

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 16:50:24  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a8b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы специальной психологии

---

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Все профили
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Основы специальной психологии относится к обязательной части ОПОП.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины Основы специальной психологии является

- формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;

- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;

- формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;

- формирование положительных установок на взаимодействие с лицами, имеющими отклонениями в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</li> <li>– Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>– соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ</li> <li>– выделяет основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	ИД-УК-9.2 Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках совместной профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет клиничко-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</li> <li>– Применяет принципы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– Проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> </ul>
	ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>– Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>– Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	64	16	32				16	
Всего:		64	16	32				16	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2	<b>Раздел I. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	x	x	X	x	x	
	Тема 1.1 Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	2					Устный опрос, тест, сообщение, конспект, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий реферат
	Тема 1.2. Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..	2					
	Тема 1.3. Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	2					
	Тема 1.4. Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	2					
	Тема 1.5. Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	2					
	Тема 1.6. Искажённое психическое развитие. Расстройства аутистического спектра Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности	2					
	Практическое занятие № 1.1		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Основные понятия, категории, принципы специальной Психологии						
	Практическое занятие № 1.2 Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека		4			2	
	Практическое занятие 1.3. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.		4			2	
	Практическое занятие 1.4. Нарушение зрения. Нарушение слуха.		4			2	
	Практическое занятие 1.5. Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата.		4			2	
	Практическое занятие 1.6. Искаженное психическое развитие. РАС. Дисгармоническое психическое развитие		4			2	
УК-9 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	<b>Раздел II. Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ</b>	x	x	X	x	x	
	Тема 2.1 Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	2					Устный опрос Тест Сообщение
	Тема 2.2. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	2					Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Реферат
	Практическое занятие 2.1 История развития интегративного и инклюзивного подходов в образовательных практиках		4			2	
	Практическое занятие 2.2.		4			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ в разных странах.						
	<i>Зачет</i>	х	х	Х	х	х	
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>16</b>	

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<b>Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Тема 1.1	Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	Предмет, задачи и структура специальной психологии как науки. История развития специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.
Тема 1.2	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..	Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность дефектов развития.
Тема 1.3.	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга. Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие.. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности.
Тема 1.4.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие). Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.
Тема 1.5	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атоническая – статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Особенности коммуникации.

Тема 1.6.	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития	Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально–личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуникации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко).
<b>Раздел II</b>	<b><i>Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ</i></b>	
Тема 2.1	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России.
Тема 2.2	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
Тема 1.1	Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками	Индивидуальные задания	2
Тема 1.2.	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.	Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития. Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»	Сообщение	2
Тема 1.3.	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Подготовить реферат: Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие. Задержка психического развития	Реферат	2
Тема 1.4.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения	Конспект	2
Тема 1.5.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с	Подготовить презентацию: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	Индивидуальное задание	2

	нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.		
Тема 1.6.	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития	Написать конспект Личность и деятельность людей с РАС .	Конспект	2
<b>Раздел II</b>	<b><i>Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ</i></b>			
Тема 2.1	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	Подготовка сообщений: Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Модели интеграции лиц с ОВЗ. Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования.	Сообщения	2
Тема 2.2	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	Проектное индивидуальное задание: Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ	Индивидуальное задание	2

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим.</li> <li>- Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</li> <li>- Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>- Знает основные подходы в профессиональной и</li> </ul>	–	-

			<p>социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим.</p> <p>Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с</li> </ul>	–	–

			<p>лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> </ul>		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала.</li> <li>- Определяет отдельные клинико-психологические</li> </ul>	–	-

			<p>особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- имеет представление о значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</li> </ul>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен использовать базовые знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	--

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Основы специальной психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2	устный опрос	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости?</li> <li>2. Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</li> <li>3. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие"</li> <li>4. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?</li> </ol>
	тест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием,</li> <li>b) групповые процессы</li> <li>c) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием</li> <li>d) возрастную периодизацию</li> </ol> </li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>е) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.</p> <p>2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов?</p> <p>а) Частотный подход          б) Нозоцентрический подход          в) Нормоцентрический подход          г) Подход, основанный на критериях адаптации</p> <p>3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни:</p> <p>а) Первичный дефект          б) Вторичный дефект          в) Третичный дефект</p>
	сообщение	Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития. Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»
	конспект	Подготовить конспект Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения Личность и деятельность людей с РАС.
	индивидуальные задания	Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.
	Реферат	Темы: Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Задержка психического развития
УК-9 ИД-УК-9.3	Устный опрос	Какие особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха Назовите особенности обучения и социализации лиц с нарушением зрения В чем особенности инклюзивного обучения студентов с ДЦП В чем заключаются проблемы мотивации интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов
	Сообщения	Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов Модели интеграции лиц с ОВЗ Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования
	Индивидуальные задания	Проектное индивидуальное задание: Проектирование раздела АООП ВО для лиц с ОВЗ (Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников)
	Реферат	Подготовить реферат: Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ.
	Тест	1. Инклюзивное образование - это а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. + с) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов 2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? а) необходимостью развития системы образования б) необходимостью создания условий для обеспечения доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ + с) необходимостью развития общества 3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы В. психолого-медико-педагогическая комиссия + С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы.		
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Реферат	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;		5
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		4
	Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Третий семестр</i>		
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Зачет: устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология как отрасль науки и практики.</li> <li>2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).</li> <li>4. Общие закономерности отклоняющегося развития.</li> <li>5. Степени снижения интеллекта. Особенности развития познавательной сферы лиц с умственной отсталостью.</li> <li>6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью. Особенности деятельности.</li> <li>7. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.</li> <li>8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</li> <li>9. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.</li> <li>10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>11. Особенности коммуникативной сферы при нарушениях слуховой функции.</li> <li>12. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции.</li> <li>13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения.</li> <li>14. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения.</li> <li>15. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.</li> <li>16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Особенности коммуникативной сферы.</li> <li>17. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы детского церебрального паралича.</li> <li>18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.</li> <li>19. Особенности деятельности при ДЦП.</li> <li>20. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>21. Особенности развития познавательной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС. Особенности коммуникативной сферы.</li> </ol>

		<p>23. Особенности деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>24. Дисгармоническое развитие. Типология патологических характеров.</p> <p>25. Особенности эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.</p> <p>26. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>27. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>28. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>29. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>30. Интеграция как социокультурный феномен.</p> <p>31. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.</p> <p>32. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды</p> <p>33. Образовательные и социально-профессиональные возможности лиц с ОВЗ инвалидов.</p> <p>34. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.</p> <p>35. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в профессиональном образовании.</p> <p>36. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в высшем образовании.</p>
--	--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий		Не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		зачтено/не зачтено
- реферат (темы 1.3, 2.2)		зачтено/не зачтено
- индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3)		зачтено/не зачтено
- конспект (темы 1.4,1.6)		зачтено/не зачтено
- тест (темы 1.1-1.6)		зачтено/не зачтено
- сообщение (1.2, 2.1)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b> Зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Лемех, Е. А.	Основы специальной психологии : учеб. пособие	Учебник для вузов	Минск: РИПО	2022	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=420809">https://znanium.ru/catalog/document?id=420809</a>	-
2	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью	учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2025	<a href="https://urait.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-563924">https://urait.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-563924</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Воеводина, Е. В.	Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М,	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=389816">https://znanium.com/read?id=389816</a>	-
2	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт,	2022	<a href="https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1">https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3	2021	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>