

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2024 14:26:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Общего и славянского искусствознания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Оценочные материалы учебной дисциплины «Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 10 от 20.05.2022 г.

Составитель оценочных материалов учебной дисциплины:

1. профессор Г.В. Варакина

Заведующий кафедрой:² Г.В. Варакина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования» изучается в третьем Модуле третьего и четвертого семестров.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Курсовая работа – не предусмотрена.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемыми результатами обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование психолого-педагогической базы осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
- соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
- методические материалы: методические материалы по выполнению индивидуальных заданий, методические указания по использованию образовательных ресурсов.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	– формулирует и включает в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи	Устный опрос по теме «Социально-психологические аспекты обучения в рамках ДО»	Зачет с оценкой – в форме защиты проекта
ОПК-6 ИД-ОПК-6.1	– осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся	Дискуссия по теме по теме «Основы педагогической психологии» Круглый стол по теме «Психологические особенности личности как фактор обучение в рамках ДО»	
ОПК-6 ИД-ОПК-6.2	– корректирует образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)	Дискуссия по теме по теме «Основы педагогической психологии»	
ОПК-1 ИД-ОПК-7.1	– взаимодействует с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами	Тестирование по теме «Когнитивные аспекты обучения в	

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
		рамках ДО» Устный опрос по теме «Социально- психологические аспекты обучения в рамках ДО»	
ПК-3 ИД-ПК-3.3	– анализирует проблемные профессиональные ситуации и осуществляет поиск вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разрабатывает командную стратегию, осуществляет прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач	Круглый стол по теме «Психологические особенности личности как фактор обучение в рамках ДО»	

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

ИД-ОПК-6.2 Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

Дискуссия по теме по теме «Основы педагогической психологии» (ОПК-6, ИД-ОПК-6.1, ИД-ОПК-6.2)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

ИД-ОПК-6.2 Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

Дискуссия

Время проведения 90 мин.

Состоит из 8 вопросов

	Вопрос	Ответ	Компетенции
	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся</p>		
1	Педагогическая деятельность: понятие	<p><i>Педагогическая деятельность — это общественно значимая профессиональная деятельность, которая заключается в воспитании подрастающего поколения. Данная деятельность протекает в рамках образовательного процесса и направлена на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности ребенка — дошкольника.</i></p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
2	Педагогический процесс: общая характеристика, задача	<p><i>Педагогический процесс — это систематическая деятельность педагога, направленная на организацию и осуществление образовательного процесса с целью формирования и развития личности учащихся. Основной задачей педагогического процесса является обеспечение оптимальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся. В ходе педагогического процесса педагог использует различные методы, приемы и средства обучения, а также оценивает и контролирует уровень достижений учащихся.</i></p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
3	Педагогическое взаимодействие	<p><i>Педагогическое взаимодействие — это процесс взаимодействия между педагогом и учеником, основанный на обмене информацией, опытом и эмоциями. Взаимодействие педагога и ученика включает в себя не только передачу знаний и умений, но и формирование ценностных ориентаций, развитие личности ученика, его творческого потенциала и социальных навыков.</i></p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
4	Общие закономерности психического развития	<p><i>Основные закономерности психического развития — это наиболее существенные и общие для всех однотипные изменения психики от рождения человека и до его смерти. Основные закономерности психического развития:</i></p> <p><i>1. Детерминация возрастного развития как соотношение предпосылок, условий и движущих сил развития.</i></p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1

		<p>2. Сензитивность, необратимость, преемственность и индивидуализация психического развития.</p> <p>3. Неравномерность темпа и отдельных сторон психического развития.</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-ОПК-6.2 Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)</p>			
5	Психологическая характеристика дошкольников, особенности педагогических технологий отбора	<p>В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении. С 5,5 лет ребёнку доступны все виды обучения, он в принципе готов к обучению.</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
6	Психологические особенности детей младшего школьного возраста, особенности отбора педагогических технологий	<p>Особенности возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе; – неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость; – нервно-психическая ранимость; – неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность; – развитие познавательных потребностей; – развитие словесно-логического, рассуждающего мышления; – изменение способности к произвольной регуляции поведения. 	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
7	Психологическая характеристика подростков, особенности отбора педагогических технологий	<p>подростковый возраст, особенно с 13-15 лет – это возраст формирования нравственных убеждений, принципов, которыми подросток начинает руководствоваться в своём поведении. В этом возрасте появляется интерес к мировоззренческим вопросам, таким, как возникновение жизни на Земле, происхождение человека, смысл жизни.</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2
8	Психологические особенности юношеского периода, особенности отбора педагогических технологий	<p>Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная. В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными</p>	ОПК-6, ИД-ОПК-6.2

	технологий	<i>интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.</i>	
--	------------	---	--

Тестирование по теме «Когнитивные аспекты обучения в рамках ДО» (ОПК-7, ИД-ОПК-7.1)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами

Тест

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов 11.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.
- Способ проведения теста: электронный

– ***Инструкция для тестируемых:***

– Внимательно читать задания к тестовым вопросам и четко отвечать на них в зависимости от типа задания. Тест выполняется самостоятельно в течение 30 минут.

– Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

- Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:
- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

– ***Инструкция для проверяющих:***

– Правильные ответы тестовых заданий выделены. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

- Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:
- «2» - равно или менее 54%
- «3» - 55% - 69%
- «4» - 70% - 84%
- «5» - 85% - 100%.

Тест с ответами

№	Тестовое задание	Компетенция
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами	
1	Чувственное отражение отдельных сторон действительности называют 1) вниманием 2) памятью 3) воображением 4) ощущением	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
2	Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называют 1) вниманием 2) памятью 3) ощущением 4) восприятием	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
3	Важным свойством восприятия является его 1) быстрота 2) целостность 3) неуловимость 4) импульсивность	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
4	Одним из важнейших свойств восприятия становится его 1) прерывистость 2) осмысленность 3) аморфность 4) медлительность	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
5	Процесс сосредоточения на определенном фрагменте внешней или внутренней реальности называют 1) восприятием 2) вниманием 3) памятью 4) ощущением	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
6	Среди основных характеристик внимания называют 1) быстроту 2) устойчивость 3) медлительность 4) импульсивность	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
7	Запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение прошлого опыта или полученной прежде информации называют 1) ощущением 2) восприятием 3) вниманием 4) памятью	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
8	По характеру запоминания память делят на 1) детскую и взрослую 2) быструю и медленную 3) точную и неточную	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1

	4) механическую, логическую и образную	
9	Разделение памяти на зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную и слуховую основано на 1) ведущем анализаторе 2) скорости запоминания 3) скорости забывания 4) длительности процесса	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
10	Мышление принято разделять на 1) произвольное и произвольное 2) зрительное и слуховое 3) теоретическое и практическое 4) активное и пассивное	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
11	Практическое мышление разделяют на 1) произвольное и произвольное 2) зрительное и слуховое 3) активное и пассивное 4) наглядно-действенное и наглядно-образное	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1

Круглый стол по теме «Психологические особенности личности как фактор обучение в рамках ДО» (ОПК-6, ИД-ОПК-6.1; ПК-3, ИД-ПК-3.3)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

Круглый стол

Цель: выявить наиболее существенные психологические особенности личности, влияющие на педагогический процесс.

Основные задачи:

1. Подготовить развернутый план и тезисы выступления по конкретному вопросу в рамках обозначенной проблемы.
2. Представить аудитории тезисы и практические рекомендации по связи подготовленной проблемы с особенностями ДО.

Форма подачи: публичное выступление, участие в дискуссии.

Ожидаемый результат: формирование психолого-педагогической аргументации, ориентированной на итоговый образовательный проект.

Время проведения 90 мин.

Состоит из 4 вопросов

	Вопросы для выступлений и обсуждения	Компетенции
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся</p>		
1	Проблема способностей в контексте дистанционного образования.	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
2	Эмоционально-волевые аспекты личности как факторы педагогического и учебного, в том числе дистанционного, процесса.	ОПК-6, ИД-ОПК-6.1
<p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>		
3	Темперамент и характер как факторы педагогического и учебного процесса.	ПК-3, ИД-ПК-3.3
4	Потребности и мотивы деятельности: влияние на познавательную деятельность.	ПК-3, ИД-ПК-3.3

Устный опрос по теме «Социально-психологические аспекты обучения в рамках ДО»
(ОПК-4, ИД-ОПК-4.1; ОПК-7, ИД-ОПК-7.1)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами

Устный опрос

Время проведения 90 мин.

Количество вопросов: 10.

№	Вопрос	Ответ	компетенции
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи</p>			
1	Малая группа и коллектив.	<i>Малая группа – это немногочисленная по составу</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1

		<p>группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов. Коллектив представляет группу лиц, объединенных для совместной деятельности, важной и необходимой для значительного числа людей, не только членов этого коллектива. Класс можно рассматривать и как малую группу, и как коллектив.</p>	
2	Лидерство как психологическое явление	<p>Лидерство - это процесс, с помощью которого один человек оказывает влияние на другого человека или на группу. Этот феномен проецируется как на группу учащихся, так и на взаимоотношения класса и преподавателя. Вторым фактором является основанием разных педагогических моделей: авторитарная, демократическая.</p>	
3	Понятие об эффективности групповой деятельности	<p>Эффективностью групповой деятельности называется то, насколько хорошо группа справляется с возложенными на нее задачами в сравнении с успешностью работы такого же количества отдельных людей, действующих независимо друг от друга. Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от выстроенности отношений как внутри группы, так и между группой и преподавателем.</p>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1
4	Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) величина группы оказывает как положительное влияние, так и отрицательное; 2) характер и сложность задачи, стоящей перед группой; 3) индивидуальный состав – неоднородные группы лучше справляются со сложными проблемами и задачами; 4) развитие группы (наличие общих целей, интересов, 	ОПК-4, ИД-ОПК-4.1

		<p>сплоченности);</p> <p>5) стиль лидерства связан с уровнем социально-психологического развития группы.</p> <p>все это необходимо учитывать при проектировании дистанционного курса и формировании воспитательных целей.</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами</p>			
5	Общение как процесс	<p>Общение – это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Педагогическое общение – это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, содержанием которого является обмен информацией (прежде всего, учебной), познание личности партнера по педагогическому общению, а также организация совместной деятельности. При этом информация передается как вербальными (речевыми), так и невербальными средствами.</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
6	Основные этапы общения	<ul style="list-style-type: none"> – установление контакта – ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.) – обсуждение вопроса, проблемы – принятие решения – выход из контакта 	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
7	Педагогическое общение как форма взаимодействия	<p>Педагогическое общение - специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Часто педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств,</p>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1

		<i>состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Общение - неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания.</i>	
8	Восприятие и понимание в процессе педагогического общения	<i>Процесс восприятия и понимания речи учителя учащимися тесно связан со сложным процессом учебного слушания, на которое, по подсчетам ученых, приходится приблизительно $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ части учебного времени. Поэтому ясно, что процесс правильного восприятия учащимися учебного материала зависит от совершенства речи учителя.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
9	Коммуникация в рамках дистанционного образования	<i>В рамках дистанционного образования общение студентов и преподавателей происходит в основном через различные электронные средства коммуникации. Основные инструменты для общения включают электронную почту, онлайн-платформы для обучения (например, Google Classroom, Moodle, Blackboard), видеоконференц-системы (например, Zoom, Microsoft Teams, Skype) и чаты.</i>	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1
10	Социальные установки и стереотипы: влияние на образовательную деятельность	<i>стереотипы относительно дистанционного образования:</i> 1. Обучение в отрыве от школы дает скудные знания. 2. Ребенок постоянно за компьютером и другими гаджетами. 3. Ребенок не социализируется, не приучается к коллективу. 4. Школа несет ответственность за образование ребенка. Дистанционное образование этого не дает. 5. Ребенок не станет учиться дома без учительского авторитета.	ОПК-7, ИД-ОПК-7.1

4.2 Оценочные материалы промежуточного **контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Экзамен в форме защиты образовательного проекта

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.1 Способность формулировать и включать в концепцию образовательного ресурса воспитательные цель и задачи

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-ОПК-6.1 Способность осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся

ИД-ОПК-6.2 Способность корректировать образовательные маршруты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся (в том числе инклюзивных)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

ИД-ОПК-7.1 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями, коллегами

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач

Форма защиты: публичное выступление с презентацией

Регламент:

- выступление на защите - 15 мин.,
- вопросы, обсуждение – 5 мин.

Элементы подачи:

1. тема проекта, ее педагогическое и психологическое обоснование (актуальность, аудитория, цель, задачи, средства);
2. представление описания основных структурных элементов курса с указанием психолого-педагогического обоснования форм работы, тематики, форм контроля, ожидаемых результатов;
3. ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

Образец психолого-педагогического обоснования авторского проекта:

Название курса: Структура и алгоритмы протекания конфликта

Актуальность:

Курс формирует базовые представления о сущности и специфике протекания конфликта, дает понимание основных закономерностей развития конфликта и ведущих стратегиях выхода из конфликта.

Целевая аудитория:

1. школьники старших классов - познакомить с основами конфликтологии, сформировать понимание различий конфликтной ситуации и конфликта, представить основные стратегии выхода из конфликта.
2. Студенты – сформировать понимание включенности конфликтных ситуаций в социальных и культурный контекст, обосновать зависимость протекания конфликта от психотипа личности, представить основные методика диагностики и самодиагностики.
3. Преподаватели – освоить практическое применение теоретических знаний: самоконтроль, непосредственный контроль, обобщение, систематизация, применение, аналитический и прикладной контроль.
4. Взрослые (профильные) – для повышения профессиональной квалификации.
5. Взрослые (непрофильные) – для расширения своей эрудиции.

Необходимый уровень подготовки слушателей:
базовая компьютерная грамотность, Power Point или Google презентации.

Общая трудоемкость: 72 часа:

- занятия – 36 ч.
- самостоятельная работа – 36 ч.

Цель:

Основная цель курса – выявить закономерности развития и протекания конфликтов, познакомить слушателей с основами диагностики, дающей аналитическое понимание факторов развития конфликта с учетом возрастных, психологических особенностей слушателей.

Результаты обучения обусловлены психологическими особенностями аудитории и педагогическими средствами и ресурсами, избранными для реализации проекта и представленными в описании проекта.

В зависимости от особенностей слушателей должны быть описаны и обоснованы формы и методы преподавания, способы и формы контроля, механизмы коммуникации преподавателя и слушателей.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры