

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:59:52
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Искусство хореографа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональные особенности русского народного танца

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	51.03.02 Народная художественная культура
Направленность (профиль)/Специализация	Руководство хореографическим коллективом
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональные особенности русского народного танца» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. преподаватель М.С. Кузнецова

Заведующий кафедрой: А.В. Ковтун

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина *«Региональные особенности русского народного танца»* изучается на пятом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины *«Региональные особенности русского народного танца»* в структуре ОПОП

Учебная дисциплина *«Региональные особенности русского народного танца»* относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении *производственной и преддипломной* практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА»

Целью изучения дисциплины *«Региональные особенности русского народного танца»* является овладение знаниями и навыками в технике, стиле и манере русского танца.

Задачами изучения дисциплины *«Региональные особенности русского народного танца»* являются:

1. Расширение творческого диапазона бакалавров хореографического искусства;
2. Получение базовых знаний и навыков в области русского танца, способствование интеграции дисциплин народно-сценического танца в системе профессиональной подготовки выпускников;
3. Формирование профессиональных навыков и умений в освоении стилистических особенностей, лексического материала и исполнительского мастерства в русском танце;
4. Развитие творческого мышления и творческого потенциала будущих педагогов через освоение лучших образцов, методик и техник различных направлений русского танца;
5. Освоение пластической манеры, стиля и техники русского танца, методики его преподавания и создания современных хореографических произведений в этой танцевальной манере.

Результатом обучения по учебной дисциплине *«Региональные особенности русского народного танца»* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Региональные особенности русского народного танца»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональные особенности русского народного танца»
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и правила здорового образа жизни; <p>значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; – проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; <p>составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; <p>способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональные особенности русского народного танца»
<p>ПК-1 Способен создавать авторские хореографические произведения</p>	<p>ИД-ПК-1.2. Постановка произведений хореографического искусства различных жанров и стилистических направлений</p> <p>ИД-ПК-1.3. Понимание как выстраивать хореографическую композицию по законам драматургии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия деятельности концепции психики и сознания, основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; – структуру современной системы отечественного образования: стратегию развития; – систему методов и приемов обучения, художественного воспитания и руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся; – основные источники педагогических идей. <p>Уметь: определить педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен создавать учебные танцевальные композиции от простых комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм</p>	<p>ПК-2.1. Создает учебные танцевальные хореографические композиции</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет постановку простых хореографических композиции</p>	<p>Знать: основные приемы хореографической композиции;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинять хореографический текст и структурировать его в определенных хореографических формах; <p>сочинять хореографический текст в различном стиле и манере, эмоциональном окрасе.</p> <p>Владеть: практическими приемами творческой работы с хореографической композицией.</p>
<p>ПК-4 Способен запомнить и стилистически верно воспроизвести</p>	<p>ПК-4.1. Запоминает текст хореографического произведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику исполнения базовых движений народно-сценического танца;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональные особенности русского народного танца»
(показать) текст хореографического произведения	ПК-4.2. Стилистически верно воспроизводит (показывает) текст хореографического произведения	<p>– знать основные приемы построения хореографической лексики;</p> <p>знать основные схемы построения хореографической лексики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно и стилистически верно запомнить текст хореографического произведения (или его фрагмента); <p>анализировать предложенный хореографический текст и мысленно определить его структуру;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью передачи стилистики и манеры исполнения; – музыкальностью исполнения и способностью транслировать, объяснить ее исполнителю; <p>способностью раскрыть перед исполнителем задачу роли, методы создания и воплощения образа.</p>
ПК-7 Способен демонстрировать необходимую технику исполнения хореографии, индивидуальную художественную интонацию, исполнительский стиль	ПК-7.1. Демонстрирует необходимую технику исполнения хореографии ПК-7.2. развивает необходимую художественную интонацию ПК-7.3. вырабатывает оригинальный исполнительский стиль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику грамотного исполнения хореографических движений, технически-сложных элементов; <p>технологии интонирования и художественной образной передачи манеры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, воспроизводить и демонстрировать исполнителям хореографический текст; <p>анализировать особенности творческого почерка, стилистику и постановочные методы мастеров хореографии.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА»

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>4</i>	з.е.	<i>144</i>	час.
<i>по очно-заочной форме обучения –</i>		з.е.		час.
<i>по заочной форме обучения –</i>		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины «Региональные особенности русского народного танца» для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

Структура и объем дисциплины «Региональные особенности русского народного танца»									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	<i>экзамен</i>	<i>144</i>	38	38				41	27
Всего:		<i>144</i>	38	38				41	27

3.2. Структура учебной дисциплины «Региональные особенности русского народного танца» для обучающихся по темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7	Тема 1 <i>Русский танец – специфика распределения танцевальных традиций по регионам и областям.</i>	4	4			5	Формы текущего контроля: 1. <i>практический показ;</i> 2. <i>тест, опрос.</i>
	Тема 2 <i>Танцевальная культура Юга России. Русско-украинское пограничье.</i>	4	4			5	
	Тема 3 <i>Танцевальная культура Центральной России.</i>	5	5			5	
	Тема 4 <i>Танцевальная культура Запада России. Русско-Белорусское пограничье. Полесье.</i>	5	5			5	
	Тема 5 <i>Танцевальная культура Верхней, Средней и Нижней Волги.</i>	5	5			5	
	Тема 6 <i>Танцевальная культура Русского Севера</i>	5	5			5	
	Тема 7 <i>Танцевальная культура Урала и Сибири</i>	5	5			5	
	Тема 8 <i>Празднично-обрядовый календарь в русской танцевальной традиции.</i>	5	5			6	
	<i>Экзамен</i>				27		
ИТОГО за седьмой семестр		38	38		27	41	
ИТОГО за весь период		38	38		27	41	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Региональные особенности русского народного танца»

№ пп	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Русский танец – специфика распределения танцевальных традиций по регионам и областям.	Анализ литературных источников, авторов и балетмейстеров, кто работал над изучением этнографических материалов и танцевального фольклора.
Тема 2	Танцевальная культура Юга России. Русско-украинское пограничье.	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Орловской, Воронежской, Белгородской, Курской, Калужской областей.
Тема 3	Танцевальная культура Центральной России.	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора
Тема 4	Танцевальная культура Запада России. Русско-Белорусское пограничье. Полесье.	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Псковской, Смоленской, Брянской областей.
Тема 5	Танцевальная культура Верхней, Средней и Нижней Волги.	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Костромской, Тверской, Нижегородской, Самарской, Саратовской и Астраханской областей.
Тема 6	Танцевальная культура Русского Севера	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Пинеги, Усть-Цильмы, Архангельской, Шенкурской, Вологодской областей.
Тема 7	Танцевальная культура Урала и Сибири	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Урала и Сибири.
Тема 8	Празднично-обрядовый календарь в русской танцевальной традиции.	Календарно-обрядовый цикл в танцевальной традиции русского народа. Особенности композиции, лексики. Связь танца, музыки и пения.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Региональные особенности русского народного танца» организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание танцевальных и методических комбинаций, упражнений и этюдов с использованием элементов русской народной танцевальной культуры.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры).

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины «Региональные особенности русского народного танца», выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Тема 1 <i>Русский танец – специфика распределения танцевальных традиций по регионам и областям.</i>	Анализ литературных источников, авторов и балетмейстеров, кто работал над изучением этнографических материалов и танцевального фольклора.	практический показ, опрос	5
2.	Тема 2 <i>Танцевальная культура Юга России. Русско-украинское пограничье.</i>	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Орловской, Воронежской, Белгородской, Курской, Калужской областей.	практический показ, опрос	5
3.	Тема 3 <i>Танцевальная культура Центральной России.</i>	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора	практический показ, опрос	5
4.	Тема 4 <i>Танцевальная культура Запада России. Русско-</i>	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе	практический показ, опрос	5

	<i>Белорусское пограничье. Полесье.</i>	фольклора Псковской, Смоленской, Брянской областей.		
5.	Тема 5 <i>Танцевальная культура Верхней, Средней и Нижней Волги.</i>	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Костромской, Тверской, Нижегородской, Самарской, Саратовской и Астраханской областей.	практический показ, опрос	5
6.	Тема 6 <i>Танцевальная культура Русского Севера</i>	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Пинеги, Усть-Цильмы, Архангельской, Шенкурской, Вологодской областей.	практический показ, опрос	5
7.	Тема 7 <i>Танцевальная культура Урала и Сибири</i>	Изучение элементов, их комбинаций, фольклорных танцев и танцев, поставленных балетмейстерами на основе фольклора Урала и Сибири.	практический показ, опрос	5
8.	Тема 8 <i>Празднично-обрядовый календарь в русской танцевальной традиции.</i>	Календарно-обрядовый цикл в танцевальной традиции русского народа. Особенности композиции, лексики. Связь танца, музыки и пения.	практический показ, опрос	6

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА», КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональных компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-7 УК-7.1. УК-7.2.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.		Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

			<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с заданиями высокого уровня сложности, правильно обосновывает свои ответы.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и специальной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>		

			<p>положения при решении сложных творческих заданий, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и специальной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при выполнении заданий стандартного уровня сложности, владеет</p>	–	

			<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>– Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «ограниченный».</p>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении заданий стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Региональные особенности русского народного танца» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	<i>Практический показ</i>	Задание 1. Методика исполнения позиции ног в русском танце Задание 2. Методика исполнения позиции и положений рук в русском танце Задание 3. Методика исполнения положения корпуса, головы в русском танце Задание 4. Методика исполнения основных ходов для мужского класса в русском танце Задание 5. Методика исполнения основных ходов для женского класса в русском танце Задание 6. Методика исполнения упражнений: «веревочка», «ковырялочка», «гармошка» Задание 7. Методика исполнения упражнений: «моталочка», «подбивка» Задание 8. Методика исполнения упражнения «присядка» и «полуприсядка» Задание 9. Методика исполнения дробей для мужского класса Задание 10. Методика исполнения дробей для женского класса Задание 11. Методика исполнения хлопущек для мужского класса Задание 12. Методика исполнения техники вращений для женского и мужского класса Задание 13. Методика исполнения отличных мужских и женских танцевальных элементов Задание 14. Методика исполнения традиционной обрядовой лексики и композиции осенне-зимних праздников: зажинки. Задание 15. Методика исполнения традиционной обрядовой лексики и композиции осенне-зимних праздников: жатва. Задание 16. Методика исполнения традиционной обрядовой лексики и композиции осенне-зимних праздников: дожинки.	<i>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3</i>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Задание 17. Методика исполнения традиционной обрядовой лексики и композиции осенне-зимних праздников: святки. Задание 18. Методика исполнения традиционной обрядовой лексики и композиции осенне-зимних праздников: коляда.	
2.	Тест, опрос	1. Вопросы по методике исполнения изучаемых движений. 2. Вопросы по методике преподавания изучаемых движений. 3. Вопросы по организации техники безопасности на уроках хореографии. 4. Вопросы по понятийно-терминологическому аппарату дисциплины. 5. Вопросы по определению манеры и стиля исполнения изученного движения. 6. Вопросы по генезису становления дисциплины. 7. Вопросы на знания ведущих педагогов, балетмейстеров, основателей, специалистов в области изучаемой дисциплины.	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Практический показ	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.	25 – 35 баллов	5
	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.	18– 24 баллов	4
	Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.	12 – 17 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задание не выполнено.	0 – 11 баллов	2
<i>Тест, опрос</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	16 – 25 баллов	5 85% - 100%
	2. Своевременность выполнения;	13 – 15 баллов	4 65% - 84%
	3. Правильность ответов на вопросы;	6 – 12 баллов	3 41% - 64%
	4. Самостоятельность выполнения.	0 – 5 баллов	2 40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Практический показ</i>	Оцениваются практические исполнительские умения и навыки. Студент демонстрирует методику исполнения изученных движений, танцевальных элементов. Диагностика производится методом экспертных оценок, педагогического наблюдения. Оценивается грамотность и музыкальность исполнения, знание танцевального материала, точность проработки манеры, основных танцевальных характеристик движения, взаимодействия с партнером (при наличии такой задачи), синхронность (в случае с групповым исполнением), эмоциональность, включенность, внутренняя наполненность.	<i>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3</i>
<i>Тест, опрос</i>	<i>Тестовый опрос №1 (первичный опрос: базовые понятия, знания компонентов образовательного процесса хореографических дисциплин)</i> 1. Опорная нога – это А) выполняющая движение в то время, когда тяжесть корпуса исполнителя приходится на другую ногу; Б) на которую переводится центр тяжести корпуса исполнителя независимо от ее движения; В) выполняющая основное движение;	<i>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3</i>

2. *Работающая нога – это А) выполняющая движение в то время, когда тяжесть корпуса исполнителя приходится на опорную ногу; Б) на которую переводится центр тяжести корпуса исполнителя независимо от ее движения; В) исполняющая основное движение;*
3. *Сколько точек зала определено в пространстве хореографического зала?*
4. *Какое количество позиций ног существует в методике преподавания русского танца?*
5. *Сколько положений рук в русском народном танце мы изучали на уроках народно-сценического танца? а) 5 б) 8 в) 6 г) 3*
6. *Назовите компоненты или разделы урока по русскому народному танцу.*
7. *Перечислите авторов литературы в России по основам русского народного танца, а также региональным особенностям.*
8. *Назовите основные виды русского народного танца?*
9. *Перечислите основные элементы русского народного танца?*
10. *Перечислите основные регионы, которые выделяют при изучении русского танца?*

Ключ:

<i>Номер вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Правильный ответ</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>Г</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Тестовый опрос №2 (второй опрос – по региональным особенностям русского танца»

1. *Метод показа – это А) обучающий метод, который представляет собой совокупность приемов, действий и средств, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ предмета, который изучается, формируется конкретное представление о нем Б) повторное*

	<p><i>(многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества В) форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указания учащимся для самостоятельной творческой деятельности</i></p> <p>2. <i>Метод упражнения – это А) форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указания учащимся для самостоятельной творческой деятельности Б) обучающий метод, который представляет собой совокупность приемов, действий и средств, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ предмета, который изучается, формируется конкретное представление о нем В) повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества</i></p> <p>3. <i>Метод творческого задания – это А) повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества; Б) форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указания учащимся для самостоятельной творческой деятельности; В) обучающий метод, который представляет собой совокупность приемов, действий и средств, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ предмета, который изучается, формируется конкретное представление о нем</i></p> <p>4. <i>Учебная танцевальная комбинация – это А) логически выстроенный комплекс танцевальных движений и элементов на определенный музыкальный материал, содержащий в своей основе главное и связующее движение, выполняющий образовательную задачу Б) последовательность движений в танцевальном номере; В) учебное задание для самостоятельного творческого выполнения</i></p> <p>5. <i>Планишет сцены – это А) пол сцены, деревянный настил, служащий местом для игры актеров и установки декорационного оформления Б)</i></p>	
--	--	--

- пространство для организации учебно-творческого процесса В) рисунок хореографического произведения, регламентирующий траекторию перемещения исполнителей по сценической площадке*
6. Назовите основополагающий принцип построения урока русского танца? А) последовательность и контрастность Б) природосообразность и гуманизм В) индивидуальности и вариативности
7. Определите понятие «Хоровод»: А) движение танцующих против часовой стрелки; Б) лирическая песня, исполняемая танцующими; В) древний вид русского танца, в основу которого положена круговая композиция, сопровождающийся хороводной песней;
8. Дайте определение понятию «Подготовительное положение рук» в русском танце: А) руки раскрыты в стороны ладонями вверх; Б) руки вытянуты в локтях и раскрыты в сторону; В) руки свободно опущены;
9. Сколько подскоков приходится на опорную ногу при исполнении движения «Моталочка»: А) 1 Б) 2 В) 4
10. Сколько существует дробных «ключей»? А) 1; Б) 3; В) основных 4, но существует и более, в зависимости от регионального компонента.

Ключ:

<i>Номер вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Правильный ответ</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «Региональные особенности русского народного танца»:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
<i>Практический показ</i>	<p>Оценивается практические исполнительские умения и навыки. Студент демонстрирует методику исполнения изученных движений, танцевальных элементов. Диагностика производится методом экспертных оценок, педагогического наблюдения. Оценивается грамотность и музыкальность исполнения, знание танцевального материала, точность проработки манеры, основных танцевальных характеристик движения, взаимодействия с партнером (при наличии такой задачи), синхронность (в случае с групповым исполнением), эмоциональность, включенность, внутренняя наполненность. Оценка «отлично»: исполнение грамотное, музыкальное, выразительное, соответствует поставленным художественно-творческим задачам.</p> <p>Оценка «хорошо»: присутствуют не значительные исполнительские ошибки, есть погрешности в знании танцевального материала, или есть погрешности в музыкальности исполнения, передачи манеры исполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: слабое знание материала обуславливает неточности в исполнении, слабом уровне выразительности, не музыкальность исполнения.</p> <p>Оценка «не удовлетворительно»: при наличии больших проблем со знанием танцевального материала, техники исполнения, слабом уровне исполнительских навыков, проблем с выразительностью и музыкальностью исполнения.</p>	20 баллов	5	85% - 100%
		14 – 20 баллов	4	65% - 84%
		9 - 13 баллов	3	41% - 64%
		0 – 8 баллов	2	40% и менее 40%
<i>Тест, опрос</i>	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.	15 – 20 баллов	5	
	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и	9 – 14 баллов	4	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.		
	Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.	5 – 8 баллов	3
	Задание не выполнено.	0 - 4 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>практический показ</i>	0 - 35 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- <i>тест, опрос</i>	0 - 25 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (<i>практический показ, тест, опрос</i>)	0 - 40 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено

65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проблемная лекция;*
- *проектная деятельность;*
- *проведение интерактивных лекций;*
- *групповых дискуссий;*
- *ролевых игр;*
- *тренингов;*
- *анализ ситуаций и имитационных моделей;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *дистанционные образовательные технологии;*
- *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
- *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- *технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по

работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА»

Материально-техническое обеспечение дисциплины *«Региональные особенности русского народного танца»* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>129337, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6</i>	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> – ноутбук; – проектор, – столы и стулья
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<p>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук; – проектор, – столы и стулья
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	<ul style="list-style-type: none"> – специализированное напольное покрытие для занятия хореографией; – звукотехническое оборудование; – балетные станки; – зеркала настенные.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<i>концертный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> – 300 посадочных мест, специализированное оборудование: – оборудование для выступления хореографических ансамблей; – пульты и звукотехническое оборудование; специализированное напольное покрытие.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<i>хореографические залы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – специализированное напольное покрытие для занятия хореографией; – звукотехническое оборудование;

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– балетные станки; зеркала настенные.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Региональные особенности русского народного танца» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА»

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Стадник Ю.А.	Региональные особенности русского народного танца	Учебно-методический комплекс	Санкт-Петербург : СПбГУП	2012	http://elibrary.rsl.ru	
2	Обухов А.И.	Русская народная танцевальная музыка: областные и региональные особенности	Учебно-методическое пособие	Москва	2012	http://elibrary.rsl.ru	310
3.	Бочкарёва Н.И.	Теория, методика и практика русского народного танца	Учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры	2018	http://elibrary.rsl.ru	127
4.	Моисеенко Р.Н.	Теория, методика и практика русского народного танца	Практикум	Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры	2018	http://elibrary.rsl.ru	74
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Павлова Г. А.	Русский танец в контексте региональных особенностей на примере Калужской области	Статья	Орел: Орловский государственный институт культуры	2020	http://elibrary.rsl.ru	43-46
2.	Тимошенко Л. Г.	Проблемы Возрождения и сохранения педагогического	Статья	Научно-педагогическое обозрение	2017	http://elibrary.rsl.ru	71-77

		<i>потенциала русской танцевальной культуры</i>					
3.	<i>Кузнецова М. С.</i>	<i>Семантическое значение движений и положений рук в русском народном танце</i>	<i>Статья</i>	<i>Культура: теория и практика</i>	2019	http://elibrary.rsl.ru	100-105
4.	<i>Жирова О. Я.</i>	<i>Фольклорное наследие Белгородчины в условиях современной культурно-образовательной среды: теоретико-практический аспект</i>	<i>Статья</i>	<i>Вестник высшей школы</i>	2018	http://elibrary.rsl.ru	103-106

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	Электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Электронная библиотека http://elibrary.rsl.ru
2.	Государственный Российский Дом народного творчества имени В.Д. Поленова http://www.rusfolk.ru/
3.	Центр русского фольклора http://www.folkcentr.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДНОГО
ТАНЦА»**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры