

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 12:39:04
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

| | |
|---|-----------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Специальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор Т. Н Горобец

Ст. преподаватель К.М. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Специальная психология изучается в шестом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Специальная психология относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы консультативной психологии
- Клиническая психология с основами патопсихологии
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
- Психология развития и возрастная психология, и геронтология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психологическая служба в социальной сфере
- Технологии психокоррекционной работы
- Психология социальной работы
- Методы психологической помощи
- Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Специальная психология являются:

- овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза, о специфике диагностики, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ИД-ОПК-4.2 Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования ИД-ОПК-4.3 Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи ИД-ОПК-4.4 Соблюдение этических принципов психологического вмешательства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о закономерностях и принципах инклюзивного образовательного процесса в целях использования их для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводит всесторонний анализ основных подходов к изучению нарушений развития психики; - использует основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, выбирает и применяет формы психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья - оценивает эффективность применения методов и технологий оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья; - определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка; - планирует и осуществляет типовую психологическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; - знает профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога в инклюзивной образовательной среде. - разрабатывает планы и программы психолого-педагогической поддержки для решения конкретно проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной профессиональной деятельности ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные категории современной специальной психологии, её методы, школы и направления; - использует теоретические знания о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования лиц с отклонениями в развитии с целью разграничения нормального и отклоняющегося развития; - подбирает и применяет методы диагностики нарушений уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при различных нарушениях развития; - прогнозирует дальнейшее развитие и поведение при различных нарушениях развития; - составляет план психологического обследования лиц с ОВЗ с учетом данных анамнеза ребенка; - выделяет первичный и вторичный дефект в нарушениях развития; - анализирует особенности обучения детей с различными нарушениями (зрения, слуха, ДЦП) в условиях инклюзивного образования. - осуществляет комплексную диагностику аномального развития детей с целью их социально-психологической адаптации в социальной и профессиональной сферах. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 4 | з.е. | 128 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|----|----|------------------------|--|
| Объем дисциплины по семестрам | ом | еж | уто | чи | ой | все го, час | Самостоятельная работа обучающегося, час |
| | | | | | | Контактная работа, час | |

| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|-----------|---------|-----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| 6 семестр | экзамен | 128 | 32 | 32 | | | | 32 | 32 |
| Всего: | | 128 | 32 | 32 | | | | 32 | 32 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| 6 семестр | | | | | | | |
| УК-9 ИД-УК-9.1 | Раздел I. Теоретические основы специальной психологии | | | | | | |
| ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3 | Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологической науки | 4 | | | | | Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| | Тема 1.2. Категории развития в специальной психологии. | 4 | | | | 4 | |
| | Тема 1.3. Диагностика аномального развития | 4 | | | | 4 | |
| | Практическое занятие № 1.1. Отрасли специальной психологии. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие № 1.2. Понятие нормы и аномального развития. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 1.3. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Учение о компенсации. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие 1.4. Общие и специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. | | 4 | | | | |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 УК-9 | Раздел II. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. | | | | | | |
| | Тема 2.1 Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие | 2 | | | | 4 | |
| | Тема 2.2. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и | 2 | | | | 4 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-УК-9.1 | слабовидящие дети. | | | | | | |
| ИД-УК-9.2 | Тема 2.3. Глухие и слабослышащие дети. | 2 | | | | | |
| ИД-УК-9.3 | Тема 2.4. Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. | 2 | | | | 4 | |
| | Тема 2.5. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. | 4 | | | | 4 | |
| | Тема 2.6. Дисгармоническое и искажённое развитие. | 4 | | | | 4 | |
| | Тема 2.7. Психологические основы реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | 4 | | | | 4 | |
| | Практическое занятие 2.1 Причины интеллектуальных нарушений (внутренние и внешние). Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Ранняя диагностика олигофрении. Причины возникновения задержки психического развития. Проблема первичного и вторичного недостатков при задержке психического развития | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.2. Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушенным зрением. Роль ранней коррекции и компенсации. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.3. Первичные и вторичные недостатки при нарушении слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие 2.4. Первичные и вторичные недостатки речи. Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей в условиях инклюзивного образования. | | 2 | | | 3 | |
| | Практическое занятие 2.5. Роль двигательной сферы в психическом и физическом развитии ребенка. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.6. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2 7 Принципы, задачи психологической коррекции. Специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития. Проблемы разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития. Инклюзивное образование. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие 2.8. Методы диагностики нарушений развития. Принципы разграничения разных видов нарушений. Обучающий эксперимент. | | 2 | | | | |
| | Экзамен | | | | | | |
| ИТОГО за весь период | | 32 | 32 | | | 32 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|--|--|
| Раздел I | Теоретические основы специальной психологии. | |
| Тема 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки | Предмет специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Отрасли специальной психологии. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин Основные методы специальной психологии. |
| Тема 1.2 | Категории развития в специальной психологии | Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии |
| Тема 1.3. | Диагностика аномального развития | Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского. Механизмы появления вторичных или системных нарушений. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурноисторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов |
| Раздел II | Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза | |
| Тема 2.1 | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие | Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы... Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. |
| Тема 2.2 | Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети | Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). |
| Тема 2.3. | Глухие и слабослышащие дети. | Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. |
| Тема 2.4 | Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. | Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медикопедагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия) |
| Тема 2.5. | Дети, имеющие нарушения | Формы и клиническая характеристика ДЦП Психология |

| | | |
|-----------|---|---|
| | опорно-двигательного аппарата | детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. |
| Тема 2.6. | Дисгармоническое и искажённое развитие. | Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий. |
| Тема 2.7 | Психологические основы психотерапии реабилитации психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Инклюзивное образование. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|-----------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| Раздел I | Теоретические основы специальной психологии | | | |
| Тема 1.1 | Категории развития в специальной психологии. | Проанализируйте психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Укажите факторы резистентности и уязвимости. | Индивидуальные задания | 4 |
| Тема 1.3. | Диагностика аномального развития | Дайте общую характеристику задач исследования детей с особенностями в развитии. | Сообщения | 4 |
| Раздел II | Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза | | | |
| Тема 2.1 | Общее психическое недоразвитие, | Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. | Сообщение | 4 |

| | | | | |
|-----------|---|--|------------------------|---|
| | задержанное и повреждённое развитие | Развитие высших психических функций при умственной отсталости. | | |
| Тема 2.2 | Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети | Что является первичным нарушением, а что вторичным при нарушениях зрения у детей? | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.4 | Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. | Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития. | Сообщение | 4 |
| Тема 2.5 | Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата | Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП | Сообщение | 4 |
| Тема 2.6. | Дисгармоническое и искажённое развитие. | Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести. | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.7. | Психологические основы психотерапии реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения | Подберите задания для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости детей дошкольного возраста/младшего школьного возраста. | Индивидуальное задание | 4 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 32 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | Практические занятия | 32 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | обще профессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3 | ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 | |
| высокий | 85 – 100 | отлично | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике работы с индивидами и группами; - способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учётом индивидуальной траектории | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике работы с индивидами и группами; - способен самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учётом индивидуальной траектории | - |

| | | | | | |
|------------|---------|--|--|---|---|
| | | | <p>развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы диагностики и консультирования лиц с аномальным развитием. | <p>развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы диагностики и консультирования лиц с аномальным развитием. | |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно называет основные практические следствия некоторых теорий специальной психологии; - анализирует и сравнивает различные теоретические подходы при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи с целью социальной адаптации; - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности в зависимости от вида дизонтогенеза. | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно называет основные практические следствия некоторых теорий специальной психологии; - анализирует и сравнивает различные теоретические подходы при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи с целью социальной адаптации; - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности в зависимости от вида дизонтогенеза.. | - |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - называет отдельные практические следствия некоторых теорий, позволяющие использовать их в разработке стандартных | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - называет отдельные практические следствия некоторых теорий, позволяющие использовать их в разработке стандартных | - |

| | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>программ, направленных на оказание коррекционной помощи индивиду в социализации и адаптации к условиям развития;</p> <p>– выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов.</p> | <p>программ, направленных на оказание коррекционной помощи индивиду в социализации и адаптации к условиям развития;</p> <p>- выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов.</p> | |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>-демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</p> <p>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>-демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала</p> <p>- допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> | - |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Специальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3 | Сообщения | Опишите закономерности развития психики ребенка. Распад и развитие психики. Вклад Л.С. Выготского в понимание особенностей развития психики и норме и патологии. Основные положения учения о компенсации. Критерии нормального и отклоняющегося развития. |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3 | Индивидуальные задания | Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях. Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития. Подберите задания для диагностики развития детей дошкольного возраста. |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 | Тест | 1. К биологическим факторам нарушений развития можно отнести все перечисленные, кроме... а) неблагоприятные условия воспитания б) особенности внутриутробного развития в) генетические наследственные поражения |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>г) послеродовые заболевания и травмы головного мозга</p> <p>2. «Зона ближайшего развития» - это...</p> <p>а) критерий учебной успеваемости</p> <p>б) уровень достигнутого интеллектуального развития</p> <p>в) то, что может ребенок с помощью взрослого</p> <p>г) тот объем знаний, который ребенок может усвоить</p> <p>3. Первичный дефект – это...</p> <p>а) тот, который был раньше выявлен</p> <p>б) тот, который наиболее тесно связан с повреждением нервной системы</p> <p>в) тот, который был позже выявлен</p> <p>г) отставание в умственном развитии</p> <p>4. Вторичный дефект – это...</p> <p>а) тот, который был позже выявлен</p> <p>б) тот, который наиболее тесно связан с повреждением нервной системы</p> <p>в) нарушения психического развития или социального поведения</p> <p>г) отставание в умственном развитии</p> <p>5. При умственной отсталости отмечаются нарушения в:</p> <p>а) в познавательной сфере</p> <p>б) в эмоционально-волевой сфере</p> <p>в) в особенностях личности</p> <p>г) в поведении</p> <p>д) все ответы верны.</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|---------------------|------------------|

| средства (контрольно- оценочного мероприятия) | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 3 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Работа целостна, использован творческий подход. | | |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. | | 2 |
| | Не представлено задание | | |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. | | 5 |
| | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. | | 4 |
| | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен | | 2 |
| Тест | от 90% правильных ответов и выше | | 5 |
| | от 75% до 90% правильных ответов | | 4 |
| | от 50% до 75% правильных ответов | | 3 |
| | до 50 % правильных ответов | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|---|---------------------------------------|--|
| 6 семестр | | |
| УК-9 ИД-УК -9.1 ИД-УК- 9.2 ИД-УК- 9.3 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 ИД-ОПК-4.4 | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1. Вопрос 1. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Вопрос 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Задание. Подберите задания диагностики развития детей дошкольного возраста. Билет 2. Вопрос 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Вопрос 2. Различные подходы в диагностике и коррекции детей с задержкой психического развития. Задание. Подобрать задания, упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими страхи. Билет 3. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Вопрос 1. Особенности развития внимания, восприятия и памяти умственно отсталых детей.</p> <p>Вопрос 2. Особенности деятельности и коммуникации при раннем детском аутизме.</p> <p>Задание. Подберите методики для обследования детей от 1 года до 5 лет.</p> |
|--|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| экзамен в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы; - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | | 3 |
| | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных | | 2 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>программой практических заданий.</p> <p>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.</p> | | |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос (раздел I-II) | | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (тема 1.2; 2.2; 2.6 2.7) | | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 2.1; 2.4) | | 2 – 5 |
| - тест (раздел II) | | 2 – 5 |
| -промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.</i> | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|------------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|----------------------------|---|-------------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Мандель Б. Р. | Специальная (коррекционная) психология | учебное пособие | М: ФЛИНТА | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=360364 | |
| 2 | Азбукина Е. Ю. | Основы специальной педагогики и психологии | учебник | М: ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.ru/catalog/document?id=424716 | |
| 3 | Шпицына Л.М. | Специальная психология | учебник | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-536682 | |
| 4 | Глухов В. П. | Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум | учебное пособие | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-541625 | |
| 5 | Лубовский В. И. и др. | Специальная психология в 2 т. Том 1. | учебник для вузов | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-535016 | |
| 6 | Лубовский В. И. и др. | Специальная психология в 2 т. Том 2 | учебник для вузов | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-535016 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология | учеб. -метод, комплекс | М: ФЛИНТА | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=343942 | |
| 2 | Пенин Г. Н., Назарова Н.М. | Специальная педагогика | учебник | М: ИНФРА-М | 2023 | https://znanium.ru/catalog/document?id=420280 | |
| 3 | Колесникова Г. И. | Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития | учебное пособие | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|-----------------------|--|------|---|--|
| | | | | | | razvitiya-541627 | |
| 4 | Яньшин, П. В. | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | М: Юрайт | 2024 | https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihoferodiagnostika-lichnosti-543434 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Арсланьян В.П. | Методические указания по дисциплине Специальная психология | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |