

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 12:09:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иврит израильских СМИ

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Иврит в контексте культуры
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иврит израильских СМИ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.03.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель И. Б. Григорян
Заведующий кафедрой: Ю. Н. Кондракова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иврит израильских СМИ» изучается во втором семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иврит израильских СМИ» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Язык, культура и межкультурные коммуникации;
- Язык деловых межкультурных коммуникаций;
- Производственная практика. НИР 1;
- Язык в культуре современного Израиля.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 2;
- Научно-технический семинар.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Иврит израильских СМИ»:

- изучение лингвистических особенностей функционирования текстов современных израильских СМИ на иврите;
- формирование навыков филологического и лингвистического анализа текста с целью реферирования, составления и редактирования текстов как на иврите, так и на русском языке;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Анализ различных типов текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявляет лингвистические особенности произведения, выполняет анализ отдельных форм и текста в целом в контексте современной научной парадигмы в области филологии. – Демонстрирует навыки редактирования, реферирования, систематизации и обработки данных на иврите для дальнейшего применения в профессиональной деятельности, включая педагогическую; – Критически и самостоятельно осуществляет анализ и систематизацию данных для дальнейшего использования при составлении и редактировании текстов; – Использует полученные знания по ивриту для составления и редактирования различных типов текстов.
<p>ПК-3 Способен планировать и организовывать работу по разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов</p>	<p>ИД-ПК-3.1 Изучение отечественного и зарубежного опыта аналогичного формата и тематики и использование принципов разработки концепции проекта и методов ее анализа и коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использует принципы и правила разработки и организации текстов израильских СМИ в проектах профессиональной деятельности, включая педагогическую; – Применяет системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования для анализа и синтеза текстов как на иврите, так и на родном языке; – Демонстрирует навыки разработки проектной деятельности в профессиональной сфере, включая педагогическую.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	192	час.
---------------------------	---	-------------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	192	18	36				90	48
Всего:		192	18	36				90	48

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел I. Языковая норма	9	18			45	Формы текущего контроля по разделу I: 1. дискуссия, 2. контрольная работа.
	Тема 1.1. Язык израильских СМИ: становление и содержание понятия. Языковая картина мира в СМИ	1	2			х	
	Тема 1.2. Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ	2	4			х	
	Тема 1.3. Морфологические нормы в израильских СМИ	2	4			х	
	Тема 1.4. Синтаксические нормы в израильских СМИ	2	4			х	
	Тема 1.5. Стилистические особенности израильских СМИ	2	4			х	
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел II. Культура речи в израильских СМИ	9	18			45	Формы текущего контроля по разделу II: 1. дискуссия, 2. контрольная работа.
	Тема 2.1. Речевое воздействие, эксплицитная и имплицитная оценка	3	6			х	
	Тема 2.2. Понятие лингвистической экологии в языке израильских СМИ	3	6			х	
	Тема 2.3. Современное развитие языка: соотношение речевой нормы и языковой практики журналистов	3	6			х	
	Экзамен					48	экзамен по билетам
	ИТОГО за второй семестр	18	36			90	
	ИТОГО за весь период	18	36			138	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Языковая норма	
Тема 1.1	Язык израильских СМИ: становление и содержание понятия. Языковая картина мира в СМИ	Содержание и объем понятия «язык СМИ». Язык СМИ как средство воздействия на общественное сознание
Тема 1.2	Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ	Понятие языковой нормы в иврите. Классификация языковых норм. Подходы к определению понятия нормы в израильском языкознании. Норма в израильских СМИ
Тема 1.3	Морфологические нормы в израильских СМИ	Классификация морфологических норм в языке иврит. Морфологические отклонения от нормы
Тема 1.4	Синтаксические нормы в израильских СМИ	Классификация синтаксических норм в языке иврит. Синтаксические отклонения от нормы
Тема 1.5	Стилистические особенности израильских СМИ	Классификация стилистических норм в языке иврит. Стилистические отклонения от нормы
Раздел II	Культура речи в израильских СМИ	
Тема 2.1	Речевое воздействие, эксплицитная и имплицитная оценка	Средства экспрессивного синтаксиса. Эвфемизмы. Релятивы (коммуникативы). Непрямая коммуникация. Тенденции в использовании эвфемизмов и релятивов в израильских СМИ
Тема 2.2	Понятие лингвистической экологии в языке израильских СМИ	Понятие лингвистической экологии в языке иврит. Культура речи и язык средств массовой информации. Вопросы оценки речи. Классификация заимствований и калек, используемых в израильских СМИ
Тема 2.3.	Современное развитие языка: соотношение речевой нормы и языковой практики журналистов	Современные тенденции развития языка иврит: языковая норма и языковая практика журналистов. Перспективы развития языка иврит как языка израильских СМИ.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3: ИД-ОПК-3.1	ПК-3: ИД-ПК-3.1
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – способен самостоятельно применять знания современной научной парадигмы в области филологии для анализа текста на изучаемом языке с позиции языковой нормы; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой; – дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера; – способен выполнить полный лингвостилистический анализ текстов любого типа на изучаемом языке, грамотно применяя знания в области языковой нормы; – показывает творческие способности к созданию текста любого типа на изучаемом языке; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие,

				профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – демонстрирует владение анализом современных научных парадигм и систем методологических принципов и методических приемов на достаточном уровне; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – способен выполнить анализ текста на изучаемом языке, опираясь на базовые знания по языковой норме изучаемого языка; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает теоретические знания современных научных парадигм в области филологии; – демонстрирует	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями выполняет лингвостилистический анализ текста, недостаточно опираясь на знания о языковой норме изучаемого языка;

				фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Языковая норма иврита» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия по Разделу II. Тема 2.2.	Темы для дискуссии по лингвоэкологии: 1. Из истории становления науки об экологии языка. 2. Междисциплинарная матрица науки об экологии языка. 3. Академия языка иврит орган лингвистической экологии в языке иврит. 4. Загрязнители языка/речи в иврите и борьба с ними. 5. Лингвоэмиссия и лингвистическая дигрессия.
2	Контрольная работа по Разделу I.	1) В приведенных ниже предложениях найдите и исправьте ошибки. Выберите из списка

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Тема 1.3., 1.4.	<p>категорий תו, которая лучше всего описывает исправления, которые необходимо внести:</p> <p>תיקון התאם, תיקון יידוע, תיקון אי-סדריות תחבירית, תיקון בליל סדר המילים, תיקון מילות יחס.</p> <p>(א) היא הביאה לי בדיוק את הספר שכל כך רציתי של עמוס עוז החדש. (ב) אנחנו רוצים להחזיר את הנוער לגאווה. (ג) הכמות הארוחות היה גדול מאוד. (ד) הסכם השכירות הזה הייתה לו בעיה עם המס הרכישה. (ה) אמרתי שאנחנו עומדים והולכים להתרסק. (ו) שסעת זה סכיזופרניה. (ז) בעד זה אין לי ילדים.</p> <p>2) Даны два фрагмента из текстов СМИ. Выполните морфологический и синтаксический анализ именных и глагольных групп. Как использование этих конструкций во фрагментах характеризует стилистические особенности текстов?</p> <p>(א) בדברי ההסבר של משרד הבריאות נכתב כי "העלייה הגלובלית בשיעור הסוכרת נובעת משילוב של עלייה בתוחלת החיים ועלייה בהימצאות גורמי סיכון העיקריים למחלה באוכלוסייה, הכוללים הרגלי אכילה לקויים, עודף משקל והשמנה והיעדר פעילות גופנית".</p> <p>(ב) מזג האוויר היום יהיה מעונן חלקית עד בהיר, ללא שינוי של ממש בטמפרטורות. בשעות הבוקר ייתכנו טפטופים עד גשם קל בדרום הארץ ובמזרחה. משעות הצהריים ינשבו רוחות צפוניות ערות לאורך מישור החוף. הלילה: בהיר עד מעונן חלקית.</p> <p>(ג) בסיס אמריקאי בדרום סוריה הותקף הלילה, לא דווח על נפגעים אמריקאים מהפיצוץ. כך מסרו גורמים רשמיים בארה"ב לסוכנות הידיעות רויטרס. הגורמים הוסיפו כי מוקדם מדי לדעת מי עומד מאחורי התקיפה, וכי ככל הנראה מדובר בתקיפה של מזל"ט.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме устного опроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях либо ответы по базовым вопросам дисциплины не получены.		2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа не выполнена.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Экзамен: в устной форме по билетам	Пример структуры экзаменационного билета: 1. Понятие языковой нормы в языке иврит. 2. Деятельность Академии языка иврит в области нормы. 3. Практическое задание: выполните морфологический и/или синтаксический разбор грамматических конструкций.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 2 – 5 баллов 2-й вопрос: 2 – 5 баллов практическое задание: 2 – 5 баллов	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся:		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 		
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- письменная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за третий семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35, стр. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, доска меловая, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35, стр. 2	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направления филология	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Герасимов В., Ромов Р., Слепцов И. и др.	Интерфакс. Технология новостей	УП	М.: Альпина ПРО	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=441648#bib	
2	Шарков Ф. И.	Теория и практика массовой информации как фундаментальное направление коммуникологии	Монография	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2023	https://znanium.ru/catalog/document?id=426380#bib	
1	Анохина Т. Я., Гонтарева О. П., Дашевская Е. И. и др.	Стилистика и культура русской речи	Учебник	М.: Форум: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=355386	
2	Брандес М. П.	Стилистика текста. Теоретический курс	Учебник	М.: Прогресс-Традиция: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=357223	
3	Серпикова М. Б.	Язык и стиль СМИ	Практикум	М.: РУТ (МИИТ)	2018	https://znanium.ru/catalog/document?id=415692#bib	
4	Сурикова Т. И.	Литературное редактирование текстов средств массовой информации	УП	М.: ИНФРА-М	2024	https://znanium.ru/catalog/document?id=434091#bib	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	https://hebrew-academy.org.il/
2.	https://slovar.co.il/
3.	https://www.morfix.co.il/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2024	Внесены изменения в таблицу, изменено количество часов, выделяемых на изучение дисциплины (Раздел 3. Структура и содержание учебной дисциплины. Пункт 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий)	№9 от 05.03.2024