



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Квалиметрическая оценка специализированных услуг экспертизы изделий легкой промышленности (товаров широкого потребления)» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрены

### 1.1. Форма промежуточной аттестации

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Квалиметрическая оценка специализированных услуг экспертизы изделий легкой промышленности (товаров широкого потребления)» относится к обязательной части программы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2.1. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

- Целью/целями изучения дисциплины «Квалиметрическая оценка специализированных услуг экспертизы изделий легкой промышленности (товаров широкого потребления)» формирование у студентов определенное мировоззрение в осознании социальной значимости своей будущей профессии;
- раскрытие сути и возможности использования полученных знаний для анализа объектов культурного наследия, особенностей формирования их показателей качества, а также оперативного управления работами по оказанию специализированных услуг в сфере оценки и экспертизы изделий легкой промышленности (товаров широкого потребления);
- сформулировать способность применять полученные знания при решении поставленных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Квалиметрическая оценка специализированных услуг экспертизы изделий легкой промышленности (товаров широкого потребления)» ИД-ОПК-6.1; ИД-ПК-1.2; ИД-ПК-1.3; ИД-ПК-2.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ИД-ОПК-6.1 Применение логико-методологического инструментария организационного и управленческого анализа для проведения исследований объектов сервиса;	Анализирует системы управления качеством услуг в избранной профессиональной сфере применяет логико-методологический инструментарий организационного и управленческого анализа для
ПК-1	ИД-ПК-1.2	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Способен организовывать процессы по разработке методик, стандартов и правил в сфере оценки и экспертизы изделий легкой промышленности	Использование требований законодательства Российской Федерации об экспертной и оценочной деятельности, а также стандартов, правил и методологии определения безопасности продукции легкой промышленности	проведения исследований объектов сервиса Изучает и анализирует технологии и качество выполнения процессов легкой промышленности. Разрабатывает требования к инфраструктуре системы эксплуатации и ремонта, включающей: здания, сооружения Разрабатывает требования к количественному и качественному составу персонала и уровню его квалификации, к подготовке персонала и средствам. Использует основы делового общения и бизнес-коммуникаций; принципов построения организационно-управленческих структур наукоемких организаций, условия их применения в зависимости от характеристик бизнеса обучения. Анализирует современное материальное производство, особенности формирования показателей качества и конкурентоспособности продукции
	ИД-ПК-1.3 Применение методов анализа компетентности персонала, непосредственно задействованного в предоставлении специализированных услуг	
ПК-2 Способен управлять интегрированными процедурами специализированных услуг в сфере оценки и экспертизы изделий легкой промышленности	ИД-ПК-2.1 Использовать документальные результаты, представленные специалистами (экспертами) при установлении уровня соответствия технических и правовых параметров, влияющих на безопасность и стоимость изделий легкой промышленности этапах жизненного цикла продукции	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет

по заочной форме обучения –	5	з.е.	160	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Установочная сессия		64		14				50	

1 семестр	экзамен	96		18				69	9
Всего:	экзамен	160		32				119	9экза- мен

## 3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ИД-ОПК-6.1; ИД-ПК-1.2; ИД-ПК-1.3; ИД-ПК-2.1	Тема 1. Введение. Качество как фактор успеха предприятия в условиях рыночной экономики. Понятие о качестве продукции и услуг		4	–		18	Формы текущего контроля по дисциплине: 1. выступление с презентацией 2. эссе 3. текущее компьютерное тестирование по темам 4. индивидуальное задание
	Тема 2. Задачи и принципы системного управления качеством. Стадии жизненного цикла услуг и продукции.		6	–		18	
	Тема 3. Квалиметрия, основные положения и принципы.		4	–		16	
	Тема 4. Инструменты качества		8	–		16	
	Тема 5. Показатели качества, методы измерения качества. Уровни качества.		6	–		16	
	Тема 6. Оценивание качества обслуживания		4	–		16	
	Экзамен					19	Экзаменационные билеты при очной сдаче/ Промежуточное компьютерное тестирование – при дистанционном обучении
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>			<b>119</b>	

## 3.3.Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
Тема 1.	Введение. Качество как фактор успеха предприятия в условиях рыночной экономики. Понятие о качестве продукции и услуг	Введение в дисциплину «Разработка методов управления качеством услуг в индустрии сервиса». Понятие о качестве продукции и услуг. Контроль и управление качеством продукции на предприятии сервиса. Терминология и общие понятия в области оценки качества
Практическое занятие 1	Установление требования к продукции и услугам в соответствии с законами РФ.	<p>Установить требования к услуге в процессе ее разработки</p> <p>Процесс разработки новой услуги состоит из нескольких шагов, в которых отражена необходимая комбинация соблюдения формальностей, гибкости и необходимых для выхода на рынок этапов, чтобы повысить рейтинг новой услуги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание проблемы</li> <li>2. Формирование идеи</li> <li>3. Определение концепции</li> <li>4. Анализ и отбор</li> <li>5. Разработка концепции</li> <li>6. «Макет» и рабочая проверка</li> <li>7. Рыночное тестирование</li> <li>8. Формирование инфраструктуры</li> <li>9. Представление на рынок</li> <li>10. Проверка после представления</li> </ol>
Практическое занятие 2	Функционально-стоимостной анализ в исследовании потребительских свойств товаров	
Тема 2.	Задачи и принципы системного управления качеством. Стадии жизненного цикла услуг и продукции	Стадии жизненного цикла услуг и продукции. Программа Деминга. Основные задачи и цели управления качеством продукции; концепция всеобщего управления качеством.
Практическое занятие 3	Организация и проведение внутренней проверки системы качества предприятия сферы услуг	1 этап - разработка критериев оценки. Этап 2 - определение показателей по каждому критерию Этап 3 - определение значимости показателей. Этап 4 - определение результативности каждой системы менеджмента Этап 6 - оценка устойчивости интегрированной системы менеджмента Этап 7- принятие решений по управлению интегрированной системой менеджмента.
Тема 3	Тема 3. Квалиметрия, основные положения и принципы	
Практическое занятие 4	Построение алгоритмов квалиметрического оценивания	<p><b>Этапы проведения экспертного оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка целей и задач экспертного оценивания;</li> <li>• выбор формы проведения экспертного опроса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочего документа, которым является анкета или бланк-интервью. Его составление в большей степени соответствует правилам составления анкеты при массовом опросе, однако имеет следующие особенности: вопросы преимущественно представляются в открытой форме (без вариантов ответа), в анкету не включаются фильтрующие, проверочные вопросы, при необходимости может предусматривать большое количество вопросов (более 100);</li> <li>• подбор экспертов;</li> <li>• постановка задачи и предъявление вопросов экспертам;</li> <li>• выбор способа экспертных оценок;</li> <li>• собственно оценивание;</li> </ul> <p>анализ полученных данных.</p>
Практическое занятие 5	Способы опроса экспертов.	Анкетирование. Интервью. Косвенный опрос. Скрытое наблюдение. Фокус группы.
Тема 4.	Инструменты качества	7 простых инструментов, новые инструменты качества. FMEA-анализ, FTA-анализ.
Практическое занятие 6	Карты заинтересованных сторон Выполнение группировок потребителей и продукции	Карта заинтересованных сторон – изображение для уточнения положения заинтересованных сторон Общества или графическое представление групп заинтересованных сторон. Уровень близости (на рисунке 1. «Карта заинтересованных сторон» определена в виде I, II и III линейных связей) выражает степень возможности влияния Общества на ту или иную заинтересованную сторону. Карта заинтересованных сторон позволяет наиболее адекватно проводить идентификацию заинтересованных сторон. Менеджмент Общества и непосредственные структурные подразделения, вступающие во взаимоотношение с заинтересованными сторонами оценивают положение важности каждой заинтересованной стороны для Общества. Коллективное восприятие менеджмента, определяет – каким образом Общество действует по отношению к своим заинтересованным сторонам.
Практическое занятие 6	Когнитивное картирование	Тренд направления развития языка карт становится все более востребованным в области сбора, обработки, хранения информации, одновременно приобретая все большее смысловое, методическое и стилевое разнообразие. Наблюдаемый процесс есть реакция на вызовы, связанные с усложнением качественных и количественных характеристик среды, расширением исследовательских задач, требующих максимально адекватного отображения ее состояний, в том числе в контексте социально-пространственных процессов и изменений. Аналоговое картирование: последовательное графическое, знаковое, воспроизведение и описание изучаемых элементов структуры, заданных свойств конкретного объекта – физического тела, процесса или явления, через выделение групп элементов, порядка их последовательностей (молекулярное картирование, топографическое картирование биоэлектрической активности мозга, технологическое картирование). В социальных исследованиях прикладного характера данная группа карт

		представлена технологическими (маршрутными) картами, описывающими пошаговую реализацию конкретной социальной услуги или социальной технологии. Информационно-графическое картирование: систематизация информационных массивов, интеллектуальных продуктов, определение причинно-следственных связей и, на основе графических (преимущественно), числовых, текстовых репрезентаций, прогнозирование изменений для получения новой информации (когнитивное картирование, картирование концепций, причинное картирование).
Тема 5.	Показатели качества, методы измерения качества.	Уровни качества
Практическое занятие 7	Выявление оцениваемых показателей.	Выбор оцениваемых показателей; определение коэффициентов весомости; определение эталонных и браковочных значений показателей; нахождение абсолютных значений показателей свойств комплексной оценки качества
Тема 6	Оценивание качества обслуживания	К настоящему времени разработано множество методов оценка качества сервиса. Среди них нужно выделить пять, отличающихся концептуально и методологически друг от друга.
Практическое занятие 7	Составление описания ситуации оценивания	Формат сбора исследовательской информации, который отражает сценарий пользователя: шаги, эмоциональные реакции, время, ключевые цитаты
Практическое занятие 8	Оценка удовлетворенности потребителя	1. Адаптировать вопросы существующей анкеты (см. приложение) применительно к специфике организации - заказчика. 2. Сформировать 2 анкеты. Первая анкета оценивает восприятие качества полученной услуги потребителем в конкретной обследуемой организации. Вторая анкета оценивает ожидания потребителей относительно той или иной услуги. 3. Выбирается способ оценки каждого из пяти предложенных критериев качества (наблюдение, опрос, «Таинственный покупатель») 4. Расчет средних оценок по каждой из пяти групп критериев для каждой разработанных анкет. 5. Расчет обобщенной оценки качества (коэффициент качества) рассматриваемой услуги исследуемой организации:

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.



Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносящихся на лекции и практические занятия, самостоятельно;
- изучение теоретического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов, эссе;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- дискуссия,
- тестирование,
- проведение консультаций по написанию индивидуальной работы;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	<b>Тема 6</b> Оценивание качества обслуживания	Подготовиться к дискуссии на тему: «Метод триад»	Круглый стол (дискуссия)	4

3.3. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	20	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	6	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины (модуля):

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

Педагогический сценарий онлайн-курса прилагается.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>1</sup>	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ИД-ОПК-6.1	ИД-ПК-1.2; ИД-ПК-1.3; ИД-ПК-2.1
высокий		Отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности;</li> <li>– показывает способности в понимании сущности, целей и задач разработки системного подхода к проектированию новых форм и методов предоставления услуг;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников и практики работы отечественных предприятий;</li> <li>– способен анализировать и формулировать мероприятия</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>- применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом применения полученных знаний;</li> <li>- демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>- дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе дополнительные</li> </ul>

<sup>1</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

				<p>повышения конкурентоспособности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно классифицирует различные подходы к управлению предприятиями сферы оказания услуг, разбирает и применяет различные методы оценки внедренных инноваций;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный		хорошо/	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует стили менеджмента и виды команд с незначительными пробелами;</li> <li>– способен структурировать этапы жизненного цикла проекта и выделить роль и задачи команды проекта на всех этапах;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки; <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> </li> </ul> <p>–</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>- выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> </ul>

базовый		удовлетворительно/	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– с трудом выстраивает связи между различными разделами курса;</li> <li>– анализирует основные модели лидерства, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>- с трудом выстраивает связи между возможностью применения различных методов построения процессов;</li> <li>- анализирует основные подходы у построению бизнес-процессов, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– не способен проанализировать школы, модели и стили лидерства,</li> <li>– не владеет методами формирования команд;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Квалиметрическая оценка специализированных услуг экспертизы культурных ценностей народных промыслов (культурного наследия)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

Контрольная работа.

Тема должна раскрываться таким образом, чтобы она приближалась по своей направленности к небольшому исследованию и заключала постановку проблемы, указание задач, аргументацию, анализ материала, примеры, выводы.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Применение статистических методов управления качеством на сервисном предприятии.
2. Применение семи основных и семи новых инструментов управления качеством
3. Применение метода FMEA в сфере сервиса.
4. Применение метода QFD в сфере услуг.
5. Анализ возможности и рекомендации по внедрению элементов концепции «Шесть сигма» на предприятиях сферы услуг.
6. Использование японского опыта управления качеством для совершенствования менеджмента на сервисном предприятии.
7. Внедрение системы рачительного производства в сфере услуг.
8. Определение миссии организации, ее политики и целей в области качества.
9. Необходимость, виды и методы планирования деятельности предприятия в сфере сервиса.
10. Долгосрочное и краткосрочное планирование.
11. Оперативное планирование.
12. Формирование единой культуры качества на сервисном предприятии.
13. Формирование корпоративной культуры.
14. Применение системного подхода в деятельности предприятий сферы услуг.
15. Применение процессного подхода в деятельности предприятий сферы услуг.
16. Разработка и описание процесса «...» на сервисном предприятии.
17. Методы измерения и мониторинга процессов на сервисном предприятии.
18. Виды контроля на сервисном предприятии.
19. Создание интегрированной системы управления на сервисном предприятии.
20. Экологический менеджмент на сервисном предприятии.
21. Соблюдение требований экологической безопасности на сервисном предприятии.
22. Применение принципов ХАССП в деятельности сервисных предприятий.
23. Применение CALS-технологий в сфере услуг.
24. Основные организационные действия по удовлетворению потребителей и повышению эффективности производства.
25. Организационные особенности фирмы, ориентированной на TQM (оргструктура, роль руководства, система взаимодействия и т.п.).
26. Создание надежной системы коммуникаций.
27. Управление изменениями в организации.

28. Преодоление психологических барьеров при внедрении TQM.
29. Преодоление препятствий на пути внедрения TQM на российских предприятиях.
30. Управление персоналом в соответствии с принципами TQM.
31. Мотивация персонала как инструмент управления качеством.
32. Внутрифирменное обучение персонала.
33. Разработка образовательных программ и стажировок.
34. Управление экономикой качества в сфере услуг.
35. Применение самооценки в соответствии с моделью Премии Правительства РФ в области качества.
36. Применение самооценки по методу Тито Конти.
37. Предложение форм и методов реализации принципов У.Э. Деминга в сфере сервиса.
38. Применение метода QFD в фотолаборатории.
39. Применение системного подхода в деятельности парикмахерских.
40. Применение семи новых инструментов управления качеством в целях совершенствования услуг, оказываемых в поликлиниках.
41. Управление экономикой качества на предприятиях, оказывающих услуги химической чистки.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Эссе	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия;</li> <li>– знание проблемы;</li> <li>– оригинальность и самостоятельность;</li> <li>– логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>– умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности;</li> <li>– аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств).</li> </ul> <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично,  4-5 баллов – хорошо,  2-3 балла – удовлетворительно,  0-1 балл – неудовлетворительно</p>	6 баллов	5
		4-5 баллов	4
		2-3 балла	3
		0-1 балл	2
Круглый стол (дискуссия)	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути		4



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2
Выступление с презентацией	Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – оригинальность и самостоятельность;	6 баллов 4-5 баллов 2-3 балла 0-1 балл	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);</li> <li>– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</li> <li>– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.</li> </ul> <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично,  4-5 баллов – хорошо,  2-3 балла – удовлетворительно,  0-1 балл – неудовлетворительно</p>		4
			3
			2
Ситуационные задачи (кейсы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений</li> </ul>		5
			4
			3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		Рейтинговая система	Пятибалльная система	
	дополнительные вопросы не даны положительные ответы.			
	– обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины		2	
Тест (текущее тестирование по разделам курса)	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 69%
			2	54% и менее 54%

### 5.3. Промежуточная аттестация:

#### Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Качество. Основные понятия. Процессы жизненного цикла продукции.
2. Качество как объект управления. Основные задачи и цели обеспечения и управления качеством продукции, услуг.
3. Назначение, цели и задачи внедрения систем менеджмента качества, опыт управления качеством на предприятии.
4. Качество и конкурентоспособность. Эволюция взглядов на управление качеством. Философия Деминга. 14 принципов Деминга.
5. Спираль качества. Управление качеством на различных этапах жизненного цикла продукции. Цикл PDCA.
6. Базовая концепция и идеология всеобщего управления качеством. Элементы стратегии всеобщего управления качеством: акцент на потребителя, непрерывное улучшение.
7. Внутрифирменные концепции совершенствования: Бережливое производство, Кайдзен, Канбан, TPM, 6 сигм, 20 ключей и др.
8. Концепция совершенствования TQM. 7 принципов TQM.
9. Стандарты серии ИСО 9000 (2015 г.). Процессы, необходимые для СМК.
10. 7 простых инструментов качества: контрольный листок, гистограмма, стратификация, диаграмма разброса, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольная карта.
11. Новые инструменты качества: мозговая атака, диаграмма сродства, диаграмма связей, дрововидная диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, поточная диаграмма, диаграмма процесса осуществления программы.
12. Метод анализа видов и последствий отказов.
13. Ключевые элементы развертывания функции качества. Этапы развертывания функции качества. Взаимосвязь инструментов качества, TQM, QFD.
14. Этапы разработки и внедрения СМК.
15. Международные и национальные премии по качеству.
16. Основные понятия квалиметрии.
17. Теоретическая и прикладная квалиметрии.
18. Методы квалиметрии.
19. Показатели качества, их классификация. Единичные и комплексные показатели качества продукции.
20. Шкалы интервалов и отношений. Статистические операции с оценками на шкалах интервалов и отношений.
21. Построение алгоритмов квалиметрического оценивания.
22. Экспертные методы квалиметрии.
23. Способы отбора специалистов в состав экспертных групп.
24. Принципы построения банка данных о кандидатах в эксперты.
25. Оценивание компетентности эксперта.
26. Способы опроса экспертов. Анкетирование. Интервью. Косвенный опрос.
27. Способы повышения интенсивности мыслительной работы экспертов: мозговая атака, штурм.
28. Способы составления перечня показателей качества.
29. Особенности выбора показателей продукции, выпускаемой в ассортименте. Переход от потребительских требований к конструктивным параметрам.
30. Определение коэффициентов весомости, эталонных и предельных значений показателей. Выполнение группировок потребителей и продукции.
31. Квалиметрический анализ, как средство непрерывного повышения качества продукции.
32. Квалиметрический анализ технологических процессов. Выявление факторов, негативно влияющих на качество в процессе производства. Определение их значимости и путей устранения.

33. Установление требования к продукции и услугам в соответствии с законами РФ. Показатели качества, их классификация.
34. Единичные и комплексные показатели качества продукции и услуг
35. Анализ поисковых запросов.
36. Вторичные исследования.
37. Составление описания ситуации оценивания и разработки дерева свойств
38. Карты заинтересованных сторон Выполнение группировок потребителей и продукции
39. Дистанционно моделируемое исследование Метод Кано
40. Когнитивное картирование
41. Аудит опыта потребителей. Исследование клиентского опыта
42. Скрытое наблюдение. Фокус группы.
43. Карта пользовательского маршрута
44. Анализ видов и последствий отказов (Failure Mode and Effect Analysis, FMEA-методология)
45. Метод триад
46. Ранговые оценки: способы получения и статистической обработки. Определение коэффициентов весомости, эталонных и предельных значений показателей.
47. Диаграмма процесса осуществления программы
48. Организация и проведение внутренней проверки системы качества предприятия сферы услуг
49. Анализ ценностного потенциала Методика SERVQUAL.
50. Описать методику оценки качества услуги, наиболее подходящую для оценки задачи магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам, включающим 3 вопроса	<p><b>Билет 1</b>            Вопрос 1. Причинно-следственный анализ проблемы, построение причинно-следственной диаграммы.            Вопрос 2. Формы подтверждения соответствия.            Вопрос 3. Особенности выбора показателей продукции, выпускаемой в ассортименте.</p> <p><b>Билет 2</b>            Вопрос 1. Сферы применения и основные принципы федерального закона РФ «О техническом регулировании».            Вопрос 2. Использование статистических методов в управлении качеством. Диаграмма Парето.            Вопрос 3. Информация о технических регламентах и документах по стандартизации</p>

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто основное содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2



## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- тренингов;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К числу таких работ в данной дисциплине относятся:

- проведение самооценки и самоопределения, корректировка планов личного и профессионального развития,
- формирование команды различными методами,
- тренинги по формированию командного духа.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в

форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Аудитория №1520, Аудитория №1510 1528</b>	
Аудитория №1520 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1510 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1528 - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление качеством	учебное пособие для студентов вузов	М.: Издательство «Омега-Л»	2019		-
2.	Кирюхин С. М., Плеханова С. В.	Управление качеством. Конспект лекций :. - (Каф. материаловедения и товарной экспертизы).	учеб. пособие /	М. : РГУ им. А.Н. Косыгина, - 95 с	2017.		-
3.	Огвоздин В.Ю.	Управление качеством. Основы теории и практики	учебное пособие	М.: издательство «Дело и сервис»	2009	3	-
4.	Федюкин В.К.	Квалиметрия. Измерение качества промышленной продукции	учебное пособие	М.: КНОРУС,	2009	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	-
5.	Т. В. Осинская, В. В. Филатов, В. А. Деева [и др.].	Управление качеством		Москва : ЦНТБ пищевой промышленности,	2009.		8
6.		ГОСТ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.	межгосударственный стандарт	М.:Стандартинформ	2015	<a href="http://docs.cntd.ru/document">http://docs.cntd.ru/document</a>	

7.		ГОСТ ISO 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования	межгосударственный стандарт	М.:Стандартинформ	2015	<a href="http://docs.cntd.ru/document/">http://docs.cntd.ru/document/</a>	
8.		ГОСТ Р 52113-2014 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг	национальный стандарт	М.: Стандартинформ	2015	<a href="http://docs.cntd.ru/document/">http://docs.cntd.ru/document/</a>	
9.		ГОСТ Р 50691-2013 Услуги населению. Модель системы обеспечения качества услуг	национальный стандарт	М.: Стандартинформ	2014	<a href="http://docs.cntd.ru/document/">http://docs.cntd.ru/document/</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Азгальдов Г.Г. Костин А.В., Садовов В.В.	Квалиметрия для всех	учебное пособие	М.: ИД Информ Знание	2012	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	5
2.	Аристов О.В.	Управление качеством	учебник для вузов	М. : Инфра-М.	2007	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	-
3.	Басовский Л. Е.	Управление качеством	учебник для вузов	М. : Инфра-М	2008	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	-
4.	-	ГОСТ Р ИСО 19011-2012 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента	национальный стандарт	М.: Стандартинформ	2013	<a href="http://docs.cntd.ru/document/">http://docs.cntd.ru/document/</a>	5
5.	С.В. Пономарев, С.В. Мищенко и др.	Управление качеством продукции. Инструменты и методы менеджмента качества	учебное пособие	М:РИА «Стандарты и качество»	2005	<a href="http://ria-stk.ru/">http://ria-stk.ru/</a>	2
6.	Эванс, Дж. Р.	Управление качеством: пер. с англ.	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2007	<a href="http://ria-stk.ru/">http://ria-stk.ru/</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Кирсанова Е.А., Мишаков В.Ю.	Разработка инвариантных методов управления	Учебно-методическое	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018.		5

		качеством продукции и услуг в индустрии сервиса	пособие				
2.	Иващенко Н.С.	УП Разработка методов управления качеством услуг в индустрии сервиса.	Учебно-наглядное пособие к лекциям	– М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2019		
3.	Ордынец А.А.	Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся	Методические рекомендации	Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18	2018		

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
5.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
4.	«SpringerNature» <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры