

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2024 11:04:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология конструирования швейных изделий

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.01 Технология изделий легкой промышленности
Программа	Инновационные технологии проектирования и производства одежды и головных уборов
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология конструирования швейных изделий» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

к.т.н., доц. Т.В. Бутко

Заведующий кафедрой:

д.т.н., проф. И.А. Петросова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методология конструирования швейных изделий» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект - не предусмотрено

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология конструирования швейных изделий» относится к обязательной дисциплине учебного плана подготовки магистров.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП, Дисциплин НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1"), НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2"), НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3"), НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4") и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методология конструирования швейных изделий» является приобретение теоретических знаний и практических навыков реализации различных этапов выполнения проектно-конструкторских работ в рамках типовой стадийности, регламентируемой ГОСТ; ознакомление магистрантов с современными тенденциями развития методов формирования современного конкурентоспособного ассортимента изделий индустрии моды, инновационными методами решения творческих и технических задач проектно-конструкторской деятельности, новыми концепциями и подходами к осуществлению процессов проектно-конструкторской деятельности.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом производственно-конструкторской, научно-исследовательской деятельности на различных этапах дизайн-проектирования, разработки необходимой технической документации на конструируемые изделия (эскизы, чертежи, макеты, изделия).

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и вести разработку изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров	ИД-ОПК-8.2 Применение конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров при проектировании изделий легкой промышленности.	- Различает виды проектов и элементы проектной деятельности; - Структурирует жизненный цикл проекта; - Формулирует требования к проектируемому изделию; - Обосновывает выбор объекта исходя из условий технического задания и достижений НТР; - Выбирает методы научных исследований, типовых методов получения исходной информации для реализации проекта; - Оценивает проектную ситуацию,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-9. Способен осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов, проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению</p>	<p>ИД-ОПК-9.2 Проведение стандартных и сертификационных испытаний для выявления причин брака в производстве и разработка предложений по их предупреждению</p>	<p>производственные возможности, обосновывает выбор традиционных, инновационных методов выполнения различных этапов проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивает инновационные инструменты цифрового проектирования реализации различных задач проектирования;</li> <li>- Оценивает результаты проектирования;</li> <li>- Определяет направления совершенствования качества объекта и эффективности процесса проектирования;</li> <li>- Владеет навыками проведения примерок изделия на фигуре с целью повышения качества посадки изделий одежды и повышения качества проектно-конструкторской документации;</li> <li>- Оформляет проектно-конструкторскую документацию с учетом отраслевых требований.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен организовывать процессы анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Изучение подходов, методов и результатов прикладной статистики, экспертных оценок, моделирования технологий обеспечения качества, методов классификации, статистики</p> <p>ИД-ПК-4.2 Использование законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности с применением математического аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывает, разрабатывает средства и анализирует результаты маркетинговых исследований, экспертных оценок, прикладной статистики для обоснования выбора приоритетных характеристик проектируемого изделия;</li> <li>- Определяет критерии применения методов экспертных оценок;</li> <li>- Владеет и может применять технологические приемы и способы обеспечения качества;</li> <li>- Понимает и может выделять классификационные признаки, группировки, уровни классификации</li> </ul> <p>- Понимает значение достижений естественных наук на развитие производственных процессов легкой промышленности, обеспечивающих уровень развития швейной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет значимые факторы влияния производственных процессов на окружающую среду;</li> <li>- Осознает важность реализации концепции устойчивого экологического развития при формировании жизненного цикла промышленной продукции</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен руководить проектами реинжиниринга бизнес-процессов на постпроизводственных стадиях жизненного цикла промышленной продукции с использованием современных информационных технологий	ИД-ПК-5.1 Формулировка требований технического задания и оформление документации по проектно-конструкторским работам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает цикличность развития тенденций в фэшн-индустрии;</li> <li>- Понимает рациональность систематизации и сохранения интеллектуальных продуктов, обеспечивающих возможность воспроизведения высококачественных образцов продукции;</li> <li>- Структурирует информацию в соответствии с требованиями технического задания;</li> <li>- Оформляет документацию по проектно-конструкторским работам на различных этапах жизненного цикла промышленной продукции;</li> <li>- Использует методы структурирования и хранения информации об объектах проектирования с использованием баз данных</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	192	час.
----------------------	---	------	-----	------

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет с оценкой	192	18	36				138	
Всего:	зачет с оценкой	192	18	36				138	

## 2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
<b>Раздел I. Современные подходы и методы проектирования швейных изделий</b>							
ОПК-9. ИД-ОПК-9.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 1.1</b> Особенности современного этапа организации производственных процессов в контексте глобального экологического подхода. Типовая структура этапов выполнения проектно-конструкторских работ изделий легкой промышленности.	2				6	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Круглый стол (дискуссия), 3. Контроль выполнения разделов отчета.
	<b>Практическое занятие № 1.1</b> Обоснование выбора объектов исследования, моделей-аналогов, объекта проектирования. Формулировка условий технического задания выбранного объекта проектирования - швейного изделия. Разработка требований к проектируемому изделию и особенностям процесса его производства.		4			2	
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 1.2</b> Характеристика предпроектных методов исследований и реализации задач основных этапов типовой стадийности.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 1.2</b> Обоснование выбора технологии разработки технического предложения. Освоение инструментария и разработка визуального ряда моделей-предложений.		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 1.3</b> Характеристика современных технологий разработки художественно-композиционных и конструктивных решений моделей одежды. Технологии и инструменты 2-D, 3- D проектирования швейных изделий.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 1.3</b> Разработка эскизного проекта проектируемого изделия. Обоснование выбора технологии выполнения дизайн-проекта. Освоение возможностей современного инструментария разработки элементов дизайн-проектов моделей одежды. Разработка mood-бордов, color-бордов.		4			10	
	<b>Раздел II. Характеристика традиционных и инновационных методов конструирования</b>						
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 2.1</b> Характеристика традиционных и инновационных методов, методик, инструментов проектирования конструкций швейных изделий.	2				6	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Круглый стол (дискуссия), 2. Контроль эскизно-графических работ, 3. Контроль выполнения разделов отчета.
	<b>Практическое занятие № 2.1</b> Обоснование выбора методики или САПР швейных изделий для разработки конструкции проектируемого изделия. Выбор исходных данных для проектирования.		4			8	
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Лекция № 2.2</b> Универсальные графические редакторы и специализированные САПР швейной промышленности.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 2.2</b>		5			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5. ИД-ПК-5.1	Расчет базовой конструкции швейного изделия. Освоение инструментария выбранной САПР, алгоритма проектирования, анализ полученного результата.						
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 2.3</b> Методы представления исходной информации о моделях одежды для разработки проектно-конструкторской документации.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 2.3</b> Анализ моделей. Определение параметров конструктивного моделирования одежды. Разработка алгоритма конструктивного моделирования.		4			10	
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 2.4</b> Способы конструктивного моделирования и инновационных инструментов их реализации в среде современных САПР.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 2.4</b> Реализация алгоритма конструктивного моделирования. Построение чертежа модельной конструкции (МК).		3			10	
	<b>Раздел III. Методы проверки качества проектно-конструкторской документации</b>						Формы текущего контроля по разделу III: 1. Контроль эскизно-графических работ, 2. Контроль выполнения разделов отчета, 3. Контроль изготовления макетов, 4. Контроль проведения примерок.
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ОПК-9. ИД-ОПК-9.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2	<b>Лекция № 3.1</b> Конструктивные и технологические дефекты одежды. Порядок подготовки и проведения примерки. Инновационные методы проведения примерки.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 3.1</b> Изготовление шаблонов деталей МК. Раскрой макета		4			144	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	изделия. Подготовка макета к примерке. Проведение примерки.						
ОПК-8. ИД-ОПК-8.2 ПК-4. ИД-ПК-4.1 ПК-5. ИД-ПК-5.1	<b>Лекция № 3.2</b> Требования к оформлению проектно-конструкторской документации.	2				6	
	<b>Практическое занятие № 3.2</b> Корректировка чертежа МК с учетом результатов оценки качества посадки изделия на фигуре. Оформление чертежа конструкции изделия.		4				
	Зачет с оценкой					10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>138</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 2.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I. Современные подходы и методы проектирования швейных изделий</b>		
1	<p><b>Тема 1.1</b> <b>Лекция № 1.1</b> Особенности современного этапа организации производственных процессов в контексте глобального экологического подхода. Типовая структура этапов выполнения проектно-конструкторских работ изделий легкой промышленности.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.1</b> Обоснование выбора объектов исследования, моделей-аналогов, объекта проектирования. Формулировка условий технического задания выбранного объекта проектирования - швейного изделия. Разработка требований к проектируемому изделию и особенностям процесса его производства.</p>	<p>Глобальная производственная концепция устойчивого экологического развития. Информационные технологии. Ресурсосбережение. Типовая стадийность проектно-конструкторских работ изделий легкой промышленности. Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация. Логистические маршруты жизненного цикла продукции традиционного и цифрового процесса швейного производства.</p>
2	<p><b>Тема 1.2</b> <b>Лекция № 1.2</b> Характеристика предпроектных методов исследований и реализации задач основных этапов типовой стадийности.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.2</b> Обоснование выбора исходной информации и технологии разработки технического предложения. Освоение инструментария и разработка визуального ряда моделей-предложений.</p>	<p>Формулировка условий технического задания. Методы проведения предпроектных исследований. Маркетинговые исследования. Прикладные статистические методы Определение потребительских предпочтений. Формулировка приоритетных требований к объекту проектирования и процессу его изготовления. Подбор и изучение художественно-композиционных, конструктивно-технологических решений моделей-аналогов одежды. Подбор и изучение патентной информации. Методы</p>
3	<p><b>Тема 1.3</b> <b>Лекция № 1.3</b> Характеристика современных технологий разработки художественно-композиционных и конструктивных решений моделей одежды. Технологии и инструменты 2-D, 3-D проектирования швейных изделий.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.3</b> Разработка эскизного проекта проектируемого изделия. Обоснование выбора технологии выполнения дизайн-проекта. Освоение возможностей современного инструментария разработки элементов дизайн-</p>	<p>Технологии, формы и виды представления информации о моделях одежды. Традиционные формы реального представления. Фотография, эскиз, технический рисунок. Технологии представления информации об объекте проектирования - модели одежды в условиях виртуальной реальности. Цифровые объекты, цифровые двойники объектов процессов проектирования одежды. Технологии и инструменты 2-D. Технологии и инструменты 3- D. Проектирование цифровой одежды для метавселенной. Современный инструментарий разработки элементов дизайн-проектов моделей одежды с использованием универсальных графических редакторов.</p>

	проектов моделей одежды. Разработка mood-бордов, color-бордов.	Разработка mood-бордов, color-бордов.
<b>Раздел II. Характеристика традиционных и инновационных методов конструирования</b>		
1	<b>Тема 2.1</b> <b>Лекция № 2.1</b> Характеристика традиционных и инновационных методов, методик, инструментов проектирования конструкций швейных изделий. <b>Практическое занятие № 2.1</b> Обоснование выбора методики или САПР швейных изделий для разработки конструкции проектируемого изделия. Выбор исходных данных для проектирования.	Классификация методов конструирования. Инженерно-графические методы конструирования. Расчетно-аналитические методы конструирования. Макетно-модельные методы конструирования швейных изделий сложных объемно-пространственных форм. Получение разверток конструкций деталей одежды с использованием линий развертывания. Принципы отраслевой унификации в развитии методов конструирования изделий легкой промышленности. Инженерно-обоснованные методики конструирования женской одежды МГУДТ, ЕМКО СЭВ, ЦНИИШП, ВГДМО ТИ, Единый метод проектирования одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам ЦОТШЛ.
2	<b>Тема 2.2</b> <b>Лекция № 2.2</b> Универсальные графические редакторы и специализированные САПР швейной промышленности. <b>Практическое занятие № 2.2</b> Расчет базовой конструкции швейного изделия. Освоение инструментария выбранной САПР, алгоритма проектирования, анализ полученного результата.	Функции и инструментарий универсальных систем автоматизированного проектирования (САПР) на примере "AUTOCAD". Функции и инструментарий специализированных для швейной промышленности систем 2-D автоматизированного проектирования (САПР) на примере "GRAFIS", «АССОЛЬ» и др. Функции и инструментарий специализированных для швейной промышленности систем 3-D автоматизированного проектирования на примере "CLO-3D", «ASSIST».
3	<b>Тема 2.3</b> <b>Лекция № 2.3</b> Методы представления исходной информации о моделях одежды для разработки проектно-конструкторской документации. <b>Практическое занятие № 2.3</b> Анализ моделей. Определение параметров конструктивного моделирования одежды. Разработка алгоритма конструктивного моделирования.	Требования к представлению исходной информации для разработки проектно-конструкторской документации на изготовление изделий швейной промышленности. Коэффициент масштабного перехода для определения параметров конструктивного моделирования. Метод фотограмметрии. Принципы проведения электронной примерки. Графический образ заказчика. Графический образ модели. Визуализация моделей одежды с использованием аватаров в системах 3-D проектирования. Методы систематизации, хранения и использования информации проектирования швейных изделий в виде специализированных Баз Данных.
<b>Раздел III. Методы проверки качества проектно-конструкторской документации</b>		
1	<b>Тема 3.1</b> <b>Лекция № 3.1</b> Конструктивные и технологические дефекты одежды. Порядок подготовки и проведения примерки. Инновационные методы проведения примерки. <b>Практическое занятие № 3.1</b> Изготовление шаблонов деталей МК. Раскрой макета изделия.	Классификация дефектов одежды. Требования и порядок проведения примерки моделей одежды на фигуре. Производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов. Требования к подготовке макета (полуфабриката) изделия одежды для проведения примерки. Способы устранения дефектов на основе правильной идентификации вида дефекта. Внесение корректировок в проектно-

	Подготовка макета к примерке. Проведение примерки.	конструкторскую документацию на изготовление швейного изделия. Нормативно-техническая и конструкторская документация, регламентирующая методы контроля качества швейных изделий. Об адекватности результатов примерки моделей одежды с использованием аватара в системах 3-D проектирования.
2	<b>Тема 3.2</b> <b>Лекция № 3.2</b> Требования к оформлению проектно-конструкторской документации. <b>Практическое занятие № 3.2</b> Корректировка чертежа МК с учетом результатов оценки качества посадки изделия на фигуре. Оформление чертежа конструкции изделия.	Требования ЕСКД к оформлению чертежно-графической информации. Отраслевые регламенты к оформлению проектно-конструкторской документации швейных изделий. Состав полного комплекта проектно-конструкторской документации на швейные изделия. Полный комплект лекал. Лекала основных, производных деталей, вспомогательные лекала. Техническое описание на модель. Табель мер. Маркировка лекал деталей швейных изделий. Спецификация лекал деталей швейных изделий.

## 2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, написание разделов отчета, оформление чертежно-графических работ, изготовление макета изделия, проведение примерок макета изделия, подготовку к зачету с оценкой;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно по предлагаемым методическим пособиям;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным тематическим литературным источникам;
- написание тематических разделов содержания отчетов по практическому курсу;
- освоение инструментария универсальных и специализированных САПР;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- разбор кейсов по диссертационной тематике,
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I. Современные подходы и методы проектирования швейных изделий</b>				
1.	<b>Тема № 1.1</b> Обоснование выбора объектов проектирования. Разработка требований к проектируемому изделию и особенностям процесса его производства.	Круглый стол (дискуссия) на тему: «Анализ аналогов и патентов. Формирование «Технического задания» проектируемого объекта. Обоснование условий ТЗ».	Круглый стол (дискуссия)	14
<b>Раздел II. Характеристика традиционных и инновационных методов конструирования</b>				
2.	<b>Тема 2.2</b> Обоснование выбора исходной информации и технологии разработки технического предложения. Освоение инструментария разработки визуального ряда моделей-предложений, конструкторской документации на изготовление изделия.	Изучение и освоение приемов художественного моделирования с учетом выбранной технологии разработки технических предложений моделей одежды. Изучение и освоение приемов конструирования и моделирования деталей одежды с учетом выбранной универсальной или специализированной САПР швейных изделий. Выбор исходных данных разработки проектно-конструкторской документации в соответствии с выбранной методикой конструирования или САПР.	Контроль эскизно-графических работ, Контроль выполнения разделов отчета.	46
<b>Раздел III. Методы проверки качества проектно-конструкторской документации</b>				

3.	<b>Тема 3.1</b> Конструктивные и технологические дефекты одежды. Порядок подготовки и проведения примерки. Инновационные методы проведения примерки.	Подготовка шаблонов деталей модельной (базовой) конструкции. Раскрой и подготовка макета к примерке. Проведение примерок макета изделия. Освоение инновационных методов проведения примерок с использованием 2D, 3D систем визуализации и проектирования.	Контроль выполнения разделов отчета, Контроль изготовления макетов, Контроль проведения примерок, Тестирование.	42
4.	<b>Тема 3.2</b> Требования к оформлению проектно-конструкторской документации. Корректировка чертежа МК с учетом результатов оценки качества посадки изделия на фигуре. Оформление чертежа конструкции изделия.	Проверка, уточнение и оформление чертежа модельной (базовой) конструкции швейного изделия.	Контроль выполнения разделов отчета.	

## 2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	20	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	10	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-8 ИД-ОПК-8.2 ОПК-9 ИД-ОПК-9.2	ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ПК-5 ИД-ПК-5.1
высокий		Зачет с оценкой отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо различает виды проектов и элементы проектной деятельности;</li> <li>- Корректно структурирует жизненный цикл проекта;</li> <li>- Четко формулирует требования к проектируемому изделию;</li> <li>- Уверенно обосновывает выбор объекта исходя из условий технического задания и достижений НТР;</li> <li>- Полностью обоснованно выбирает методы научных исследований, типовых методов получения исходной информации для реализации проекта;</li> <li>- Верно оценивает проектную ситуацию, производственные возможности, обосновывает выбор традиционных, инновационных методов выполнения различных этапов проектирования;</li> <li>- Успешно осваивает инновационные инструменты цифрового проектирования реализации различных задач проектирования;</li> <li>- Корректно оценивает результаты проектирования;</li> <li>- Четко определяет направления совершенствования качества объекта и эффективности процесса проектирования;</li> <li>- Полностью владеет навыками проведения примерок изделия на фигуре с целью повышения качества посадки изделий одежды и повышения качества проектно-конструкторской документации;</li> <li>- Аккуратно и по ГОСТу оформляет проектно-конструкторскую документацию с учетом отраслевых требований.</li> </ul>		

повышенный		Зачет с оценкой хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо различает виды проектов и элементы проектной деятельности;</li> <li>- Достаточно верно структурирует жизненный цикл проекта;</li> <li>- Успешно формулирует требования к проектируемому изделию;</li> <li>- Правильно обосновывает выбор объекта исходя из условий технического задания и достижений НТР;</li> <li>- Без затруднений выбирает методы научных исследований, типовых методов получения исходной информации для реализации проекта;</li> <li>- Достаточно верно оценивает проектную ситуацию, производственные возможности, обосновывает выбор традиционных, инновационных методов выполнения различных этапов проектирования;</li> <li>- Без трудностей осваивает инновационные инструменты цифрового проектирования реализации различных задач проектирования;</li> <li>- Достаточно корректно оценивает результаты проектирования;</li> <li>- Верно определяет направления совершенствования качества объекта и эффективности процесса проектирования;</li> <li>- В достаточной мере владеет навыками проведения примерок изделия на фигуре с целью повышения качества посадки изделий одежды и повышения качества проектно-конструкторской документации;</li> <li>- оформляет проектно-конструкторскую документацию с учетом отраслевых требований по ГОСТу, допускает незначительные ошибки.</li> </ul> <p><del>— достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</del></p> <p><del>— анализирует методы проектирования швейных изделий и способен обосновать их применение в зависимости от приоритетных требований технического задания, излагая результаты с незначительными пробелами;</del></p> <p><del>— способен структурировать этапы жизненного цикла проекта и сформировать перечень исходных данных, определить задачи проекта на всех этапах;</del></p> <p><del>— допускает единичные негрубые ошибки;</del></p> <p><del>— ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</del></p>
базовый		Зачет с оценкой удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С трудом различает виды проектов и элементы проектной деятельности;</li> <li>- Некорректно структурирует жизненный цикл проекта;</li> <li>- Не может четко формулирует требования к проектируемому изделию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- С трудом обосновывает выбор объекта исходя из условий технического задания и достижений НТР;</li> <li>- Испытывает трудности при выборе методов научных исследований, типовых методов получения исходной информации для реализации проекта;</li> <li>- Неправильно оценивает проектную ситуацию, производственные возможности, обосновывает выбор традиционных, инновационных методов выполнения различных этапов проектирования;</li> <li>- С трудом осваивает инновационные инструменты цифрового проектирования реализации различных задач проектирования;</li> <li>- Оценивает результаты проектирования с ошибками;</li> <li>- Некорректно определяет направления совершенствования качества объекта и эффективности процесса проектирования;</li> <li>- Испытывает затруднения в освоении навыков проведения примерок изделия на фигуре с целью повышения качества посадки изделий одежды и повышения качества проектно-конструкторской документации;</li> <li>- Допускает ошибки при оформлении проектно-конструкторскую документацию с учетом отраслевых требований.</li> </ul>
низкий		Зачет с оценкой неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плохо различает виды проектов и элементы проектной деятельности;</li> <li>- Не владеет теоретическими навыками для структурирования жизненного цикла проекта;</li> <li>- С трудом формулирует требования к проектируемому изделию;</li> <li>- Не может четко обосновать выбор объекта исходя из условий технического задания и достижений НТР;</li> <li>- Некорректно выбирает методы научных исследований, типовых методов получения исходной информации для реализации проекта;</li> <li>- Испытывает большие трудности с оценкой проектной ситуации, производственных возможностей, не может четко обосновать выбор традиционных, инновационных методов выполнения различных этапов проектирования;</li> <li>- Не владеет инновационными инструментами цифрового проектирования реализации различных задач проектирования;</li> <li>- Допускает грубые ошибки при оценке результатов проектирования;</li> <li>- Не способен определить направления совершенствования качества объекта и эффективности процесса проектирования;</li> <li>- Не владеет навыками проведения примерок изделия на фигуре с целью повышения качества посадки изделий одежды и повышения качества проектно-конструкторской документации;</li> <li>- Допускает грубые ошибки при оформлении проектно-конструкторской документации с учетом</li> </ul>

		отраслевых требований.
--	--	------------------------

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методология конструирования швейных изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

##### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Круглый стол (дискуссия) по разделу I «Современные подходы и методы проектирования швейных изделий»	Темы дискуссии: 1. Особенности современного этапа развития производственных процессов проектирования и изготовления одежды. Цифровые двойники процессов и объектов проектирования и изготовления одежды. 2. Анализ аналогов и патентов. Формирование «Технического задания» проектируемого объекта. Обоснование условий ТЗ.
2.	Круглый стол (дискуссия) по разделу II «Характеристика традиционных и инновационных методов конструирования»	Темы дискуссии: 1. Типовая стадийность проектно-конструкторских работ. Соотношение традиционных и инновационных методов проектирования. 2. Современные инновационные технологии осуществления проектных работ. 3. Профессиональные задачи конструктора швейных изделий. Цифровая трансформация в деятельности конструктора-проектировщика швейных изделий.
3.	Разбор кейсов по разделу I «Современные подходы и методы проектирования швейных изделий»	Пример вопросов: 1. Какие основные стадии проектно-конструкторских работ проходит разработчик при создании объектов дизайна индустрии моды? 2. Какой документ является результатом осуществления первого этапа проектно-конструкторских работ при создании объектов дизайна индустрии моды? 3. Какая информация составляет содержание технического задания на разработку объекта дизайна? 4. Какие документы составляют содержание технического предложения на разработку объекта дизайна? 5. Какие виды проектно-конструкторских работ составляют содержание технического проектирования?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>6. Какие виды проектно-конструкторских работ составляют содержание стадии разработки рабочей документации?</p> <p>7. Какой документ технического описания включает информацию о технико-экономических характеристиках модели?</p>
4.	Контроль выполнения отчета по разделу I «Современные подходы и методы проектирования швейных изделий»	<p>Примеры разделов отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование выбора объектов исследования, моделей-аналогов, объекта проектирования.</li> <li>2. Формулировка условий технического задания выбранного объекта проектирования - швейного изделия.</li> <li>3. Разработка требований к проектируемому изделию и особенностям процесса его производства.</li> <li>4. Разработка эскизного проекта проектируемого изделия.</li> <li>5. Разработка mood-бордов, color-бордов.</li> </ol>
5.	Контроль выполнения отчета по разделу II «Характеристика традиционных и инновационных методов конструирования»	<p>Примеры разделов отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование выбора методики проектирования швейного изделия или САПР.</li> <li>2. Выбор исходных данных для проектирования изделия. Антропоморфная характеристика фигуры.</li> <li>3. Расчет базовой конструкции швейного изделия.</li> <li>4. Освоение инструментария выбранной САПР, алгоритма проектирования, анализ полученного результата.</li> <li>5. Построение чертежа конструкции швейного изделия.</li> </ol>
6.	Контроль выполнения отчета по разделу III «Методы проверки качества проектно-конструкторской документации»	<p>Примеры разделов отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ моделей. Определение параметров конструктивного моделирования одежды.</li> <li>2. Разработка и реализация алгоритма конструктивного моделирования.</li> <li>3. Построение чертежа модельной конструкции (МК).</li> <li>4. Проверка качества и корректировка разработанной проектно-конструкторской документации.</li> </ol>
7.	Контроль эскизно-графических работ по разделу II «Характеристика традиционных и инновационных методов конструирования»	<p>Примеры эскизных и расчетно-графических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка художественного эскиза проектируемой модели.</li> <li>2. Разработка технического рисунка проекта модели.</li> <li>3. Разработка mood board дизайн-проекта модели.</li> <li>4. Разработка colour board дизайн-проекта модели.</li> </ol>
8.	Контроль эскизно-графических работ по разделу III «Методы проверки качества проектно-конструкторской документации»	<p>Примеры эскизных и расчетно-графических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модульных карт технологической обработки узлов изделия.</li> <li>2. Разработка базовой конструкции швейного изделия.</li> <li>3. Разработка модельной конструкции швейного изделия.</li> <li>4. Оформление проектно-конструкторской документации.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
9.	Контроль изготовления макетов	<p>Примеры заданий по изготовлению макета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление шаблонов деталей конструкции изделия для раскрой макета.</li> <li>2. Раскладка деталей и раскрой макета.</li> <li>3. Подготовка макета к примерке.</li> <li>4. Сборка макета.</li> </ol>
10.	Контроль проведения примерок	<p>Примеры заданий по проведению примерок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование выбора степени готовности макета к примерке.</li> <li>2. Проведение примерки.</li> <li>3. Идентификация конструктивных и технологических дефектов одежды.</li> <li>4. Внесение изменений в макет изделия.</li> <li>5. Внесение изменений в конструкторскую документацию.</li> </ol>
11.	Текущее тестирование по разделу III «Методы проверки качества проектно-конструкторской документации»	<p>Тестирование заключается в формулировке правильных ответов. Каждому студенту выдается задание из трех вопросов.</p> <p>Примеры вопросов и заданий:</p> <p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите последовательность построения базисной сетки чертежа конструкции согласно методике МГУДТ;</li> <li>2. Что является причиной появления конструктивного дефекта «вертикальные складки»?</li> <li>3. Какие графические приемы используются при построении нижних участков проймы в методике МГУДТ?</li> </ol> <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие размерные признаки определяют полную группу для женской и мужской фигур? Опишите процесс определения исходной информации о размерных признаках применительно к конкретной полной группе?;</li> <li>2. Какие методики конструирования швейных изделий Вы знаете? Охарактеризуйте достоинства и недостатки;</li> <li>3. Поясните алгоритм основных этапов проектирования объекта при использовании выбранной САПР швейных изделий. Охарактеризуйте достоинства и недостатки;</li> </ol> <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте состав проектно-конструкторских задач стадии «Технический проект»;</li> <li>2. В чем состоят особенности методики проектирования трикотажных изделий?;</li> <li>3. Приведите примеры технологических дефектов одежды, выявляемых на примерке, и методов их устранения;</li> </ol>

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол (дискуссия)	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка концепции, целей и задач проекта; грамотная логически связанная речь с использованием правильной профессиональной отраслевой терминологии; использование для иллюстрации основных положений выступления примеров из авторитетных информационных источников и источников, распространяющих передовой производственный опыт. Соответствие аргументов выдвинутому тезису; уважение других взглядов, умение корректного убеждения; обоснование выдвигаемых положений исходя из глубокого знания теоретических основ и высокой степени освоения практической деятельности.		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Допущены незначительные неточности в формулировках, понятиях, определениях; использованы разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок, нарушение регламентированной профессиональной терминологии.		4
	Непроизвольная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, неправильного понимания обсуждаемой проблемы по причине неуверенного владения теоретическим материалом или недостаточного практического опыта. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением логики, неумение точно сформулировать и обосновать свою позицию и из-за плохого знания профессиональной отраслевой терминологии. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития процессов проектирования и производства швейных изделий. Не способен изложить суть проблемы, сформулировать свои суждения и предложения в связи со слабой теоретической и отсутствием достаточной практической подготовки. Не владеет профессиональной отраслевой терминологией. Часто допускает разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2
Отчеты по практическим занятиям	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но отсутствует обоснованное логическое описание проведенной работы, отсутствуют некоторые схемы, иллюстрирующие механизм принимаемых проектных решений. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Имеют место некоторые незначительные несоответствия требованиям ЕСКД в оформлении отчета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Отсутствуют результаты выполнения задач, формулируемых методическими указаниями. Имеют место значительные несоответствия требованиям ЕСКД в оформлении отчета.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Эскизно- и расчетно-графические работы	Эскизные и расчетно-графические работы выполнены в полном объеме, с учетом всех требований, предъявляемых к выполнению эскизного проекта швейного изделия; оформление чертежей соответствует требованиям ЕСКД к оформлению чертежной документации, отраслевым требованиям к оформлению конструкторской документации швейных изделий.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Эскизные и расчетно-графические работы выполнены в полном объеме, однако с замечаниями в части выполненных построений или в механизме конструктивно-модельных преобразований или представлены неполно; не учтены некоторые требования, предъявляемые к выполнению эскизного проекта швейного изделия, требованиям ЕСКД к оформлению чертежной документации, отраслевым требованиям к оформлению конструкторской документации швейных изделий.		4
	Эскизные и расчетно-графические работы выполнены не в полном объеме, с ошибками в части выполненных построений; не учтены некоторые требования, предъявляемые к выполнению эскизного проекта швейного изделия, требования ЕСКД к оформлению чертежной документации, отраслевым требованиям к оформлению конструкторской документации швейных изделий.		3
	Эскизные и расчетно-графические работы не выполнены или выполнены не в полном объеме, со значительными ошибками в части выполненных построений; не учтены некоторые требования, предъявляемые к выполнению эскизного проекта швейного изделия, требования ЕСКД к оформлению чертежной документации, отраслевым требованиям к оформлению конструкторской документации швейных изделий.		2
Разбор кейсов	– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений.		5
	– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.		3
	– обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины.		2
Тест (текущее тестирование по разделам курса)	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ по каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%	5	85% - 100%
		4	70% - 84%
		3	55% - 69%
		2	54% и менее 54%

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой	<p>Примеры вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура стадийности проектно-конструкторской деятельности при создании объектов дизайна в индустрии моды.</li> <li>2. Содержание задач и формы документов, разрабатываемых на различных этапах проектно-конструкторской деятельности.</li> <li>3. Классификация требований к объектам дизайна индустрии моды.</li> <li>4. Принципы проектирования объектов дизайна индустрии моды. Перечень принципов художественного проектирования, утилитарного проектирования.</li> </ol>

5. Формулировка технического задания на проектирование швейного изделия.
6. Методы получения исходной информации и проведения НИОКР для формулировки условий технического задания.
7. Комплексная система показателей качества одежды, требования к одежде.
8. Классификация методов проектирования конструкций швейных изделий.
9. Характеристика автоматизированных методов проектирования швейных изделий.
10. Характеристика макетно-модельного метода проектирования швейных изделий.
11. Характеристика аналитических методов проектирования деталей швейных изделий.
12. Состав исходной информации для проектирования конструкций швейных изделий.
13. Характеристика этапов построения базисной сетки чертежа конструкции швейного изделия.
14. Характеристика приемов построения верхних плечевых участков спинки женского платья.
15. Характеристика приемов построения верхних плечевых участков переда женского платья.
16. Варианты построения средней линии спинки
17. Характеристика метода проектирования втачного рукава на пройме.
18. Классификация приемов конструктивного моделирования.
19. Структура задач этапа «Технический проект».
20. Анализ моделей одежды. Определение параметров конструктивного моделирования.
21. Состав полного комплекта проектно-конструкторской документации на изготовление швейных изделий.
22. Приведите примеры инженерных расчетно-графических методик проектирования конструкций швейных изделий (обуви). Дайте характеристику их достоинств и недостатков.
23. Сформулируйте направления развития инновационных методов осуществления проектно-конструкторских работ. Приведите примеры современных универсальных и профессиональных САПР.
24. Порядок и приемы проведения примерки образцов одежды.
25. Традиционные и инновационные методы проведения примерки. Примеры 2D, 3D систем проведения примерки.
26. Оформление конструкторской документации на швейные изделия.
27. Классификация дефектов одежды, методы их устранения.
28. Структура и содержание форм документов технических описаний на модели одежды.
29. Структура полного комплекта лекал швейных изделий
30. Характеристика приемов конструктивного моделирования третьего вида.

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой по вопросам	<p>К зачету допускаются студенты, получившие кафедральный зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. Зачет проходит в письменной форме и состоит из двух заданий, каждый из которых оценивают по пятибалльной системе. Итоговая оценка является среднеарифметическим по двум заданиям. Первое задание предполагает ответы на вопросы. Второе задание состоит в характеристике алгоритма построения определенного участка разработанной конструкции проектируемого изделия.</p>	-	1 задание 2-5 2 задание 2-5
	<p>Оценка заданий: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, отвечает исчерпывающе и последовательно на заданные по существу вопросы.</p>		
	<p>Дан ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует знания материала, грамотно и логически стройно излагает материал, кратко отвечает на заданные по существу вопросы.</p>		4
	<p>Дан неполный ответ на поставленный вопрос (тему), показаны знания об объекте, проявляющаяся в оперировании основными понятиями. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, но не всегда отвечает на заданные по существу вопросы.</p>		3
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>		2

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>Рейтинговая система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>		

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
-круглый стол (дискуссия)		зачтено/не зачтено
-кейс		2 – 5
- контроль РГР		2 – 5
- защита отчета по практическому курсу		зачтено/не зачтено
- контроль изготовления и проведения примерки макетов		2 – 5
-тестирование		2-5
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.5.1.1 Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- 5.5.2 проблемная лекция;
- 5.5.3 проектная деятельность;
- 5.5.4 проведение интерактивных лекций;
- 5.5.5 групповых дискуссий;
- 5.5.6 анализ ситуаций и имитационных моделей;
- 5.5.7 преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- 5.5.8 поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- 5.5.9 дистанционные образовательные технологии;
- 5.5.10 применение электронного обучения;
- 5.5.11 просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- 5.5.12 использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- 5.5.13 самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- 5.5.14 обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

5.5.14.1 Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.5.14.2 К числу таких работ в данной дисциплине относятся: выполнение эскизного проекта; выполнение проектно-

конструкторских работ; оформление и изготовление проектно-конструкторской документации; раскрой, изготовление макета изделия; проведение примерки макета изделия; корректировка проектно-конструкторской документации.

#### 5.5.14.3

### **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**5.5.14.4** При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

**5.5.14.5** При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

**5.5.14.6** Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

**5.5.14.7** Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

**5.5.14.8** Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**5.5.14.9** Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**5.5.14.10** Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, Садовническая улица, дом 33. Аудитория №260, аудитория №261, аудитория №256а, аудитория №255</b>	
Аудитория №261 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитории №260 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций); - манекены; - стенды с образцами.
Аудитория №, 256а для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций); - манекены; - стенды с образцами.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или	любые

	наушники)	
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Мартынова А.И., Андреева Е.Г.	Конструктивное моделирование одежды	УП	М.: МГАЛП	2006 2002		154 21
2	Андреева Е.Г., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Петросова И.А.	Расчетно-графические способы проектирования конструкций плечевых и поясных изделий	ЭУИ	Москва, 2019	2019	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=41537338">https://elibrary.ru/item.asp?id=41537338</a>	
3	Бутко Т.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г.	Анализ моделей одежды. Определение параметров конструктивного моделирования	УП	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/item.asp?id=32494027&amp;">http://znanium.com/catalog/product/item.asp?id=32494027&amp;</a>	
4	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г.	Креативное проектирование. Творческая практика	ЭУП	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2018	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32459855&amp;">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32459855&amp;</a>  Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
5	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В. Зарецкая Г.П.	Исходная информация для проектирования конструкций одежды. Характеристика и методы построения базовых конструкций плечевых и поясных изделий. Рабочая тетрадь по дисциплине	УП	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966507">http://znanium.com/catalog/product/966507</a>  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	

		"Конструирование одежды". Части 1-2					
6	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г.	Методы разработки технических предложений моделей одежды	ЭУП	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	<a href="http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/334290?">http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/334290?</a>  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гусева М.А., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Бутко Т.В.	Контроль качества швейных изделий. Учебное пособие: - 2020. - 126 с.	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2020	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=44544172">https://elibrary.ru/item.asp?id=44544172</a>	
2	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г.	Разработка конструкторской документации швейных изделий с использованием специализированной САПР GRAFIS	ЭУП	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2021	<a href="http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/334295?">http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/334295?</a>  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
3	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Конспект лекций	ЭУИ	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2017	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29147115">https://elibrary.ru/item.asp?id=29147115</a>  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
4	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г.	Разработка проектно- конструкторской документации к внедрению новых моделей одежды в производство	ЭУИ	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2019	<a href="http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/326417?">http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/326417?</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Конструктивное моделирование плечевых и поясных изделий. Учебное пособие	ЭУИ	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2017	<a href="http://elibrary.ru.">http://elibrary.ru.</a>	5

	Лунина Е.В.						
2	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г.	Конструкторско- технологическая подготовка производства. Рабочая тетрадь	ЭУИ	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2018	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01009641168?">https://search.rsl.ru/ru/record/01009641168?</a>  локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 5.6 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Научный информационный ресурс <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5.	Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>
6.	Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier <a href="https://sciencedirect.com/">https://sciencedirect.com/</a>
7.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
	Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
	БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
	БД Web of Science компании Clarivate Analytics <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a>
	БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
	БД CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>
	База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a>

### 5.7 Перечень программного обеспечения

5.7.1.1 Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2023	В соответствии с новым учебным планом	