

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Дифференциальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

В.В. Тимохин

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в шестом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Дифференциальная психология относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Общая психология
- Психофизиология с основами нейропсихологии
- Общепсихологический практикум

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психодиагностика
- Производственная практика в профильных организациях
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Дифференциальная психология являются:

- обеспечить ориентировку студентов в наиболее известных теориях в области дифференциальной психологии, базовых понятиях дифференциальной психологии, теоретико-методологических подходах к изучению дифференциальной психологии, различных точек зрения на структуру индивидуальности и содержания ее компонентов;

- овладение навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности в структуре основных характеристик индивидуальности человека, проведения диагностики темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств;

- овладение понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, навыками использования дифференциально-психологических знаний практической деятельности, навыками применения основных методов эмпирического исследования, критериями выбора психодиагностических методик.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественно и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Подбор надёжных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования</p>	<p>-Способность к подбору адекватных задаче надёжных и валидных методов качественной психологической оценки для проведения психологического обследования -Способность к подбору адекватных задаче надёжных и валидных методов количественной психологической оценки для проведения психологического обследования</p>
	<p>ИД-ОПК-3.2 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов</p>	<p>- Умение организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований при соблюдении этических принципов - Умение организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной практической области при соблюдении этических принципов</p>
	<p>ИД-ОПК-3.3 Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования</p>	<p>Практический навык по составлению психологического заключения по результатам психодиагностического обследования в научных и практических целях</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p>-Овладение методами определения потребностей целевой аудитории в психологических знаниях и услугах -Способность адекватно и полно ответить на запрос целевой аудитории, нуждающейся в психологических знаниях и услугах</p>
	<p>ИД-ОПК-6.2 Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов её организации</p>	<p>- Умение подбирать информационные источники, необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам -Владение навыками изучения передового опыта психопрофилактической деятельности - Способность к выделению научно-обоснованных средств и способов организации психопрофилактической деятельности.</p>
	<p>ИД-ОПК-6.3 Использование типовых форм и методов профилактической работы для планирования и проведения</p>	<p>- Способность к использованию типовых форм и методов психопрофилактической работы - Навыки планирования и проведения психопрофилактических занятий с широким кругом категорий клиентов</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	профилактических занятий с различными категориями клиентов	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа / курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
бсеместр	<i>Зачёт</i>	96	32	32				32	
Всего:		96	32	32				32	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
6 семестр							
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3	Раздел I. Введение в дифференциальную психологию.						устный опрос
	Тема 1.1 Специфика предмета и методов дифференциальной психологии	2					
	Тема 1.2. Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии	4					
ОПК-6. ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	Тема 1.3 Методологические основы дифференциальной психологии	4					
	Практическое занятие № 1.1 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.		4			4	
	Практическое занятие № 1.2 Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.		4			4	
	Практическое занятие 1.3. Подходы к определению психической нормы		4			4	
	Раздел II. Базисные индивидуальные различия.						
	Тема 2.1 Психофизиологические основы индивидуальных различий	4					
	Тема 2.2.	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Возрастная, расовая и гендерная дифференциация						
	Тема 2.3 Темперамент	4					
	Практическое занятие № 2.1 Исследование типов высшей нервной деятельности как формально динамические характеристики индивида		4			4	
	Практическое занятие № 2.2 Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина и Э.Х. Эриксона. Влияние полоролевой идентичности на поведение индивида		4			4	
	Практическое занятие 2.3. Отличительные критерии темперамента в работах Б.Н. Теплов.		4			4	
	Раздел III. Социально опосредованные индивидуальные различия.						
	Тема 3.1 Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида.	2					Устный опрос
	Тема 3.2. Характер и его представление в работах различных авторов.	4					
	Тема 3.3 Личность. Факторы развития индивидуальности.	4					
	Практическое занятие № 3.1 Факторные модели интеллекта. Диагностика интеллекта.		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Развитие задатков и способностей, влияние способностей на навык.						
	Практическое занятие № 3.2 Соотношение личности и характера в работах Ю.Б. Гипенрейтер.		2			2	
	Практическое занятие 3.3. Сравнительный анализ понятий «личность, «индивид» и «индивидуальность». Соотношение биологических и средовых факторов в становление индивидуальности.		4			2	
	<i>Зачёт</i>						<i>Зачет опрос</i>
	ИТОГО за весь период	32	32			32	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в дифференциальную психологию	
Тема 1.1	Специфика предмета и методов дифференциальной психологии	Направления дифференциально-психологических исследований Предмет и методы дифференциальной психологии. Методы эмпирического исследования в дифференциальной психологии.
Тема 1.2	Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии	Этапы развития дифференциальной психологии Место дифференциальной психологии среди других областей психологии
Тема 1.3.	Методологические основы дифференциальной психологии	Понятие психологической нормы Приёмы и способы научной классификации
Раздел II	Базисные индивидуальные различия	
Тема 2.1	Психофизиологические основы индивидуальных различий	Источники индивидуальных различий. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий Взаимодействие среды и наследственности
Тема 2.2	Возрастная, расовая и половая дифференциация	Психология пола. Теории развития половой идентичности Этология пола Половые различия в психологических качествах Психология народов
Тема 2.3.	Темперамент	Темперамент как свойство индивидуальности Психологические теории темперамента
Раздел III	Социально опосредованные индивидуальные различия.	
Тема 3.1	Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида.	Психология способностей. Исследования интеллектуальных способностей Теории множественности интеллектов Понятия одарённости и гениальности
Тема 3.2	Характер и его представление в работах различных авторов	Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности Акцентуации характера Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод
Тема 3.3.	Личность. Факторы развития индивидуальности.	Личность, индивид, индивидуальность. Черты как психологическая категория Направленность личности в структуре индивидуальности Ориентации личности и стратегии общения Понятие жизненного стиля в психологии Я-концепция как основа жизненного стиля Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности Стиль жизни и самоактуализация

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в дифференциальную психологию			

Тема 1.1	Специфика предмета и методов дифференциальной психологии	Классификация методов дифференциальной психологии Общенаучные методы Психогенетические методы Исторические методы (методы анализа документов) Собственно психологические методы	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Тема 1.2	Этапы развития дифференциальной психологии и её взаимосвязь с другими областями психологии	Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями психологии.	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Тема 1.3.	Методологические основы дифференциальной психологии	Каналы получения информации об индивидуальности	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Раздел II	Базисные индивидуальные различия			
Тема 2.1	Психофизиологические основы индивидуальных различий	Современное понимание наследственности и среды Специальная теория индивидуальности Асимметрия полушарий и ее проявления Формирование асимметрии в онтогенезе	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Тема 2.2	Возрастная, расовая и половая дифференциация	Пол в структуре индивидуальности Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна Этология пола Нейроандроногенетическая теория Л.Эллиса Национальный характер	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Тема 2.3.	Темперамент	Конституциональные теории темперамента Структура темперамента в теории В.М.Русалова	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Раздел III	Социально опосредованные индивидуальные различия.			
Тема 3.1	Дифференциально - психологический подход к изучению интеллекта. Влияние задатков и способностей на деятельность индивида.	Способности в структуре индивидуальности Источники вариативности интеллекта Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона	Устное обсуждение на практическом занятии	4
Тема 3.2	Характер и его представление в работах различных авторов	Психология характера в работах А.Ф.Лазурского Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна Формирование характера Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом Клинико-экзистенциальная типология характера	Устное обсуждение на практическом занятии	2

		Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс		
Тема 3.3.	Личность. Факторы развития индивидуальности.	Теория черт, разработанная Г. Айзенком Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла Модель Большой Пятерки Стиль общения в структуре индивидуальности Социально значимая деятельность и ее вариации Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения Вариации морального сознания Индивидуальный стиль в отечественной психологии Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации Стиль жизни и самоактуализация	Устное обсуждение на практическом занятии	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	32	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	32	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	
высокий	85 – 100	отлично		Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с	

				<p>использованием различных теоретических подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием - проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации 	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	-	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</p> <p>Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических 	

				<p>задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации</p> <p>-</p>	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	-	<p>Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам</p> <p>Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать</p>	

				стандартные психологические методы и технологии для - проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; - не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Дифференциальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-3. ИД-ОПК-3.1	устный опрос	Вопросы: Классификация методов дифференциальной психологии Общенаучные методы Психогенетические методы
ОПК-3. ИД-ОПК-3.2	устный опрос	Вопросы: Исторические методы (методы анализа документов) Собственно психологические методы Взаимосвязь дифференциальной психологии с другими областями психологии.
ОПК-3. ИД-ОПК-3.3	устный опрос	Вопросы: Современное понимание наследственности и среды Специальная теория индивидуальности Асимметрия полушарий и ее проявления
ОПК-6. ИД-ОПК-6.1	устный опрос	Вопросы: Пол в структуре индивидуальности Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна Этология пола
ОПК-6. ИД-ОПК-6.2	устный опрос	Вопросы: Способности в структуре индивидуальности Источники вариативности интеллекта Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона
ОПК-6. ИД-ОПК-6.3	устный опрос	Вопросы: Вариации морального сознания Индивидуальный стиль в отечественной психологии Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Шестой семестр</i>		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ИД-ОПК-6.3	Зачёт в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления дифференциально-психологических исследований 2. Предмет и методы дифференциальной психологии. 3. Методы эмпирического исследования в дифференциальной психологии. 4. Этапы развития дифференциальной психологии 5. Место дифференциальной психологии среди других областей психологии 6. Понятие психологической нормы 7. Приёмы и способы научной классификации 8. Источники индивидуальных различий. 9. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий 10. Взаимодействие среды и наследственности 11. Психология пола. 12. Теории развития половой идентичности

12.1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачёт в устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5 / зачтено
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; 		4 / зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3 / зачтено
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях		2 / незачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

12.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.1.-1.2).		2 – 5
- - индивидуальные задания по разделу 1		2 – 5
- опрос (темы 2.1.-2.3.)		2 – 5
индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3)		2 – 5
- групповое задание темы 2.2.-2.3		2 – 5
- опрос темы 3.1.-3.2.		2-5
- индивидуальное задание по разделу 3		2-5
-тест		2-5
Промежуточная аттестация (зачёт)		Зачет незачет
Итого за семестр Зачёт		

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- поиск и обработка информации с использованием цифровых ресурсов, поисковых систем, сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

14. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Базылевич, Т. Ф.	Дифференциальная психология	учебник	М. : ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=414471	
2	Мандель, Б. Р.	Дифференциальная психология. Модульный курс	учебное пособие	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=399505	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Виндекер, О. С.	Дифференциальная психология. Прикладные аспекты	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492599	
2	Базылевич, Т. Ф.	Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи	монография	Москва : ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=397279	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методически указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3	2021	ЭОИС	

18. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

18.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

18.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры