

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.10.2024 17:40:36  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Отдел аспирантуры и докторантуры  
Кафедра Психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы педагогики и психологии высшего образования

Уровень образования	аспирантура	
Научная специальность	1.4.3. 1.5.15 2.3.1. 2.3.3. 2.4.6. 2.5.21 2.6.11 2.6.13 2.6.16 5.2.3. 5.3.5. 5.10.3 5.4.7. 5.9.5.	Для всех научных специальностей
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	3 года	
по заочной форме обучения	4 года	
Формы обучения	Очная, заочная	

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ профессор Калинина Н.В.

Заведующий кафедрой

Н.В. Калинина

Москва 2024 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины.

## В результате освоения учебной дисциплины **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

**Знать:** нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в ВУЗе, современные тенденции развития высшего образования, основные теории и концепции обучения, основы отбора содержания, методов обучения в ВУЗе и форм организации познавательной деятельности студентов; современные требования к педагогу высшей школы; психологические закономерности организации познавательной и учебной деятельности студентов в ВУЗе, принципы возрастного и индивидуального подхода в образовании, особенности развития личности и творческих способностей студентов

**Уметь:** выделять профессионально-значимые качества педагога, проектировать задачи и направления профессионально-личностного развития педагога; выделять факторы образовательной среды ВУЗа, способствующие формированию компетенций, осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения студентов; проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде с использованием современных методов активного обучения.

**Владеть:** навыками разработки программы профессионально-личностного развития педагога; навыками проектирования рабочей программы дисциплины, учебного занятия, анализа учебных занятий, педагогического взаимодействия; навыками использования активных методов обучения при организации педагогического взаимодействия, анализа учебного занятия.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина включена в часть 2.1 Дисциплины (модули) Образовательного компонента. Дисциплина служит основанием для прохождения педагогической практики аспирантами.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии результатов обучения	Технологии формирования
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в ВУЗе, современные тенденции развития высшего образования, основные теории и концепции обучения, задачи личностного развития специалиста и преподавателя ВУЗа; современные требования к педагогу высшей школы <b>Уметь:</b> выделять факторы образовательной среды ВУЗа, способствующие формированию компетенций и профессиональному и личностному развитию специалиста; выделять профессионально-значимые качества педагога, проектировать задачи и направления профессионально-личностного развития педагога, проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде с исполь-	лекции (Л), практические занятия (ПЗ) самостоятельная работа (СР) выполнение индивидуальных заданий (ИЗ) выполнение реферата (Реф)

	<p>зованием современных методов активного обучения.</p> <p>Владеть: Навыками разработки программы профессионально-личностного развития педагога; проектирования педагогического взаимодействия; профилактики и коррекции эмоционального выгорания педагога</p>	
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: психологические закономерности организации познавательной и учебной деятельности студентов в ВУЗе, принципы возрастного и индивидуального подхода в образовании, особенности развития личности и творческих способностей студентов</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения студентов с учетом задач и особенностей развития личности; проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного занятия, анализа учебных занятий, педагогического взаимодействия с учетом задач и особенностей развития личности;</p>	<p>лекции (Л), практические занятия (ПЗ)</p> <p>самостоятельная работа (СР)</p> <p>выполнение индивидуальных заданий (ИЗ)</p> <p>выполнение реферата (Реф)</p>
<p>способность к оценке, проектированию и реализации педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования</p>	<p>Знать: основы отбора содержания, методов обучения в ВУЗе и форм организации познавательной деятельности студентов</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения студентов; проектировать педагогическое взаимодействие в образовательной среде с использованием современных методов активного обучения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования рабочей программы дисциплины, учебного занятия, анализа учебных занятий, педагогического взаимодействия; навыками использования активных методов обучения при организации педагогического взаимодействия, анализа учебного занятия</p>	<p>лекции (Л), практические занятия (ПЗ)</p> <p>самостоятельная работа (СР)</p> <p>выполнение индивидуальных заданий (ИЗ)</p> <p>выполнение реферата (Реф)</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Таблица 2

Показатель объема дисциплины	Трудоемкость
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	192
Лекции (ч)	36

Практические занятия (семинары) (ч)	36
Самостоятельная работа (ч)	120
Форма контроля (зач./экз.)	Зачет, зачет с оценкой

#### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины (	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Оценочные средства
	№ и тема лекции	Трудоемкость, час	№ и тема практического занятия	Трудоемкость, час	
Семестр 1					
Введение в педагогику и психологию высшего образования	1. Тенденции развития современного высшего образования.	2	Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ВУЗе.	2	Коллоквиум реферат
	2. Характеристика образовательного процесса в высшей школе.	2	Образовательная среда ВУЗа.	2	
	3. Образование как система, процесс и как результат. Уровни образования.	2	Методы наблюдения, эксперимента, анкетирования в педагогике и психологии высшего образования.	2	
Студент как субъект образовательного процесса.	4. Личность студента. Понятия личности, индивида и индивидуальности. Критерии зрелой личности. Теории личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	2	Понятия личности, индивида и индивидуальности. Я-концепция. Психолого-педагогические методы изучения личности.	2	Индивидуальное задание реферат
	5. Познавательная деятельность студента. Познавательные процессы.	2	Познавательная деятельность личности. Развитие внимания и памяти у студентов.	2	
	6. Психологические основы учебной деятельности.	2	Психологические особенности обучения студентов. Мотивация учения. Факторы мотивирования	2	

			учебной деятельности студентов.		
	7. Развитие личности. Возрастные особенности студенческого возраста.	2	Возрастные особенности студентов. Факторы учебной успешности студентов в соответствии с возрастными особенностями.	2	
	8. Индивидуально-типологические особенности студента как основа индивидуального подхода.	2	Индивидуально-типологические особенности личности. Индивидуальные стили познавательной деятельности студентов.	22	
	9. Творчество в образовательном процессе. Развитие творческих способностей. Творческий потенциал личности и его развитие в образовательной среде ВУЗа.	2	Творческий потенциал личности. Творчество и креативность. Методы диагностики и развития творческих способностей.		
Всего часов в семестре		18		18	зачтено
2 семестр					
Педагог как субъект образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие	10. Личность педагога.	2	Профессионально-значимые личностные качества педагога	2	Индивидуальное задание
	11. Педагогическая деятельность.	2	Критерии эффективности педагогической деятельности.	2	
	12. Педагогическое общение и взаимодействие	2	Педагогическое взаимодействие. Этические нормы и правила педагогического взаимодействия	2	
	13. Психология группы. Основы группового взаимодействия.	2	Психология общения и взаимодействия. Приемы сплочения студенческой группы	2	
	14. Профессионально – личностное развитие педагога. Профилактика эмоционального выгорания.	2	Профессионально-личностное развитие педагога. Техники регуляции и саморегуляции эмоционального самочувствия педагога.	2	
Основы дидактики высшего	15. Содержание образования.	2	Содержание образования. Учеб-	2	Индивидуальное

образования	Учебные задачи в преподавании.		ные задачи. таксономия учебных задач.		задание
	16.Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация современных образовательных технологий высшей школы. Методы обучения в высшей школе.	2	Современные образовательные технологии высшей школы. Методы обучения. Интерактивные методы обучения	2	
	17.Формы организации учебного процесса в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	2	Формы организации образовательного процесса в ВУЗе. Анализ учебного занятия.	2	
	18.Контроль и оценка результатов образования в высшей школе.	2	Преподавание как организационно-управленческая деятельность. Управление результативностью образовательного процесса в ВУЗе	2	Индивидуальное задание
<b>ВСЕГО часов в семестре</b>	.	18		18	<i>Зачет с оценкой</i>
<b>Итого часов</b>		36		36	

## 5. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Введение в педагогику и психологию высшего образования	1. 1. Сравнение современных образовательных парадигм. 1.2. Составление анкеты по изучению удовлетворенности участников образовательным процессом в ВУЗе. 1.3. Анализ факторов образовательной среды ВУЗа, способствующих и препятствующих формированию компетенций выпускников.	8
2	Студент как субъект образовательного процесса	2.1. Составление психолого-педагогической характеристики на студента. 2.2. Подбор методов развития когнитивных способностей студентов. 2.3. Анализ фрагмента учебной деятельности с позиций ее структуры. 2.4. Разработка мотиватора к учебному занятию по выбранной теме. 2.5. Подбор методик диагностики индивидуально-типологических особенностей студентов. 2.6. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности при преподавании учебной дисциплины.	18
3	Педагог как субъект образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие	3. 1. Самоанализ профессионально – значимых личностных качеств педагога. 3.2. Анализ профессионального стандарта педагога. 3.3. Анализ барьеров педагогического взаимодействия. 3.4. Разработка занятия по сплочению студенческой группы 3.5. Разработка программы профессионально-	12



		личностного развития педагога.	
4	Основы дидактики высшего образования	4.1. Формулирование учебных задач по выбранному разделу учебной дисциплины. 4.2. Проектирование учебного занятия с применением активных методов обучения. 4.3. Посещение и анализ учебного занятия преподавателя по схеме. 4.4. Разработка учебной рабочей программы по дисциплине. 4.5. Разработка оценочных средств по дисциплине.	18
		Выполнение реферата	32
.....		Подготовка к зачету с оценкой	32
<b>ВСЕГО часов:</b>			<b>120</b>

## 6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины основы педагогики и психологии высшего образования используются следующие образовательные технологии:

- лекция
- практическое занятие
- реферат
- деловая игра
- индивидуальные задания

## 7. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

**7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.**

**7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля**

*Вопросы для коллоквиума:*

1. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования.
2. Современные образовательные парадигмы в высшем образовании
3. Теоретико – методологические основы современного образования
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Цели высшего образования

*Темы рефератов:*

1. Проблемы и тенденции развития современного высшего образования.
2. Цели и ценности современного высшего образования
3. Современные парадигмы в высшем образовании
4. Высшая школа как институт формирования профессионала
5. Современные требования к развитию личности специалиста в ВУЗе
6. Студент как субъект образовательного процесса.
7. Обучение и воспитание как условие и источник психического развития.
8. Студент как личность
9. Педагог как личность
10. Методы изучения личности студента

*Индивидуальные задания*

Проанализировать требования ФГОС по направлению подготовки. Выделить компетенции, которые необходимо сформировать у выпускников. Предложить условия в образовательной среде, обеспечивающие формирование компетенций.

Разработать систему заданий для формирования познавательных способностей студентов.

Разработать приемы мотивирования студентов к изучению учебной дисциплины (на примере конкретной темы).

Предложить уровневые задания для самостоятельной работы студентам с различными индивидуальными особенностями: стилями познавательной деятельности.

Предложить задания для развития творческих способностей студентов на предметном материале.

Предложить модель личности эффективного педагога.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

### 7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Современные тенденции развития высшего образования
2. Современные образовательные парадигмы
3. Теоретико – методологические основы современного образования
4. Сущность компетентностного подхода в образовании.
5. Ценности и цели высшего образования
6. Педагогический процесс в ВУЗе: структура и характеристики.
7. Понятие и составляющие образовательной среды. Характеристика образовательной среды ВУЗа.
8. Субъекты образовательного процесса.
9. Студент как субъект образовательного процесса: характеристика личности студента.
10. Познавательные процессы как основа познавательной деятельности студентов.
11. Методы диагностики и развития внимания.
12. Методы диагностики и развития памяти.
13. Когнитивные способности студентов и их развитие в образовательном процессе.
14. Психологические теории учебной деятельности.

#### Индивидуальные задания к зачету

Разработать рабочую программу учебной дисциплины.

Разработать примеры оценочных средств по учебной дисциплине.

Разработать проект учебного занятия по учебной дисциплине.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, ....)	Издательство, год издания	Адрес сайта ЭБС или др. источника
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров	Вузовский учебник	ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386383">https://znanium.com/catalog/document?id=386383</a>
2	Духновский С.В.	Психология личности и деятельности педагога	учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368160">https://znanium.com/catalog/document?id=368160</a>
3	Фомина А.Н.	Педагогическая психология	учебное пособие	М.: Флинта, 2021	<a href="https://znanium.com/ca">https://znanium.com/ca</a>

	Шабанова Т.Л.				<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=377406">talog/document?id=377406</a>
4	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы	учебное пособие	М.: Логос, 2020	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=367503">https://znaniyum.com/catalog/document?id=367503</a>
5	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	учебник	М: ИНФРА-М, 2019	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=329858">https://znaniyum.com/catalog/document?id=329858</a>
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Базылевич Т. Ф	Психология высших достижений личности (психоакмеология)	монография	М.: ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=374983">https://znaniyum.com/catalog/document?id=374983</a>
2	Симановский, А. Э.	Психология обучения и воспитания	учебное пособие	М. : Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vozpitaniya-455060">https://urait.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vozpitaniya-455060</a>
3	Крушельницкая О.Б	Социальная психология образования	учебное пособие	М: ИНФРА-М, 2020	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=355579">https://znaniyum.com/catalog/document?id=355579</a>
4	С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов	Основы православной педагогической психологии	учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2021	<a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=375858">https://znaniyum.com/catalog/document?id=375858</a>
5	Л. А. Кудряшева	Педагогика и психология	учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2021.	<a href="http://znaniyum.com/bookread2.php?book=501568">http://znaniyum.com/bookread2.php?book=501568</a>
6	Смирнов С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе	учебное пособие	М. : Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-470592">https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-470592</a>

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
3. ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>
4. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/>.
5. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/>.
6. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.
7. Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.
8. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.
10. Национальная электронная библиотека («НЭБ») <http://нэб.рф/>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа 1205	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 1207	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ	– Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №1155 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Каталоги, комплект учебной мебели, трибуна, 2 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №1156 - читальный зал биб-	– Стеллажи для книг, комплект учебной ме-

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	белые, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (копия лицензии; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013, №1/21-03-14 от 31.03.2014 (копии договоров).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.