

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2024 17:09:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт химических технологий и промышленной экологии  
Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы проектной деятельности и технологии личностного роста

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в топливно-энергетическом комплексе
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная форма

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности и технологии личностного роста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 15.03.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- канд. техн. наук доцент Е. С. Бородина
- Зав. кафедрой О. И. Седяров

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, доцент О. И. Седяров

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности и технологии личностного роста» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Четвертый семестр — экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности и технологии личностного роста» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Безопасность жизнедеятельности,
- Экология,
- Основы правоведения и профилактика противоправных деяний
- Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при прохождении практик и в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Основы проектной деятельности и технологии личностного роста» являются:

- формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития вопросов промышленной безопасности в России и за рубежом;
- формирование понимания основ проектной деятельности и ее значимости в профессиональной и личной жизни. Обучение методам и инструментам управления проектами, включая планирование, реализацию и контроль.;
- развитие способности генерировать идеи и превращать их в конкретные проекты. Обучение структурированному подходу к решению проблем и достижению целей.;
- формирование навыков эффективной коммуникации и взаимодействия в команде. Обучение методам распределения ролей и обязанностей в проектной группе;
- обучение принципам и методам тайм-менеджмента для эффективного выполнения задач. Формирование навыков управления ресурсами (финансовыми, материальными и человеческими) в рамках проекта.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обучение методам самоконтроля и организации собственного рабочего процесса. Формирование навыков постановки целей и планирования своей деятельности.
- приобретение современных научных взглядов, идей в ходе работы с различными источниками информации;
- обучение практическим аспектам проектной деятельности, применимым в профессиональной сфере. Развитие навыков, необходимых для успешной карьеры и профессионального роста;
- развитие способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Обучение методам оценки рисков и управления изменениями;
- использование при выполнении практических заданий методов сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, формулирование выводов для

изучения различных сторон технологических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ план-графика реализации проекта в целом и выбор оптимального способа решения поставленных задач, поиск альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов	Знать способы формулирования задач, исходя из поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели проекта Способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижения
	ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля	
	ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач	Уметь выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами	Владеть навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, соблюдение установленных нормы и правил командной работы  ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого  ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели  ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знать способы сотрудничества для достижения поставленной цели проекта  Уметь определять оптимальную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели проекта  Владеет навыками определения эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта  Знать способы осуществления социального взаимодействия и роли в проектной команде  Уметь взаимодействовать с другими членами проектной команды для достижения поставленной задачи.  Владеть навыками осуществления социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в проектной команде в ходе проектной деятельности</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  ИД-УК-6.2 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста  ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения  ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать правила эффективного планирования собственного времени  Уметь эффективно планировать собственное время, используя современные средства таймменджмента  Владеть навыками использования средств и методик тайм-менеджмента для эффективного планирования собственного времени  Знать способы планирования траектории своего профессионального развития и её реализации  Уметь реализовывать траекторию своего профессионального развития  Владеть навыками саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>4</i>	<b>з.е.</b>	<i>128</i>	<b>час.</b>
----------------------------------	----------	-------------	------------	-------------

1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
<i>4 семестр</i>	Экзамен	<i>128</i>	<i>16</i>	<i>34</i>				<i>46</i>	<i>32</i>
Всего:	Экзамен	<i>128</i>	<i>16</i>	<i>34</i>				<i>46</i>	<i>32</i>

## 1.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
УК-2 ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; УК-3 ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; УК-6 ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4 =	<b>Раздел I. Введение в проектную деятельность</b>	x	x	x	x	15	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Коллоквиум 2. Подготовка итогового проекта
	Тема 1.1 Введение в проектную деятельность и личностный рост	2				x	
	Практическое занятие № 1.1 Разработка структуры простого проекта, определение целей и задач.		2			x	
	<b>Раздел II. Основы планирования и управления проектами</b>					15	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Тестирование 2. Коллоквиум 3. Подготовка итогового проекта
	Тема 2.1 Методологии управления проектами: Waterfall, Agile, Scrum, Kanban. Информационные технологии в проектной деятельности.	2					
	Тема 2.2 Эффективное планирование проектов: инструменты и техники	2					
	Тема 2.3. Управление временем и ресурсами в проектной деятельности	2					
	Тема 2.4. Формирование и управление командой проекта	2					
	Тема 2.5 Риски и неопределенности в проектах: методы идентификации и управления	2					
	Практическое занятие № 2.1 Создание плана проекта с использованием одной из методологий (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban).		2				
	Практическое занятие № 2.2 Создание Gantt Chart для учебного проекта		2				
	Практическое занятие № 2.3 Распределение ролей в команде и проведение ролевой игры для улучшения командного взаимодействия		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.4 Проведение переговоров по распределению задач и ресурсов внутри команды.		2				
	Практическое занятие № 2.5 Проведение SWOT-анализа и составление плана управления рисками для проекта		2				
	Практическое занятие № 2.6 Разработка системы мониторинга и контроля для учебного проекта. Ключевые показатели эффективности (KPI) и их использование.		2				
	Практическое занятие № 2.7 Разработка бюджета для учебного проекта и расчет основных финансовых показателей		2				
	Практическое занятие № 2.8 Использование выбранного программного обеспечения для управления учебным проектом (Kaiten, EvaProject, Yandex Tracker, YouGile, Shtab, CraftTalk, Minerva Knowledge)		6				
	<b>Раздел III. Личностный рост и развитие</b>	x	x	x	x	16	
	Тема 3.1 Технологии личностного роста: саморазвитие и самоуправление	2				x	Формы текущего контроля по разделу III 1. Реферат 2. Подготовка итогового проекта
	Тема 3.2 Инновации и креативное мышление в проектной деятельности	2					
	Практическое занятие № 3.1 Обучение и образование. Собранность, мыслительное и прикладное мастерство. Модели обучения. Время. Инвестирование времени. Создание личного расписания и применение техник управления стрессом.		2				
	Практическое занятие № 3.2 Самоконтроль и ролевая осознанность. Деятельностный кругозор.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.4 Проект саморазвития. Создание плана личного развития и постановка SMART-целей.		2			x	
	Практическое занятие № 3.4 Подготовка финального отчета и презентации результатов проекта.		2				
	Практическое занятие № 3.5 Методы стимулирования креативности и инновационного мышления. Инструменты генерации идей. Проведение сессии мозгового штурма для генерации идей нового проекта.		2				
	<i>Экзамен</i>	x	x	x	x	32	Экзамен в виде защиты проекта
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>46</b>	



## 1.1. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>	
Тема 1.1	Введение в проектную деятельность и личностный рост	<p>Определение понятия проектная деятельность. Значение проектной деятельности для развития личности и достижения целей. Этапы проектной деятельности: планирование, выполнение, контроль. Основные методы и инструменты проектной деятельности. Роли и задачи участников проекта. Преимущества проектной деятельности для личностного роста. Развитие лидерских навыков и управленческого потенциала. Улучшение коммуникативных навыков и способностей к коллаборации. Раскрытие творческого потенциала и новые возможности самореализации. Технологии личностного роста в проектной деятельности 5. Примеры успешных проектов и личностного роста через проектную деятельность. Влияние проектной деятельности на личностный рост</p>
<b>Раздел II</b>	<b>Основы планирования и управления проектами</b>	
Тема 2.1	<p>Методологии управления проектами: Waterfall, Agile, Scrum, Kanban. Информационные технологии.</p>	<p>Определение понятия методологии управления проектами. Значение выбора подходящей методологии для успешного выполнения проекта. Методология Waterfall. Методология Agile. Методология Scrum. Методология Kanban. Применение методологий в практических проектах. Выбор подходящей методологии для проекта. Важность выбора правильной методологии для успешного управления проектами</p>
Тема 2.2	Эффективное планирование проектов: инструменты и техники	<p>Введение. Значение эффективного планирования проектов для успешного достижения целей. Определение проекта. Основные этапы жизненного цикла проекта. Техники и инструменты планирования проектов. Использование программного обеспечения для планирования проектов. Основные инструменты: Kaiten, EvaProject, Yandex Tracker, YouGile, Shtab и др. Коммуникация и управление командой в процессе планирования проекта. Мониторинг и контроль выполнения проекта. Управление рисками</p>
Тема 2.3	Управление временем и ресурсами в проектной деятельности	<p>Введение. Значение управления временем и ресурсами в проектной деятельности. Ключевые принципы управления временем и ресурсами. Планирование времени и ресурсов в проекте. Организация работы и управление временем в проекте. Управление ресурсами в проекте. Оптимизация времени и ресурсов в проектной деятельности. Использование программного обеспечения для управления временем и ресурсами в проекте. Коммуникация и сотрудничество в процессе управления временем и ресурсами. Мониторинг и контроль выполнения проекта. Заключение. Роль эффективного управления временем и ресурсами в успехе проекта.</p>
Тема 2.4	Формирование и управление командой проекта	<p>Введение. Значение формирования и управления командой проекта. Процесс формирования команды проекта. Создание мотивирующей рабочей обстановки. Коммуникация и сотрудничество в команде проекта. Лидерство и руководство командой проекта. Управление производительностью и результативностью команды проекта. Мотивация и развитие участников команды проекта. Управление конфликтами и решение проблем в команде проекта. Заключение. Роль успешной команды проекта в достижении целей проекта</p>
Тема 2.5	Риски и неопределенности в проектах: методы идентификации и управления	<p>Введение. Значение управления рисками и неопределенностями в проектах. Идентификация рисков и неопределенностей. Оценка рисков и вероятности их возникновения. Планирование и управление рисками. Резервирование и анализ рисков. Коммуникация и обучение в отношении рисков. Управление</p>

		изменениями и последствиями рисков. Заключение. Роль управления рисками и неопределенностями в успешном проекте
<b>Раздел III</b>	<b>Личностный рост и развитие</b>	
Тема 3.1	Технологии личностного роста: саморазвитие и самоуправление	Введение. Значение личностного роста в современном мире. Основные принципы личностного роста. Управление собственной мотивацией и эмоциями. Развитие личностных качеств и навыков. Саморефлексия и самооценка. Развитие профессиональных навыков и компетенций. Психологическое благополучие и самозабота. Практические инструменты и методы развития личности. Заключение. Значение саморазвития и самоуправления для достижения успеха и благополучия.
Тема 3.2	Инновации и креативное мышление в проектной деятельности	Введение. Определение понятий инновации и креативного мышления. Основные компоненты креативного мышления. Применение инноваций и креативности в проектной деятельности. Методы стимулирования креативного мышления в проектной деятельности. Роль командной работы и коллаборации в стимулировании инноваций. Оценка и управление рисками при внедрении инноваций. Примеры успешного применения инноваций и креативного мышления в проектной деятельности. Заключение. Значение инноваций и креативного мышления для развития проектной деятельности.

## 1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, экзамену
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка ИДЗ
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
<b>Введение в проектную деятельность</b>				
Тема 1.1	Основы системного мышления	Проработать учебный материал по предложенной учебной литературе. Подготовка к тестированию Подготовка реферата	устное собеседование по результатам выполненной работы, тестирование	15
<b>Раздел II.</b>				
<b>Основы планирования и управления проектами</b>				
Тема 2.1	Методологии управления проектами: Waterfall, Agile, Scrum, Kanban. Информационные технологии в проектной деятельности.	Проработать учебный материал по предложенной учебной литературе. Подготовка к тестированию Подготовка реферата	устное собеседование по результатам выполненной работы, тестирование	15
Тема 2.2	Эффективное планирование проектов: инструменты и техники			
Тема 2.3	Управление временем и ресурсами в проектной деятельности			
Тема 2.4	Формирование и управление командой проекта			
Тема 2.5	Риски и неопределенности в проектах: методы идентификации и управления			
<b>Раздел III</b>				
<b>Личностный рост и развитие</b>				
Тема 3.1	Технологии личностного роста: саморазвитие и самоуправление	Проработать учебный материал по предложенной учебной литературе. Подготовка к тестированию Подготовка реферата	устное собеседование по результатам выполненной работы, тестирование	16
Тема 3.2	Инновации и креативное мышление в проектной деятельности			

### 1.3. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности				
			универсальной(-ых) компетенции(-й)			общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-2 ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4;	УК-3 ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4;	УК-6 ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4		
высокий	85 – 100	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные систематические знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.</li> <li>– сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</li> <li>– успешное систематические владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. сформированные систематические знания основных методов последовательного получения информации, сформированное умение правильно</li> <li>– сформулировать и поставить задачи успешное систематические применение навыков обобщения и систематизации информации</li> <li>– сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов</li> <li>– сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</li> <li>– успешное систематические применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</li> <li>– сформированные систематические знания особенностей управления собственными ресурсами сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение;</li> <li>– обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач;</li> <li>– планировать необходимые ресурсы успешное систематические применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</li> <li>– Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</li> <li>– Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта сформированные систематические знания разновидностей коммуникативных ролей групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</li> <li>– сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные, но содержащие пробелы знания: видов ресурсов и ограничений,</li> <li>– основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.</li> <li>– успешные, но содержащие пробелы умения: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</li> <li>– успешное, но содержащее пробелы владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li> <li>– сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов</li> <li>– успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение</li> <li>– успешное, но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах</li> <li>– сформированные, но содержащие пробелы знания о методах получения информации</li> <li>– успешные, но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения</li> <li>– успешное, но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации,</li> <li>– сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов</li> <li>– успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение</li> <li>– успешное, но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах</li> <li>– сформированные, но содержащие пробелы знания особенностей управления собственными ресурсами</li> <li>– успешные, но содержащие пробелы умения оценивать собственное ресурсное</li> <li>– обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы</li> <li>– успешное, но содержащее пробелы применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</li> <li>– Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</li> <li>– Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы,</li> <li>– Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированные, но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</li> <li>– успешные, но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> <li>– успешное, но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие, но не структурированные знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.</li> <li>– частично сформированное умение: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</li> <li>– фрагментарное владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li> <li>– общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение;</li> <li>– обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</li> <li>– общие, но не структурированные знания методов получения информации</li> <li>– частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</li> <li>– фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</li> <li>– общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов</li> <li>– частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение;</li> <li>– обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</li> <li>– фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</li> <li>– общие, но не структурированные знания особенностей управления собственными ресурсами</li> <li>– частично сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение;</li> <li>– обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач;</li> <li>– планировать необходимые ресурсы</li> <li>– фрагментарное применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</li> <li>– Частично знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</li> <li>– Частично умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</li> <li>– Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</li> <li>– общие, но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</li> <li>– частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</li> <li>– фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала в области промышленной безопасности, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач промышленной безопасности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Промышленная безопасность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 2.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Коллоквиум по теме «Введение в проектную деятельность и личностный рост»	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение модели, моделирования. Свойства моделей.</li> <li>2. Сложная система, как объект моделирования.</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискретные и непрерывные имитационные модели.</li> <li>2. Основные понятия математического моделирования экономических систем</li> </ol> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели.</li> <li>2. Анализ результатов моделирования и принятие решений.</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; УК-3 ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4;</p>
	Коллоквиум по теме «Методологии управления проектами. Эффективное планирование проектов: инструменты и техники»	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вы сгруппируете процессы управления проектами и почему?</li> <li>2. Что Вы можете отнести к основным процессам планирования?</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что показывает частный и общий резерв времени?</li> <li>2. Почему менеджеру проекта важно знать характеристики работ в сетевом графике и как он их может использовать в управлении проектом?</li> </ol> <p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте основное содержание процесса планирования содержания проекта.</li> <li>2. Уровни планирования.</li> </ol>	<p>УК-2 ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; УК-3 ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; УК-6 ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4</p>
	Тестирование по теме «Методологии	Вариант 1	<p>УК-2 ИД-УК-2.1;</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	управления проектами. Эффективное планирование проектов: инструменты и техники»	<p><b>1. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....</b> (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технический</li> <li>2. социальный</li> <li>3. организационный</li> <li>4. смешанный</li> <li>5. экономический</li> </ol> <p><b>1. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?</b> (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен</li> <li>2. Сроками реализации</li> <li>3. Выставленными баллами</li> <li>4. Нет правильного ответа</li> <li>5. Финансовыми затратами</li> </ol> <p><b>3. Определите, какая из следующих ролей лишняя?</b> (один ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственный</li> <li>2. Наблюдатель</li> <li>3. Консультант</li> <li>4. Исполнитель</li> <li>5. Вдохновитель</li> </ol>	ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; УК-3 ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4;
	Реферат по разделу «Личностный рост и развитие»	Примерная тематика рефератов 1. Адаптационная модель саморазвития. 2. Причины профессиональной деформации. 3. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 4. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 5. Психологический рост в теории А. Адлера.	УК-6 ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4

## 2.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Реферат	Тема реферата раскрыта полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях и изложении материала. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5	
	Тема реферата раскрыта полностью, но недостаточно структурировано изложен материал, обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна неточность или два-три недочета.	7-8 баллов	4	
	Тема реферата раскрыта не полностью. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в изложении материала, слабый список литературы не отражающий современную ситуацию по предложенной теме.	4-6 баллов	3	
	Тема реферата не раскрыта. Допущены грубые ошибки в подборе литературных источников, что отражает не понимание рассматриваемой темы.	1-3 баллов	2	
	Реферат не выполнен.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Тест состоит из 20 вопросов. Максимальная оценка за тест – 20 баллов.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	16 – 20 баллов	5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	13 – 15 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	6 – 12 баллов	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	0 – 5 баллов	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов	
	Не принимал участия в коллоквиуме.	0 баллов	

## 2.4. Промежуточная аттестация:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Экзамен 4 семестр Защита группового проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор и внедрение программных средств по управления проектами</li> <li>2. Сравнение методов анализа выполненной стоимости с методом критических цепей в планировании и контроле проектов</li> <li>3. Сопоставление метода критического пути с методом критической цепочки</li> <li>4. Управление буферами в планировании и управлении проектами по методу критической цепочки</li> <li>5. Сопоставление метода критического пути с методом критической цепи по теории ограничений</li> </ol>	УК-2 ИД-УК-2.1; ИД-УК-2.2; ИД-УК-2.3; ИД-УК-2.4; УК-3 ИД-УК-3.1; ИД-УК-3.2; ИД-УК-3.3; ИД-УК-3.4; УК-6 ИД-УК-6.1; ИД-УК-6.2; ИД-УК-6.3; ИД-УК-6.4

## 2.6. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства <i>Экзамен в форме защиты проекты Защищается командный проект, оценка выставляется каждому члену команды по результатам общей защиты и индивидуального опроса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена всеми членами команды, каждый участник внес соразмерный вклад в разработку проекта, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul>	24 -30 баллов	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul>	12 – 23 баллов	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> </ul>	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul>	0 – 5 баллов	2

## 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

### Семестр №4

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Коллоквиум 1	0 - 20 баллов	2 – 5
- Коллоквиум 2	0 - 20 баллов	2 – 5
- Тестирование	0 – 20 баллов	2 – 5
- Реферат	0 – 10 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация зачет	0 - 30 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> зачет	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100баллов	отлично
65 – 84баллов	хорошо
41–64 баллов	удовлетворительно
0 – 40баллов	неудовлетворительно

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- разбор конкретных ситуаций;
- преподавание дисциплины в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Донская улица, дом 39, строение 4</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран, – маркерная доска
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – маркерная доска, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - экран переносной ClassicSolutionLibra 180x180, - проектор BenQMX511 9H.J3R77.33 Оборудования (стенды) для проведения лабораторных работ по БЖД и Экологии
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	В. С. Хамидулин	Основы проектной деятельности	УП	Санкт-Петербург : Лань	2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/303623">https://e.lanbook.com/book/303623</a>	-
2	Т. И. Сапожникова	Основы проектной деятельности	УП	Чита : ЗабГУ	2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/363431">https://e.lanbook.com/book/363431</a>	
3	И. В. Петрученя, Е. А. Острикова	Управление рисками	УП	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2088763">https://znanium.com/catalog/product/2088763</a>	
4	А. О. Егоренко, В. О. Кожина	Тайм-менеджмент	Учебник	Санкт-Петербург : Лань	2024	<a href="https://e.lanbook.com/book/367487">https://e.lanbook.com/book/367487</a>	
5	В.И. Авдийский, В.М. Безденежных, А.В. Дадалко, В.В. Земсков, Н.Г. Синявский	Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400713">https://znanium.com/catalog/document?id=400713</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин	Управление рисками организации	Учебник	Москва : ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1897324">https://znanium.com/catalog/product/1897324</a>	
2	В. Н. Уродовских	Управление рисками предприятия	УП	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157463">https://znanium.ru/catalog/product/2157463</a>	
3	А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова	Организация проектной деятельности	УП	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2146715">https://znanium.ru/catalog/product/2146715</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	М. В. Ротфельд, А. М. Елин, А. В. Тимашов.	Анализ и управление профессиональными рисками	учебное пособие	М. : ГОУВПО "МГТУ имени А. Н. Косыгина	2010	<a href="http://znanium.com/catalog/product/465549">http://znanium.com/catalog/product/465549</a>	

## 1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс elibrary.ru) <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
5.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
6.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> Договор № 101/НЭБ/0486 – пот 21.09.2018 г.
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.
8.	НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> Соглашение №ДС-884-2013 от 18.10.2013 г
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	«Polpred.com Обзор СМИ» <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a> Сублицензионный Договор № Scopus /917 от 09.01.2018 г.
3.	«SpringerNature» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> Базаданных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> Базаданных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a> База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a> База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a> Сублицензионный договор № Springer/41 от 25 декабря 2017 г.
4.	<a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике
5.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации
6.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/databases/</a> -базы данных на Едином Интернет-портале Росстата

## 1.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
30.	LibreOffice GNU Lesser General Public License	Свободно распространяемое
31.	ScilabCeCILL (свободная, совместимая с GNU GPL v2)	Свободно распространяемое
32.	Linux Ubuntu GNU GPL	Свободно распространяемое
33.	FDS-SMV free and open-source software	Свободно распространяемое
34.	AnyLogic Personal Learning Edition	Свободно распространяемое
35.	Helyx-OS GNU General Public License	Свободно распространяемое
36.	OpenFoam v.4.0 GNU General Public License	Свободно распространяемое
37.	DraftSight 2018 SP3 Автономная бесплатная лицензия	Свободно распространяемое
38.	GNU Octave GNU General Public License	Свободно распространяемое

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>