

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2019 11:21:58
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad7d0ed9ab87473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

_____ С.Г.Дембицкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 38.02.08 Торговое дело
ФГОС СПО утвержден приказом Минпросвещения России
от «19» июля 2023 г. № 548

Квалификация – Специалист торгового дела
Уровень подготовки – базовый
Форма подготовки – очная

Москва, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Организация разработчик рабочей программы: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина».

Подразделение: Колледж РГУ им. А.Н. Косыгина

Разработчик: Рамазанова Рауза Зинуровна, преподаватель колледжа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина **СГ.07 «Русский язык и культура речи»** является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.08 Торговое дело.

Дисциплина **СГ.07 «Русский язык и культура речи»** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 38.02.08. Торговое дело. Особое значение имеет дисциплина при формировании ОК 01, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	
	5 семестр 9 класс	Всего
Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.	80	80
Основное содержание, в т.ч.	56	56
теоретическое обучение	22	22
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	24	24
Промежуточная аттестация	другое	другое

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр 9 класс (3 семестр 11 класс)			
Раздел 1. Лексическая стилистика			
Тема 1.1. Лексическая стилистика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05
	1 Лексическая сочетаемость. 2 Стилистическое использование многозначности слова. 3 Стилистические функции омонимов 4 Стилистическое разграничение паронимов. 5 Стилистические функции синонимов. 6 Стилистическая функция антонимов		
	Практическое занятие 1. Практическая отработка материала, полученного на лекции, выполнение упражнений по теме.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка электронных презентаций по теме, выполнение упражнений.	4	
Раздел 2. Морфологическая стилистика			
Тема 2.1. Морфологические нормы в области имени существительного	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05
	Имя существительное. Колебания в роде. Особенности склонения существительных. Нормы употребления категории числа. Стилистический потенциал существительных.		
	Практическое занятие 2. Употребления форм имен существительных. Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных. Родовые различия в личных существительных. Стилистическая характеристика категории рода.	2	
	Практическое занятие 3. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение имен и фамилий. Варианты окончаний родительного падежа единственного числа существительных мужского рода. Варианты форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных.	2	

	Практическое занятие 4. Варианты окончаний предложного падежа единственного числа существительных мужского рода. Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода Варианты окончаний родительного падежа множественного числа Варианты окончаний творительного падежа множественного числа	2	
	Практическое занятие 5. Употребление единственного числа в значении множественного. Употребление вещественных, отвлеченных и собственных существительных в форме множественного числа.	2	
	Практическое занятие 6. Стилистические варианты суффиксов существительных. Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическое использование имен существительных в художественной речи Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных	2	
	Контрольная работа по теме 2.1 Морфологические нормы в области имени существительного	2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка сообщений по теме, выполнение упражнений, работа со словарями.	7	
	Содержание учебного материала	8	
	Имя прилагательное. Употребление кратких и полных форм. Употребление форм степеней сравнения. Употребление притяжательных прилагательных. Стилистические возможности прилагательного. Имя числительное как часть речи. Имя числительное. Варианты сочетаний числительных с существительными. Собирательные и количественные числительные. Стилистический потенциал числительных. Местоимение. Стилистическое использование личных местоимений. Употребление возвратных, притяжательных, определительных, неопределенных местоимений.		ОК 01, ОК 05
	Практическое занятие 7. Имя прилагательное. Краткие и полные формы. Синонимия полных и кратких форм. Синонимичные формы кратких прилагательных. Употребление форм степеней сравнения. Употребление притяжательных прилагательных.	2	
	Практическое занятие 8. Синонимия форм косвенных падежей прилагательных и существительных Место имени прилагательного в разных стилях речи.	2	

Тема 2.2.
Морфологические
нормы в области
имени
прилагательного,
имени
числительного,
местоимения

Тема 2.3. Морфологические нормы в области глагола и глагольных форм	Стилистическая оценка разрядов имен прилагательного. Устранение морфолого-стилистических при употреблении прилагательного.		ОК 01, ОК 05
	Практическое занятие 9. Имя числительное как часть речи. Варианты сочетаний числительных с существительными. Собирательные и количественные числительные как синонимы. Числительные в составе сложных слов. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имени числительного.	1	
	Практическое занятие 10. Стилистическое использование личных местоимений. Употребление возвратных и притяжательных местоимений Синонимия определительных местоимений. Синонимия неопределенных местоимений Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений	1	
	Самостоятельная работа студентов: наблюдение за речью окружающих и выборка примеров неверного употребления грамматических форм, выполнение упражнений.	6	
	Содержание учебного материала Глагол. Употребление форм глагола. Варианты глагольных форм разных видов. Синонимия возвратных и невозвратных глаголов. Стилистическое использование инфинитива. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола. Место глагола в разных стилях речи. Стилистическое использование глаголов в художественной речи.	2	
	Практическое занятие 11. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Синонимия личных форм глагола Синонимия глагольных времен Синонимия глагольных наклонений	2	
	Практическое занятие 12. Варианты глагольных форм разных видов. Синонимия возвратных и невозвратных глаголов. Стилистическое использование инфинитива.	1	
	Практическое занятие 13. Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола.	1	
	Контрольная работа по теме 2.3 Морфологические нормы в области глагола и глагольных форм	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений, работа с художественным	4	

	текстом – подбор примеров синонимического использования грамматических форм глаголов.		
Раздел 3. Синтаксические нормы			
Тема 3.1. Нормы синтаксиса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05
	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением.		
	Практическое занятие 14. Согласование сказуемого с подлежащим в состав которого входит собирательное существительное. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием.. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Сказуемое при подлежащем типа <i>брат с сестрой</i> .	2	
	Практическое занятие 15. Согласование определений с существительными общего рода. Согласование определений с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определений с существительным, зависящим от числительных <i>два, три, четыре</i> Два определения при одном существительном Согласование определений с существительными — однородными членами предложения Согласование приложений — географических названий	1	
	Практическое занятие 16. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Синонимия предлогов. Варианты падежных форм. Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Управление при синонимичных словах. Дополнения (обстоятельства) в разных падежных формах и с разными предлогами при одном управляющем слове. Управление при однородных членах предложения.	1	
	Контрольная работа по теме 3.1 Нормы синтаксиса	2	
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений.	3	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Теоретические занятия Аудитория № 2408 Посадочных мест 115, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; доска маркерная. технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1
2	Практические занятия Аудитория № 2329 (по расписанию) Посадочных мест 115, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; доска маркерная. технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1
3	Промежуточная аттестация Аудитория № 2308 (по расписанию) Посадочных мест 25, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью; доска маркерная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1
4	Самостоятельная работа Аудитория № 1154 читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Посадочных мест 70 Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих мест для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.	119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1

3.2.1. Основные печатные и электронные издания.

1. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>
2. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2021. – 278 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. - 2-е изд. - М: Юрайт, 2020. - 123 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/456012>
2. Бортников В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. - 2-е изд. - М: Юрайт, 2020. — 95 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455403>
3. Брадецкая И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Г. Брадецкая. - М: РГУП, 2018. - 116 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195515>
4. Голубева А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. - М: Юрайт, 2020. - 256 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452233>
5. Грибанская Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - М: РГУП, 2018. - 140 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195512>
6. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. - 3-е изд. - М: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
7. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. // URL: <https://urait.ru/bcode/450857>
8. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 304 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455990>
9. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 389 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

3.2.3. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети

Интернет

4. Грамотная речь или учимся говорить по-русски. Словари. Режим доступа: <http://cultrechi.narod.ru>
5. Грамматика русского языка. Ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
6. Крылатые слова и выражения. Ресурс, посвящённый крылатым словам и

- выражениям русского языка. Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
7. Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно. Ресурс о культуре письменной и устной речи. Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
9. Словари. Ру. Ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
10. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Знает: типы литературных норм; источники информации с закрепленными нормами. основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи)	Владеет общей информацией о функциональных стилях речи и правилах составления соответствующих текстов; Владеет информацией о видах и типах литературных норм; Знает типы словарей и характер информации, изложенной в каждом из них; Умеет работать со словарями и справочником по культуре речи и находить в нем необходимую информацию; Знает «опасные» места, в которых возможны грамматические и стилистические ошибки и владеет нормами культуры речи, чтобы не допустить подобных ошибок. Владеет порядком подготовки публичной речи, правилами композиции.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения упражнений. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные принимая во внимание нормы и правила устной и письменной речи. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях;

		– при проведении зачета.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в основной терминологии; различать виды норм литературного языка; строить свою речь в соответствии со знаниями о стилях речи и изобразительно-выразительных средствах языка; выявлять, объяснять и исправлять речевые ошибки; иллюстрировать нормативное употребление элементов языка примерами из собственной языковой практики; выполнять различные виды работ с текстом; работать с различными типами словарей.	использует языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; отбирает контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; продуцирует тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализирует тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживает речевые ошибки на всех уровнях структуры языка и легко исправляет их в соответствии с литературной нормой.	Проверка правильности выполнения упражнений. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном-словарем. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности и речевого этикета в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении зачета.

Разработчик рабочей программы

Р.З. Рамазанова

Рабочая программа согласована:
Директор колледжа

М.А. Мечетина

Начальник
управления образовательных программ и проектов

Е.Б. Никитаева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

_____ С.Г.Дембицкий

« ____ » _____ 20 ____ г.

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 38.02.08 Торговое дело
ФГОС СПО утвержден приказом Минпросвещения России
от «19» июля 2023 г. № 548

Квалификация - Специалист торгового дела
Уровень подготовки – базовый
Форма подготовки – очная

Москва, 2025

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи разработан соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Организация разработчик рабочей программы: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина».

Подразделение: Колледж РГУ им. А.Н. Косыгина

Разработчик: Рамазанова Рауза Зинуровна преподаватель колледжа.

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении программы дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи» основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированных компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования РГУ им. А.Н. Косыгина.

В результате освоения дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У5

- грамотно излагать свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1

- методы оценки эффективности и качества выполнения задач;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З5

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Элемент дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Лексическая стилистика	Самостоятельная работа 1.	У1, У5, 31, 35, ОК1, ОК5	другое (зачет)	У1, У5, 31, 35, ОК1, ОК5
Раздел 2. Морфологическая стилистика	Контрольная работа по теме 2.1 Морфологические нормы в области имени существительного; самостоятельная работа 2; контрольная работа по теме 2.3 Морфологические нормы в области глагола и глагольных форм	У1, У5, 31, 35, ОК1, ОК5		
Раздел 3. Синтаксические нормы	Контрольная работа по теме 3.1 Нормы синтаксиса	У1, У5, 31, 35, ОК1, ОК5		

Оценка освоения дисциплины

Оценка		
Отлично / зачтено	Хорошо	Удовлетворительно
Знает: полностью теоретическое содержание курса, без пробелов. <u>Определения</u>, понятия, принципы, термины; место и роль дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи» в системе наук, жизни человека; знает «опасные» места в области образования грамматической формы слова, а также тип словаря для конкретной задачи. Умеет: -выполнять все предусмотренные программой учебные задания, качество их выполнения оценено высоко, <u>-применять</u> в	Знает: полностью теоретическое содержание курса, с небольшими пробелами. <u>Определения</u>, понятия, принципы, термины; место и роль дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи» в системе наук, жизни человека; знает «опасные» места в области образования грамматической формы слова, а также тип словаря для конкретной задачи. Умеет: -выполнять не все предусмотренные программой учебные задания, некоторые виды заданий выполняет с ошибками; - <u>применять</u> в	Знает: полностью теоретическое содержание курса, с небольшими пробелами. <u>Определения</u>, понятия, принципы, термины; место и роль дисциплины СГ.07 «Русский язык и культура речи» в системе наук, жизни человека; знает «опасные» места в области образования грамматической формы слова, а также тип словаря для конкретной задачи. Умеет: <u>Выполнять</u> профессиональной деятельности некоторые виды заданий с ошибками -выполнять все предусмотренные программой учебные задания,

профессиональной деятельности словари и другие электронные ресурсы для подбора правильной грамматической формы; умеет составлять тексты разных типов.	профессиональной деятельности словари и другие электронные ресурсы для подбора правильной грамматической формы; умеет составлять тексты разных типов.	- <u>применять</u> в профессиональной деятельности словари и другие электронные ресурсы для подбора правильной грамматической формы; умеет составлять тексты разных типов.
---	---	--

Оценка выполнения теста

Оценка		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
100-85%	84, 9 – 70%	69, 9 – 51%

ТИПОВЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМАТЕ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Для текущего контроля

1.1 Самостоятельная работа 1.

I вариант

1. Стилистика как наука о языке изучает:

- А) формы слов и синтаксис предложений;
- Б) стили литературного языка, а также языковые средства, создающие стилевые черты и их особенности;
- В) способствует повышению культуры речи,
- Г) этимологию слов.

2. Укажите предложение, в котором допущены стилистические ошибки:

- А) После обеда мы обычно пили чёрный кофе.
- Б) В продажу поступила первая партия ранних помидоров.
- В) Теплоход приближался к пристани.
- Г) Летом мы любили с друзьями играть в разные игры.

3. Для научного стиля характерны черты:

- А) обобщённость, логичность; Б) изложение, повествование;
- В) точность, шаблонность; Г) информационность, экспрессивность.

4. Слово реакция является термином в предложении:

- А) Реакция ученика на замечание учителя была неожиданной.
- Б) Реакция устроила заговор против нового правительства.
- В) Реакция окисления химических веществ произошла.
- Г) Реакция организма на новое лекарство выразилась в аллергии.

5. Научным называется стиль

- А) цель которого – доступно изложить, объяснить научные факты в целях научения конкретной аудитории (школьной, вузовской и т.д.);
- Б) художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение;
- В) сферой применения которого являются официальные отношения;
- Г) основные виды высказываний которого – договоры, законы, деловые бумаги.
- 6. Текст «Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов» является образцом стиля**
- А) разговорного; Б) художественного; В) официально-делового
- Г) научного; Д) публицистического

7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) улучшить уровень обслуживания;
- Б) трудиться не покладая рук;
- В) вышли на субботник в полном количестве;
- Г) уделять внимание на дисциплину;
- Д) оказать влияние на брата.

8. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) вопреки сложившемуся мнению;
- Б) писатель русской классики;
- В) привести пример о работе учёных;
- Г) коснуться о теме дружбы;
- Д) возглавить движение в защиту мира.

9. Речевая ошибка допущена в предложении

- А) Убедившись, что понять этого он не может, Сергей заскучал.
- Б) Представьте себе молодого человека, который безнадежно влюблён и почти сумасшедший от любви.
- В) Сидя за компьютером, мне послышался странный шорох в соседней комнате.
- Г) Писатель подробно описал о наших буднях и праздниках, о современниках, таких, как мы с вами.

10. Речевая ошибка допущена в предложении

- А) В отъезде Павел скучал за родителями.
- Б) Мы действуем согласно предписанию.
- В) Здесь были представители всех национальностей, кроме белорусов и грузин.
- Г) Нет сомнений о том, что лучшие ученики поступят в университет.

11. Для научного стиля характерны конструкции

- А) читательская конференция, футбольный матч;
- Б) первый зазимок, картина художника;
- В) цепная реакция, заготовка пищи;
- Г) разбить сердце, сравним детали.

12. Какая функция характерна для научного стиля?

- А) непосредственное общение;
- Б) сообщение сведений;
- В) воздействие на читателя;
- Г) обращение в административные органы.

II вариант

1. В чём ценность стилистики как науки?

- А) она учит строить сложные синтаксические конструкции;
- Б) развивает умение работать со словарями;
- В) способствует повышению культуры речи, вырабатывает умение редактировать текст;
- Г) учит составлять словарные статьи.

2. Укажите предложение, в котором допущены стилистические ошибки:

- А) Память обладает поистине волшебными качествами.
- Б) Вы можете вспомнить вкус дыни, которую ели месяц назад.
- В) Дождь проходит, а его шум я зарубил себе на носу.
- Г) Память может вдруг перенести вас в жаркое лето.

3. Для научного стиля характерны конструкции:

- А) читательская конференция; футбольный матч;
- Б) первый зазимок; картина художника;
- В) регулярно наступают; рассмотрим уравнение;
- Г) разбить сердце; убивать время.

4. Укажите предложение научного стиля:

- А) Человек осуществляет себя и утверждает делом.
- Б) Виктору поручили вести протокол собрания.
- В) Теорема – это утверждение, для которого в рассматриваемой теории существует доказательство.
- Г) У Анны Ивановны радость: в гостях любимый внук Алёшенька.

5. Синтаксические особенности, названные в тексте «В этом стиле часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения. В предложениях в роли сказуемого часто выступают глаголы в форме повелительного наклонения. Для синтаксиса этого стиля характерно использование однородных членов, вводных слов и предложений, причастных и деепричастных оборотов, сложных синтаксических конструкций» принадлежат стилю

- А) публицистическому; Б) научному; В) официально-деловому;
- Г) художественному; Д) разговорному.

6. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) плеяда учёных;
- Б) написать свою автобиографию;
- В) пьеса прошла с большим интересом;
- Г) оправдать доверие;
- Д) уволить управляющего банком

7. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании

- А) выполнение мечты;
- Б) подвести итог о работе;
- В) надеть на сына шапку;
- Г) приносить удовольствие;
- Д) нести ответственность за детей.

8. Речевая ошибка допущена в предложении

- А) Задумывая эту книгу, у него появилось желание описать жизнь одной семьи.
- Б) Инженер рассказал нам, как осушали эти болота и как строился этот комбинат.
- В) Все товары, представляющиеся на выставке, привлекли внимание потенциальных заказчиков.
- Г) Прочитав письмо Анны, мне показались подозрительными её упрёки и жалобы.

9. Речевая ошибка допущена в предложении

- А) Директор оценил важность поставленной проблемы.

- Б) Руководство студенческой практики было поручено молодым преподавателям.
- В) Тюль был повешен девочками на прошлой неделе.
- Г) Алексей беспокоился по сестре, которая лежала в больнице.

10. Научным называется стиль

- А) применяемый в общественной жизни, политике;
- Б) ведущей функцией которого является общение;
- В) характерной фонетической особенностью которого являются фонетические сокращения;
- Г) цель которого – доступно изложить, объяснить научные факты в целях популяризации достижений научной области.

11. Какие черты характерны для научного стиля?

- А) обобщенность, логичность;
- Б) точность, шаблонность;
- В) экспрессивность, обобщенность;
- Г) логичность, шаблонность.

12. Для научного стиля характерны конструкции:

- А) тематические чтения, хоккейный матч;
- Б) состояние невесомости, рассмотрим предметы;
- В) впадая в спячку, невиданный героизм;
- Г) сделаем выводы, убивать время.

1. 2. Темы электронных презентаций по дисциплине

Художественные средства выразительности.

Функции эпитетов.

Метафорические фигуры: типы и функции.

Метонимические фигуры.

Амфитеза, диатеза, акротеза.

Источники омонимов.

Типы словарей.

1.3 Примеры упражнений

Упражнение 1. *Дополните предложения, выбирая из скобок наиболее удачный вариант. Мотивируйте свой выбор.*

1. Оратор медленно произносил слова, придавая каждому из них (особенное значение — особенную значимость — особенную значительность).
2. Люди простодушные принимают (желаемое — желательное) за действительное.
3. Автор брошюры не приводит никаких (обоснований — оснований) для своих выводов.
4. Несколько раз в течение суток по радио производится (поверка — проверка) времени.
5. В толковых словарях даются различного рода стилистические (пометы — пометки).
6. Многим студентам нашей группы (представилась — предоставилась) возможность принять участие в диалектологической экспедиции.
7. Предложенное в статье решение кажется (проблемным — проблематичным — проблематическим).
8. С героем фильма постоянно происходят какие-то (романические — романтические — романтические) истории.
9. Редактор прочитал рукопись и внёс в неё некоторые (стилевые — стилистические) поправки.
10. Утверждён (статус — статут) новой организации, объединяющей любителей природы.
11. Работа написана простым языком, сразу уясняется (существо — сущность) вопроса.
12. Идеалом счастья Обломов считал

(сытую — сытную) жизнь.

Упражнение 2. Укажите стилистическую функцию выделенных слов. Подберите к ним синонимы.

1, Я занялся рассмотрением картинок, украшавших его смиренную, но опрятную обитель. (П.) 2. В вашем заведении высокий посетитель вкусил хлеба. (Г.) 3. Я другую ночь почти не сплю и людям не даю спать: неравно приедет, а мы все дрыхнем — хорошо будет! (Гонч.) 4. Клянися мне... от злых стяжаний отречься ныне, дай обет. (Л.) 5. Глаза, тёмно-серые, с чёрной каёмкой вокруг зениц, великолепные, торжествующие глаза. (Г.) 6. И стезёю благодатною Русь вперёд помчится вольная. (Ог.) 7. Я вам, тятенька, во всю жизнь свою ни в одном слове не перечил. (Остр.) 8. Ему почему-то казалось, что суд ещё не кончился, что проволочка ещё тянется и что настоящего «решения» ещё не было. (Ч.) 9. Присев на корточки в лодке, двое или трое греков быстро, с привычной ловкостью хватают правой рукой две, а левой три рыбы и швыряют их в корзину. (Купр.) 10. Григорий Иванович, широко улыбаясь, трясся на волглom сене. (А. Т.) 11. Ведь и я когда-то была молодая да пригожая. (Гл.)

Раздел 2. Для текущего контроля

2.1 Контрольная работа по теме 2.1 Морфологические нормы в области имени существительного

I. Тест

1. Отметьте номера с сущ. мужского рода:

- 1) рояль
- 2) мозоль
- 3) тюль
- 4) мышь
- 5) пони

2. Отметьте номера с сущ. женского рода:

- 1) моль
- 2) чистюля
- 3) бандероль
- 4) туфля
- 5) жюри

3. Отметьте номера с сущ. среднего рода:

- 1) пианино
- 2) цеце
- 3) хинди
- 4) интервью
- 5) депо

4. Отметьте несклоняемые фамилии:

- 1) Косых
- 2) Помалейко
- 3) Шелли
- 4) Суворов

5) Книга

5. Выберите окончание множественного числа *-ы (-и)* или *-а (-я)*:

- 1) На заводе работают квалифицированные (инженёры – инженерá).
- 2) В теплицы стали высаживать новые (сórты – сортá) томатов.
- 3) В кулинарии делают вкусные (тóрты – тортá).
- 4) Врач порекомендовал (крёмы – кремá) с растительными компонентами.

6. Поставьте сущ. в форму им.п. мн.ч.:

- 1) Надо устранить все (тормозы, тормоза) на пути проведения реформ.
- 2) (Корпусы, корпуса) лошадей темнели вдали.
- 3) Простые бухгалтерские (счёты, счета) сейчас заменили компьютеры.
- 4) Иезуитский и доминиканский (ордены, ордена) являются одними из древнейших в католической церкви.

7. Выберите окончание родительного падежа мн.ч. (нулевое или *-ов*):

- 1) Мы чтим память (солдат – солдатов), (партизан – партизанов) Отечественной войны.
- 2) В институте учится много (бурят – бурятов, калмык – калмыков, татар – татаров, якут – якутов).
- 3) Я купила по две пары недорогих (галош – галошей) и пару разноцветных (гольф – гольфов).
- 4) На пикник привезли шесть (килограмм – килограммов) (мандарин – мандаринов), (банан – бананов) и (яблок – яблоков).
- 5) Мама попросила сына купить в магазине пачку (вафель – вафлей).

8. Выберите из скобок нужную форму существительного:

- 1) Когда я вышел из (леса, лесу), то увидел, что на поляне в (снеге, снегу) образовались проталины.
- 2) Из кухни доносился запах (сыра, сыру).
- 3) С коллегой нужно было поговорить с (глазу, глаза) на глаз.
- 4) На банковском (счете – счёте) почти не осталось денег.

9. Поставьте существительные в форму род. п. мн.ч.:

- 1) Лихорадка трудовых (будни).
- 2) Не досчитаться (грабли).
- 3) Осталось много (одеяльце).
- 4) Производство (кровля).

10. Отметьте, в каких случаях употреблены одушевленные существительные:

- 1) Девочка сама сшила платья и нарядила всех своих **кукол**.
- 2) В деревне дедушка разводит **пчел**.
- 3) К столу подали консервированные **шпроты**.
- 4) Недорогое средство так же эффективно убивает **микробы**, как и дорогое.
- 5) Пришедшие увидели **толпы** людей на площади.

I. Раскройте скобки.

1. Бригадир ежедневно отмечает в (*табель*) выполненную членами бригады работу.
2. Лицо незнакомки было закрыто (*вуаль*).
3. При окончательной подготовке рукописи к набору в неё был внесён ряд (*коррективы*).
4. Вдоль главной аллеи зоопарка тянется ряд (*вольеры*) с животными и птицами.

5. Станция железной дороги находится в (*полкилометра*) от деревни.
6. Вечером мы пойдем в гости к (*Кириленко*), это наши хорошие знакомые.
7. Не только дети, но и взрослые увлекаются рассказами о приключениях (*Шерлок Холмс*).
8. В степях Северного Причерноморья селились племена (*сарматы*).
9. В комнате стоял старый рояль, у которого не хватало уже нескольких (*клавиши*).
10. В (*театр-студия*) «Мельпомена» состоится премьерный показ детского спектакля «Золушка».
11. На завтрак дали 25 (*граммы*) сливочного масла и чашечку (*мёд*).

Определите род существительных.

ДТП , Минфин , «Вечерняя Москва» , ЕС , Шанхай , ФСБ ,
ООН , ВОЗ , вуз , ВДНХ .

II. Вставьте пропущенные буквы.

1. Картина исполнена в цвет... 2. Любимое занятие – прогулки в лес... 3. В «Вишневом сад...» Чехова есть очень интересные герои. 4. Находиться в цветущем сад... - одно удовольствие. 5. Не хватало дух... отказать мальчику в его просьбе. 6. Присутствие дух.. никогда не покидало вожатого. 7. История народ... хранит удивительные свидетельства героизма и жертвенности. 8. С мир.. по нитке – голому рубашка. 9. – Налей-ка кофейк...! 10. Воины поклялись лечь кост...ми за свободу родины.

III. Исправьте текст, запишите корректный вариант предложения.

1. Про этого старика говорят, что он большая брюзга и скряга.
2. Ребенок ползал на коленях.
3. Автор с насмешками говорит об этом герое (о характере речи).
4. Листья у этой книги уже пожелтели.
5. Боль в глазу у него усилилась.
6. Нам известна комедия Шекспира «Много шуму из ничего».
7. У нее пальцы были в черниле.
8. На улице перегорели электрические провода.

2.2 Примерные темы рефератов:

1. Происхождение русского языка.
2. История русского литературного языка.
3. Русский язык конца XX – начала XXI века.
4. Русский язык в современном мире.
5. Просторечие.
6. Территориальные диалекты русского языка.
7. Социальные диалекты (жаргон, сленг, арготизм).
8. Словари русского языка.
9. История риторики.
10. Риторика в России.
11. Речевой этикет.
12. Compliments в деловой коммуникации.
13. Язык рекламы.
14. Правила проведения деловой беседы.
15. Правила проведения переговоров.
16. Правила ведения телефонного разговора.
17. Правила ведения дискуссии и полемики.
18. Речевые стратегии и тактики.
19. Правила убеждения.
20. Правила аргументации.

21. Правила критики.
22. Речевая манипуляция и защита от нее.
23. Речевой конфликт и способы выхода из конфликтной ситуации.
24. Особенности речи перед микрофоном и телекамерой.
25. Правила слушания.
26. Невербальные средства общения.
27. Имидж делового человека.

2.3 Примеры упражнений

Упражнение 1. *Допишите окончания, укажите возможные варианты.*

1. Килограмм сыр... . Купить сыр... . Кусок ярославского сыр.. . Сделать из воск.. . Кусок воск.. . Хочется сок.. . стакан сок.. . Выпить стакан яблочного сок.. . Много снег.. . Таяние снег.. .
2. Поднять с пол.. . Уйти из дом.. . Выйти из лес.. . Задохнуться от дым.. . Умереть с голод.. .
3. Ну и народ... на площади! 4. Сколько снег... намело! 5. Квас.. мне, да поживей! 6. На столе стоял стакан холодного квас.. . 7. Наделать шум.. . 8. Не давать проход.. . 9. Девушки покатались со смех.. . 10. Они сидели за столом и пили чай с большими кусками сахар.. и вкусными сухарями. 11. Здесь нет лес...: кругом одна степь.

Упражнение 2. *Выберите из скобок один из вариантов. Мотивируйте свой выбор.*

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы — лектора).
2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы — кузова) их до краёв были наполнены мешками и ящиками.
3. Крупные (лоскуты — лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.
4. Мальчик в изодранной курточке и брюках бежал вперёд, (лоскуты — лоскутья) его одежды развевались по ветру.
5. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны — тона) свирели.
6. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие тёмно-синие (тоны — тона).
7. Народ избирает депутатами лучших своих (сынов — сыновей) и дочерей.
8. Речь идёт о том, чтобы устранить все (тормозы — тормоза), мешающие нашему движению вперёд.
9. На постоянную работу требуются квалифицированные (токари — токаря) и (слесари — слесаря)-инструментальщики.
10. Важнейшие отделы и (секторы — сектора) учреждения были реорганизованы.
11. Во всю ширину реки были растянуты большие (неводы — невода).
12. У причала стояли небольшие (катеры — катера), на внешнем рейде — (крейсера — крейсера).
13. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры — шофера).
14. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели — штабеля) кирпичей.

Упражнение 3. *Укажите стилистические недочеты (там, где они есть) в употреблении форм степеней сравнения имен прилагательных; назовите другие речевые ошибки. Дайте варианты стилистической правки предложений.*

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
2. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.
3. Снаружи «ЛАЗ-698» выигрывает у своих более старших собратьев.
4. Бытовые условия в поселке оказались более предпочтительнее, чем в леспромхозе.
5. А сейчас, накануне праздника, более лучшие условия для плодотворного труда получают служащие государственных учреждений: в районном центре вступает в строй административное здание.

6. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады.
7. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль.
8. Ленка подскочил к двери и с наивозможнейшим сарказмом спросил: «Свой?»
9. Это наиболее характернейшие заболевания у детей такого возраста.
10. Фонды материального поощрения позволяют гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.

Упражнение 4. Сравните варианты предложений; укажите исправленные ошибки. При необходимости внесите изменения в отредактированный вариант.

1. Пятьдесят лет назад рабочие города Вичуга отправили на создавшееся новое предприятие 30 и более ткацких станков.- Пятьдесят лет назад рабочие города Вичуга отправили на создавшееся предприятие более 30 ткацких станков.
2. Пароход опаздывал на пару часов, все разошлись, и на берегу остались только четверо женщин в ярких платьях.- Пароход опаздывал часа на два, все разошлись, и на берегу остались только четыре женщины в ярких платьях.
3. Девушке за двадцать, а ходит она, как старушка, вся в черном. - Девушке только минуло 20 лет, а одевается она, как старушка: вся в черном.
4. На следующий день 41-летняя А. Иванова, бронзовая медалистка зимнего чемпионата Европы, взяла реванш, послав ядро на 19 м 16 см. - На следующий день А. Иванова, бронзовая медалистка зимнего чемпионата Европы, отметившая в прошлом году свое сорокалетие, все же взяла реванш, метнув ядро на 19 м 16 см.
5. Скоро сюда на каждое представление будет собираться более трех с лишним тысяч зрителей. - Скоро сюда на каждое представление будет собираться более трех тысяч зрителей.
6. Около ста человек прошло через это унижение, не решаясь протестовать. Сто первый все-таки позвонил в полицию.- Около ста человек прошло через это унижение, не решаясь заявить в полицию, но все-таки нашелся смельчак, который запротестовал

2.4 Самостоятельная работа 2.

Упражнение 1. Укажите стилистическую окраску выделенных прилагательных.

1. И покойник... обещал со мною по-свойски переведаться, а сынок, пожалуй, сдержит слово *батюшкино*. (Т.)
2. Зато не было никого *исправнее* Ивана Фёдоровича в полку. (Г.)
3. Терек воеет, *дик и злобен*, меж утёсистых громад... (Л.)
4. Человек *поглубже* и *посимпатичнее*, долго вглядываясь в лицо его, отошёл бы в приятном раздумье, с улыбкой. (Гонч.)
5. Её рука была немногим меньше его руки, но гораздо *теплой, и глаже, и мягче, и жизненней*. (Т.)
6. Анна села в коляску в ещё *худшем* состоянии, чем то, в каком она была, уезжая из дому. (Л. Т.)
7. С хозяйкой у ней *наибеспрерывнейшие* раздоры. (Дост.)

Упражнение 2. Исправьте стилистические ошибки в данных текстах. Объясните их характер.

1. Лекция произвела хорошее впечатление на слушателей, так как она была более удачнее, чем предыдущая.
2. У меня, как и у миллионов молодых людей нашей страны, чудесное сегодня и наиболее светлое завтра.
3. Более лучшее впечатление произвела Катерина в своем светло-голубом платье.
4. Староста пользуется самым наибольшим деловым авторитетом в группе.

5. Ловчее меня никто в баскетбол играть не умел.

Упражнение 3. *Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.*

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги.
2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит.
3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки.
4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей).
5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет).

Упражнение 4. *Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.*

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами.
2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей.
3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячами рублями.
4. О тридцати двух рублей пришлось забыть.
5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников.
6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра.

Упражнение 5. *Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений. В тех случаях, когда возможно двоякое понимание контекста, подберите несколько вариантов высказываний, исключив двусмысленность.*

1. Главный герой уезжает в город, который остается там работать.
2. Выросло целое поколение, для которых война – только история.
3. Если за собаками в течение трёх дней не явятся владельцы, они подлежат уничтожению.
4. Сын Меншикова и несколько его адъютантов встретили великого князя на Каче.
5. Ихний дом – за этим углом.
6. Прочитав адрес, он скомкал записку и, закулив сигарету, положил её в карман.
7. Приглашены были офицеры, которые помогли царю на Сенатской площади спасти свою жизнь и удержать власть.
8. Заведующая обувной секцией, срочно вернитесь к себе!
9. Я застал помощника в своём кабинете.

2.5 Контрольная работа по теме 2.3 Морфологические нормы в области глагола и глагольных форм

Упражнение 1. *Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.*

1. По улицам (бежать) какие-то люди.
2. Его (влечь) к людям с трудной судьбой.
4. Я обязательно (выздороветь) к празднику.
5. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях.
6. Я только (высыпать) сахар в банку, (завинтить) крышку и подойду к тебе.
7. Вот так я (досадить) учителю!
8. Крапива очень сильно (жечься).
9. Щенок (лечь) под диван и урчит.
10. Я (заехать) за тобой к вечеру.
11. Мать (зажечь) все лампы и (накапать) лекарство дочери.

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них.

1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох.
2. Собака вчера (издохнуть).
3. Я так и (замереть) на месте.
4. Он (натереть) паркет мастикой.
5. Он (исчезнуть) как-то внезапно.
6. Я (промокнуть) до нитки.
7. Я почти (привыкнуть) вставать чуть свет.
8. Он (погибнуть) в конце войны.
9. Пол почти (высохнуть).
10. Пёс (залечь) в кустах и грыз кость.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму второго лица повелительного наклонения. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. Алексей! (Поглядеть), кто это стоит под окном?
2. Ямщик! (Доехать) до поворота и поверни направо.
3. Андрей! Пожалуйста, (заехать) за мной после обеда!
4. Ты только (захотеть) помочь мне!
5. Сын, не (лазить) на деревья!
6. Дети! Не (класть) портфели на парты.
7. Сергей, (лечь) у окна и не двигайся!
8. Матросы! (Налечь) на вёсла!

Упражнение 4. Образуйте все возможные формы причастий от следующих глаголов. Образуйте деепричастия от этих же глаголов. Отметьте случаи, когда от глагола нельзя образовать той или иной причастной формы или деепричастия.

Арестовать, слышать, блистать, ехать, завести, лизнуть, хвалить.

Упражнение 5. Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением причастных и деепричастных форм. Объясните суть этих ошибок.

1. Мама, уже вытеревшая всю посуду, с удивлением смотрела на меня.
2. Васька, больно ушибивший ногу, горько плачет.
3. Девочка, уже заплёвывая косу, с удивлением смотрит на брата.
4. А у меня всё давно уже убрато!
5. Когда мы подбежали к телеге, то увидели, что мешок порват и из него сыпалась мука.
6. Это оказался медведь, забрёвший ночью в деревню.
7. Проголодавшего медведя тянуло к жилью.
8. На столе стоял букет цветущихся астр.

2.6 Примеры заданий для работы со словарем:

Установите соответствие между словом и его значением.

Кворум

Паритет

Оказия

Дифирамб

Кредо

Ретроград

Инверсия

Демагогия

Раздел 3. Для текущего контроля

3.1 Контрольная работа по теме 3.1 Нормы синтаксиса

Выполните следующие задания:

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Возвратившись из поездки,

1. произошел интересный случай;
2. мы поделились яркими впечатлениями с друзьями;
3. мне не спалось;
4. надолго запомнились интересные случаи в пути.

2. Исправьте грамматические ошибки в предложениях, правильный вариант запишите:

Благодаря изобразительного искусства, связанного с движением декабристов, наши современники могут расширить знания об этой исторической эпохе.

Спортсмены занимались согласно расписания.

Студенты просят объяснить о роли последнего изобретателя.

Все его аргументы простые и понятны.

3. Найдите словосочетания, в которых наблюдается нарушение правил управления.

Исправьте их.

- конкурировать с другими фирмами
- поражаться ловкостью
- наслаждаться природой
- отличать добро от зла
- различать подделку от оригинала
- беспокоиться о друге
- страдать из-за сына
- тревожиться о сыне
- свидетельство о больших резервах
- свидетельствовать против обвиняемого
- поражаться успехам
- идентичный с предыдущей работой
- свойственный молодости
- обиженный судьбой
- отличаться от других
- вселять страх противнику
- базироваться на результатах исследований
- опираться на малоизвестных фактах
- отметить недостатки в работе
- согласно приказа о зачислении
- по причине долгой болезни
- озабочен о здоровье детей.

4. Определите, каковы причины нарушения нормы в данных предложениях.

Сформулируйте вывод.

1. Мы рады, что из-за вашего изобретения увеличилась производительность труда.
2. Благодаря плохой погоде не состоялась поездка за город.
3. Вследствие предстоящей командировки я не смогу присутствовать на собрании трудового коллектива.
4. Ввиду прошедших дождей следует организовать работу по своевременному посеву зерновых.
5. Благодаря своему характеру ни на одной работе он долго не задерживался.
6. Согласно данным древнерусских летописей, суздальский князь Юрий Долгорукий укрепил Москву в 1156 году.
7. Участвовать на выборах – ответственное мероприятие.

3.2 Примеры упражнений

Упражнение 1. *Допишите окончания.*

1. Два крайни... окна в первом этаже были освещены. 2. Последни... три слова были написаны неясно. 3. Первы... три месяца этого года мы находились в экспедиции. 4. На столе лежали четыре толсты... книги. 5. В ближайшее время у нас станут издаваться три новы... иллюстрированны... журнала. 6. Две молоды... певицы, принимавши... участие в конкурсе, получили премии. 7. Яблоко было разрезано на две равны... части. 8. Упражнение заняло три пята... страницы тетради.

Упражнение 2. *Выберите подходящий вариант согласования определений из приведённых в скобках.*

1. В СССР осуществлено бесплатное обучение в средней и высшей (школе — школах). 2. Город был открыт для ветров с северной и восточной (стороны — сторон). 3. И первая и вторая (половина — половины) встречи на первенство страны по футболу (прошла — прошли) в быстром темпе. 4. Студенты биологического и геологического (факультета — факультетов) участвовали в конкурсе научных студенческих работ. 5. В кинофильме показана жизнь старшего и младшего (поколения — поколений). 6. Большой материал для науки дали уже полёты первого и второго (советского корабля-спутника — советских кораблей-спутников). 7. Скопление льдов наблюдалось в верхнем и нижнем (течении — течениях) реки. 8. Вопрос этот важен как с теоретической, так и с практической (точки — точек) зрения.

Упражнение 3. *Допишите окончания, согласуя сказуемое с подлежащим.*

1. Установлен., три новых рекорда по тяжёлой атлетике. 2. Сорок два станка неумолчно гудел., и равномерно вздрагивал.. . 3. Полмесяца прошл.. с тех пор, как начались экзамены. 4. Ещё несколько возможностей увеличить счёт футбольной игры осталось неиспользованным.. . 5. Много детей больн.. был., гриппом. 6. Больше половины поступавших в институт был., хорошо подготовлен., по всем предметам. 7. За короткий срок поставлен., и сдан., в эксплуатацию 51 промышленный объект. 8. Про-изош.. два неожиданных события. 9. В результате наводнения сорок человек утонул., в реке. 10. Более пяти тысяч нитей основы натянут., на каждом станке. 11. Немало военных преступников нашл.. себе после войны приют в разных странах мира. 12. Многие из недавно открытых химических элементов уже хорошо исследованы, но почти столько же ещё мало изучен.. .

2. Для промежуточной аттестации:

2.1 Перечень вопросов к зачету

Лексическая стилистика.

- 1) Стилистическое использование многозначности слова.
- 2) Стилистическое разграничение паронимов.
- 3) Стилистические функции синонимов.
- 4) Стилистическая функция омонимов и антонимов.

Морфология. Стилистика частей речи.

Существительное:

- 1) Колебания в роде имен существительных.
- 2) Род несклоняемых существительных.
- 3) Родовые различия в личных существительных.
- 4) Особенности склонения некоторых имен и фамилий.
- 5) Склонение имен и фамилий.

- 6) Варианты окончаний родительного падежа единственного числа существительных мужского рода.
 - 7) Варианты форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных.
 - 8) Варианты окончаний предложного падежа единственного числа существительных мужского рода.
 - 9) Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.
 - 10) Варианты окончаний родительного падежа множественного числа существительных.
 - 11) Варианты окончаний творительного падежа множественного числа существительных.
 - 12) Употребление вещественных, отвлеченных и собственных существительных в форме множественного числа.
 - 13) Место имени существительного в разных стилях речи.
- Стилистическое использование существительных в художественной речи.

Прилагательное:

- 14) Синонимия полных и кратких форм. Синонимичные формы кратких прилагательных.
- 15) Употребление форм степеней сравнения.
- 16) Употребление притяжательных прилагательных.
- 17) Синонимия форм косвенных падежей прилагательных и существительных.
- 18) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

Числительное:

- 19) Варианты сочетаний числительных с существительными.
- 20) Собирательные и количественные числительные как синонимы.
- 21) Место имени числительного в разных стилях речи.

Местоимение:

- 22) Стилистическое использование личных местоимений.
- 23) Синонимия возвратных и притяжательных местоимений.
- 24) Синонимия определительных местоимений.
- 25) Синонимия неопределенных местоимений.
- 26) Стилистическое использование местоимений в художественной речи.

Глагол:

- 27) Особенности образования некоторых личных форм. Синонимия личных форм глагола.
- 28) Синонимия глагольных времен.
- 29) Синонимия наклонений глагола.
- 30) Варианты глагольных форм разных видов.

- 31) Варианты возвратных и невозвратных глаголов.
- 32) Использование инфинитива.
- 33) Варианты форм причастий и деепричастий.