

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Самуилович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 16:09:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра Лингвистики и иностранных языков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практика французской речи

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Ведение телевизионных программ
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика французской речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель Т.Н. Юрина

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практика французской речи» изучается в пятом семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины «Практика французской речи» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практика французской речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс учебной дисциплины «Практика французской речи» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно- исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы дисциплины Иностранный язык.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Практика французской речи» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>– адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия;</li> <li>– использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения;</li> <li>– демонстрирует умения построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;</li> <li>– умеет применять на практике устную</li> </ul>
	ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	составление резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	
	ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Практика английской речи» по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по видам занятий.

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Зачет с оценкой	96	16	34				46	
Всего:		96	16	34				46	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел I. Иностранный язык для общих целей</b>	х	х	х	х	46	
	<b>Тема 1. Человек и его здоровье</b>					х	
	Лекция 1 Человек и здоровье	2				х	
	Практическое занятие 1.1 Диагностика и лечение Поход к врачу		2			х	
	Практическое занятие 1.2 Здоровый образ жизни		2			х	
	Практическое занятие 1.3 Здравоохранение в США, Канаде, Великобритании и России		2			х	
	<b>Тема 2. Спорт</b>					х	
	Лекция 2 Спорт	2				х	
	Практическое занятие 2.1 Популярные виды спорта в США, Великобритании и России.		2			х	
	2.2 Мой любимый вид спорта. Выдающиеся спортсмены.		2			х	
	<b>Тема 3. Свободное время. Способы проведения</b>					х	
	Лекция 3 Свободное время	2				х	
	Практическое занятие 3.1 Посещение театров и кинотеатров и музеев. Покупка билетов.		2			х	
	Практическое занятие 3.2 Прием гостей. Традиции разных стран		2			х	
	<b>Тема 4. Музыка</b>					х	
	Лекция 4 Музыка	2				х	
Практическое занятие 4.1 Великие музыканты мира. Классическая музыка, опера и балет		2			х		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 4.2. Музыка англоязычных исполнителей. Мои любимые исполнители.		2			x	
	<b>Тема 5. Покупки</b>					x	
	Лекция 5 Покупки	2				x	
	Практическое занятие 5.1 Торговые центры в моем городе		2				
	Практическое занятие 5.2 Покупка продовольственных и непродовольственных товаров		2			x	
	<b>Тема 6. Окружающая среда</b>					x	
	Лекция 6	2				x	
	Практическое занятие 6.1 Экология. Проблемы и их решения		2			x	
	Практическое занятие 6.2 Мусороперерабатывающие заводы. Сортировка мусора. Проблема загрязнения мирового океана		2			x	
	<b>Тема 7. Художественная литература</b>					x	
	Лекция 7 Художественная литература	2				x	
	Практическое занятие 7.1 Российская и зарубежная литература		2			x	
	Практическое занятие 7.2 Мой любимый писатель		2			x	
	<b>Тема 8. Коммуникация</b>					x	
	Лекция 8 Коммуникация	2				x	
	Практическое занятие 8.1 Как грамотно вести диалог		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 8.2 Как выразить согласие и несогласие. Как дать совет		2			х	
	Зачет с оценкой	х	х	Х	х	х	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>46</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	
Тема 1	Человек и его здоровье	Строение тела человека. Поход ко врачу. Диагностика и лечение. Здоровый образ жизни. Здравоохранение в различных странах мира. Модальные глаголы. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы с употреблением лексического материала по теме. Словообразовательные модели. Чтение и перевод фрагментов текста.
Тема 2	Спорт	Популярные виды спорта в США, Великобритании и России. Выдающиеся спортсмены. Любимый вид спорта. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. Пассив, функции пассива. Монологическое высказывание- рассуждение в рамках темы. Перевод фрагментов текста.
Тема 3	Свободное время. Способы проведения	Посещение театров, кинотеатров и музеев. Покупка билетов. Чтение книг, журналов, газет. Просмотр телепередач. Идем в гости, выбираем подарок. Принимаем гостей, традиции разных стран. Причастие 1. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Основные правила написания письма (приглашения).
Тема 4	Музыка	Великие музыканты мира. Классическая музыка, опера и балет. Музыка англоязычных исполнителей. Любимые исполнители. Причастие 2. Тематические лексические единицы. Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Изучающее чтение. Аудирование без опоры на текст.
Тема 5	Покупки	Покупка продовольственных и непродовольственных товаров. Торговые центры в моем городе. Лексические единицы по теме. Беседа по теме.
Тема 6	Окружающая среда	Современные проблемы окружающего мира. Проблемы экологии и их решения. Мусоропереработка и сортировка отходов. Проблемы загрязнения мирового океана. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы. Условно-придаточные предложения 2 типа. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Неопределенные местоимения. Основные правила составления письма-жалобы.
Тема 7	Художественная литература	Знаменитые Российские писатели. Зарубежная литература. Любимый писатель. Зачем нужно читать. Современная проза. Аудирование по теме. Условно-придаточные предложения 3 типа. Образование и употребление прошедшего времени. Монологическая речь. Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация.
Тема 8	Коммуникация	Как дать совет. Как грамотно вести диалог. Как выразить согласие и несогласие с собеседником. Ситуативные беседы. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь. Аудирование.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>			
Тема 1	Человек и его здоровье	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление диалогов по теме. Изучение лексического материала по теме. Изучение основных словообразовательных моделей.	Дискуссия 2, Тест 1	5
Тема 2	Спорт	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям.	Дискуссия 2, Тест 1	5
Тема 3	Свободное время. Способы проведения	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление тезисов. Изучение правил оформления и покупки билетов.	Дискуссия 3, Тест 2, Письмо 1	6
Тема 4	Музыка	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Составление мини-диалогов.	Дискуссия 3, Тест 2, Проект 1	6

		Изучающее чтение. Подготовка к защите проекта.		
Тема 5	Покупки	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к беседе по теме.	Дискуссия 3 Опрос 2, Тест 2 Презентация 1	6
Тема 6	Окружающая среда	Подготовка монологических высказываний с опорой на заданные тезисы. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Изучение лексических единиц по теме. Подготовка краткого сообщения по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Изучение условно-придаточных предложений.	Опрос 4, Тест 3, Дискуссия 5	6
Тема 7	Художественная литература	Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Изучение различий употребления прилагательных и наречий. Подготовка к защите презентации проекта.	Опрос 4 Тест 6, Дискуссия 6, Презентация 2 Проект 2	6
Тема 8	Коммуникация	Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск новой терминологии по теме в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Подготовка ролевых игр.	Тест 5, Опрос 5, Дискуссия 7,	6
ИТОГО				46

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальной(-ых) компетенции(-й)
			<i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.1</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ИД-ПК-2.3</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи;</li> <li>– умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения;</li> <li>– демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности;</li> <li>– способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– владеет презентационными технологиями;</li> <li>– показывает системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета;</li> <li>– умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями.</li> </ul> <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию.</li> <li>– умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами;</li> <li>– делает небольшие сообщения;</li> <li>– владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета.</li> </ul> <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала,</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Практика английской речи» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Проект «Французский образ жизни»	<p>ы на французском языке.            ля выполнения проекта:            французов.            лярные виды спорта.            шение к здоровью.            рдная тема.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4 Великие представители французской культуры 5.Моя любимая книга.
	Тест №1 по темам 1,2,3	<p>Вариант 1 Переведите текст и передайте его краткое содержание. Mode de vie saine</p> <p>Aujourd'hui, de plus en plus de personnes cherchent à mener une vie saine. La vie en ville cause beaucoup de dégâts à notre santé : le stress permanent, la pollution de l'air et le travail sédentaire ont des conséquences néfastes pas seulement pour l'état physique, mais aussi pour le moral. C'est pourquoi, il est extrêmement important de faire des efforts pour garder la santé.</p> <p>Le premier pas dans cette direction sont des exercices physiques. Chaque personne peut trouver une activité sportive pour être en pleine possession de ses moyens. Nous ne pouvons pas toujours faire un sport à l'air libre, mais chacun peut aller au fitness-studio ou à la piscine.</p> <p>Il est aussi très important d'avoir une alimentation saine. Il n'est pas nécessaire de faire une diète, mais il faut manger plus de fruits et légumes. Il faut de toute urgence boire plus d'eau! Les psychologues disent qu'il faut aussi avoir un passe-temps intéressant pour se détendre et changer de type d'activité. Beaucoup de personnes préfèrent cuisiner, faire des ouvrages manuels ou travailler au jardin. Ces activités nous apaisent beaucoup, ce qui est très bien par les temps actuels très stressants.</p> <p>Ces conseils faciles vous aident à mener une vie saine et rester fort.</p>
	Дискуссия по темам 1,2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что для вас значит здоровый образ жизни.</li> <li>2.необходимость регулярного обследования.</li> <li>3.Спорт – вред или польза.</li> <li>4. Мировые рекорды.</li> <li>5.Проблема употребления допингов.</li> </ol>
	Дискуссия по теме 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Музыка в нашей жизни.</li> <li>2.Жанры музыки.</li> <li>3. Устарела ли классическая музыка.</li> <li>4. Где лучше слушать музыку.</li> <li>5. Будет ли современная музыка актуальна через 20 лет.</li> </ol>
	Устный опрос по теме 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие покупки вы совершаете?</li> <li>2. Как часто вы покупаете бытовую технику?</li> <li>3.Какие торговые центры есть в вашем городе?</li> <li>4. Опишите ваш обычный поход в магазин.</li> <li>5. Распродажи и скидки – миф или реальность.</li> </ol>
	Тест №2 по темам 4-6	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Раскройте скобки и поставьте глаголы в Passé Composé</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elles (laver) les mains.</li> <li>2. Je (avoir) beaucoup de problèmes.</li> <li>3. Nous (aider) notre mère.</li> <li>4. Vous (se voir) hier.</li> <li>5. Tu (nager) dans la mer.</li> <li>6. Il (aller) à la campagne.</li> <li>7. Mes amies (finir) ce travail.</li> <li>8. Je (garder) ces billets.</li> </ol> <p>Переведите предложения на русский язык</p>
	Презентации (темы 1-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком доме я хочу жить.</li> <li>2. Правила здорового образа жизни.</li> <li>3. Великие спортсмены мира.</li> <li>4. Мой любимый музей.</li> <li>5. Музыка в моей жизни.</li> </ol>
	Проект «Здоровый образ жизни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное питание.</li> <li>2. Спорт и физические нагрузки.</li> <li>3. Борьба со стрессом.</li> <li>4. Правильный распорядок дня.</li> <li>5. Вред фастфуда.</li> </ol>
	Тест №3 по темам 7,8	<p>Пример варианта 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.....chaise est petite. A) le B) les C) la</li> <li>2. Ils prennent ... livres. A) leurs B) leur C) ses</li> <li>3. Il y a beaucoup ... élèves dans notre école. A) des B) de C) d'</li> <li>4..... sont assez grandes. A) elle B) elles C) ils</li> <li>5. Je (j') ..... petit, quand mes parents ont trouvé le chat. A) étais B) ai été C) suis</li> <li>6. Je (j') ..... à l'école. A) ai allé B) suis allé C) a allé</li> <li>7. A) Il m'a dit la grande nouvelle. B) Il a dit la grande nouvelle à moi.</li> </ol>

		C) Il a me dit la grande nouvelle.
	Дискуссия по теме 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как влияет окружающая среда на здоровье человека.</li> <li>2. Готовы ли вы сортировать мусор.</li> <li>3. Одноразовая посуда – вред или польза.</li> <li>4. От чего вы готовы отказаться для улучшения экологии в вашем городе.</li> <li>5. Машина или велосипед?</li> </ol>
	Дискуссия по теме 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность художественной литературы в наши дни</li> <li>2. Литература разных стран.</li> <li>3. Ваш любимый жанр.</li> <li>4. Зачем нам читать.</li> <li>5. Книги бумажные и электронные.</li> </ol>
	Устный опрос по теме 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите основные экологические проблемы.</li> <li>2. Какие способы борьбы с загрязнениями наиболее действенны?</li> <li>3. Какие организации, помогающие улучшить экологию, вы знаете?</li> <li>4. Какое загрязнение наиболее опасно для человека?</li> <li>5. Как осуществить раздельный сбор мусора?</li> </ol>
	Устный опрос по теме 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите всемирно известных российских писателей и их произведения.</li> <li>2. Назовите всемирно известных зарубежных писателей и их произведения.</li> <li>3. Как повлияла художественная литература на ваш внутренний мир.</li> <li>4. Кто ваш любимый писатель и почему?</li> <li>5. Современная художественная литература.</li> </ol>
	Тест №4 по теме 6	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La fondue savoyarde est à la base de fromage. a) vrai b) faux</li> <li>2. La choucroute est une spécialité d’Auvergne. a) vrai b) faux</li> <li>3. Le pot-au-feu est un plat d’hiver a) vrai b) faux</li> <li>4. Quel nom porte le vin pétillant produit autour de la ville de Reims? a) le crémant b) la clairette de Die c) la champagne d) le vin de Seyssel</li> <li>5. Quel est le symbole du petit déjeuner français? a) le fromage b) le jambon c) le pain</li> </ol>

		d) le croissant
	Презентации (темы 6-7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экология – будущее планеты.</li> <li>2. Окружающая среда в моем городе.</li> <li>3. Книга, которая всегда со мной.</li> </ol>
	Письмо	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (заказ доставили поздно).</li> <li>2. Напишите письмо-жалобу администратору кафе (плохое обслуживание)</li> <li>3. Напишите письмо-жалобу управляющему ресторана (некачественное блюдо)</li> <li>4. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (вам не укомплектовали заказ, и часть блюд отсутствует)</li> <li>5. Напишите письмо-жалобу администратору ресторана (неправильный счет)</li> </ol>
	Устный опрос по теме 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте совет своему однокласснику.</li> <li>2. Основные правила ведения диалога.</li> <li>3. Вежливые обращения.</li> <li>4. Как выразить согласие?</li> <li>5. Как выразить несогласие?</li> </ol>



## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Проект	Проект соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования. Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) красиво оформлено, хорошо подобран цвет и шрифт. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 3х грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. Проект представлялся с опорой на печатный текст.	7 – 9 баллов	5
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) Соблюден требуемый объем проекта. Видео (слайд-шоу) в целом хорошо оформлено, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены 2-3 фонетические ошибки; соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено не более 4-5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст больше читался с листа, чем рассказывался.	4 – 6 баллов	4
	Проект соответствует заявленной теме, но тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) в целом оформлено	1 – 3 балла	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	удовлетворительно, имеются существенные недостатки в подборе цвета фона и шрифта. Речь в целом понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся правильно, но допущены более 3-4 фонетических ошибок; не всегда соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 5 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.		
	Проект не соответствует заявленной теме (в этом случае выставляется 0). Требуемый объем проекта не соблюден. Видео (слайд-шоу) плохо оформлено. Речь не понятна, большая часть звуков в потоке речи произносятся неправильно, допущено более 5 фонетических ошибок; не соблюдается правильная интонация и темп речи. Допущено более 10 грамматических / лексических ошибок. Обучающийся не уложился в отведенное для представления работы время. При представлении проекта текст полностью читался с листа.	0 – 0,5 балла	2
Опрос по теме	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал.	3 балла	5
	Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности.	2 балла	4
	Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала.	1 балл	3
	Не получены ответы по базовым вопросам темы.	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не принимал участия в опросе.	0 баллов	
Защита презентации	Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании.	3 балла	5
	Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений.	2 балла	4
	Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании.	1 балл	3
	Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует	0 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены.</p> <p>Презентация не выполнялась.</p>	0 баллов	2
Тест	Применяется номинальная шкала оценивания.	16 – 20 баллов	5 85% - 100%
		13 – 15 баллов	4 65% - 84%
		6 – 12 баллов	3 41% - 64%
		0 – 5 баллов	2 40% и менее 40%
Письмо	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала.</p> <p>Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)</p>	3 балла	5
	<p>Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию.</p> <p>Присутствуют слова, связывающие параграфы.</p> <p>Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х),</p>	2 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный)		
	Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (3-4), лексические (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала. В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля.	1 балл	3
	Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их. Письмо не соответствует заданию. Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма.	0 баллов	2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <p>1. Прочитайте и устно переведите текст</p> <p style="text-align: center;"><b>L'HISTOIRE DU CINEMA FRANÇAIS</b></p> <p>Les frères Lumières organisent le 28 décembre 1895 la première projection cinématographique publique et payante de dix de leurs films dans le sous-sol du Grand Café, boulevard des Capucines à Paris. C'est le début du cinématographe. Georges Méliès, professionnel du spectacle fait construire le premier studio où sont tournés entre six cents et huit cents films en utilisant des décors peints, une caméra en plein air et des pellicules colorées à la main dès 1897.</p> <p>Avec Charles Pathé, dès 1905, le cinéma perd sa dimension artisanale pour entrer dans l'ère industrielle et capitaliste. Max Linder est engagé par Pathé en 1905 : il est la première grande vedette mondiale du cinéma. Louis Feuillade, engagé à la veille de 1914, est alors considéré comme le plus talentueux des cinéastes français.</p> <p>Le premier conflit mondial rompt la prospérité artistique et économique et remet en cause la suprématie du cinéma français. Après la Première Guerre mondiale, on assiste à la naissance d'une réflexion sur l'esthétique cinématographique. C'est d'abord Marcel L'Herbier qui élabore, avec Louis Delluc et Germaine Dulac, une école impressionniste française, qui entend s'opposer à l'expressionnisme des Allemands. L'ambition d'Abel Gance le pousse vers les "grands sujets". La gloire lui vient, au lendemain de l'armistice, avec <i>J'accuse</i>, vigoureux pamphlet contre la guerre.</p>

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
	<p>2 Беседа по теме: Известные французские писатели</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Прочитайте и устно переведите текст.</p> <p style="text-align: center;"><b>L’HISTOIRE DU TELEPHONE</b></p> <p>En 1876 Alexander Graham Bell a inventé le téléphone. Le principe de fonctionnement du téléphone est assez simple. Une plaquette métallique fixée à une membrane est actionnée par la voix et vibre devant un électro-aimant. Ces vibrations permettent de produire un courant électrique variable. Grâce à un câble électrique, le courant électrique peut être transporté et la parole devient alors transmissible. A l’autre extrémité du câble, au niveau du récepteur, un dispositif identique au premier permet de reproduire la voix.</p> <p>En 1880, Ader, ingénieur Français, perfectionne le système de Bell. Ce téléphone est composé de trois éléments distincts : un microphone pour parler, situé derrière une planche de pin fixée sur le socle, et deux écouteurs placés sur les côtés pour entendre l’interlocuteur. Ce téléphone n’est qu’une petite partie de l’installation nécessaire pour communiquer. Deux piles constituées d’une bouteille de verre remplie d’électrolyte et d’électrodes devaient être connectées pour faire fonctionner l’appareil.</p> <p>Aujourd’hui tout le monde achète les iPhones. L’iPhone 4S est un téléphone portable nouvelle génération : un Smartphone. Cet appareil tactile permet de prendre des photos, d’écouter de la musique, de naviguer sur Internet, d’envoyer des messages (SMS ou MMS), de télécharger des applications (jeux ou logiciels) et de téléphoner!</p> <p>2 Беседа по профессиональной теме: «Современные СМИ».</p>

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой Вопрос 1: Устный перевод текста	Содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан уверенно, в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки (2 неточности), кроме смысловой.	12 – 14 баллов	5
	Содержание текста передано полностью. Перевод сделан уверенно в темпе нормальной речи с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.	8 – 11 баллов	4
	Содержание текста переведено частично. Темп перевода замедленный. Отмечаются повторы, исправления. Допускается не более 30% потери информации, а также не более четырех суммарных ошибок, в т.ч. не более двух смысловых ошибок.	4 – 7 балла	3
	Перевод не выполнен, либо передано менее 50 % содержания текста. Допущена существенная потеря информации. Содержится более 4 суммарных ошибок.	0 – 3 балла	2
Вопрос 2. Беседа на профессиональную тему	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи.	8 – 9 баллов	5
	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. Вотдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими.	5 – 7 баллов	4
	Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи.	3 – 4 балла	3
	Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно.	0 – 2 балла	2





### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

#### Семестр 5

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос 1	0-3 баллов	2 – 5
- опрос 2	0-3 баллов	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре 4	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре 5	0 - 3 балла	2 – 5
- участие в дискуссии на семинаре 6	0 - 3 балла	2 – 5
- презентация 1	0 - 3 балла	2 – 5
- проект	0 - 9 баллов	2 – 5
- тест 1 (темы 1-4)	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест 2 (темы 6-7)	0 - 20 баллов	2 – 5
- письмо 1	0 – 3 балла	2 - 5
Промежуточная аттестация (в виде зачета с оценкой по билетам)	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр 5</b> Зачет с оценкой	0 - 100 баллов	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практика английской речи» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника;

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Практика английской речи» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Агабекян И.П.	Английский язык для бакалавров	Учебник	«Феникс» Ростов-на-Дону	2017 (включая предыдущие издания)		594
2.	Дюканова Н.М.	Английский язык	Учебное пособие	М.: НИЦ Инфра-М	2015	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=368907">http://znanium.com/bookread2.php?book=368907</a>	30
3.	Голицинский Ю.Б.	Грамматика. Сборник упражнений	Учебник	СПб, Каро	2014		
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Мишина Е.Ю.	Обучение устной речи.	Учебное пособие	М., ФГБУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		30
2.	Мишина Е.Ю.	Everyday English	Учебное пособие	М., ФГБУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		30
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Раскина О.А., Шабельникова А.С.	Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts»	Методические указания	М., РИО МГУДТ	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/472996">http://znanium.com/catalog/product/472996</a>	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	<a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>
4.	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>
5.	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>