

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

«Учебная практика. Ознакомительная практика» проводится на втором курсе
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации:

Зачет.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценочные средства являются частью рабочей программы практики предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.

Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения практики, планируемыми результатами обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой практики;
- обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
- оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
- Соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по практике включают в себя:

- перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по практике;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

3.ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРАКТИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)	промежуточная аттестация
ОПК-4 ИД-ОПК-4.2	- демонстрирует способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	Зачет
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	- демонстрирует способность осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2	- осуществляет экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	
ПК-3 ИД-ПК-3.2	- адекватно и критически оценивает собственную роль в профессиональном сообществе. Демонстрирует способность ставить и решать задачи профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций	Типовое задание на практику Индивидуальное задание на практику	

4.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Оценочные материалы текущего контроля успеваемости по практике, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-ОПК-5.1 Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Типовое задание на практику (ОПК-4, ИД-ОПК-4.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.1, ИД-ОПК-5.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

- Составить план проведения Учебной практики. Ознакомительной практики (Отражен в Дневнике);
- Общая характеристика профильной организации, на основе данных которой будет составляться отчет по практике, сбор литературы по теме исследования.
- Заполнение Дневника по практике.
- Оформление Отчета по Учебной практике. Ознакомительной практике

Индивидуальное задание на практику (ОПК-4, ИД-ОПК-4.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.1, ИД-ОПК-5.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя:

- анализ направлений деятельности профильной организации,
- анализ образовательных проектов профильной организации,
- участие в научном/научно-образовательном проекте.
- обучение на онлайн-курсе в рамках деятельности организации,
- экспертиза онлайн-курса,
- обсуждение образовательного потенциала онлайн-курса,
- обсуждение авторских курсов в рамках ВКР.

Зачет (ОПК-4, ИД-ОПК-4.2; ОПК-5, ИД-ОПК-5.1, ИД-ОПК-5.2; ПК-3, ИД-ПК-3.2)

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-ОПК-5.1 Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации

ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций

Наличие всех элементов Промежуточной аттестации (ПРИЛОЖЕНИЯ 1 и 2)

Сообщение по отчету (время сообщения: 7-10 минут (включая ответы на вопросы))

Устный опрос по вопросам:

Время на подготовку 15 мин

Способ выбора вопросов: случайный

4.2 Оценочные материалы **промежуточного контроля** успеваемости по практике, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

Вопросы к зачету:

Вопрос	Ответ	Компетенция
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИД-ОПК-4.2 Способность разрабатывать курсы, занятия, мероприятия, направленные на формирование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся		
1. Тема онлайн-курса, экспертиза которого стала частью вашей практики? на какой возраст он рассчитан	<i>Массовая культура России конца XIX – начала XX вв.: между городом и деревней. Возрастных ограничений у курса не было обозначено, но думаю 12+</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2
2. Как вы считаете, может ли данный курс быть использован в рамках духовно-нравственного воспитания слушателей?	<i>в полной мере. Курс популяризирует традиционную русскую культуру и ее ценности. Духовно-нравственное начало заложено в его содержании самым непосредственным образом.</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2
3. Можно ли усилить воспитательное начало в курсе?	<i>думаю, если добавить интеллектуально-творческие задания, то да. Их явно не хватало. С другой стороны, лекции на музейных объектах это тоже оказывает</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2

	<i>сильное эмоциональное воздействие, что рождает глубокий отклик на содержание.</i>	
4. Какие идеи, направленные на духовно-нравственное воспитание, Вы перенесете в свой курс?	<i>тесты с яркими картинками, видеосюжеты вместо длинных лекций, принцип фирменного цвета, орнамента как символа курса и «русскости» и другие элементы дизайна курса.</i>	ОПК-4, ИД-ОПК-4.2
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИД-ОПК-5.1 Осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>		
5. Какие коммуникативные навыки вы использовали в рамках прохождения Учебной практики. Обзорной практики?	<i>мы выполняли ответственное задание – апробацию и экспертизу онлайн-курса. Это значит была коммуникация внутри нашей группы, между каждым из нас и организаторами и администраторами платформы, а также внутри курса. Мы использовали соцсети, чаты, форумы для обмена информацией.</i>	ОПК-5 ИД-ОПК-5.1
6. Какие элементы и ресурсы онлайн-курса могут оцениваться? Как это решалось в курсе, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.1
7. Какие элементы и ресурсы онлайн-курса используются для контроля? Что выполняло эту функцию в курсе, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.1
8. Какие функции могут выполнять элементы и ресурсы онлайн-курса?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.1
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИД-ОПК-5.2 Способность осуществлять экспертизу дистанционных курсов с точки зрения содержания, форм контроля и педагогической коммуникации</p>		
9. Как помог опыт проведения экспертизы во время прохождения Учебной практики в работе над собственным онлайн-курсом?	<i>при анализе онлайн-курса в рамках проекта стало четко понятно, что обязательно нужны интерактивы – разные способы общения. А также проверяемые задания, которые не только интересны, но и дают возможность общения, которого не хватало явно.</i>	ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
10. Какие способы организации ди-	<i>лекции с вопросами, проверяемые</i>	ОПК-5 ИД-ОПК-5.2

станционной коммуникации Вы планируете применить в своем курсе?	<i>творческие задания с возможностью обратной связи, вебинары с возможностью задать вопрос в реальном времени, использование интерактивных досок и других сервисов.</i>	
11. Как назывался курс, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики? Кто является его автором и разработчиком?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
12. На кого был рассчитан онлайн-курс, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики? был ли интересен данный курс лично вам?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
13. Какие элементы использовались в онлайн-курсе, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики? какие не использовались?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
14. Какие ресурсы использовались в онлайн-курсе, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики? какие не использовались?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
15. При помощи каких обучающих средств осуществлялась коммуникация со слушателями в онлайн-курсе, экспертизу которого вы осуществляли в рамках Учебной практики. Ознакомительной практики?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
16. Какие формы коммуникации могут использоваться в онлайн-курсе для вовлечения слушателей в обучение?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
17. Каковы Ваши выводы по результатам экспертизы в рамках своей ВКР и разрабатываемого курса?		ОПК-5 ИД-ОПК-5.2
<p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИД-ПК-3.2 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в профессиональном сообществе. Постановка и решение задач профессионального роста на основе саморазвития и расширения собственных профессиональных компетенций</p>		
8. Является ли руководитель организации лидером?	<i>в полной мере. Елизавета Сергеевна отличный руководитель, с выдающимися организаторскими возможностями. Помимо основных функций издательского дома, она участвует во многих проектах, в том числе поддерживала кафедральный проект в</i>	ПК-3 ИД-ПК-3.2

	<i>рамках президентского гранта</i>	
9. Вы участвовали лично в мероприятиях организации?	<i>да, мы проводили апробацию онлайн-курса В.Е. Добровольской, разработанного в рамках президентского гранта. Затем нами была сделана экспертиза, результаты которой были обсуждены на занятиях.</i>	ПК-3 ИД-ПК-3.2
10. Что Вам дало участие в работе организации?	<i>это реальное дело, а не просто учебное занятие. И я чувствовала ответственность за свою работу.</i>	ПК-3 ИД-ПК-3.2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.Н.КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»

ДНЕВНИК

Учебная практика. Ознакомительная практика

Магистранта ___ курса, группы _____

Ф.И.О. магистранта: _____

Код, направление подготовки: _____

Магистерская программа: _____

Форма обучения: очная (очно-заочная, заочная)

Место прохождения практики: _____ (по приказу)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Москва 20__ г.

**ФГБОУ ВО
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. Косыгина (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)**

**ОТЧЕТ
Учебная практика. Ознакомительная практика
ЗА ____ СЕМЕСТР 20__/20__ уч. г.**

Выполнил маг. _____

Проверил: _____

Москва 20__

Отчет по Учебной практике. Ознакомительной практике имеет форму, требуемую Вашим научным руководителем, но помимо прочего должен содержать следующие пункты:

- Содержание
- Отчет по типовому и индивидуальному заданию, научные достижения (публикации, участие в конкурсах, конференциях и т.д. за семестр при наличии)
- Список изученной литературы

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены изменения/обновления, утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления оценочных средств	номер протокола и дата заседания кафедры