

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 12:59:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной Инженерии  
Кафедра Психологии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Зоопсихология и сравнительная психология

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

А.В. Никольская

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается во втором семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общая психология

Результаты обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психология развития и возрастная психология.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- Изучение основной проблематики и направлений зоопсихологических исследований, возникновения, развития и функционирования психики у животных;
- Изучение основ филогенеза психики человека и животных;
- Формирование навыков анализа взаимосвязи психики и поведения, соотношения врождённого и приобретённого, закономерностей развития психики в филогенезе,
- Изучение условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;
- Формирование навыков обобщения и анализа современных достижений этологических и зоопсихологических исследований;
- Формирование навыков строить дизайн зоопсихологического и/или сравнительного исследования на основе применения знаний, полученных в течение курса.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере	ИД-ОПК-1.1 Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной	- Использует способы обобщения теоретических данных, и различные дизайны исследований в зоопсихологии;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
профессиональной деятельности на основе современной методологии	деятельности с использованием теоретических знаний	<p>– Выявляет способы интерпретации и критического анализа полученных данных, дифференциации и интеграции данных</p> <p>- Умеет выделять и анализировать проблемы дизайна исследования; определять факторы, оказывающие влияние на поведение животных в условиях эксперимента;</p> <p>- Использует основные методы исследования в зоопсихологии, этические ограничения, налагаемые на экспериментальные виды исследований с животными;</p> <p>- Определяет факторы, предотвращающие экстремальные стрессовые воздействия на животных</p> <p>- Умеет описывать и классифицировать наблюдаемые явления в рамках изучаемой концепции, проводить сравнительный анализ собранной информации</p>
	ИД-ОПК-1.2 Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	128	36	44				16	32
Всего:		128	36	44				16	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Второй семестр</b>							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;	<b>Раздел I. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>	X	x	x	x		Формы текущего контроля по разделам 1-2: устный опрос, контрольная работа, тестирование
	Тема 1.1 Предмет и задачи сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки	4					
	Тема 1.2 Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения	2					
	Практическое занятие 1.1. Представление о конкретных методах и способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии. Сравнить метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки. Выбор по образцу, отсроченный выбор		4				
	Практическое занятие 1.2. Метод наблюдения. Метод эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии		4				
	<b>Раздел II. Проблема возникновения и эволюции психики</b>	X	x	x	x	x	
	Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического. Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического	4				4	
	Тема 2.2. Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Шлегеля	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные часы	Практическая подготовка, час		
	Леонтьева, К.Э. Фабри						
	Практическое занятие № 2.1 Психология общего и различного между низшими животными и низшими растениями		4				
	Практическое занятие № 2.2. История развития зоопсихологии и влияние культурно-социальных установок на изучение психики животных и восприятие животных обществом		4				
ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;	<b>Раздел III. Обучение у животных и человека</b>						Формы текущего контроля по разделу III: доклад
	Тема 3.1. Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных.	2					
	Практическое занятие № 3.1. Способность животных к орудийной деятельности		4				
	Тема 3.2.Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны»	2					
	<b>Раздел IV. Проблема онтогенеза в поведении и психике</b>						

ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;	Тема 4.1. Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез	2					Формы текущего контроля по разделу: IV: устный опрос, контрольная работа, тестирование
	Практическое занятие № 4.1. Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг		4				
	Тема 4.2. Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных	2					
	Практическое занятие № 4.2. Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных. Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального.		4			4	
	<b>Раздел V. Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека</b>	X	x	x	x		
	Тема 5.1 Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний	2					
	Практическое занятие № 5.1 Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология		2				
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;	Тема 5.2. Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса	2					Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос, доклад
	Практическое занятие № 5.2. Теории происхождения языка — возникновение языка из звуков, издаваемых животными, возникновение языка в результате звукоподражания, бифуркационная теория возникновения языка, теория языка жестов		4				
	Тема 5.3. Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями	2					

	Практическое занятие № 5.3. Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами		2			4	
	<b>Раздел VI. Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки</b>						
<i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;</i>	Тема 6.1. Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития.	2					Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, доклад
	Практическое занятие № 6.1. Зоопсихология и психофизическая проблема. Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела		2			4	
<i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1.; ИД-ОПК-1.2.;</i>	<b>Раздел VII. Прикладные аспекты зоопсихологии</b>						
	Тема 7.1. Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев	2					Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, контрольная работа, тестирование
	Практическое занятие № 7.1. Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами		2				
	Тема 7.2. Анималотерапия	4					Формы текущего контроля по разделу VII: устный опрос, доклад, тестирование
	Практическое занятие № 7.2. Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии		2				
	Практическое занятие № 7.3. Современные эмпирические исследования и попытки подведения социобиологической теоретической базы под полученные результаты		2				
	<i>Экзамен</i>		x	x	x	x	
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>	36	44			16	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	36	44			16	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>	
Тема 1.1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки	Предмет и задачи зоопсихологии. Антропоморфизм и атомистическая зоопсихология. Этология, нейробиология, социальная биология, нейрофизиология.
Тема 1.2	Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения	Единица поведения. Метод наблюдения за поведением. Особенности метода наблюдения. Классификация методов наблюдения. Классификация поведенческих актов. Определение поведенческих актов, подлежащих наблюдению в зависимости от целей исследования
<b>Раздел II</b>	<b>Проблема возникновения и эволюции психики</b>	
Тема 2.1	Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического.	. Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического. Физикалистский редукционизм. Категориальные сетки восприятия.
Тема 2.2	Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри	Отражение окружающей среды в психике животных в зависимости от уровня развития организма. Классификация уровней развития.
<b>Раздел III</b>	<b>Обучение у животных и человека</b>	
Тема 3.1.	Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных.	Классификация научения. Научение vs врожденное поведение. Мышление животных. Эксперименты, изучающие мышление животных. Решение двухфазных задач
Тема 3.2.	Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны»	Аргументы «за» и «против» теории К.фон Фриша, аргументы «за» и «против» идеи двухвидовой культуры
<b>Раздел IV</b>	<b>Проблема онтогенеза в поведении и психике</b>	
Тема 4.1.	Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез	Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг, пренатальное научение
Тема 4.2.	Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение	Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных.



	Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных	Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального.
<b>Раздел V.</b>	<b>Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека</b>	
Тема 5.1	Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний	Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология
Тема 5.2.	Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса	Общие базовые представления о мире, свойственные человеку и высшим животным: местоположение, движение, последовательность, обладание, юиологически значимые объекты
Тема 5.3.	Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями	Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами
<b>Раздел VI.</b>	<b>Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки</b>	
Тема 6.1.	Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития.	Зоопсихология и психофизическая проблема. Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела
<b>Раздел VII.</b>	<b>Прикладные аспекты зоопсихологии</b>	
Тема 7.1.	Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев	Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами
Тема 7.2.	Анималотерапия	Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии, Примеры из практики

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;

- подготовка к контрольной работе;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел II</b>	<b><i>Проблема возникновения и эволюции психики</i></b>			
Тема 2.1	Критерии психического в трудах К.К. Платонова, П.Я. Гальперина	Подготовить доклад	устное собеседование по результатам выполненной работы, ...	4
<b>Раздел IV</b>	<b>Проблема онтогенеза в поведении и психике</b>			
Тема 4.2	Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение	Подготовить доклад о факультативных видах научения у разных видов животных, включая примеры межвидового научения.	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
<b>Раздел V</b>	<b>Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека</b>			
Тема 5.3	Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями	Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение	контроль выполненных работ в текущей аттестации	4
<b>Раздел VI</b>	<b>Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки</b>			
Тема 6.1.	Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур.	Подготовить конспект книги Матурана У., Варела Ф. Древо познания. М., 2001. С. 8. Подготовить презентацию на тему: Функциональная модель психики, подготовить доклад по статье Т. Найджела	устное собеседование по результатам выполненной работы,	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	36	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	44	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – демонстрирует понимание выбора методов сбора и анализа данных и оценки их достоверности; – способен провести целостный анализ исследования	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует исследование в динамике исторического, социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает основные концепции</li> </ul>	

				зоопсихологии; – анализируя исследование, с затруднениями прослеживает логику работы и ее парадигмальную направленность; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	НАПРИМЕР: Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать исследование;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Контрольная работа по разделу «Возникновение и эволюция психики»	<p>Вариант 1. Указать области науки, родственной зоопсихологии.            Описать основные экспериментальные методы зоопсихологии            Критерии психического с точки зрения Ж.Б. Ламарка, А.Н. Леонтьева            Сходство и различия филогенеза психики в теории А.Н. Леонтьева и Г. Гегеля</p> <p>Вариант 2. Назвать сходства и различия в подходах и методах исследования наук, родственных зоопсихологии.            Описать этологические и антрозоологические методы зоопсихологии.            Критерии психического с точки зрения СЛ. Рубинштейна.            Описать суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью?».</p>
2	Кейс-задание по теме «Нарушения поведения и психики животных»	Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение. Выдвинуть исследовательские гипотезы относительно механизмов нарушения
3.	Доклад по разделу «Обучение у животных и человека»	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факультативное научение у дельфинов</li> <li>2. Факультативное научение у собак</li> <li>3. Факультативное научение у кошек</li> <li>4. Факультативное научение у обезьян</li> <li>5. Примеры межвидового научения...</li> </ol> <p>...</p>
4.	Контрольная работа по разделу/теме «Проблемы онтогенеза в поведении и психике»	<p>Вариант 1 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение импринтинга и врожденного узнавания. Привести примеры</li> <li>2. В чем заключаются функции игры. Привести примеры/</li> <li>3. Воронка Крэга/.</li> <li>4. Влияние раннего опыта на поведение и психику людей и животных/</li> </ol> <p>Вариант 2 (несколько заданий из варианта)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперантное научение Скиннера. Примеры</li> <li>2. Основные правила анималотерапии ...</li> <li>3. Соотношение врожденного и приобретенного у животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы ...</li> <li>4. Невротические расстройства людей и животных.</li> </ol> <p>5.</p>
5.	Доклад по разделу «Общее и	Темы докладов:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	различное в поведении высших животных и человека»	2. Последние исследования, опровергающие теорию К. Фон Фриша? 3. Что такое адапционизм? Привести примеры адапционистских объяснений. 4. В чем заключается генетическая теория социальной эволюции? 5. Что такое репродуктивное и функциональное разделение труда? Привести примеры. 6. Что такое эусоциальность животных? 7. В 2010 г. теория Гамильтона была поставлена под сомнение. Какие аргументы были приведены оппонентами?
6	Тестирование	1. Уровень поведения, свойственный простейшим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексы;</li> <li>• таксисы;</li> <li>• инстинкты;</li> <li>• научение</li> </ul> 2. Положительные таксисы - это: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) движение от источника раздражения;</li> <li>• б) движение по горизонтали;</li> <li>• в) движение к источнику раздражения;</li> <li>• г) движение с положительным зарядом.</li> </ul> 3. И.П. Павлов изучал выработку условных рефлексов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) у кошек;</li> <li>• б) у млекопитающих</li> <li>• в) у человека;</li> <li>• г) у червей.</li> </ul> 4. Рефлексы появились: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) у примитивных многоклеточных животных;</li> <li>• б) у человека;</li> <li>• в) у млекопитающих;</li> <li>• г) у птиц.</li> </ul> 5. К инстинктивному не относят такую форму поведения, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>• а) постройка гнёзд у птиц;</li> <li>• б) миграция птиц и рыб;</li> <li>• в) организация жизни в улье;</li> <li>• г) организация охоты у групповых хищных млекопитающих</li> </ul>



## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Кейс-задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	11-15 баллов	5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-10 баллов	4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов	4-6 баллов	3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 балла	2	
	Работа не выполнена	0 баллов		
Домашняя работа (подготовка доклада)	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	10-13 баллов	5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-9 баллов	4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2	
	Работа не выполнена.	0 баллов		
Контрольная работа	За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа).		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			2 40% и менее 40%
Тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:            «2» - равно или менее 40%            «3» - 41% - 64%            «4» - 65% - 84%            «5» - 85% - 100%</p>		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Предмет зоопсихологии. 2. Прикладные аспекты зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками и с другими разделами психологии. 3. Врожденное и приобретенное в поведении. Билет 2

1. Методы зоопсихологии.
2. Критерии психического.
3. Эволюционные предпосылки сознания у животных.

Билет 3

1. Стадии психического развития по А.Н. Леонтьеву
2. Развитие эмоций в филогенезе психики.
3. Смысловая регуляция поведения животных.

Билет 4

1. История зоопсихологии.
2. Стадии психического развития по К.Э. Фабри
3. Ощущение и восприятие у живых организмов.

Билет 5

1. Мышление животных.
2. Развитие потребностей в филоген психики.
3. Иерархическая организация сообществ у животных.

Билет 6

1. Смысловая регуляция поведения животных.
2. Эволюционная концепция развития сознания по К.Попперу
3. Каналы коммуникации.

Билет 7

1. Признаки анималотерапии
2. Классификация научения
3. 7 свойств языка по Ч. Хоккету

Билет 8

1. Синтетическая и эпигенетическая теории эволюции.
2. Врожденное и приобретенное в поведении.
3. Классификация нарушений поведения у животных

Билет 9

1. История зоопсихологии.
2. Критерии психического.
3. Суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью»

Билет 10.

1. Требования к животным используемым в анималотерапии
2. Причины приобретения домашних питомцев.
3. Оперантное научение

	<p>Билет 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация научения.</li> <li>2. Характерные особенности импринтинга</li> <li>3. Эволюционные предпосылки сознания у животных</li> </ol> <p>Билет 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аргументы за и против языка пчел</li> <li>2. Обучение животных языкам-посредникам</li> <li>3. Концепция умвельта</li> </ol> <p>Билет 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы зоопсихологии.</li> <li>2. Мышление животных.</li> <li>3. Межвидовая коммуникация</li> </ol> <p>Билет 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования Севедж-Рембо</li> <li>2. Голый землекоп – эусоциальность животных</li> <li>3. Конструктивистская парадигма в зоопсихологии</li> </ol> <p>Билет 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы межвидового взаимодействия</li> <li>2. Общие базовые представления об окружающем мире у человека и высших животных</li> <li>3. Метод открытого поля</li> </ol> <p>Билет 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория отражения vs конструктивизм</li> <li>2. Воронка Крэга</li> <li>3. Метод дифференцировочной дрессировки</li> </ol> <p>Билет 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов наблюдения. Единицы наблюдения</li> <li>2. Противопоказания к анималотерапии</li> <li>3. Метод проблемного ящика</li> </ol> <p>Билет 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социобиология У. Гамильтона</li> <li>2. Групповая организация у животных</li> <li>3. Визуальная коммуникация у животных</li> </ol> <p>Билет 19</p>
--	---

	1. Акустическая коммуникация у животных 2. Как домашние животные понимают язык человека 3. Уровневая концепция развития сознания в филогенезе психики Билет 20 1. Развитие потребностей в филогенезе психики 2. Смысловая регуляция поведения животных 3. Плюсы и минусы использования животных в рамках КИТ
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно.</p> <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2-5
- контрольная работа (темы 1-3)		2-5
- контрольная работа (темы 4-5)		2-5
- тестирование		2-5
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>отлично</i>
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований,
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:



Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые

	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
--	-----------------	---

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	С.Н. Козловская	Зоопсихология и сравнительная психология	практикум	М: Инфра М	2023	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=417669">https://znanium.ru/catalog/document?id=417669</a>	0
2	А.В.Никольская	Зоопсихология и межвидовая психология	учебник	М.: Эксмо	2014		
3	М.Н. Сотская	Зоопсихология и сравнительная психология	учебник и практикум	М: Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-544912">https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-544912</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Г. Бейтсон; пер. Д. Я. Федотова, М. П. Папуша	Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии	учебник	М.: Смысл	2019	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356</a>	
2	Жуков Д.А.	Стой, кто ведет: биология поведения человека и других зверей		М: Альпина	2016	<a href="https://znanium.com/read?id=105891">https://znanium.com/read?id=105891</a>	
3	Панов Е.Н.	Эволюция диалога: коммуникация в развитии от микроорганизмов до человека	учебник	М: Языки славянских культур	2015	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176</a>	-
4	Матурана, Варела	Древо познания		М.: прогресс-традиция	2001	<a href="https://royallib.com/book/maturana_umberto/drevo_poznaniya.html">https://royallib.com/book/maturana_umberto/drevo_poznaniya.html</a>	-
5	А.Н. Леонтьев	Философия психологии	учебник	М.: МГУ	1994	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459</a>	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>