

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:35:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента
Кафедра Коммерции и сервиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

| | |
|---|--|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 43.03.01 Сервис |
| Профиль | Управление поведением потребителей в сфере услуг |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 06.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Заведующий кафедрой Б.А. Тхориков

Заведующий кафедрой: Б.А. Тхориков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Иностранный язык
- Менеджмент.
- Сервисная деятельность.
- Математика и теория вероятности.
- Русский язык и основы деловой коммуникации.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Когнитивные технологии деловых коммуникаций.
- Бренд-менеджмент.
- Когнитивные технологии генерации клиентских смыслов.
- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Учебная практика. Сервисная практика.
- Производственная практика. Организационно-управленческая практика.
- Производственная практика. Сервисная практика.
- Производственная практика. Преддипломная практика.
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

– формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов | ИД-ОПК-4.1 Использование основных видов маркетинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Использует научные подходы к проведению маркетинговых исследований, обеспечению достоверности получаемой информации, верности интерпретации собранных данных, надежности сделанных на их основе выводов. - Умеет организовывать деятельность по сбору информации для решения прикладных научных и бизнес-задач компании, основанную на рациональном использовании ресурсов. - Анализирует возможности и целесообразность сбора дополнительной теоретической и эмпирической информации, необходимой для оптимизации маркетинговой деятельности и корректировки покупательского поведения целевых аудиторий |
| | ИД-ОПК-4.2 Использование методов работы с первичными и вторичными источниками информации | |
| | ИД-ОПК-4.3 Использование современных методов продвижения и продажи сервисного продукта | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по заочной форме обучения | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час |
| 1 курс | | | | | | | | |
| зимняя сессия | зачет | 96 | 6 | 6 | | | 80 | 4 |
| Всего: | | 96 | 6 | 6 | | | 80 | 4 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальн | Практическая подготовка, час | | |
| Третий семестр | | | | | | | |
| ОПК4 ИД-ОПК-4.2 | Раздел 1. Введение | | | | | | Опрос. Выполнение практического задания (сквозного) |
| | Тема 1.1. Наука и научная информация | 1 | 1 | | | 2 | |
| ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 | Раздел 2. Планирование научного исследования | | | | | | Опрос. Выполнение практического задания (сквозного) |
| | Тема 2.1. Основные элементы исследования: проблема, область исследования, гипотеза, цель, задачи, план, название | 1 | 1 | | | 10 | |
| ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 | Раздел 3. Работа с научной литературой | | | | | | Опрос. Выполнение практического задания (сквозного) |
| | Тема 3.1. Научная информация и ресурсы для ее поиска | 1 | 1 | | | 5 | |
| | Тема 3.2. Метод «PRISMA», написание аналитического обзора | 1 | 1 | | | 15 | |
| ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 | Раздел 4. Методы научного исследования | | | | | | Опрос. Выполнение практического задания (сквозного) |
| | Тема 4.1. Методы научного исследования. Эмпирическое подтверждение теоретических результатов | 1 | 1 | | | 18 | |
| ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 | Раздел 5. Написание и оформление научных работ | | | | | | Опрос. Выполнение практического задания (сквозного). Публикация научной статьи |
| | Тема 5.1. Структура научной статьи (IMRAD). Выбор научного журнала и подготовка рукописи для публикации | 1 | 1 | | | 30 | |
| | Зачет | x | x | x | x | x | Выступление с презентацией по выполнению практического задания |
| | ИТОГО за третий семестр | 6 | 6 | | | 80 | |
| | ИТОГО за весь период | 6 | 6 | | | 80 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|--|---|
| Раздел 1 | Введение | |
| Тема 1.1 | Наука и научная информация | Введение в научную деятельность и исследования. Определение понятия "наука" и основные принципы научного метода. Роль и значение научной информации в современном обществе. Оценка достоверности и качества научной информации. Этика и правила цитирования в научной деятельности. Инструменты и технологии для поиска, анализа и оценки научной информации. Роль рецензирования в научном процессе. Современные тенденции и вызовы в области научной коммуникации и информации. Практические навыки работы с научной информацией: поиск, анализ, оценка и использование в научных исследованиях |
| | Практическое задание № 1.1 | Проведение анализа современных трендов в научной сфере, выявить основные источники научной информации и их значение для научного исследования в области управления клиентским поведением. Поиск научных журналов, конференций, баз данных и других ресурсов для получения актуальной и достоверной научной информации в области маркетинга и сервиса. Выбор области для дальнейшего изучения |
| Раздел 2 | Планирование научного исследования | |
| Тема 2.1 | Основные элементы исследования: проблема, область исследования, гипотеза, цель, задачи, план, название | Введение в основные элементы научного исследования. Понятие проблемы и ее роль в формулировании цели и задач исследования. Определение области исследования и выявление ключевых аспектов, которые подлежат изучению. Значение гипотезы как предварительного предположения или предположения, которое требует проверки в ходе исследования. Важность четкого и логичного сформулирования каждого из этих элементов для успешного проведения исследования |
| | Практическое задание № 2.1 | Выбор темы исследования, формулировка проблема и области исследования, выдвижение гипотезы исследования на основании анализа существующих исследований выбранной тематики и выявление в ней пробелов. Определение цели исследования и основных задач, разработка плана исследования, подбор релевантного названия, отражающего его суть и акцентирующего внимание на основных аспектах |
| Раздел 3 | Работа с научной литературой | |
| Тема 3.1 | Научная информация и ресурсы для ее поиска | Понятие и характеристики научной информации, ее роль в научных исследованиях. Обзор основных ресурсов для поиска научной информации, включая научные журналы, базы данных, библиотеки, архивы и конференции. Оценка критериев качества и достоверности научной информации. Изучение методов и техник эффективного поиска и выбора научной литературы. Освещение современных инструментов и технологий, таких как онлайн-базы данных и специализированные поисковые системы. Практические рекомендации по использованию различных ресурсов для получения актуальной и достоверной научной информации |
| | Практическое задание № 3.1 | Знакомство с основными научными базами данных, изучение применения методик поиска и выбора научной литературы в области маркетинга и сервиса |
| Тема 3.2 | Метод «PRISMA», написание аналитического обзора | Изучение стандарт для систематических обзоров и мета-анализов в исследованиях. Он обеспечивает |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | <p>систематическую и прозрачную процедуру для выполнения, отчетности и оценки систематических обзоров. Метод PRISMA включает в себя разработку протокола, поиск и отбор статей, оценку качества и риска исследований, синтез данных и оценку публикационного смещения. Строгое соблюдение принципов метода PRISMA позволяет минимизировать искажения и обеспечить объективность и достоверность результатов систематического обзора или мета-анализа. Реализация метода «PRISMA». Введение в написание аналитического обзора. Определение цели и задач обзора, включая анализ существующей литературы по конкретной теме и выявление основных трендов, проблем и пробелов в исследованиях. Изучение основных этапов написания аналитического обзора, включая формулирование вопроса исследования, поиск и выбор соответствующих источников, анализ и интерпретацию полученных данных, и оформление обзора в соответствии с академическими стандартами. Рассмотрение методов и приемов структурирования и аргументации аналитического обзора для достижения целей исследования и представления аналитических выводов. Практические рекомендации и советы по написанию качественного аналитического обзора научной литературы.</p> |
| | Практическое задание № 3.2 | <p>Написание аналитического обзора по выбранной теме исследования на основе собранной научной литературы, включающем анализ и сравнение различных исследовательских подходов, выявление основных трендов и проблем существующих исследований</p> |
| Раздел 4 | Методы научного исследования | |
| Тема 4.1 | <p>Методы научного исследования. Эмпирическое подтверждение теоретических результатов</p> | <p>Обзор основных подходов к научному исследованию, включая качественные и количественные методы, экспериментальные и наблюдательные подходы, аналитические и синтетические методы исследования. Изучение методов сбора данных, включая анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент и анализ существующих данных. Рассмотрение методов анализа данных, включая статистические методы, контент-анализ, графические методы и др. Обсуждение преимуществ и недостатков различных методов и их применимости в конкретных исследовательских ситуациях. Практические рекомендации по выбору и применению методов научного исследования для достижения поставленных целей и задач. Введение в эмпирическое подтверждение теоретических результатов в научных исследованиях. Обсуждение значимости экспериментального подхода для проверки гипотез и теорий. Изучение методов сбора и анализа эмпирических данных, включая проведение экспериментов, наблюдений, опросов, интервью, и анализ статистических данных. Рассмотрение процесса разработки и осуществления эмпирического исследования, включая формулирование гипотезы, выбор методологии и методов исследования, планирование и проведение исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и выводы. Обсуждение методов контроля качества и надежности полученных данных и результатов. Практические рекомендации по эмпирическому подтверждению теоретических результатов и применению методов научного исследования для достижения этой цели</p> |
| | Практическое задание № 4.1 | <p>Изучение основных методов научного исследования в соответствии с выбранной проблемой и гипотезой. Применение наиболее подходящих для достижения задач</p> |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | исследования. Проведение эмпирического исследования для проверки выдвинутой гипотезы. Сбор и анализа данных, интерпретация полученных результатов |
| Раздел 5 | Написание и оформление научных работ | |
| Тема 5.1 | Структура научной статьи (IMRAD). Выбор научного журнала и подготовка рукописи для публикации | Введение в структуру научных статей с использованием методологии IMRAD (Introduction, Methods, Results, and Discussion). Обсуждение роли каждого раздела в создании логической и последовательной формы представления исследовательской работы. Анализ целевой аудитории и тематики журнала: изучение специализации и охвата научного издания, его рейтинга и престижности в научном сообществе. Требования к структуре и формату статьи: ознакомление с правилами оформления и требованиями к структуре, объему, формату и стилю написания статей в выбранном журнале. Подготовка рукописи: процесс написания, редактирование и форматирование текста статьи с учетом требований выбранного научного издания. Подача и рецензирование: процедуры подачи статьи в редакцию журнала, а также этапов рецензирования и возможных доработок статьи. Этические аспекты: рассмотрение вопросов авторского права, конфликта интересов, уникальности и оригинальности исследования, а также предотвращение научного мошенничества и плагиата. |
| | Практическое задание № 5.1 | Разработка структуры и написание научной статьи на основе результатов проведенного исследования. Выбор журнала РИНЦ и публикация статьи |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий,
- написание тематических выступлений на проблемные темы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя: круглый стол (дискуссия); проведение консультаций перед экзаменом; консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|----------|---|---|---|-------------------|
| Тема 5.1 | Структура научной статьи (IMRAD). Выбор научного журнала и подготовка рукописи для публикации | Подбор журнала и опубликование результатов исследования | презентация | 30 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 6 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 6 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | универсальной (-ых) компетенции(-й) | обще профессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | |
| | | | | ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 | |
| высокий | | отлично | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует научные подходы к маркетинговым исследованиям. Проявляет способность к систематическому применению научных методов при проведении маркетинговых исследований, обеспечивая высокий уровень достоверности, верности интерпретации и надежности сделанных выводов на основе собранных данных. – Рационально организует сбор информации для прикладных научных и бизнес-задач. демонстрирует способность к организации деятельности по сбору информации с учетом эффективного использования ресурсов компании, обеспечивая достаточный объем данных для решения поставленных прикладных задач. – Принимает обоснованные решения о сборе дополнительной информации для оптимизации маркетинговой деятельности. Анализирует потребности и целесообразность сбора дополнительной теоретической и эмпирической информации, принимая во внимание потенциальную пользу для оптимизации маркетинговой деятельности и корректировки покупательского поведения целевых аудиторий, и способен принимать обоснованные решения в этом отношении. | |
| повышенный | | хорошо | – | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует общее понимание применения научных подходов и методов при проведении маркетинговых исследований, что может способствовать достоверной интерпретации данных и формированию более надежных выводов в дальнейшем. – В целом верно способен организовать процесса сбора информации, учитывая некоторые ограничения и возможности компании, что может привести к получению базового объема данных для решения прикладных задач. – На теоретическом уровне анализирует необходимости дополнительной информации для оптимизации маркетинговой деятельности и принимает | |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------|---|---|--|
| | | | | первые шаги к обоснованному принятию решений в этом вопросе, учитывая потенциальную пользу для бизнеса. | |
| базовый | | удовлетворительно | | Обучающийся: – Показывает базовое понимание научных подходов и методов в проведении маркетинговых исследований, хотя иногда может возникать некоторая путаница и затруднения при их применении – Демонстрирует начальные навыки с некоторыми ошибками в организации сбора информации с учетом ресурсов компании. – Затрудняется в самостоятельном определении вида и способов сбора дополнительной информации для решения бизнес-задач компании. | |
| низкий | | неудовлетворительно | Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы научных исследований» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|-------------------------|---|--|
| 1 | Опрос по теме № 1.1 | Что такое наука, и какие основные принципы лежат в ее основе? Каково значение научной информации в современном обществе, и почему она играет такую важную роль? Какие методы и инструменты используются для оценки достоверности и качества научной информации? Какие этические принципы и правила следует соблюдать при цитировании в научной деятельности? Какие существуют инструменты и технологии для поиска, анализа и оценки научной информации, и какие преимущества они предоставляют? Какую роль играет рецензирование в научном процессе, и почему оно так важно? | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|----------------------------|---|--|
| | | <p>Какие современные тенденции и вызовы существуют в области научной коммуникации и информации, и как они влияют на исследовательскую среду?</p> <p>Какие практические навыки необходимы для работы с научной информацией, включая поиск, анализ, оценку и использование в научных исследованиях?</p> <p>Как можно определить надежность и достоверность научной информации в интернете?</p> <p>Какие стратегии можно использовать для эффективной организации и управления научной информацией в процессе научных исследований?</p> | |
| 2 | Практическое задание № 1.1 | <p>Проведение анализа современных трендов в научной сфере, выявить основные источники научной информации и их значение для научного исследования в области управления клиентским поведением. Поиск научных журналов, конференций, баз данных и других ресурсов для получения актуальной и достоверной научной информации в области маркетинга и сервиса. Выбор области для дальнейшего изучения</p> | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |
| 3 | Опрос по теме № 2.1 | <p>Как можно определить основные элементы научного исследования, и почему они важны?</p> <p>Какую роль играет понятие проблемы в формулировании цели и задач исследования, и почему оно считается ключевым аспектом исследовательского процесса?</p> <p>Как определить область исследования, и какие методы могут быть использованы для выявления ключевых аспектов, подлежащих изучению?</p> <p>В чем состоит значение гипотезы в научном исследовании, и как она помогает направить процесс исследования?</p> <p>Какие методы могут использоваться для проверки гипотезы в ходе исследования, и как это связано с успешным проведением исследования?</p> <p>Почему четкое и логичное сформулирование каждого из основных элементов научного исследования считается важным для его успешного завершения?</p> <p>Какие трудности могут возникнуть при определении проблемы и формулировании гипотезы, и как их можно преодолеть?</p> <p>Какие методы могут использоваться для выявления области исследования и выделения ключевых аспектов для изучения?</p> <p>Какую роль играет литературный обзор в процессе определения проблемы и формулирования гипотезы?</p> <p>Какие стратегии можно применить для обеспечения согласованности и последовательности между понятием проблемы, целью, задачами, областью исследования и гипотезой в научном исследовании?</p> <p>Какие основные элементы включает в себя научное исследование, и почему их введение в тему исследования считается важным?</p> <p>Что представляет собой цель исследования, и как ее можно определить с учетом практической значимости исследования?</p> <p>Какие конкретные задачи могут быть сформулированы для достижения поставленной цели исследования?</p> | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|----------|----------------------------|---|--|
| | | <p>В чем состоит роль разработки плана исследования, и почему важно включить в него последовательность шагов и методов?</p> <p>Каким образом название исследования может отражать его суть и привлекать внимание к основным аспектам исследования?</p> <p>Почему четкое определение каждого из основных элементов исследования считается важным для его эффективного проведения и достижения поставленных целей?</p> <p>Какие трудности могут возникнуть при определении цели исследования, и как их можно преодолеть?</p> <p>Какие методы можно использовать для разработки плана исследования, чтобы обеспечить его последовательность и достижение целей?</p> <p>Какое значение имеет выбор названия исследования для его успешного восприятия и понимания аудиторией?</p> <p>Какие методы могут использоваться для проверки соответствия плана исследования поставленным целям и задачам в процессе его реализации?</p> | |
| 4 | Практическое задание № 2.1 | <p>Выбор темы исследования, формулировка проблема и области исследования, выдвижение гипотезы исследования на основании анализа существующих исследований выбранной тематики и выявление в ней пробелов. Определение цели исследования и основных задач, разработка плана исследования, подбор релевантного названия, отражающего его суть и акцентирующего внимание на основных аспектах</p> | <p>ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3</p> |
| 5 | Опрос по теме № 3.1 | <p>Что представляет собой научная информация, и каковы ее основные характеристики в контексте научных исследований?</p> <p>Какова роль научной информации в процессе научных исследований, и почему ее значимость так велика для ученых и исследователей?</p> <p>Какие основные ресурсы можно использовать для поиска научной информации, и каковы их особенности?</p> <p>Какие критерии можно использовать для оценки качества и достоверности научной информации, и почему это важно для проведения успешных исследований?</p> <p>Какие методы и техники эффективного поиска и выбора научной литературы существуют, и как их можно применить для оптимизации процесса поиска?</p> <p>Какие современные инструменты и технологии доступны для облегчения поиска научной информации, и какие преимущества они предоставляют?</p> <p>Какие практические рекомендации можно дать по использованию различных ресурсов для получения актуальной и достоверной научной информации?</p> <p>Какие типы научных журналов и баз данных существуют, и как выбрать наиболее подходящие для своих исследовательских целей?</p> <p>Каким образом можно использовать библиотечные ресурсы и архивы для получения научной информации, и какие преимущества это предоставляет?</p> | <p>ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3</p> |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|----------------------------|---|--|
| | | Как организовать процесс поиска и анализа научной информации таким образом, чтобы максимально эффективно использовать свои ресурсы и время? | |
| 6 | Практическое задание № 3.1 | Знакомство с основными научными базами данных, изучение применения методик поиска и выбора научной литературы в области маркетинга и сервиса | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |
| 7 | Опрос по теме № 3.2 | <p>Каково значение стандарта для систематических обзоров и мета-анализов в научных исследованиях, и какие преимущества он предоставляет исследователям?</p> <p>Что включает в себя метод PRISMA, и какие основные этапы он охватывает в процессе выполнения систематических обзоров и мета-анализов?</p> <p>Какой ключевой элемент включает в себя разработка протокола в рамках метода PRISMA, и почему это важно для обеспечения прозрачности и последовательности в исследовательском процессе?</p> <p>Какие методы используются для поиска и отбора статей в рамках метода PRISMA, и как это помогает исследователям собрать наиболее релевантную и обширную информацию для анализа?</p> <p>Как производится оценка качества и риска исследований в рамках метода PRISMA, и как это влияет на надежность и объективность результатов исследования?</p> <p>Как осуществляется синтез данных в рамках метода PRISMA, и почему это важно для формирования обобщенных выводов и выявления паттернов?</p> <p>Каким образом производится оценка публикационного смещения в систематических обзорах и мета-анализах, и как это влияет на интерпретацию результатов?</p> <p>Какие вызовы могут возникнуть при строгом соблюдении принципов метода PRISMA, и как их можно преодолеть?</p> <p>Какие инструменты и ресурсы доступны исследователям для облегчения выполнения стандарта PRISMA?</p> <p>Какие практические рекомендации можно дать исследователям для обеспечения минимизации искажений и обеспечения объективности и достоверности результатов систематических обзоров и мета-анализов?</p> <p>Какова цель написания аналитического обзора, и какие задачи он включает в себя для достижения этой цели?</p> <p>Какие этапы включает в себя написание аналитического обзора, начиная с определения вопроса исследования и заканчивая оформлением обзора согласно академическим стандартам?</p> <p>Какие методы и приемы используются для поиска и выбора соответствующих источников для аналитического обзора, и как это помогает в выявлении основных трендов, проблем и пробелов в исследованиях?</p> <p>Как осуществляется анализ и интерпретация полученных данных в ходе написания аналитического обзора, и как это влияет на формирование выводов?</p> | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|----------------------------|--|--|
| | | <p>Какие методы и приемы структурирования и аргументации используются для достижения целей исследования и представления аналитических выводов в обзоре?</p> <p>Какие практические рекомендации и советы могут быть даны по написанию качественного аналитического обзора научной литературы?</p> <p>Как оценить релевантность и достоверность выбранных источников при написании аналитического обзора?</p> <p>Какие стратегии можно использовать для эффективного обзора большого объема литературы и выявления ключевых тенденций и выводов?</p> <p>Каким образом можно оформить аналитический обзор таким образом, чтобы он был легким восприятию и пониманию для читателей?</p> <p>Какие методы можно использовать для анализа и интерпретации данных, собранных в рамках аналитического обзора, с учетом его целей и задач?</p> | |
| 8 | Практическое задание № 3.2 | Реализация метода «PRISMA». Написание аналитического обзора по выбранной теме исследования на основе собранной научной литературы, включающем анализ и сравнение различных исследовательских подходов, выявление основных трендов и проблем существующих исследований | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |
| 9 | Опрос по теме № 4.1 | <p>Какие основные подходы к научному исследованию существуют, и как они классифицируются?</p> <p>Какие методы сбора данных широко используются в научном исследовании, и какие преимущества и недостатки у каждого из них?</p> <p>Какие методы анализа данных наиболее распространены в научных исследованиях, и как они используются для интерпретации полученных результатов?</p> <p>Какие статистические методы используются для анализа данных в научных исследованиях, и как их можно применить для проверки гипотез и выявления закономерностей?</p> <p>Какие методы контент-анализа могут быть использованы для анализа текстовых данных в научных исследованиях, и в каких сферах они наиболее эффективны?</p> <p>Какие графические методы могут быть применены для визуализации данных и выявления тенденций в научных исследованиях?</p> <p>Как выбрать подходящий метод исследования и анализа данных для конкретной исследовательской задачи, и какие критерии следует учитывать при этом?</p> <p>Как оценить применимость различных методов научного исследования для конкретных исследовательских ситуаций, и какие факторы следует учитывать при выборе метода?</p> <p>Как использовать комбинацию различных методов исследования для получения более полной картины в исследовательском процессе?</p> <p>Какие практические рекомендации можно дать по выбору и применению методов научного исследования для эффективного достижения поставленных целей и задач?</p> | ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|-------|----------------------------|--|--|
| | | <p>Почему экспериментальный подход играет важную роль в научных исследованиях, особенно в контексте проверки гипотез и теорий?</p> <p>Какие методы сбора данных используются в эмпирических исследованиях, и как их выбор зависит от конкретной исследовательской задачи?</p> <p>Как происходит разработка и осуществление эмпирического исследования, включая формулирование гипотезы, выбор методологии и методов исследования, планирование и проведение исследования, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и выводы?</p> <p>Какова роль контроля качества и надежности полученных данных и результатов в эмпирических исследованиях, и какие методы используются для этого?</p> <p>Какие преимущества и ограничения существуют при использовании различных методов сбора данных в эмпирических исследованиях?</p> <p>Какие вызовы могут возникнуть в процессе планирования и проведения эмпирического исследования, и как их можно преодолеть?</p> <p>Какие методы анализа статистических данных применяются в эмпирических исследованиях, и как они помогают в интерпретации результатов исследования?</p> <p>Как выбрать подходящий метод исследования для достижения целей эмпирического подтверждения теоретических результатов, и какие факторы следует учитывать при выборе?</p> <p>Какие практические рекомендации можно дать по эмпирическому подтверждению теоретических результатов с использованием методов научного исследования?</p> <p>Как оценить достоверность и значимость полученных эмпирических результатов, и какие шаги можно предпринять для их подтверждения и интерпретации?</p> | |
| 10 | Практическое задание № 4.1 | <p>Изучение основных методов научного исследования в соответствии с выбранной проблемой и гипотезой. Применение наиболее подходящих для достижения задач исследования. Проведение эмпирического исследования для проверки выдвинутой гипотезы. Сбор и анализа данных, интерпретация полученных результатов</p> | <p>ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3</p> |
| 11 | Опрос по теме № 5.1 | <p>Какова методология IMRAD, и какие основные разделы включает в себя структура научных статей по этой методологии?</p> <p>Какова роль введения (Introduction) в научной статье, и зачем он включается в начало статьи?</p> <p>Что представляет собой раздел методов (Methods) в научной статье, и какая информация должна быть включена в этот раздел?</p> <p>Какие основные компоненты содержатся в разделе результатов (Results), и как они представляются в научной статье?</p> <p>Какова функция раздела обсуждения (Discussion) в научной статье, и какие основные элементы включаются в этот раздел?</p> | <p>ОПК4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3</p> |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | Формируемая компетенция |
|----------|----------------------------|---|---|
| | | <p>Как соотносятся различные разделы статьи между собой, и как создается логическая и последовательная форма представления исследовательской работы?</p> <p>Какие основные правила следует соблюдать при написании введения в научной статье, чтобы привлечь внимание читателей и оправдать актуальность исследования?</p> <p>Как оформить раздел методов таким образом, чтобы читатели могли легко воспроизвести и повторить проведенные исследования?</p> <p>Какие стратегии эффективного представления результатов исследования используются в разделе результатов, чтобы обеспечить понимание их значимости и важности?</p> <p>Какие элементы обычно включаются в раздел обсуждения, и какие аспекты исследования должны быть освещены в этом разделе для полного исследования представленной темы?</p> <p>Каково значение анализа целевой аудитории и тематики журнала при выборе места публикации научной статьи, и как это может повлиять на успех публикации?</p> <p>Какие критерии следует учитывать при изучении специализации и охвата научного издания, его рейтинга и престижности в научном сообществе?</p> <p>Какие требования обычно предъявляются к структуре и формату статьи в выбранном научном журнале, и как они могут отличаться в зависимости от издания?</p> <p>Какие процессы включает в себя подготовка рукописи для публикации, включая написание, редактирование и форматирование текста статьи с учетом требований выбранного научного издания?</p> <p>Какие процедуры обычно предусмотрены для подачи статьи в редакцию журнала, и как происходит рецензирование и возможные доработки статьи перед публикацией?</p> <p>Какие этические аспекты следует учитывать при подготовке и публикации научной статьи, включая вопросы авторского права, конфликта интересов и предотвращения научного мошенничества и плагиата?</p> <p>Какие методы можно использовать для проверки уникальности и оригинальности исследования перед его подачей на публикацию?</p> <p>Какие меры предпринимаются для обеспечения сохранности авторских прав и защиты от возможных нарушений при публикации научной статьи?</p> <p>Как можно предотвратить возможные конфликты интересов при подаче научной статьи на публикацию, и какие шаги можно предпринять для их разрешения?</p> <p>Какие практические рекомендации можно дать авторам научных статей по обеспечению этичности и успешности публикации их исследований?</p> | |
| 12 | Практическое задание № 5.1 | <p>Разработка структуры и написание научной статьи на основе результатов проведенного исследования.</p> <p>Выбор журнала РИНЦ и публикация статьи</p> | <p>ОПК4</p> <p>ИД-ОПК-4.1</p> <p>ИД-ОПК-4.2</p> <p>ИД-ОПК-4.3</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Опрос | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в суждениях | | 5 |
| | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. | | 4 |
| | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности. | | 3 |
| | обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины | | 2 |
| Выполнение практического задания (сквозного) | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений | | 5 |
| | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. | | 4 |
| | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | | 3 |
| | обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины | | 2 |
| Выступление с презентацией по | – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – оригинальность и самостоятельность; | | 5 |
| | | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| выполнению практического задания | <ul style="list-style-type: none"> – логическое и последовательное изложение мыслей; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. | | 3 |
| | | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|--|---|------------------------------------|
| Выступление с презентацией по выполнению практического задания | На основании выполнения всех заданий учебной дисциплины в формате публичной защиты слушатели представляют результаты своих научных исследований | ИД-ОПК-4.1, ИД-ОПК-4.2, ИД-ОПК-4.3 |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Выступление с презентацией по выполнению практического задания | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, в том числе на дополнительные вопросы; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам заданий; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. | | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одной из задач; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>Имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание заданий раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | | 2 – 5 |
| - выполнение практического задания | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация Выступление с презентацией по выполнению практического задания | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за дисциплину | | неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: диагностика перспективности креативного продукта и его контакта с целевыми аудиториями, борьба с возражениями целевых аудиторий.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2 | |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций). |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|----------------|---|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Брылев А.А. | Основы научно-исследовательской работы | Учебник для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/544833 | |
| 2 | Черников В.Г. | Методы научных исследований в сфере сервиса | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/543569 | |
| 3 | Мокий М.С. | Методология научных исследований | Учебник для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/535293 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Горленко О.А. | Основы теории эксперимента | Учебное пособие для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/542243 | |
| 2 | Афанасьев В.В. | Методология и методы научного исследования | Учебник для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/539084 | |
| 3 | Горелов Н.А. | Методология научных исследований | Учебник и практикум для вузов | Юрайт | 2024 | URL: https://urait.ru/bcode/536410 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Ордынец А.А. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся | Методические рекомендации | Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 12 от 08.06.2021 | 2021 | | 5 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |