

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.06.2025 12:19:35  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида  
Кафедра Филологии и лингвокультурологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика и психология

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Филология
Профиль	Зарубежная филология (язык иврит и английский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2025 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель Е.Н. Иванова  
Заведующий кафедрой: Ю.Н. Кондракова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины «Педагогика и психология» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология» опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования в части форсированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении педагогических видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Цель учебной дисциплины «Педагогика и психология» являются:

- усвоение теоретических категорий и понятий сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
- формирование положительных установок на взаимодействие с лицами, имеющими отклонения в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в рамках совместной профессиональной деятельности</p> <p>ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ</p>	<p>Применяет логико-методологический инструментарий для определения приоритетов и целей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает возрастные особенности в профессиональной деятельности, обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</li> <li>- Знает, как организовать взаимодействие обучающего и обучаемого</li> <li>- Владеет технологиями обучения, воспитания и развития обучающегося</li> <li>- Определяет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</li> <li>- Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ИД-ОПК-5.2 Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ</li> <li>- Выделяет основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности)</li> <li>- Применяет принципы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Понимает значимость эмоционального принятия лиц с</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации - Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью - Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет оценкой	96	16	32				48	
Всего:		96	16	32				48	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	<b>Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность</b>						Формы текущего контроля по разделу: Педагогическое эссе по заданной теме, тест
	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога	1				1	
	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	1	2			2	
	Теоретические основы возрастной психологии	1	2			2	
	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека	1	2			2	
	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	1	2			2	
	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования		2			2	
	Теории целостного педагогического процесса	1				2	
	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	1	2			2	
	Воспитательная система в образовательной организации		2			2	
Обучение в целостном педагогическом процессе	1	2			2		
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	<b>Раздел 2 Основы дефектологических знаний</b>						Формы текущего контроля по разделу: собеседование
	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	1				1	
	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	1				2	
	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения	1				2	
	Дефицитарное развитие: Психологические особенности	1				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час			
	детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи							
	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности	1					2	
	Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека		2				2	
	Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.		2				2	
	Нарушение зрения. Нарушение слуха.		2				2	
	Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата.		2				2	
	Искаженное психическое развитие. РАС. Дисгармоническое психическое развитие		2				2	
	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ	1					2	
	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования	1					2	
	Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития	1					2	
	Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ		4				4	
	Зачет с оценкой		2					Устный опрос по вопросам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>				<b>48</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>16</b>	<b>32</b>				<b>48</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в педагогическую деятельность</b>	
1	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога	<p>Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей.</p> <p>Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога.</p> <p>Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я- концепция педагога, положительная самооценка.</p> <p>Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.</p>
2	Профессиональное становление и саморазвитие педагога	<p>Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.</p> <p>Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе.</p>
3	Теоретические основы возрастной психологии	<p>Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.</p>
4	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.	<p>Образование как общественное явление и социокультурный феномен.</p> <p>Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура.</p> <p>Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института.</p> <p>Аксиологические и культурологические основания современного образования.</p> <p>Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.</p>
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	<p>Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики.</p> <p>Педагогика в современном мире.</p>

		Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
6	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.
7	Теории целостного педагогического процесса	Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.
8	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление	Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.
9	Воспитательная система в образовательной	Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в

	организации	<p>современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.</p> <p>Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.</p> <p>Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.</p> <p>Функции, содержание, технологии работы классного руководителя.</p> <p>Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации.</p> <p>Планирование воспитательной работы.</p> <p>Виды деятельности учащихся.</p> <p>Методика создания и развития ученического самоуправления.</p> <p>Специфика современных технологий воспитания.</p> <p>Основные направления воспитательной работы.</p> <p>Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.</p> <p>Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития.</p> <p>Субъекты воспитательной работы в школе.</p> <p>Семья как институт социализации и воспитания.</p> <p>Типы семей и семейного воспитания.</p> <p>Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков.</p> <p>Неформальные объединения молодежи.</p> <p>Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации.</p> <p>Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации.</p> <p>Воспитывающее образовательное пространство.</p> <p>Программа воспитания как основа отбора его содержания.</p> <p>Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.</p>
10	Обучение в целостном педагогическом процессе	<p>Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.</p> <p>Процесс обучения как система.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>Ученик как субъект процесса обучения.</p> <p>Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.</p> <p>Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося.</p> <p>Преподавание как деятельность педагога.</p> <p>Классические и современные системы обучения.</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы дефектологических знаний</b>	
1	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное	Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В. Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы,

	психическое развитие	вызывающие нарушения функций головного мозга. Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности.
2	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения	Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие). Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.
3	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	Факторы возникновения нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически-статическая, смешанная. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности коммуникации.
4	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности	Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С. Никольской). Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуникации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко).
5	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ	Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России.
6	Основные психологические	Отношение общества к лицам с ограниченными

	проблемы инклюзии и инклюзивного образования	возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России.
7	Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития	Система социальных институтов для оказания и лицам с ОВЗ и инвалидам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи. Возможности социально-психологической адаптации. Уровни интеграции. Принципы инклюзивного образования и социально-профессиональной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали компетенции, в целях обеспечения преемственности образования.

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
1	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить сообщение	Сообщение	1
2	Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека	Подготовить сообщение	Сообщение	2
3	Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.	Подготовить сообщение	Сообщение	2
4	Нарушение зрения. Нарушение слуха.	Подготовить сообщение	Сообщение	2
5	Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата.	Подготовить сообщение	Сообщение	2
6	Искаженное психическое развитие. РАС. Дисгармоническое психическое развитие	Подготовить сообщение	Сообщение	2
7	Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ	Подготовить сообщение	Сообщение	2

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим.</li> <li>- Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</li> <li>- Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>- Знает основные подходы в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности на иностранном языке;</li> <li>- применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования, умеет решать практические задачи все стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных и этнических групп; показывает четкие знания по дисциплине, дает полные, развернутые и верные ответы на</li> </ul>	

			<p>возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>	<p>вопросы, в том числе и дополнительные.</p>	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим.</p> <p>Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>- имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> </ul> <p>ответ отражает знание материала, не допуская существенных неточностей.</p>	

			<p>возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> </ul>		
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала.</li> <li>- Определяет отдельные клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью,</li> <li>- способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- имеет представление о значимости</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает затруднения в решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен самостоятельно выработать стратегию действий для решения проблемы;</li> <li>– испытывает сложности в выстраивании социального профессионального и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения, но содержит пробелы знания.</p>	

			<p>эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации;</p> <p>- способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</p> <p>– - Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач</p>		
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Педагогика» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
------	-------------------------	-------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Эссе	Темы эссе 1. «Профессия учитель для меня это...» 2. «Свое сердце отдаю детям» 3. «Настоящее и будущее профессии педагога» 4. «Мой идеал педагога, воспитателя» 5. «Я в педагогической профессии»
2	Тестирование	Примерные тесты 1. Термин педагогика берёт своё начало в: а) Средневековой Англии б) Античной Греции в) Древнем Риме 2. О чём наука педагогика: а) воспитании б) здравоохранении в) развитии человека 3. Слово “пейдагогос” в переводе с греческого обозначает: а) воспитатель б) образователь в) детоводитель 4. Кто или что есть предмет в познании педагогики: а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека в) образования и обучения с самовоспитанием 5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как: а) развлечение б) преступление в) искусство
3	Собеседование	Вопросы: В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости? Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие" Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте? Какие особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха? Назовите особенности обучения и социализации лиц с нарушением зрения? В чем особенности инклюзивного обучения студентов с ДЦП?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		В чем заключаются проблемы мотивации интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов? Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов Модели интеграции лиц с ОВЗ Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 50% «3» - 51% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		2-5
Устный опрос	Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологию и грамматику. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в знании предмета и терминологии.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Эссе	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. В работе допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и система.</li> <li>2. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции.</li> <li>3. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности</li> <li>4. Требование к личности современного педагога. Образ учителя в мировой педагогической мысли.</li> </ol> Профессиональный стандарт педагога как рамочный документ требований к качеству подготовки педагога. 5. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему вопроса;</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>– В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;</li> <li>– Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы.</li> </ul>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в структуре доклада. Не использует профессиональную терминологию. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию проекта</p>		2

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклад с презентацией		2 – 5
- Участие в устном опросе		2 – 5
- Написание эссе		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> зачёт с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работе, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, дом 35, строение 2, ауд.32</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже:

динамики, доступ в сеть Интернет		Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кроль В. М.	Педагогика	Учебное пособие	Издательство: РИОР	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=363078">https://znanium.com/catalog/document?id=363078</a>	
2	Попова В. И.	Педагогика	Учебник	М.: ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/7806709.2">http://znanium.com/catalog/product/7806709.2</a>	
3	Воеводина Е. В.	Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М,	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=389816">https://znanium.com/read?id=389816</a>	
4	Зобков В.А. Пронина Е.В.	Педагогическая психология	Учебное пособие	Издательство: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psiholgiya-520258">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psiholgiya-520258</a>	
5	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью	учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2019	<a href="https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-493336#page/1">https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-493336#page/1</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шайденко Н.А.	Педагогика	Учебное пособие	ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/979376">http://znanium.com/catalog/product/979376</a>	
2	Леванова Е.А., Цибульникова В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	Учебное пособие	Издательство: МПГУ	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=375144">https://znanium.com/catalog/document?id=375144</a>	
3	Хуторской А.В.	Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего	Учебник	Издательство: Питер	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=385321">https://znanium.com/catalog/document?id=385321</a>	

		поколения					
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	Цифровые образовательные ресурсы <a href="http://psihalyava.narod.ru">http://psihalyava.narod.ru</a> электронная библиотека факультета психологии
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>