Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |  |
| Первый проректор – проректор  по образовательной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий |  |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |  |
|  |  |

Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ФГОС СПО утвержден приказом Минпросвещения России

от «23» ноября 2020 г. № 658

Квалификация – Дизайнер

Уровень подготовки – базовый

Форма подготовки – очная

Москва 2023

Программа общеобразовательной дисциплины «**Обществознание**» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Организация разработчик рабочей программы: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина».

Подразделение: Колледж РГУ им. А.Н. Косыгина.

Разработчик: Степанова А.В., преподаватель колледжа.

*СОДЕРЖАНИЕ*

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.04 «Обществознание» 4](#_Toc142057675)

[2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 19](#_Toc142057676)

[3. Условия реализации учебной дисциплины 38](#_Toc142057677)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 41](#_Toc142057678)

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУП.04 «Обществознание»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике. | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |
| OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном  языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - выявлять достоинства и недостатки  коммерческой идеи;  - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  - определять источники финансирования. | сформировать знания об (о):  - основах предпринимательской деятельности;  - основах финансовой грамотности;  - кредитных банковских продуктах. |
| П.К. 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. | владеть навыками выполнения дизайн-проекта на основе технологических карт. | уметь систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями |

# **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | | |
| **1 семестр** | **2 семестр** | **Всего** |
| **Объем образовательной программы дисциплины, в т.ч.** | **71** | **73** | **144** |
| **Основное содержание, в т.ч.** | 62 | 57 | 119 |
| теоретическое обучение | 30 | 38 | 68 |
| практические занятия | 32 | 19 | 51 |
| **Самостоятельная работа** | 9 | 4 | 13 |
| **Промежуточная аттестация** | (зачёт) | 12 (экзамен) | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУП.04 «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | 42 |  |
| **Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо. Социализация личности.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие** Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение. Теории происхождения человека. Отличия человека от животного. Основные социологические теории личности. Понятие социализации. Агенты и институты социализации. Виды социализации. Этапы социализации (по Эриксону). Ресоциализация. Десоциализация. Социальная адаптация. Социальные статусы и роли. Статусный набор индивида, его динамика. Понятие, содержание и формы выражения социальной роли. Ролевой конфликт. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Практическое занятие** Социализация индивида. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. | 2 |
| **Тема 1.2. Мировоззрение и познание.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие** Понятие мировоззрения. Элементы мировоззрения. Структура мировоззрения. Особенности мировоззрения. Носители мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Типология мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Понятие познания. Субъект и объект познания. Условия познания. Различия в подходах к вопросу о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, оптимизм). Виды познания. Два уровня познания (чувственное и рациональное) и их формы. Особенности чувственного и рационального познания. Знание как результат познания. Виды знаний. Формы ненаучного знания. Достоверность знаний. Трактовки понятия «истина». Объективная истина. Абсолютная истина. Относительная истина. Преднамеренная ложь. Заблуждение. Критерии истины. | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** 1. Познание. 2. Истина и ее критерии. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. | 2 |
| **Тема 1.3. Мышление и деятельность** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие** Понятие «мышление». Биологическая основа, база, формы и средство мышления. Особенности мышления. Этапы процесса мышления. Типы мышления: образное, понятийное (теоретическое), знаковое. Понятие «деятельность». Отличия деятельности человека от активности животного. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Понятие игры и ее признаки. Понятие общения и его структура (субъект, цель, содержание, средства, получатель информации). Виды общения. Функции общения. Понятие «учение» и его виды. Понятие «труд». Характерные черты труда. Основные классификации деятельности. Материальная и духовная деятельность. Понятие «творчество». Важнейшие механизмы творческой деятельности: комбинирование, воображение, фантазия, интуиция. Характерные черты деятельности: сознательный, продуктивный, преобразующий и общественный характер деятельности. Потребности и интересы. Виды потребностей человека. Классификация потребностей человека по А. Маслоу. Разумные потребности. Понятие «интерес». Виды интересов. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Социальные условия реализации свободы. Понятие «свобода». Противоречивость свободы. Ответственность и ее виды. | 4 | ОК 02, ОК 03 |
| **Практическое занятие**  1. Мышление. 2. Виды деятельности. 3. Потребности и интересы. 4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. | 2 |
| **Тема 1.4. Общество как социокультурная система. Общественный прогресс.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие** Понятие «общество». Признаки общества. Функции общества. Общество как динамическая саморазвивающаяся система. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Относительность прогресса. Противоречивость прогресса. Характер общественного развития. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Стагнация. Модернизация и ее виды. Типология обществ. Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое общества. Развитые, развивающиеся, отсталые общества. Открытые и закрытые общества. Традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества. Понятие глобализации и ее причины. Основные направления глобализации. Позитивные и негативные последствия процесса глобализации. Основные факторы единства современного человечества. Социальные прогнозы перспектив человечества. Глобальные проблемы человечества. | 4 | ОК 01, ОК 05, ОК 07 |
| **Практическое занятие** 1. Общество как социокультурная система.  2. Общественный прогресс.  3. Глобализация и глобальные проблемы человечества. | 4 |
| **Тема 1.5. Культура** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие «культура». Основные подходы к пониманию культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры. Классификации культуры. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Субкультура. Составляющие и признаки субкультуры. Молодежная субкультура. Контркультура.  Понятие науки и ее функции. Научное познание и его особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания: научный факт, эмпирический закон, проблема, гипотеза и теория. Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, абстракция, идеализация, единство исторического и логического, формализация, математизация. Классификация наук. Особенности гуманитарного знания. Особенности социально-гуманитарных наук. Важнейшие социально-гуманитарные науки.  Понятие «образование». Цель и функции образования. Система образования в Российской Федерации. Общие тенденции в развитии образования: демократизация, рост продолжительности, непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, интернационализация, компьютеризация.  Понятие «религии» и ее признаки. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии. Родоплеменные, национально-государственные и мировые религии. Признаки мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Церковь как социальное явление. Функции религии. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Форма бытия искусства. Виды искусства. Специфика искусства. Функции искусства.  Понятие морали. Натуралистический, теологический, социологический, культурологический подходы к вопросу происхождения морали. Развитие норм морали. Моральные требования и представления. Мораль и нравственность. Мораль и право: общее и различия. Функции морали. | 4 | ОК 01, ОК 05 |
| **Практическое занятие**  1. Культура. Формы и разновидности культуры. 2. Наука и религия.  3. Мораль и нравственность. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. |  |
| **Раздел 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | 27 |  |
| **Тема 2.1. Социальная структура общества** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие и сущность социальной структуры. Понятие «социальный институт». Черты и свойства социальных институтов. Основные комплексы институтов общества. Ключевые (базовые) институты общества. Функции институтов общества. Понятие «социальная группа». Признаки социальной группы. Причины появления социальных групп. Классификация социальных групп. Квазигруппы (агрегаты). Основные свойства квазигрупп. Виды квазигрупп. Групповая динамика. Молодежь как социальная группа. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Признаки молодёжных неформальных групп. Типы самодеятельности молодежи. Понятие, характерные черты и типы социальных организаций. Характерные черты бюрократии. Этнические общности. Различные подходы к пониманию сущности этносов и их происхождения. Виды этнических общностей: род, племя, народность, нация. Черты этнического меньшинства. Этническое самосознание. Национальные интересы. Межнациональные отношения: понятие, разновидности, формы, проявления. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций:  Социальное неравенство и стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Типология классов. Неравенство и бедность. Понятие, виды и типы социальной мобильности. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Практическое занятие:**  1. Социальные группы и этнические общности. 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. | 1 |
| **Тема 2.2. Социальные нормы. Социальный контроль и девиации.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие «социальная норма». Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Обычаи. Традиции. Моральные нормы. Правовые нормы. Религиозные нормы. Политические нормы. Эстетические нормы. Правила этикета. Мода. Функции социальных норм. Способы регулирования поведения людей социальными нормами: дозволение, предписание, запрет.  Понятие «социальный контроль». Элементы социального контроля: социальные нормы и санкции. Виды санкций. Внутренний и внешний социальный контроль. Неформальный и формальный социальный контроль. Отличительные черты социального контроля. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.  Понятие «девиации». Виды отклоняющегося поведения. Позитивная и негативная девиации. Относительность девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Социологические теории девиации. Типы девиантного поведения. Основные направления социального воздействия на поведенческие отклонения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Практическое занятие** 1.Социальные нормы. 2. Социальный контроль и девиации. | 2 |
| **Тема 2.3. Социальные конфликты** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие «противоречие». Виды противоречий. Противоречие и конфликт. Понятие «социальный конфликт». Участники конфликта: свидетели, подстрекатели, пособники, посредники. Предмет, причина и повод конфликта. Научные подходы к пониманию сущности конфликтов. Парадигма консенсусного общества. Парадигма конфликтного общества. Причины и функции социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Способы решения социальных конфликтов. Пути выхода из социальных конфликтов.  Понятие «межнациональный конфликт». Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов: государственно-правовой, этнотерриториальный, этнодемографический и социально-психологический. Национализм и шовинизм. Геноцид. Социально-психологические закономерности, действующие при эскалации конфликта. Урегулирование конфликта. Юридизация конфликта. Пути разрешения межнациональных проблем. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Практические занятия**  1. Межнациональные конфликты. | 3 |
| **Тема 2.4. Семья и брак** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие семьи и брака. Функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Расторжение брака. Причины разводов. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** Семья и брак. | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | | 2 |  |
| **Всего:** | | 71 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 3. ПОЛИТИКА** | | 18 |  |
| **Тема 3.1. Политология как наука. Политика как общественное явление.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие политологии как науки, ее объект и предмет; функции политологии. Уровни политологического знания; особенности политологического познания. Общенаучные, научные и прикладные (специальные) методы в политологии. Понятие «политика», роль и место политики в современном обществе; структура политики; виды, свойства и функции политики. Формы и типы политического участия. Формы политической активности. Политический протест. Политическое отчуждение, политическая апатия, индифферентность, нейтральность, политическая карьера. Политиканство. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** Политика как общественное явление. Политическое участие. | 1 |
| **Тема 3.2 Политическая власть и механизмы ее функционирования.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие власти; источники, ресурсы власти; субъекты и объекты власти Типология власти. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность политической власти. Источники и типы легитимности. Кризисы легитимности и способы их урегулирования. Разделение властей. Реализация принципа разделения властей в государственном устройстве Российской Федерации. Президент: требования к кандидату на пост Президента, порядок избрания и отстранения от должности, полномочия. Палаты Федерального собрания, особенности их формирования и полномочия. Правительство РФ: процедура формирования, структура и полномочия. Судебные органы власти: порядок формирования и полномочия. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие**  Реализация принципа разделения властей в государственном устройстве Российской Федерации. Составление схемы «Государственное устройство Российской Федерации». | 1 |
| **Тема 3.3. Политическая система общества** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие, структура, элементы и уровни политической системы. Механизм функционирования политической системы. Политические подсистемы. Функции политической системы. Типы политических систем. Политические режимы: понятие, типология, характерные черты. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия функционирования демократического режима. Виды демократии. Средства массовой информации в политической системе: понятие, отличительные признаки, функции. Правовое регулирование деятельности СМИ в России. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие**  Демократия и ее основные ценности. | 1 |
| **Тема 3.4. Государство как основной институт политической системы** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Особенности государства как политического института. Форма государства. Форма государственного устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Принципы федерализма в РФ. Разграничение компетенция органов государственной власти РФ и ее субъектов. Форма политического режима. Форма административно-территориальной организации. Гражданское общество: понятие, признаки, структура; предпосылки возникновения и условия функционирования. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Правовое государство. Социальное государство. | 1 | ОК 05, ОК 06, ОК 10 |
| **Практическое занятие** Гражданское общество и государство | 0,5 |
| **Тема 3.5. Политические партии и общественно-политические организации (движения)** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие, признаки, структура и функции политической партии. Основные источники финансирования политических партий. Типология политических партий. Партийные системы: понятие и разновидности. Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы. Политические партии в России и особенности многопартийности в России: этапы становления и развития; партии в избирательном процессе. | 1 | ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие**  Политические партии в Российской Федерации. | 0,5 |
| **Тема 3.6. Политическая элита и лидерство** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие, признаки и функции политической элиты. Типология политических элит. Рекрутирование элит. Гарантии против деградации политических элит. Критерии эффективности деятельности. Функции политической элиты. Понятие политического лидерства, типология и природа лидерства. Теории политического лидерства. Качества политического лидера. Функции политических лидеров. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие**  Политические элиты и политическое лидерство. | 1 |
| **Тема 3.7. Политическое сознание и политическая культура. Политическая социализация.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Сущность, структура, уровни, типы и функции политического сознания. Понятие политической культуры, ее структура, типология, функции. Политические субкультуры; культура участия; факторы, влияющие на электоральное поведение. Понятие политической социализации, типы политической социализации; пути формирования гражданской политической культуры. Политическая идеология: понятие, основные типы и их главные ценности. | 1 | ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие**  Политическая идеология. | 0,5 |
| **Тема 3.8. Политический процесс. Избирательные системы.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие политических отношений, их характеристика, формы бытия. Понятие, структура и особенности политического процесса. Типология политических процессов. Стадии протекания политического процесса. Экстремальные виды политического процесса. Технократический, идеократический и харизматический политические процессы. Политические процессы современной России. Избирательные системы: понятие, виды. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Выборы: понятие, виды, значение. Референдум: понятие, виды, формула референдума. | 1 | ОК 06 |
| **Практическое занятие** 1. Избирательные системы и их виды. 2. Выборы и референдум. | 0,5 |
| **Раздел 4. ПРАВО** | | 18 |  |
| **Тема 4.1. Право в системе социальных норм. Правоотношения и юридическая ответственность.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Право, его признаки и источники. Теории возникновения права. Нормы права, их структура. Структура правовой системы; виды «правовых семей». Классификация нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов России. Система российского права. Основные отрасли российского права. Материальное право. Процессуальное право. Публичное и частное право. Стадии законотворческого процесса в Российской Федерации. Принципы законотворчества. Структура правоотношения. Правомерное поведение. Правонарушения: структура и виды. Проступок и преступление. Юридический состав правонарушения. Преступления и проступки. Понятие юридической ответственности и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Правоспособность и дееспособность. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 10 |
| **Практическое занятие**  Система российского права. Юридическая ответственность. | 1 |
| **Тема 4.2. Правоохранительные органы. Судебная система** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие «правоохранительные органы» и их признаки. Правоохранительные органы РФ: суды, прокуратура, органы юстиции, органы внутренних дел, органы безопасности, органы государственной охраны, налоговые органы, таможенные органы, нотариат, адвокатура. Основные функции правоохранительных органов. Компетенция мировых судей. Условия, обеспечивающие единство судебной системы РФ. | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| **Практическое занятие**  Правоохранительные органы в РФ. | 0,5 |
| **Тема 4.3. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Конституцию РФ – понятие, юридические свойства, структура. Изменение Конституции. Основы конституционного строя РФ. Правовое государство и гражданское общество; светское государство; социальное государство. Гражданство РФ: понятие, способы приобретения. Правовой статус личности в РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ. Права и свободы человека и гражданина. Основные обязанности человека и гражданина РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | ОК 02, ОК 06, ОК 07 |
| **Практическое занятие** 1. Основы конституционного строя. 2. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности граждан.  Контрольные работы: ТСп № 10. Права и свободы человека и гражданина. | 0,5 |
| **Тема 4.4. Основы гражданского права** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Гражданские правоотношения: основание возникновения, содержание и структура. Правоспособность и ее виды. Ограничение правоспособности некоторых видов юридических лиц. Дееспособность. Уровни дееспособности граждан РФ. Деликтоспособность. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Виды вещей. Виды гражданско-правовых сделок. Возникновение и исполнение обязательства; стороны в обязательстве. Договор как отдельный вид обязательства. Право собственности, его формы, порядок приобретения. Правовое регулирования наследования. Виды наследования. Принятие наследства. Основные понятия интеллектуальной собственности. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** 1. Субъекты гражданского права. 2. Субъекты предпринимательской деятельности. 3. Правовое регулирование наследования. | 1 |
| **Тема 4.5. Основы трудового права** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Трудовые отношения и основания их возникновения; права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор – понятие, условия, срок заключения, общие основания расторжения. Сокращение численности (штата) работников. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Виды поощрений и взысканий; порядок наложения дисциплинарных взысканий. | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** 1. Трудовой договор. 2. Рабочее время и время отдыха. 3. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. | 0,5 |
| **Тема 4.6. Основы семейного права РФ** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Порядок заключения брака в РФ. Условия заключения брака. Прекращение брака в ЗАГСе и суде. Признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Брачный договор. Основные права ребенка и их защита. Алиментные обязательства членов семьи. | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** 1. Брак. 2. Права и обязанности супругов. 3. Права ребенка и их защита. | 0,5 |
| **Тема 4.7. Основы административного права** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Особенности правового регулирования отношений административного права и его субъекты. Административно-правовой статус субъектов административного права. Понятие административного правонарушения; виды правонарушений; субъект правонарушения; порядок привлечения к административной ответственности. Виды административного наказания. | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие**  Особенности административной юрисдикции. | 1 |
| **Тема 4.8. Основы уголовного права.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие и состав преступления. Порядок привлечения к уголовной ответственности. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности. Категории преступлений; виды преступлений по особенной части УК РФ; необходимая оборона, крайняя необходимость. Понятие и виды наказаний. Порядок наложения наказаний. Освобождение от наказания. | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** Преступление и уголовная ответственность. | 0,5 |
| **Тема 4.9. Международное право** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие** Понятие «международное право». Принципы международного права. Международное гуманитарное право, его сущность. Основные нормы международного гуманитарного права, применяемые в период вооруженных конфликтов. Система международной защиты прав человека. Правила обращения в Европейский суд по правам человека. | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Практическое занятие** Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. | 0,5 |
| **Раздел 5. ЭКОНОМИКА** | | 25 |  |
| **Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Экономика как система хозяйствования и наука. Материальное и нематериальное производство. Экономическая деятельность: производство, распределение, обмен и потребление. Основная проблема экономики. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономика. Макроэкономика. Микроэкономика.  Понятие «экономическая система». Основные типы экономических систем и их характеристика. Смешанная экономика. Понятие собственности. Субъекты и объекты собственности. Юридическое содержание права собственности: право владеть, пользоваться, распоряжаться. Экономическое содержание собственности: владение, управление, контроль. Способы прекращения и приобретения права собственности. Национализация. Приватизация. Классификация форм собственности. Формы собственности по Конституции РФ. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| **Практическое занятие** 1. Экономика как наука. 2. Экономические системы. | 1 |
| **Тема 5.2. Факторы производства и факторные доходы** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие «фактор производства». Труд, земля, капитал, предпринимательские способности как факторы производства. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль. Понятие «потребитель», его цели, виды потребления. Факторы, влияющие на пути достижения цели потребителя. Факторы, влияющие на потребительский выбор. Рациональное поведение потребителя. Основные принципы поведения потребителя на рынке. Доход потребителя и его источники. Номинальный и реальный доход. Уровень жизни. Закон Энгеля. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11 |
|
| **Практическое занятие**  Рациональное поведение потребителя. | 1 |
| **Тема 5.3. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Издержки производства** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие «рынок». Условия возникновения рынка. Признаки рынка. Функции рынка. Позитивные и негативные черты рынка. Классификация рынков. Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства. Основные условия возникновения конкуренции. Черты конкуренции. Типы конкуренции и их характерные черты. Инфраструктура рынка и ее функции. Спрос и предложение. Величина, цена и закон спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Постоянные и переменные затраты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
|
| **Практическое занятие**  Спрос и предложение. | 0,5 |
| **Тема 5.4. Финансовые институты. Источники финансирования бизнеса.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Финансы: понятие, функции. Финансовая система, ее элементы. Финансовые институты. Финансовые инструменты. Банк: понятие и функции. Банковская систем и ее задачи. Классификации коммерческих банков. Банковские операции. Кредит и его функции. Принципы кредитования. Классификации кредита.  Бизнес и предпринимательство. Виды и функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Инвестиции. Классификации инвестиций. Ценные бумаги: понятие, признаки, виды, функции. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 07 |
|
| **Практическое занятие**  Банковская система. | 0,5 |
| **Тема 5.5. Рынок труда. Безработица.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Понятие рынка труда. Субъекты рынка труда. Рабочая сила. Спрос на труд и предложение труда. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда. Занятость. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Заработная плата. Основные факторы, определяющие величину заработной платы. Прожиточный минимум. Структура системы заработной платы. Формы заработной платы. Системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудоспособные и нетрудоспособные граждане. Безработица и ее причины. Основные виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное решение проблемы безработицы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|
| **Практическое занятие**  Рынок труда. Безработица | 1 |
| **Тема 5.6. Инфляция. Экономический рост.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Инфляция: понятие, причины, типы. Классификации инфляции. Последствия инфляции. Экономическая политика в условиях инфляции.  Понятие экономического роста и его основные показатели. Пути достижения экономического роста. Интенсификация экономического роста. Основные показатели уровня экономического развития. Фазы (стадии) экономического цикла. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, состав, методики расчета. Номинальный и реальный ВВП. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, ОК 11 |
| **Практическое занятие**  Инфляция. | 0,5 |
| **Тема 5.7. Роль государства в экономике. Налоги и государственный бюджет.** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Экономическая политика государства и ее цели. Экономические функции государства. Основные направления государственной экономической политики. Прямое и косвенное государственное регулирование экономики. Денежно-кредитная (монетарная политика) и ее цели. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Меры по стабилизации денежно-кредитной системы. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика, ее цели. Основные тенденции процесса расширения и уточнения экономических функций государства.  Налоги: понятие, основные элементы, виды, функции. Системы и принципы налогообложения. Налоговая система в РФ. Государственный бюджет РФ. Доходная и расходная части государственного бюджета. Состояния государственного бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Государственный долг и его обслуживание. Причины возникновения внутреннего государственного долга. Реструктуризация долга. Меры по управлению государственным долгом. | 2 | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| **Практическое занятие**  Налоги и государственный бюджет. | 0,5 |
| **Тема 5.8. Мировая экономика** | **Содержание учебного материала Теоретическое занятие**  Мировая экономика: понятие, отличительные признаки, структура. Международное разделение труда. Мировой рынок. Предпосылки международной специализации. Международные экономические отношения. Международная торговля: понятие, виды, значение. Всемирная торговая организация. Основные принципы ВТО, Внешнеторговая политика государства. Методы государственного регулирования внешней торговли (тарифные и нетарифные). Экономическая интеграция и ее типы. Международная валютно-финансовая система. | 1 | ОК 06, ОК 09 |
| **Практическое занятие**  Обобщающее повторение. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с лекционным материалом, интернет-ресурсами. | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **12** |  |
| **Всего:** | | **73** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения** | **Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом** |
| 1. | Теоретические занятия  Аудитория № 2211  для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: интерактивная доска для показа презентаций. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3 |
| 2. | Практические занятия, промежуточная аттестация  Аудитория № 2329Посадочных мест 30, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью. Интерактивная доска для показа презентаций, служащие для представления информации большой аудитории: экран настенный, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3 |
| 4. | Самостоятельная работа  Аудитории колледжа,  аудитория №1154  читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.  Посадочных мест 70  Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих мест для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3 |

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | |  |  |
| 1. | Ковригин В.В. | Обществознание | Учебник | М. : ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/672944 | - |
| 2. | Мушинский В.О. | Обществознание | Учебник | М.  ИНФРА-М  М. : ФОРУМ : ИНФРА-М | 2019  2018  2017 | <http://znanium.com/catalog/product/1004160>  <http://znanium.com/catalog/product/913326>  http://znanium.com/catalog/product/773784 | - |
| **Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | |  |  |
| 1 | Анишина В.И. | Обществознание  Т.1,2 | Учебное пособие | М.: РАП | 2009 | <http://znanium.com/catalog/product/517668>  http://znanium.com/catalog/product/517669 | - |
| 2 | Волков Ю.Г., Лубский А.В. | Основы социологии и политологии | Учебное пособие | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/610196 | - |
| 3 | Козырев Г.И. | Основы социологии и политологии | Учебник | М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/774364 | - |
| 4 | Меньшов В.Л. | Конституционное право России | Учебник | М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М | 20192018 | <http://znanium.com/catalog/product/999681>  http://znanium.com/catalog/product/942782 | - |
| 5 | Меньшов В.Л. | Основы права | Учебное пособие | М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М | 2018  2017 | <http://znanium.com/catalog/product/923343>  http://znanium.com/catalog/product/757882 | - |

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.1., 1.4., 1.5.  Раздел 2. Тема 2.1., 2.2. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1, 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6., 5.7. | 1. Устный опрос;  2. Оценка контрольных работ;  3. Оценка тестовых заданий;  4. Оценка выполнения домашних работ;  5. Оценка рефератов. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Тема 1.1., 1.3. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 4. Тема 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9.  Раздел 5. Тема 5.1, 5.2., 5.3., 5.5. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Раздел 1. Тема 1.2., 1.3. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Тема 3.2., 3.6.  Раздел 5. Тема 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Раздел 2. Тема 2.1., 2.3. Раздел 3. Тема 3.2., 3.5., 3.6., 3.7.  Раздел 5. Тема 5.2., 5.3., 5.4., 5.5., 5.6. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Тема 1.1., 1.2., 1.4., 1.5.  Раздел 2. Тема 2.2., 2.4.  Раздел 3. Тема 3.1., 3.3., 3.6.  Раздел 4. Тема 4.1., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Тема 1.2.  Раздел 2. Тема 2.4.  Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8.  Раздел 4. Тема 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6., 4.7., 4.8., 4.9.  Раздел 5. Тема 5.8. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.4.  Раздел 4. Тема 4.2., 4.3. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 3. Тема 3.4.  Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.4., 5.6., 5.7., 5.8. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Раздел 5. Тема 5.2., 5.3, 5.6, 5.7. |

Разработчики рабочей программы:

Разработчик Степанова А.В.

Рабочая программа согласована:

Директор колледжа Береснев Д.Н.

Начальник

Управления образовательных

программ и проектов Никитаева Е.Б.