

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:12:10  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра общей и славянской филологии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иновационные технологии в преподавании русского языка

---

Уровень образования	академический бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	<b>Русский язык и межкультурная коммуникация</b>
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иновационные технологии в преподавании русского языка**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент С.Н. Переволочанская

И.о. зав. кафедрой: И.В. Бугаева

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в преподавании русского языка» изучается в пятом семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

В приложение к диплому выносится оценка за 5 семестр.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в преподавании русского языка» относится к обязательной части программы.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современный русский язык;
- Методика преподавания русского языка как иностранного;
- Коммуникативно-деятельный подход к преподаванию русского языка как иностранного;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка» является знакомство студентов с предметом, задачами курса; изучение современных педагогических технологий: структуры, классификации; предмета и объекта исследования креативной педагогики; структуры инновационного образовательного проекта; проектной деятельности, ее видов и форм; средств мультимедиа в обучении; гипертекстовые технологии; характеристик и эффективности игровых интерактивных технологий, технологий анализа ситуаций для активного обучения; эвристических техник интенсивного генерирования идей; моделей организации дистанционного обучения; информационно-образовательной среды; формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способен к планированию учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>ИД-ПК-5.1. Анализ образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p>	<p>Обучающийся: -</p>
<p>ПК-6 Способен к планированию учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения и диагностики</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Выполнение требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ИД-ПК-6.2 Планирование урочной деятельности и внеклассных мероприятий с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения  ИД-ПК-6.3 Анализ традиционных и современных методик и технологий обучения и их диагностика</p>	<p>Обучающийся: - Планирует учебные занятия в соответствии с образовательным стандартом; - составляет учебный план по русскому языку как иностранному для разных форм и уровней обучения; - использует инновационное проектирование в процессе подготовки к урокам по РКИ  Обучающийся: - использует различные методы планирования уроков в зависимости от степени образования; - использует эффективные игровые интерактивные методики на занятиях по русскому языку; - применяет средства мультимедиа в процессе обучения; Обучающийся: - сопоставляет различные методики и технологии обучения РКИ, - выбирает оптимальные приемы и средства обучения</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен популяризировать русский язык и культуру в России и в мире	ИД-ПК-7.1 Использование различных способов и технологий для популяризации русского языка и культуры в России и в мире	Обучающийся: - способствует развитию интереса к русскому языку и русской культуре у обучающихся с помощью средств мультимедиа; - организывает внеаудиторную работу по популяризации русского языка и русской литературы в формах конференций, конкурсов, викторин с использованием различных технологий;

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
по заочной форме обучения –	-	з.е.	-	час.

1.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	экзамен	128	30	14	–	–	–	52	32
Всего:		128	30	14	–	–	–	52	32

## 1.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очная форма обучения):

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ПК-5 ИД-ПК-5.1. ПК-6: ИД-ПК-6.1 ПК-7 ИД-ПК-7.1	<b>Раздел I. Инновации в сфере образования в мире</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>10</b>	Доклад-презентация
	Тема 1.1 Современные педагогические технологии: структура, классификация.	<b>2</b>				<b>x</b>	
	Тема 1.2 Предмет и объект исследования креативной педагогики	<b>2</b>					
	Практическое занятие № 1.1 Современные педагогические технологии: структура, классификация. Предмет и объект исследования креативной педагогики		<b>4</b>				
ПК-6: ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3  ПК-7 ИД-ПК-7.1	<b>Раздел II. Использование инновационных технологий в образовании</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>16</b>	Опрос Практические задания (ИДЗ) Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Самостоятельные работы
	<b>Тема 2.1.</b> Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы. Средства мультимедиа в обучении. Гипертекстовые технологии	<b>6</b>					
	Практическое занятие № 2.1 Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы.		<b>2</b>				
	Практическое занятие № 2.2. Средства мультимедиа в обучении.		<b>4</b>				
	Практическое занятие № 2.3. Гипертекстовые технологии		<b>2</b>			<b>x</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2 ИД-ПК-6.3 ПК-7 ИД-ПК-7.1	<b>Раздел III. Игровые интерактивные технологии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	Опрос Коллоквиум Обсуждение мини-докладов с презентацией
	Тема 3.1 Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.	<b>4</b>				<b>х</b>	
	Тема 3.2 Технологии анализа ситуаций для активного обучения.	<b>2</b>					
	Тема 3.3 Эвристические техники интенсивного генерирования идей	<b>4</b>					
	Практическое занятие № 3.1 Игровые интерактивные технологии.		<b>6</b>				
	Практическое занятие № 3.2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей		<b>6</b>				
	<b>Раздел IV. Дистанционное обучение</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Модели организации дистанционного обучения. Информационно-образовательная среда	<b>8</b>						
Практическое занятие № 4.1 Модели организации дистанционного обучения.		<b>4</b>					
Практическое занятие № 4.2. Информационно-образовательная среда		<b>6</b>					
	экзамен						экзамен
<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>30</b>	<b>14</b>			<b>52</b>	

## 1.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
<b>Раздел I</b>	<b>Инновации в сфере образования в мире</b>	
Тема 1.1	Современные педагогические технологии: структура, классификация. Предмет и объект исследования креативной педагогики	Педагогические технологии в образовательном процессе. Понятие педагогической технологии. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий.
<b>Раздел II</b>	<b>Использование инновационных технологий в образовании</b>	
Тема 2.1	Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы. Средства мультимедиа в обучении. Гипертекстовые технологии	Понятие и структура инновационного образовательного проекта. Виды, формы и этапы проектной деятельности. Методические особенности использования мультимедийных технологий. Достоинства мультимедиа технологий. Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций. Разработка сценария мультимедийной презентации. Методы использования мультимедийных презентаций.
<b>Раздел III</b>	<b>Игровые интерактивные технологии</b>	
Тема 3.1	Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей	Технологии игрового обучения. Условия, обеспечивающие эффективность применения игровых технологий. Виды игрового взаимодействия. Дидактическая структура игры. Игровые роли. Этапы конструирования деловой игры. Продуктивные методы генерирования идей.
<b>Раздел IV</b>	<b>Дистанционное обучение</b>	
Тема 4.1	Модели организации дистанционного обучения. Информационно-образовательная среда	Понятие электронного и дистанционного обучения. Преимущества электронного образования перед традиционным. Модели обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Проектная деятельность при осуществлении дистанционного обучения.

## 1.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- работа над ментальными картами, кластерами, концептуальными таблицами;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Инновации в сфере образования</b>			
Тема 1.1	Современные педагогические технологии: структура, классификация. Предмет и объект исследования креативной	Анализ разделов учебников, текстов лекций. Обсуждение докладов на тему лекций.	Доклад-презентация на круглый стол «Креативная педагогика: цели, задачи, формы»	<b>12</b>



	педагогики			
<b>Раздел II</b>	<b>Использование инновационных технологий в образовании</b>			
Тема 2.1	Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы. Средства мультимедиа в обучении. Гипертекстовые технологии	Анализ разделов учебников, текстов лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к самостоятельной работе. Подготовка доклада-презентации к выступлению на круглом столе.	Опрос Практические задания (ИДЗ) Обсуждение мини-докладов на лекционные темы Самостоятельные работы	<b>12</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Игровые интерактивные технологии</b>			
Тема 3.1	Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей	Анализ разделов учебников, текстов лекций. Выполнение практических заданий. Подготовка к самостоятельной работе.	Опрос Коллоквиум Обсуждение мини-докладов с презентацией	<b>12</b>
<b>Раздел IV</b>	<b>Дистанционное обучение</b>			
Тема 4.1	Модели организации дистанционного обучения. Информационно-образовательная среда	Анализ разделов учебников, текстов лекций. Подготовка к итоговому тестированию и к зачету.	Итоговое тестирование	<b>16</b>

### 1.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующие разновидности реализации программы с использованием ЭО и ДОТ. Возможны сочетания 1 и 2 вариантов.

#### Вариант 1

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	13	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### Вариант 2

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	10	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	11	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной компетенции
высокий		отлично		

повышенный		хорошо		
базовый		удовлетворительно		–
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала;</li> <li>– допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в самостоятельной работе;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении полученных знаний при решении практических задач профессиональной направленности.</li> </ul>	

			необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен применять методы лингвистического анализа материала;; – не использует аналитические процедуры при выполнении заданий; – выполняет задания только по образцу и под руководством; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инновационные технологии в преподавании русского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Практическое задание	<p><b>Задание 1.</b> Проанализируйте фрагменты учебников. Определите метод, в рамках которого написаны задания учебников. Назовите основные характеристики этих методов (методические принципы).</p> <p>Фрагмент 1.          Смелова Д.А., Уша Т.Ю. Мультипликационный фильм «Трое из Простоквашино»: Метод. разработка к аудиовизуальному курсу: для студентовиностранцев и преподавателей РКИ. СПб.: Сударыня, 2015.          Аудирование          Посмотрите мультипликационный фильм “Трое из Простоквашино” полностью (все эпизоды).          Посмотрите один эпизод. Ответьте на вопросы к эпизоду. Выполните задания к эпизоду. Посмотрите этот же эпизод ещё раз.</p> <p>Эпизод 2. В квартире          Какая польза от картины? Есть ли в квартире мыши? Какую пользу может принести кот? Кого выбирает папа и почему?          Вставьте слова:          1. Я _____кота и собаку. 2. Эта картина _____дырку на стене. 3. На _____была дырка, поэтому картина приносила _____. 4. Кот может ловить _____. 5. Папа выбрал не кота, а маму, потому что он с ней давно _____, а кота видит впервые.          Слова для вставки: закрывать, любить, польза, мышь, обои, быть знакомым.</p> <p>Работа с текстом фонограммы          Прочитайте текст фонограммы эпизода. В комментарии найдите выделенные слова и выражения. Отметьте в тексте фонограммы эпизода незнакомые слова. Найдите значения этих слов в словаре. Познакомьтесь с лексико-грамматическим материалом. Выполните задания.          Лексико-грамматический материал.          Образование краткой формы прилагательного: Тебе этот кот так важен. Важ-ный →важен. Гряз-ный →грязен. Длин-ный →длинен. ☼Образуйте краткую форму прилагательного: холод-ный →..., страш-ный→..., печаль-ный→..., отваж-ный→...          2.Как вы понимаете слова мамы Что-то у нас кошачьим духом пахнет.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Аннотирование к собеседованию по актуальным проблемам преподавания РКИ</p>	<p>Что такое кошачий дух? А что такое человеческий дух в русских народных сказках? Что имел в виду А.С. Пушкин, когда писал: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет».</p> <p>Одним из приёмов обучения лексике и грамматике при изучении иностранного языка является составление зеркальных текстов. Используя данный ниже закрытый тест, составьте аналогичный на другом славянском языке и выявите лексико-грамматические особенности используемых русско-инославянских глаголов:</p> <p>Я ..... в окно и ..... газетный киоск.  Вечером, ..... мы ..... работу, мы спешим .....</p> <p>Они смотрят ..... телевизору ..... футбол.  Передача ..... в 3 часа. Она ..... полчаса.  Это не наша квартира. Мы ..... ее за 200 долларов в месяц.  Маша ..... на работу пешком, она ..... машину.  Мы взяли все, что нужно. Мы ничего не .....</p> <p>Сейчас 2 часа. Он ..... в 5 часов. Он ..... 3 часа.  Мама ..... обед, а ее дочь ..... ей.  Сегодня она хочет ..... в театр, а он хочет ..... дома.  Сейчас 6 часов. Он пришел ..... в 5 часов. Он пришел домой час .....</p> <p>У Нины болит живот. Ей нужно .....</p> <p><b>Структура критической рецензии // аннотации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вводная часть</li> <li>▪ Краткий обзор рецензируемой работы</li> <li>▪ Критика оценка сильных и слабых сторон рецензируемого текста (рассмотрение темы и идеи текста, их оценка).</li> <li>▪ Выводы заключения</li> </ul>
3.	Макет урока	<p><b>Условия:</b> продолжительность урока – 2 академических часа (90 минут), в учебной группе 4-6 человек, состав группы – интернациональный, разновозрастной, цель урока – комплексное обучение видам речевой деятельности.</p> <p><b>Оrientировочная схема урока</b> (ведущий ВРД – аудирование).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контактная беседа.</li> <li>2. Развитие механизмов аудирования (три подготовительных упражнения).</li> <li>3. Работа с аудiotекстом. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Семантизация слов, понимание которых необходимо для адекватного восприятия текста (не более 10 слов).</li> <li>3.2. Предтекстовый вопрос.</li> <li>3.3. Презентация аудiotекста (длительность звучания 2-4 минуты).</li> <li>3.4. Ответ на предтекстовый вопрос.</li> <li>3.5. Обработка информации текста (три речевых упражнения).</li> </ol> </li> <li>4. Выход в говорение.</li> </ol>

3.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------	---------------------	------------------

оценочно го средства (контроль- оценочно го мероприятия		100- балльная система	Пятибалль- ная система
Доклад- презентация на круглый стол «Креативная педагогика: цели, задачи, формы»	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Коллоквиум	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в коллоквиуме.		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. <b>Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</b>	16 – 20 баллов	5 85% - 100%
	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	13 – 15 баллов	4 65% - 84%
	В заданиях с выбором нескольких верных ответов,	6 – 12 баллов	3 41% - 64%



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>	16 – 20 баллов	5	85% - 100 %

### 3.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.</li> <li>2) Дифференциация образования и обучения.</li> <li>3) Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.</li> <li>4) Традиционное и инновационное в обучении.</li> <li>5) Типы инновационных подходов к обучению.</li> <li>6) Поисковые модели обучения.</li> <li>7) Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.</li> <li>8) ИКТ-технологии.</li> <li>9) Игровые технологии.</li> <li>10) Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.</li> </ol>

	<p>11) Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).</p> <p>12) Технологии мультимедиа.</p>
--	--

3.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		5 (отлично)
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с</li> </ul>		4 (хорошо)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>основной литературой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3(удовлетворительно)
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		неудовлетворительно

### 3.5. Примерные темы курсовой работы:

По дисциплине «Инновационные технологии в преподавании русского языка» курсовая работа не предусмотрена.

### 3.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклад-презентация	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- опрос	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- итоговое тестирование	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация	0 - 30 баллов	отлично
Зачет с оценкой		хорошо
<b>Итого за семестр</b>	0 - 100 баллов	удовлетворительно
Зачет с оценкой		неудовлетворительно
		зачтено
		не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<i>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6</i>	

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Аудитория №302 – для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели, меловая доска;</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории;</li> <li>• проектор, экран настенный, проекционный столик;</li> <li>• 1 персональный компьютер;</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>Аудитория №1-8 – для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время);</li> </ul> <p>–научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</p>
Аудитория №105 – для самостоятельной работы : читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> </ul> <p>лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже:

ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум	учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт,	2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-pedagogika-praktikum-416941">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-pedagogika-praktikum-416941</a>	–
2	О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И Попова, К. А. Щукина.	Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ	Учеб. пособие	СПб : Изд-во С.- Петерб. ун-та	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1080913">https://znanium.com/catalog/product/1080913</a>	–
3	Под ред. Павловской И.Ю.	Актуальные вопросы языкового тестирования. Выпуск 2		СПб: СПбГУ,	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/999878">http://znanium.com/catalog/product/999878</a>	–
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Теримова Р. М.. Гаврилова В. Л	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор	учеб. пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,	2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-aktualnyy-razgovor-408229">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostranny-aktualnyy-razgovor-408229</a>	-





## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

9.2. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ издательского центра «ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
5.	Реферативная база данных «Web of Science» <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
6.	Реферативная база данных «Scopus» <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7.	Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <a href="https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage">https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage</a>
8.	Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a>
9.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
10.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
11.	ООО «Национальная электронная библиотека» («НЭБ») <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
12.	«НЭИКОН» <a href="https://neicon.ru/ru">https://neicon.ru/ru</a>

9.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 20.12.2020
3.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License Windows	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
5.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
6.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>