

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 17:53:17
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Славянский язык

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.01 Культурология
Направленность (профиль)	Социокультурное проектирование
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины **Славянский язык** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.04.2024 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- доцент Е.В. Федюкина
 -
- Заведующий кафедрой: О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Славянский язык» изучается во втором и третьем семестрах.

Курсовая работа не предусмотрен(а)

Форма промежуточной аттестации:

Второй семестр	- зачет с оценкой
третий семестр	- зачет с оценкой

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Славянский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Культура зарубежных славянских народов;
- Теория и практика межкультурных коммуникаций;
- Лингвокультурология

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Целями изучения дисциплины «Славянский язык» являются

- Изучение основных грамматических и лексико-фразеологических средств славянского языка в рамках современной литературной нормы в объёме, необходимом для установленных компетенций;
- формирование у студентов специфических лингвистических знаний и навыков, позволяющих профессионально работать с текстами по специальности на славянских языках;
- формирование у обучающихся навыков, необходимых для использования славянских языков для работы с литературой по основной специальности и проведения собственных исследований с помощью литературы на славянских языках;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пользуется славянским языком как средством общения в ситуациях универсального и профессионального типа – владеет устной и письменной формами деловой коммуникации. – адаптирует вербальные и невербальные средства общения к различным ситуациям делового общения; – составляет и проводит презентации на изучаемом славянском языке
	<p>ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняет прямые и обратные переводы на основе лингвистических и переводческих знаний и навыков, позволяющих профессионально работать с деловыми текстами
<p>ПК – 2 Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации</p>	<p>ИД-ПК-2.2 Применение различных способов и форм межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет межкультурную коммуникацию с помощью грамматических и лексико-фразеологических средств славянского языка в рамках современной литературной нормы – использует теоретические знания и практические знания из области изучаемого славянского языка в профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		–

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	192	час.
по очно-заочной форме обучения –		з.е.		час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ¹	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	з/о		18	56				34	
3 семестр	з/о		16	50				42	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
третий семестр							
УК-4 ИД-УК-4.3	Раздел I. Введение	х	х	х	х	4	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос
	Тема 1.1 Место изучаемого славянского языка среди других славянских языков, его отличительные черты. общие сведения о данном литературном языке	2			1	х	
	Тема 1.2 Алфавит изучаемого славянского языка. Графика и орфография	2				х	
	...					х	
	Практическое занятие № 1.1 Общие сведения о славянском литературном языке. Обзор учебных пособий и интернет-источников по дисциплине		2		2	х	
	Практическое занятие № 1.2		2			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия,	Практическая подготовка, час		
	Польский алфавит. Графика и особенности орфографии славянского языка						
УК-4 ИД-УК-4.3	Раздел II. Фонетика	x	x	x	x	14	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, 2 артикуляция и чтение
	Тема 2.1 Общая характеристика звукового строя славянского языка		4			x	
	Тема 2.2 Артикуляция согласных звуков славянского языка		6				
	Тема 2.3 Характер и место ударения в славянском языке		2				
	...					x	
	Практические занятия № 2.1.1 – 2.1.2 Сопоставление звукового строя славянского языка с русским. Артикуляция гласных звуков. Произношение носовых звуков. Дифтонги в заимствованных словах.					x	
	Практическое занятие № 2.2.1 – 2.2.3 Артикуляция согласных звуков в сопоставлении с русскими. Полугласные [j], [ɨ]. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция						
	Практические занятия № 2.3.1 – 2.3.2 Ударение обычное, фразовое и логическое					x	
...					x		
УК-4 ИД-УК-4.3	Раздел III. Морфология; номинация в изучаемом славянском языке	x	x	x	x	26	1. устный опрос, 2. чтение и устный перевод

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия,	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.2							3. проверочная работа,
	Тема 3.1 Части речи в славянском языке: имя существительное	2					
	Тема 3.2 Понятие о категориях рода, числа и падежа, одушевленности и неодушевленности существительных.	2					
	Тема 3.3 Общая характеристика типов склонения Падежные окончания в наиболее употребляемых польских речевых конструкциях	2					
	Тема 3.4 Имя прилагательное	2					
	Тема 3.5 Выражение отрицания в славянском языке	2					
	Тема 3.6 Выражение множественности в славянском языке; Имя числительное: числительные количественные и порядковые	2					
	Практическое занятие №3.1.1 -3.1.2 Общая характеристика имени существительного и других частей речи в сопоставлении с русским языком.		4				
	Практические занятия №3.2.1 – 3.2.2 Основные грамматические категории имен существительных		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия,	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие №3.3.2 Твердая и мягкая разновидности типов склонения		2				
	Практические занятия № 3.4.1 – 3.4.3 Падежные окончания именительного, винительного, дательного, творительного падежей Словоизменение имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными;		6				
	Практические занятия № 3.5.1 – 3.5.2 Структура и средства выражения отрицательных конструкций		2				
	Практические занятия № 3.6.1 – 3.6.2 Способы средства выражения отрицания конструкций		2				
	з/о	x	x	x	x		Зачет в устной форме по билетам
ИТОГО за второй семестр		16	36			44	
третий семестр							
УК-4	Раздел IV. Предикация в изучаемом славянском языке	x	x	x	x	6	Формы текущего контроля 1. устный опрос, 2. чтение и устный перевод 3. проверочная работа, 4. сообщение на одну из лексических тем;
ИД-УК-4.3	Тема 4.1	2				x	
ИД-УК-4.4	Глагол. Классификация глаголов по типу спряжения						
ПК-2:	Тема 4.2	2					
ИД-ПК-2.2	Категория глагольного вида в славянском языке						
	Тема 4.3 Инфинитив;	2					
	Тема 4.4 Настоящее время глагола	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия,	Практическая подготовка, час		
	Тема 4.5 Прошедшее время	2					
	Тема 4.6 Будущее время	2					
	Тема 4.7 Глагольные наклонения	2					
	Тема 4.8 Специфика глагольного управления	2					
	...					x	
	Практическое занятие № 4.1 Характеристика глагольных спряжений		2				
	Практическое занятие № 4.2 Совершенный и несовершенный виды глаголов		2				
	Практическое занятие № 4.3 Способы образования глаголов совершенного вида		2				
	Практические занятия № 4.4.1 – 4.4.3 Чередования в глаголах настоящего времени		2				
	Практическое занятие № 4.5.1 – 4.5.3 Образование глагольных форм прошедшего времени		2				
	Практические занятия № 4.6.1 – 4.6.2 Простое и сложное будущее время		2				
	Практические занятия № 4.7.1 - 4.7.3 Условное и повелительное глагольные наклонения		6				
	Практические занятия № 4.8.1. - 4.8.2 Специфика глагольного управления в изучаемом славянском языке		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия	Практическая подготовка, час		
УК-4 ИД-УК-4.3 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел V. Риторика и речевая практика	x	x	x	x	12	Составление диалогов (с использованием предложенных моделей)
	Тема 5.1 Речевой этикет: формулы обращения Вежливые формы обращения, формулы приветствия, прощания, извинения		2				
	Тема 5.2 Речевой этикет: выражение интенций		6				
	Тема 5.3 Ситуационно оправданное речевое поведение; способы выражения эмоций		2				
	Практическое занятие № 5.1.1 Вежливые формы обращения, формулы приветствия, прощания, извинения. Выражение просьбы, благодарности, (не)согласия, отказа, поздравления, пожелания, отказа и т.п. и						
	Практические занятия № 5.2.1 – 5.2.3 Умение представиться. Знакомство. Обмен контактами						
	Практическое занятие № 5.3.1 Речевые акты и ситуационно оправданное речевое поведение: Вежливый и невежливый стиль речи.						
УК-4 ИД-УК-4.3 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Раздел VI Страноведение					10	Составление презентаций по темам
	Тема 6.1		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия,	Практическая подготовка, час		
	Изучаемая страна славянского языка как часть славянского мира						
	Тема 6.2 Столица страны изучаемого славянского языка; Административная карта страны изучаемого славянского языка		6				
	Тема 6.3 Выдающиеся деятели культуры страны изучаемого языка		6				
	Тема 6.4 Города страны изучаемого славянского языка как часть культурного наследия		6				
	Практическое занятие № 6.1.1 Основные данные о стране; главные символы страны изучаемого славянского языка						
	Практическое занятие № 6.2.1 Краткие сведения о достопримечательностях, истории и основных памятниках						
	Практическое занятие № 6.3.1 Вклад деятелей культуры в становление национальной славянской культуры						
	Практические занятия № 6.4.1 Главные достопримечательности страны изучаемого славянского языка как предмет историко-культурного дискурса						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за третий семестр	16	52			28	
	ИТОГО за весь период	32	88			72	

1.2 Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						

1.3 Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Третий семестр						

3.7. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Введение		
Тема 1.1	Место славянского языка среди других славянских языков, его отличительные черты. общие сведения о славянском литературном языке	Общие сведения о славянском литературном языке. Обзор учебных пособий и интернет-источников по дисциплине Ключевые страноведческие моменты Основные формулы приветствия
Тема 1.2	Тема 1.2 Алфавит изучаемого славянского языка. Графика и орфография ...	Алфавит. Графика и особенности орфографии славянского языка Использование наряду с самостоятельными буквами латинского алфавита сочетаний букв-диграфов (диграфы ch, cz, dz, dź, dż, rz, sz), а также надстрочных и подстрочных знаков
...
Раздел II Фонетика		
Тема 2.1	Тема 2.1 Общая характеристика звукового строя славянского языка	Сопоставление звукового строя славянского языка с русским. Артикуляция гласных звуков. Произношение носовых звуков. Дифтонги в заимствованных словах.
Тема 2.2	Артикуляция согласных звуков славянского языка...	... Артикуляция согласных звуков в сопоставлении с русскими. Полугласные [j], [ɨ]. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция
Тема 2.3	Характер и место ударения в славянском языке	Ударение обычное, фразовое и логическое Случаи отклонения от нормы Интонация и ее функции
Раздел III Морфология; номинация в изучаемом славянском языке		
Тема 3.1	Части речи в славянском языке: имя существительное	Общая характеристика имени существительного и других частей речи в сопоставлении с русским языком. Межъязыковые омонимы
Тема 3.2	Понятие о категориях рода, числа и падежа, одушевленности и неодушевленности существительных.	Основные грамматические категории имен существительных. Отработка типовых конструкций
Тема 3.3	Общая характеристика типов склонения. Падежные окончания в наиболее употребляемых речевых конструкциях	Типы склонения существительных Твердая и мягкая разновидности типов склонения
Тема 3.4.	Имя прилагательное	Словоизменение имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными;
Тема 3.5	Выражение отрицания в славянском языке	Выражение отрицания как функция родительного падежа; Конструкции: mam racę – nie mam racji
Тема 3.6	Выражение множественности в славянском языке; имя числительное: числительные	Формы множественного числа существительных, прилагательных и местоимений (нелично-мужская форма) Существительные Pluralia tantum

	количественные и порядковые	
Раздел IV.	Предикация в изучаемом славянском языке	
Тема 4.1	Глагол. Классификация глаголов по типу спряжения	Типы глагольных спряжений: чередования в основах Форма глагольного инфинитива
Тема 4.2	Категория глагольного вида в славянском языке	Способы образования глаголов совершенного вида (префиксальный) Способы образования глаголов совершенного вида (суффиксальный); смешанные способы образования
Тема 4.3	Инфинитив	Неопределенная форма глагола, ее функционирование в речевых конструкциях
Тема 4.4	Настоящее время глагола	Глаголы настоящего времени 3 спр. Глаголы настоящего времени 1 спр Глаголы настоящего времени 2 спр. Особенности 4-го спряжения глаголов
Тема 4.5	Прошедшее время	Образование глагольных форм прошедшего времени
Тема 4.6	Будущее время	Простое и сложное будущее время
Тема 4.7	Глагольные наклонения	Условное и повелительное глагольные наклонения
Раздел V	Риторика и речевая практика	
Тема 5.1	Речевой этикет: формулы обращения. Вежливые формы обращения, формулы приветствия, прощания, извинения	Вежливые формы обращения, формулы приветствия, прощания, извинения. Выражение просьбы, благодарности, (не)согласия, отказа, поздравления, пожелания, отказа и т.п.
Тема 5.2	Речевой этикет: выражение интенций	Умение представиться. Знакомство. Обмен контактами
Тема 5.3	Ситуационно оправданное речевое поведение; способы выражения эмоций	Речевые акты и ситуационно оправданное речевое поведение: Вежливый и невежливый стиль речи.
Тема 4.8	Специфика глагольного управления	Специфика глагольного управления в изучаемом славянском языке
Раздел VI	Страноведение	
Тема 6.1	Тема 5.1 Изучаемая страна славянского языка как часть славянского мира	Основные данные о стране; главные символы страны изучаемого славянского языка
Тема 6.2	Столица страны изучаемого славянского языка; Административная карта страны изучаемого славянского языка	Краткие сведения о достопримечательностях, истории и основных памятниках
Тема 6.3	Выдающиеся деятели культуры страны изучаемого языка	Вклад деятелей культуры в становление национальной славянской культуры
Тема 6.4.	Города страны изучаемого славянского языка как часть культурного наследия	Главные достопримечательности страны изучаемого славянского языка как предмет историко-культурного дискурса

3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий (упражнений, письменных переводов);
 - выполнение индивидуальных заданий;
 - составление презентаций;
 - подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	---	------------------------------------	---	-------------------

3.9. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

ИЛИ, если ЭО и ДОТ применяются:

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4		ПК-2 ИД-ПК-2.2
высокий		отлично/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использует речевые модели общения изучаемого славянского языка в ситуациях универсального и профессионального типа – активно использует тематическую лексику на изучаемом славянском языке в устной и письменной формах; – грамотно, с соблюдением предъявляемых требований составляет презентации по изучаемой теме; – Выполняет прямые и обратные переводы профессиональных деловых текстов со славянского на 	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим словарем и знаниями в области грамматики в объеме, позволяющем полноценно осуществлять межкультурную коммуникацию; – без затруднений оперирует профильными понятиями и определениями для понимания текста на славянском языке. – дополняет языковые знания актуальными сведениями из сферы культурной картины мира носителей изучаемого славянского языка.

			русский с минимальным количеством неточностей (3-4)		
повышенный		хорошо/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует речевые модели общения изучаемого славянского языка в ситуациях универсального и профессионального типа, допуская незначительные ошибки; – владеет тематической лексикой на изучаемом славянском языке в устной и письменной формах; – составляет презентации по изучаемой теме с соблюдением предъявляемых требований, однако информативно неполные; – Выполняет прямые и обратные переводы профессиональных деловых текстов со славянского на русский, допуская неточности (5-6) 	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет достаточным объемом лексики и грамматики, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации; - имеет сформированный лексико-терминологический аппарат, с помощью которого с небольшими недочетами способен сформулировать мысль на изучаемом славянском языке – демонстрирует неполное знание культурной картины мира носителей изучаемого славянского языка.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – Слабо знает речевые модели общения изучаемого славянского языка, из-за чего нарушается коммуникация; 	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет недостаточным объемом лексики и грамматики, необходимым для осуществления межкультурной коммуникации;

			<ul style="list-style-type: none"> – Запас тематической лексики на изучаемом славянском языке в устной и письменной формах явно недостаточен; – составляет презентации по изучаемой теме информативно неполные, игнорируя предъявляемые требования; – Выполняет прямые и обратные переводы профессиональных деловых текстов со славянского на русский со значительными неточностями (выше 7) – 		<ul style="list-style-type: none"> - имеет слабо сформированный лексико-терминологический аппарат, с помощью которого с большими недочетами формулирует мысль на изучаемом славянском языке; – демонстрирует фрагментарное знание культурной картины мира носителей изучаемого славянского языка.
низкий		неудовлетворительно/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических знаний о языке при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не владеет знаниями культурной картины мира носителей изучаемого славянского языка, что делает невозможным понимание специальной литературы на славянском языках – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине/учебному модулю (название) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1/	<p>Устный опрос по Теме 1.1 «Место изучаемого славянского языка среди других славянских языков...»</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какой группе и подгруппе славянских языков относится изучаемый славянский язык? С какого времени можно вести речь о его самостоятельном существовании? 2. Каковы отличительные черты изучаемого славянского языка? Что его выделяет из известных вам славянских языков? Что общего между ним и известными вам славянскими языками? 3. Определите со слуха, с каким стихотворением на славянском языке вы имеете дело (на основании прослушивания его в переведенной версии)? 4. Что можно считать основными характеристиками нового для вас славянского языка в фонетическом, просодическом и лексическом аспектах? <p>Текущий устный опрос может включать традиционные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co (u Pani, Pana) słychać...; 2. Wrażenia z obejrzanego filmu (spektaklu); 3. Myśli o przeczytanej książce (artykule z pisma) 4. Jakie święta są aktualnie obchodzone w Polsce (w Rosji)? 5. Plany na weekend (przyszły miesiąc, ferie, wakacje itd.)
2	<p>Артикуляция и чтение по разделу «Фонетика»</p>	<p>Прочитать, правильно артикулируя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Na morzu była burza. 2) Na brzegu rzeki stoi wysokie rozłożyste drzewo. 3) Na wybrzeżu są wierzby i brzozy. 4) Starzec zbiera grzyby i jagody, ma już dwa pełne kosze grzybów i jagód. 5) Kto może, niech pokaże Morze Bałtyckie na mapie. 6) Morze jak duża niebieska róża. 7) Szedł Sasza suchą szosą szorty sobie susząc. 8) Pewien pan imieniem Jan raz w Chrzanowie kupił chrzan. <p>Nie pieprz, Pietrze, pieprzem wieprza, bo przepieprzysz wieprza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Szczenię szczeka w szczawiu. 2) Dżdżownica je drożdżówkę. 3) Z czeskich strzech szło Czechów trzech. 4) Chrzęszczący chrząszcz i trzmiel trzęsą skrzydłami. 5) Czarna krowa w kropki bordo gryzła trawę kręcąc mordą. 6) W czerwcu miałem wczasy nad morzem.

		7) W czwartek była dżdżysta pogoda, wówczas cały przemokłem i teraz mam dreszcze. 8 Wieczorem na podwórku zobaczyłem dużego czarnego psa i dreszcz przebiegł mi po plecach.
3	чтение и устный перевод по теме «Морфология»	<p>Прочитать и перевести:</p> <p>TRUDNO. NIE MA RADY</p> <p>Słyszę dzwonek. Biorę komórkę. To dzwoni Rafał. Pyta, co mamy jutro i co nam zadano. Odpowiadam, że jutro mamy konwersatorium z niemieckiego i że mamy do powtórzenia trudny tekst oraz różne zadania do napisania. Kiedy Rafał to słyszy, to mówi, że on chyba zachoruje. Wtedy przypominam mu, że za trzy tygodnie zdajemy egzamin, więc mamy dużo do powtarzania i odrabiania.</p> <p>Trudno. Nie ma rady, - odpowiada Rafał. Jest bardzo smutny, bo woli wesołe spacer, a nie odrabianie aż do znużenia zadania domowego.</p> <p>Może pomożesz mi? - pyta Rafał.</p> <p>Dobrze, pomogę, - odpowiadam, - a potem razem ruszymy na spacer.</p> <p>KAROL</p> <p>Ten mały chłopiec ma na imię Karol. On ma trzy lata. Karol ma mamę, tatę i starszego brata Sławka. Sławek odbiera Karola z przedszkola. A w domu Karol ma swój własny pokój. W pokoju stoi jego łóżko, ma tam stolik, szafkę i dużo zabawek. Karol ma klocki, samochody, samolot, kilka piłek i nawet hulajnogę. Mama Karola pracuje jako kelnerka. Tata jest kolejarzem, a Sławek leniuchem, jak mówi tata. Karolkocha ich wszystkich.</p>
4	проверочная работа по теме «Морфология; номинация в изучаемом славянском языке»	<p>1. Раскрыть скобки:</p> <p style="text-align: center;">Spacer</p> <p>Leszek Kalinowski wychodzi z..... (pies) na spacer. Woła (pies):</p> <p>- Azor, idziemy do (park).</p> <p>Dzień jest ciepły i słoneczny. W (park) jest dużo ludzi. Niestety, wszystkie (ławka) są zajęte: tu siedzi babcia z (wnuczka), tam dziewczyna z (chłopak), jeszcze dalej mama z (dziecko) i jakaś pani z (książka). Leszek idzie dalej. Nareszcie znajduje wolną (ławka) pod wielkim (drzewo). Puszczą (pies), siada na (ławka) i otwiera (gazeta). Pies biegnie po (trawnik). Do (pan Leszek) podchodzi mały chłopiec i pyta, czy może pobawić się z jego..... (pies). Ale pies nie chce bawić się z (chłopiec). Robi się już chłodno, zaraz zacznie padać. Trzeba wrócić do (dom) jeszcze przed (deszcz).</p> <p>2. Выбрать нужную форму из скобок</p> <p>1. Moja mama pracuje jako (lekarka, lekarką).</p>

		<p>2. Szukam (grzyby, grzybów).</p> <p>3. Dziękuję (mamę, mamie) za wszystko.</p> <p>4. Dzieci w szkole uczą się (francuskiego, francuski).</p> <p>5. Pytam profesora o (zadanie, zadaniu).</p> <p>6. Jestem (młody, młodym).</p> <p>7. Nie mam (gazety, gazetę).</p> <p>8. Przepraszam (babci, babcię).</p> <p>9. Lubimy słuchać (muzyki, muzykę).</p> <p>10. Od rana czekam (telefon, na telefon).</p> <p>3. Подчеркнуть правильную форму местоимений Znaleźliśmy (go, jego, niego) podczas ostatnich wakacji. W wysokich górach leżał mały bezbronny pies. Przyglądał się (nami, nas, nam) swoimi smutnymi oczami. Widzieliśmy, że boi się (nas, nam, nie). Ale jest też (nam, nami, nim) zainteresowany. Był zmarznięty i chciało (go, nim, mu) się jeść. Początkowo nie ufał (nikomu, nikogo, nikim). Nasza przewodniczka – Ewa wzięła psa na ręce. Poczęstowała (go, nim, jego) kielbasą z plecaka. Pies długo na (niej, nią, nie) patrzył, a potem przytulił się do (nich, niej, nią) i zasnął na jej rękach. Od tej chwili chodził za (nią, ich, nimi) wszędzie. Kiedy był zmęczony długą wędrówką, Ewa wkładała (mu, go, jemu) do plecaka i niosła.</p> <p>4. Слова в скобках написать по-польски SOS POMIDOROWY Drobno (porzecz) _____ w kostkę pomidory, (zalicz) _____ wrzątkiem. Na patelni (rozgrzeć) _____ olej, (dobawicz) _____ drobno pokrojony czosnek, pomidory oraz sól, pieprz. (Żaricz) _____ i (mieszacz) _____ ok. 8 min. (Uменьшить) _____ ogień, (dobawicz) _____ fasolę, (перемешacz) _____ i danie gotowe. Można (dobawicz) _____ świeże zioła: bazylię, oregano. Sos najlepiej smakuje z plackami ziemniaczanymi.</p> <p>5. Дополнить текст одним из предлогов в скобках Proszę uzupełnić tekst właściwymi przyimkami (na, o, po, od, do, za). _____ naglej śmierci męża pani Wanda musiała pracować _____ rana _____ wieczora, żeby zarobić _____ utrzymanie gospodarstwa domowego i wykształcenie dzieci. Córka właśnie kończyła studia i planowała wyjść _____ męż. Syn przygotowywał się _____ egzaminu maturalnego i chciał zdawać studia. Mogłoby się wydawać, że kiedy dzieci skończą studia, pani Wanda będzie mogła w końcu</p>
--	--	---

		pomyśleć _____ sobie. Nic bardziej błędnego! Córcie ciągle brakuje pieniędzy _____ opiekunkę do dziecka, więc pożyczą je _____ matki. Syn wziął kredyt z banku na kupno mieszkania i co miesiąc prosi ją _____ kilka złotych.
5	сообщение на одну из программных лексических тем	Рассказать тему в 5-7 предложениях: 1. Opowieść o sobie 2. Mój poranek; 3. Moje hobby; 4. Studenckie mieszkanie 5. Harmonogram dnia studenta (profesora)
6	составить диалог по предложенной модели	Составить диалог (по 5-6 реплик с каждой стороны) для описания следующих ситуаций: «Paweł i Marta w Galerii obrazów» (употребив в нужной форме глаголы chcieć, potrzebować с существительными род.падежа) «Podróż do stolicy» (употребив глаголы pójść, jechać, chodzić в форме совершенного либо несовершенного вида) « W czasie sesji»(употребив глаголы (zdawać, uczyć się, mieć tremę, mieć z głowy) в нужной форме
7-	Составить презентацию по одной из программных тем (Раздел VI)	Примерные темы для презентаций: 1. Экскурсия по одному музею столицы изучаемого славянского языка; 2. Парки-музеи в стране изучаемого славянского языка как новая форма культуротворчества; 3. Лауреаты Нобелевской премии страны изучаемого славянского языка

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос по теме	Обучающийся дает развернутый и аргументированный ответ на вопрос		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся хорошо отвечает на вопрос недостаточно аргументируя ответ		4
	Обучающийся слабо знает материал, плохо аргументирует тезисы		3
	Обучающийся не в состоянии дать ответ на требуемый вопрос		2
Артикуляция и чтение	Обучающийся демонстрирует хорошую артикуляцию, произносит звуки, читает слова и фразы без ошибок		5
	Обучающийся хорошо артикулирует звуки, читает слова и фразы с незначительными ошибками		4
	Обучающийся недостаточно выразительно артикулирует звуки, читает слова и фразы со значительными ошибками		3
	Обучающийся неумело артикулирует звуки, читает слова и фразы со грубыми ошибками		2
чтение и устный перевод по теме	Обучающийся демонстрирует навык правильной расстановки ударения. Текст прочитан и переведен без ошибок.		5
	Обучающийся не всегда верно расставляет ударения. Текст прочитан и переведен с незначительными ошибками		4
	Обучающийся часто ошибается при расстановке ударения. Текст прочитан и переведен со значительными ошибками		3
	Обучающийся постоянно ошибается при расстановке ударения. Текст прочитан и переведен с грубыми ошибками.		2
проверочная работа	Обучающийся твердо знает грамматический материал и владеет правилами словоизменения изученных частей речи; демонстрирует умение практически безошибочно применить данные знания на практике при употреблении нужной словоформы.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся хорошо знает грамматический материал и владеет правилами словоизменения изученных частей речи; демонстрирует умение применить данные знания на практике при употреблении нужной словоформы с незначительными ошибками.		4
	Обучающийся слабо знает грамматический материал и плохо владеет правилами словоизменения изученных частей речи; применяет данные знания на практике при употреблении нужной словоформы с 1-2 грубыми ошибками.		3
	Обучающийся практически не знает грамматический материал и не владеет правилами словоизменения изученных частей речи; совершает 2 грубые ошибки при употреблении нужной словоформы.		2
	.		
сообщение на одну из лексических тем;	Обучающийся правильно использует лексический и грамматический материал при формулировке мыслей и построении связного текста; демонстрирует хороший словарный запас; умеет поддержать разговор Обучающийся использует лексический и грамматический материал при формулировке мыслей с небольшими неточностями; умеет строить связный текст, демонстрирует достаточный словарный запас; умеет поддержать разговор Обучающийся слабо знает лексический и грамматический материал, из-за чего страдает формулировка мыслей, испытывает большие проблемы с поддержанием разговора		5
			4
			3
			2
составление диалога по предложенной модели	Обучающийся правильно использует лексический и грамматический материал при формулировке мыслей и построении связного текста; демонстрирует хороший словарный запас; умеет поддержать разговор; владеет навыками составления диалогов по требуемой модели; допустимы 1-2 неточности в конструкции		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся использует лексический и грамматический материал при формулировке мыслей с небольшими неточностями; умеет строить связный текст, демонстрирует достаточный словарный запас; умеет поддержать разговор; допускаются 3-4 неточности	...	4
	Обучающийся слабо знает лексический и грамматический материал, из-за чего страдает формулировка мыслей, испытывает большие проблемы с поддержанием разговора; допускаются 5-6 неточностей		3
	Обучающийся практически не владеет лексическим и грамматическим материалом, не умеет формулировать мысли, не поддерживает разговор; не владеет навыками составления диалогов по требуемой модели.		2
Составление презентации	Обучающийся грамотно, с соблюдением предъявляемых требований составляет презентации по изучаемой теме;		5
	Обучающийся составляет презентации по изучаемой теме информативно, с соблюдением предъявляемых требований, но недостаточно продуманные		4
	Обучающийся составляет презентации по изучаемой теме мало информативные, игнорируя предъявляемые требования;		3
	Презентация не составлена		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет/с оценкой в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического вопроса; 2. Сообщение на заданную тему; 3. Чтение и перевод незнакомого текста (без словаря) 1.300 – 1.500 п/знаков <p>...Примеры текстов:</p>

Текст №1

W KOPERNIKACH POWSTANIE IZBA PAMIĘCI MIKOŁAJA KOPERNIKA

W Kopernikach, skąd pochodzi ród Mikołaja Kopernika, utworzona zostanie izba pamięci poświęcona astronomowi oraz miejsce do obserwowania ciał niebieskich. Koszt całego projektu dofinansowanego z działania „Odnowa i Rozwój Wsi” wynosi ponad 1,1 mln zł.

Koperniki to miejscowość położona w powiecie nyskim. Według źródeł historycznych jest kolebką rodu Mikołaja Kopernika. W wiosce ukończono już kompleksowy remont budynku świetlicy, w której będzie można organizować imprezy i spotkania dla mieszkańców oraz turystów odwiedzających miejscowość.

Modernizacja budynku obejmowała wykonanie m.in.: instalacji, posadzek, tynków, pokrycia dachu oraz ocieplenia elewacji z wymianą stolarki okiennej. Zagospodarowano teren wokół świetlicy, a obok powstał plac zabaw. Przy Wiejskim Domu Kultury w Kopernikach jest też scena oraz wiata grillowa.

„Kupiono już również teleskop, który będzie służył do obserwacji gwiazd. Teleskop będzie zamontowany na poddaszu. W ramach remontu świetlicy wykonany został zautomatyzowany otwierany dach” – poinformował PAP rzecznik prasowy Urzędu Miasta w Nysie Artur Pieczarka. W świetlicy utworzona zostanie również izba pamięci Mikołaja Kopernika. Ekspozycja będzie poświęcona również historii miejscowości.

Koszt całej inwestycji obliczono na 1,1 mln zł. Gmina Nysa otrzymała 500 tys. zł dofinansowania z Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich w ramach działania „Odnowa i Rozwój Wsi”.

Koperniki w czasach, kiedy wieś zamieszkiwał jeszcze ród Koperników, były osadą wiejską. Przodek wielkiego astronoma wyjechał z Kopernik do Krakowa.

Текст №2

FINLANDIA BĘDZIE PIERWSZYM KRAJEM, KTÓRY USUNIE WSZYSTKIE PRZEDMIOTY SZKOLNE

Fiński system edukacji uważany jest za jeden z najlepszych na świecie. W międzynarodowych rankingach nigdy nie wypada poza pierwszą dziesiątkę. Jednak twórcy nie spoczywają na laurach i planują kolejne ulepszenia.

W planie jest usunięcie klasycznych przedmiotów szkolnych takich jak fizyka, matematyka, historia czy geografia. Wszystko, aby dopasować program nauczania do realiów XXI wieku. Dzieci będą uczyć się na podstawie konkretnych przykładów i wydarzeń — np. będą rozpatrywać II wojnę światową pod kątem historycznym, matematycznym i geograficznym. Co więcej, pojawią się zajęcia polegające np. na naśladowaniu pracy w kawiarni, dzięki temu uczniowie wzmocnią umiejętności językowe i poszerzą wiedzę ekonomiczną.

Nowy system będzie dotyczył jedynie starszych uczniów (od 16 roku życia). Będą oni mogli wybierać zajęcia i tematy zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i planami na przyszłość. Co więcej, zmieni się również sposób komunikacji na linii nauczyciel — uczeń i nikt nie będzie wywoływany do odpowiedzi przy tablicy. Finowie chcą postawić przede wszystkim na pracę grupową. Prawdopodobnie rewolucja wkroczy do szkół w 2020 roku.

W Polsce również są przygotowywane zmiany w systemie oświaty. Będą dotyczyły głównie gimnazjów, które będą likwidowane. Nie wszyscy z tych zmian są zadowoleni, bo nie są pewni, że będzie z nich pożytek. Jakkolwiek jest, zmiany w systemie edukacji są nieuniknione – wszyscy zdają sobie z tego sprawę.

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет нормами произношения и лексико-грамматическим материалом в требуемом объеме, умеет пользоваться своими знаниями при построении фразы (допускаются 1-2 ошибки флексийного типа и на глагольное управление при условии их исправления); – свободно и без затруднений излагает мысли; – строит связный рассказ-описание артефакта, опираясь на соответствующую тематическую лексику и знание синтаксических правил; – При ответе использует факты, свидетельствующие о хорошем знакомстве с явлениями культуры страны изучаемого славянского языка; – показывает хорошее знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет нормами произношения и лексико-грамматическим материалом в достаточном объеме, допуская незначительные ошибки, умеет пользоваться своими знаниями при построении фразы (допускаются 3-4 ошибки флексийного типа и на глагольное управление); – излагает мысли достаточно свободно, иногда затрудняясь в формулировке мыслей и подборе нужных слов; 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – строит рассказ-описание артефакта, опираясь на соответствующую тематическую лексику и знание синтаксических правил, совершая при этом незначительные погрешности (возможны 2-3 ошибки флексийного типа и на глагольное управление); – при ответе использует факты, свидетельствующие о достаточном знакомстве с явлениями культуры страны изучаемого славянского языка – показывает хорошее знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки, с исправлением которых испытывает трудности. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Слабо владеет нормами произношения и лексико-грамматическим материалом, допуская значительные ошибки в построении фразы (допускаются 5-6 ошибок флексийного типа и на глагольное управление); – Несвободен в изложении мысли, часто затрудняется в формулировке мыслей и подборе нужных слов; – С трудом строит рассказ -описание артефакта из-за недостатка тематической лексики и слабого знания синтаксических правил, совершая при этом незначительные погрешности (возможны 5-6 ошибок флексийного типа и на глагольное управление); – при ответе плохо оперирует фактами, свидетельствующими о знакомстве с явлениями культуры и искусства страны изучаемого славянского языка; – показывает недостаточное знание учебного материала и допускает существенные ошибки, с исправлением которых испытывает трудности. 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях норм произношения и лексико-грамматического материала, допускает принципиальные ошибки в построении предложения. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	: 0 – 5 баллов	2
...

5.5 Примерные темы курсовой работы/курсового проекта:

5.6 Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	–		
	–		
	–		
	–		

5.7 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- артикуляция и чтение		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- чтение и устный перевод		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- самостоятельная проверочная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- сообщение на одну из лексических тем;		2 – 5 или зачтено/не зачтено
составление диалогов		2 – 5 или зачтено/не зачтено
-составление презентаций по темам		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину)		удовлетворительно
Зачет с оценкой		неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	Зачтено (2 – 5)
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- практическое занятие
- проведение грамматических тренингов;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели,

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 13 персональных компьютеров.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Дракулич-Прийма, Д. О.: / Д. О. Дракулич-Прийма. —	Сербский язык. Начальный курс	учебное пособие	СПб.: КАРО,	2018	https://e.lanbook.com/book/164304	
2.	Правда, Е. А.:	Сербский язык	учебное пособие	Воронеж: ВГПУ,	2022	https://e.lanbook.com/book/317714	
3.	Просвирина, О.:	Сербский язык. Практическая грамматика с упражнениями и ключами	учебник	Москва: ВКН	2019.	: https://e.lanbook.com/book/163168	
4.	Стеванович, С. В.	Сербский язык с историческими комментариями	учебное пособие	Кемерово КемГУ,	2010		
5.	Иванова Е. Ю. Шанова З. К.	Болгарский язык.	курс для начинающих	Спб.: "КАРО"	2017	https://e.lanbook.com/book/164270	
6.	Каржавина Н. Н.	Болгарский язык: аудирование текстов повышенной трудности: жизнь, быт, нравы и обычаи болгарского народа в художественных фильмах: уровни В1-В2	учебное пособие	М.: МГИМО	2017	https://e.lanbook.com/book/293963	
7.	Ананьева Н.Е, Тихомирова Т.С.	Польский язык	учебник	М.: «Аст-Пресс Книга»,	2010.		12

8.	Левицка Г., Левицки Р.	Самоучитель польского языка	учебное пособие	Киев: Методика	2006		8
9	Шапкина О.Н., Ананьева Н. Е. и др.ч. 1, 2	Польский язык в школе	учебник	Poznań	1998		14,13
10.	Watnicka В., Jekiel К.- ч. 1, 2	Uczymy się polskiego	учебное пособие	Kraków	1994		11,13
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
	Стеванович, С. В.	Сербский язык с историческими комментариями	учебное пособие	Кемерово : КемГУ,	2010	https://e.lanbook.com/book/30097	
	Стоянова Р.	Разговорный болгарский в диалогах	учебное пособие	СПб.: "КАРО"	2015	https://e.lanbook.com/book/114232	
1	Цивильская Е.	Польский язык. Справочник по глаголам	Учебник	М.: Живой язык,с.	2009		11
2	Прутовых Т. А.	Русско-польский словарь. Ок. 100 тыс.слов		М. : Аст-Астрем.	2008		13
3	Миллер Л.В., Политова Л.В.	Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: грамматический справочник к учебнику: польская версия	грамматический справочник	М.: «Златоуст»	2012	https://e.lanbook.com/book/81597	

Добавлено примечание ([П1]):

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/ ...

11.2 Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры