сфере социального обслуживания 7. Психологическое сопровождение пациентов с травмами и последствиями насилия 8. Взаимосвязь психологической профилактики и решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья 9. Психологическая поддержка родителей детей с особенностями развития 10. Развитие профилактических программ для поддержки психического здоровья старшего поколения 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10: ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК 2.4 ПК-3: ИД-ПК-3.3

2.5 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

2.5 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<p>Билет 1 Вопрос: Роль и значение динамических процессов в малой группе для эффективной просветительско-профилактической работы. Вопрос: Какие методологические проблемы возникают при исследовании динамики в малых группах, и какие этапы могут быть выделены в процессе такого исследования? Задание: Предложите упражнения, направленные на улучшение коммуникационных навыков участников малой группы, которые можно включить в программу коммуникативного тренинга.</p> <p>Билет 2 Вопрос: Какова специфика научного исследования в социальной психологии в контексте просветительско-профилактической деятельности? Вопрос: Классификация групп в социальной психологии и их роль в реализации просветительских программ. Задание: Рассмотрите различные способы преодоления коммуникативных барьеров, которые могут возникнуть при проведении просветительских мероприятий.</p> <p>Билет 3 Вопрос: Какие основные черты экспериментального периода развития социальной психологии существенны для организации просветительской работы? Вопрос: Объясните модели каузальной атрибуции и рассмотрите основные ошибки атрибуции, которые могут влиять на восприятие просветительских программ. Задание: Проиллюстрируйте на примерах проявление эффектов первого впечатления и обсудите, как эти эффекты могут повлиять на реализацию просветительских и профилактических мероприятий.</p> <p>Билет 4 Вопрос: Роль социальной психологии в формировании просветительских стратегий для различных социальных групп. Вопрос: Какие существуют теории социального воздействия, и как они могут быть применены в организации просветительско-профилактической деятельности? Задание: Разработайте конкретные мероприятия по формированию положительного социального воздействия среди молодежи в рамках просветительской программы.</p> <p>Билет 5 Вопрос: Психологические аспекты формирования здорового образа жизни в рамках просветительско-профилактической деятельности. Вопрос: Какие существуют методы и технологии психологического воздействия на формирование здорового образа</p>

	<p>жизни в обществе? Задание: Разработайте сценарий просветительского мероприятия, направленного на повышение осведомленности о здоровом образе жизни среди студентов.</p> <p>Билет 6 Вопрос: Психологические особенности работы с различными возрастными группами в процессе просветительской деятельности. Вопрос: Какие подходы к психологическому просвещению могут быть наиболее эффективными при работе с детьми и подростками? Задание: Предложите игровые и интерактивные методы, которые могут быть использованы для привлечения внимания детей и подростков в рамках просветительского мероприятия.</p> <p>Билет 7 Вопрос: Психологические аспекты противодействия стрессу в условиях просветительно-профилактической работы. Вопрос: Каким образом стресс может влиять на восприятие просветительской информации, и как психолог может помочь в снижении стресса среди целевой аудитории? Задание: Разработайте комплекс мероприятий, направленных на поддержку психологического здоровья в рамках просветительской программы.</p> <p>Билет 8 Вопрос: Психологические аспекты оценки эффективности просветительских программ. Вопрос: Какие критерии и методы оценки эффективности просветительских мероприятий могут быть применены в социальной сфере? Задание: Разработайте план проведения психологического исследования для оценки влияния просветительской программы на психологическое благополучие целевой аудитории.</p> <p>Билет 9 Вопрос: Психологические аспекты формирования положительного образа организации в процессе просветительно-профилактической деятельности. Вопрос: Какие методы и техники могут быть использованы психологом для создания положительного восприятия целевой аудиторией деятельности организации? Задание: Разработайте психологически обоснованные рекомендации по формированию позитивного образа организации среди различных социальных групп.</p> <p>Билет 10 Вопрос: Влияние психологии социальных медиа на просветительскую деятельность. Вопрос: Какие особенности использования социальных медиа могут повлиять на эффективность просветительских программ, и как психолог может адаптировать свою работу под требования современных медиа-платформ? Задание: Разработайте стратегию взаимодействия с аудиторией через социальные медиа в рамках просветительской деятельности и опишите методы оценки её эффективности.</p>
--	--

--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. – Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Милькевич О. А.	Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-517809	
2	Иванова И.Ю.	Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности	Учебное пособие	Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера»	2020	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7326/Иванова_И.Ю._Подготовка_студентов_пед._вуза_учеб_пособие.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3	Павленок П. Д.	Методология и теория социальной работы	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=353488	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Наумова Д.В.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде	Учебник	М.: Юрайт	2023	https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-520268	
2	Иванова И.Ю.	Организационные и содержательные основы просветительской деятельности	Учебное пособие	Челябинск: ЮУрГГПУ	2017	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1929/Иванова%20И.Ю.%20Организационные%20и%20содержател..pdf?sequence=1&isAllowed=y	

						у	
3	Ходусов А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=343511	
4	Ходусов А. Н.	Методология профессионального образования	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=346990	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры