

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 14:16:00  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a0b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы специальной психологии

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Маркетинг и бренд-менеджмент
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины Основы специальной психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Основы специальной психологии относится к обязательной части ОПОП.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика;
- Производственная практика

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью изучения дисциплины Основы специальной психологии является:

- формирование представлений о психологических особенностях человека, определяющих возможности саморазвития, взаимодействию с социальным окружением, коммуникации, способности формировать пути профессионального и личностного развития и преодоления жизненных трудностей;
- формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
- формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</li> <li>– Применяет базовые психологические, и дефектологические знания для построения адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>– соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ</li> <li>– Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>– Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности.</li> </ul>
	ИД-УК-9.2  Соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ в рамках совместной профессиональной деятельности	
	ИД-УК-9.3  Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
3 семестр	зачет	64	16	32				16
Всего:		64	16	32				16

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2	<b>Раздел I. Введение в основы специальной психологии</b>	X	X	x	x	x	Устный опрос, тест, сообщение, конспект, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 1.1 Психология как наука. Специальная психология в системе психологических наук.	2					
	Тема 1.2. Психические процессы: познавательная сфера, эмоции и мотивация.	2					
	Тема 1.3. Индивидуальные и социально-психологические характеристики личности.	2					
	Практическое занятие 1.1. Основные понятия, категории, принципы специальной психологии. Методы психологии.		2			2	
	Практическое занятие 1.2. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память и мышление.		2				
	Практическое занятие 1.3. Эмоциональная сфера личности. Мотивация и волевые процессы.		2			2	
	Практическое занятие 1.4. Темперамент и характер в структуре личности		2				
	Практическое занятие 1.5. Я-концепция, самооценка и уровень притязаний личности.		2			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 1.6. Личность и общение. Три стороны общения.					2	
	<b>Раздел II. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	X	X	x	x	X	
	Тема 2.1. Закономерности психического развития в норме и патологии. Типы дизонтогенеза.	2	2				Устный опрос, тест, подготовка презентации, сообщение, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Тема 2.2. Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата.	2					
	Тема 2.3. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Общие заболевания и трудности в адаптации	2				2	
	Практическое занятие 2.1 Основные понятия, категории, принципы специальной психологии. Факторы дизонтогенеза.		2			2	
	Практическое занятие 2.2. Особенности интеграции лиц с общим психическим недоразвитием.		2			2	
	Практическое занятие 2.3. Типология и психологическая характеристика задержанного психического развития.		2			2	
	Практическое занятие 2.4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).		2				
	Практическое занятие 2.5.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Виды нарушений речи и психологическая характеристика лиц с ТНР.						
УК-9 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	<b>Раздел III. Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в социально-культурной и профессиональной среде.</b>	X	X	x	x	X	
	Тема 3.1 Принципы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью как основа успешной социально-психологической адаптации.	2	2				Устный опрос Тест Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Реферат
	Тема 3.2. Особенности становления и перспективы развития интегративного и инклюзивного подходов.	2	2				
	Практическое занятие 3.1 Инклюзивные практики при взаимодействии с лицами, с различными видами нарушений развития.		2				
	Практическое занятие 3.2. Проблемы инклюзии в социально-культурном и профессиональном взаимодействии с лицами с ОВЗ.		2				
	Практическое занятие 3.3. Инклюзивная среда вуза, как условие формирования общекультурных и социально-личностных компетенций студентов ОВЗ		2				
	Практическое занятие 3.4. Взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной профессиональной среды.		2				
	<i>Зачет</i>	X	X	x	x	X	
<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>16</b>		

## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение в основы специальной психологии</i></b>	
Тема 1.1	Психология как наука. Специальная психология в системе психологических наук.	Предмет, задачи и методы психологии. Направления психологии. Психика. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Нейропсихологическая основа психических процессов. Структура специальной психологии как науки. Развитие специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии.
Тема 1.2.	Психические процессы: познавательная сфера, эмоции и мотивация.	Психические процессы. Психически состояния. Ощущения. Свойства ощущений. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Восприятие. Свойства восприятия. Законы восприятия. Понятие и основные функции внимания. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Память. Мнестические процессы: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти. Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Интеллект. Методы исследования мышления.
Тема 1.3.	Индивидуальные и социально-психологические характеристики личности.	Структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуации характера. Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний личности. Лocus контроля. Направленность личности. Социальные роли. Личность и общение. Три стороны общения.
<b>Раздел II</b>	<b><i>Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></b>	
Тема 2.1	Закономерности психического развития в норме и патологии. Типы дизонтогенеза.	Психическое развитие. Этапы онтогенеза. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность нарушений развития. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.
Тема 2.2.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	Дефицитарный тип дизонтогенеза. Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие). Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и коммуникации лиц с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие и слабовидящие. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности взаимодействия с лицами с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения речи. Взаимодействие с лицами с нарушениями речи.

Тема 2.3.	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Общие заболевания и трудности в адаптации.	Причины возникновения, ключевые признаки расстройств аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С. Никольской). Особенности познавательной, эмоционально–личностной сферы и речевой деятельности людей с РАС. Коррекционные возможности, поведенческий анализ лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуникации лиц с РАС. Нарушения поведения и саморегуляции лиц с РАС. Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности. Особенности социально-психологической адаптации. Инвалидность по общим заболеваниям и трудности адаптации.
<b>Раздел III.</b>	<b><i>Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в социально-культурной и профессиональной среде.</i></b>	
Тема 3.1	Принципы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью как основа успешной социально-психологической адаптации.	Взаимодействие с лицами с ОВЗ в интегративных и инклюзивных практиках. Система социальных институтов для оказания лицам с ОВЗ и инвалидам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи. Возможности социально-психологической адаптации. Уровни интеграции. Взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами в процессе социальной и профессиональной интеграции. Инклюзивные практики при взаимодействии с лицами, с различными видами нарушений развития. Проблемы инклюзии в социально-культурном и профессиональном взаимодействии с лицами с ОВЗ.
Тема 3.2.	Особенности становления и перспективы развития интегративного и инклюзивного подходов.	Понятие интеграции и инклюзии, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов. Становление интегративных и инклюзивных практик в России. Программа реабилитации инвалидов (ИПРА). Отношение современного общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Инклюзивная среда вуза, как условие формирования общекультурных и социально-личностных компетенций студентов ОВЗ. Взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной профессиональной среды.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время



по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение в основы специальной психологии</i></b>			
Тема 1.1	Психология как наука. Специальная психология в системе психологических наук.	Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками	Индивидуальные задания Тест	1
Тема 1.2.	Психические процессы: познавательная сфера, эмоции и мотивация.	Подготовить сообщение: Познавательные психические процессы. Эмоции и чувства Мотивационно-волевая сфера личности	Сообщение Тест	1
Тема 1.3.	Индивидуальные и социально-психологические характеристики личности.	Устный опрос: Какие свойства можно отнести к свойствам темперамента?	Устный опрос Конспект Тест	2

		<p>Какие средовые факторы могут снизить адаптацию при разных типах акцентуаций?</p> <p>Какие факторы влияют на формирование самооценки?</p> <p>Подготовить конспект: Структура личности. Типы и свойства темперамента. Акцентуации характера.</p>		
<b>Раздел II</b>	<b><i>Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></b>			
Тема 2.1.	<p>Закономерности психического развития в норме и патологии. Типы дизонтогенеза.</p>	<p>Подготовить сообщение: Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза</p>	<p>Сообщения Тест</p>	2
Тема 2.2.	<p>Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Подготовить реферат: Психологические особенности лиц с общим психическим недоразвитием. Особенности познавательных процессов при задержанном психическом развитии. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Реферат Тест</p>	2
Тема 2.3.	<p>Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Общие заболевания и трудности адаптации</p>	<p>Устный опрос: Какие признаки характерны для лиц с расстройством аутистического спектра? Какие подходы используются в коррекции нарушений при РАС? Подготовить презентацию: Коммуникативные особенности лиц с аутистическим расстройством.</p>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тест</p>	2
<b>Раздел III.</b>	<b><i>Интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ в социально-культурной и профессиональной среде.</i></b>			
Тема 3.1	<p>Принципы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью как основа успешной социально-психологической адаптации.</p>	<p>Устный опрос Какие философские и социокультурные предпосылки лежат в основе идеи интеграции и инклюзии? 2. Раскройте понятия интеграция, инклюзии и дифференциация. Подготовка сообщений: Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Модели интеграции лиц с ОВЗ.</p>	<p>Устный опрос Сообщения Тест</p>	2

		Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования.		
Тема 3.2.	Особенности становления и перспективы развития интегративного и инклюзивного подходов.	Подготовить реферат: Принципы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивные практики в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ.	Реферат Тест	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	32	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим.</li> <li>- Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</li> <li>- Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</li> <li>- Знает основные подходы в профессиональной и</li> </ul>	–	-

			<p>социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> </ul>		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим.</p> <p>Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с</li> </ul>	–	-

			<p>лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> </ul>		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала.</li> <li>- Определяет отдельные клиничко-психологические</li> </ul>	-	-

			<p>особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>- имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- имеет представление о значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации;</li> <li>- способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса.</li> <li>- Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,</li> </ul>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен использовать базовые знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	--

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Психология творчества проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3.	устный опрос	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит отличие задержки психического развития от умственной отсталости?</li> <li>2. Раскройте понятие умственная отсталость и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</li> <li>3. Дайте определение понятий "глухие", "слабослышащие", "позднооглохшие"</li> <li>4. Выделите правила взаимодействия с лицами с нарушениями слуха</li> </ol>
	тест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием,</li> <li>b) групповые процессы</li> <li>c) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием</li> <li>d) возрастную периодизацию</li> </ol> </li> </ol>



Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>е) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.</p> <p>2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов?</p> <p>а) Частотный подход          б) Нозоцентрический подход          в) Нормоцентрический подход          г) Подход, основанный на критериях адаптации</p> <p>3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни:</p> <p>а) Первичный дефект          б) Вторичный дефект          в) Третичный дефект</p>
	сообщение	<p>Подготовить сообщение:</p> <p>Познавательные психические процессы.          Эмоции и чувства          Мотивационно-волевая сфера личности</p>
	индивидуальные задания	<p>Подготовить конспект:</p> <p>Структура личности.          Типы и свойства темперамента.          Акцентуации характера. Подготовить презентацию:</p> <p>Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками          Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).          Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.</p>
	реферат	<p>Темы:</p> <p>Типы дизонтогенеза.          Общее психическое недоразвитие.          Поврежденное психическое развитие.          Проблемы взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Инклюзивные практики в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ. Задержка психического развития

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы.		
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Реферат	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;		5
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		4
	Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена.		2
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.	«3» - 41% - 64%	3
		«4» - 65% - 84%	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:	«5» - 85% - 100% «2» - равно или менее 40%	5 2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	<i>Третий семестр</i>	
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Зачет: устный опрос	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности коммуникативной сферы при нарушениях слуховой функции. Особенности взаимодействия Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения. Учет при взаимодействии. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности взаимодействия. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Особенности коммуникативной сферы. Особенности взаимодействия. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с РАС. Особенности коммуникативной сферы. Особенности взаимодействия. Особенности деятельности лиц с расстройствами аутистического спектра.

<p>УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3</p>	<p>Тест</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная психология - отрасль психологии, изучающая:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) психофизиологические особенности людей с аномальным развитием,</li> <li>b) групповые процессы +</li> <li>c) специфику развития, воспитания и обучения детей и подростков с аномальным развитием +</li> <li>d) возрастную периодизацию</li> <li>e) принципы социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.+</li> </ol> </li> <li>2. В каком из подходов «норма» понимается как отсутствие каких-либо патологических симптомов?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Частотный подход</li> <li>b) Нозоцентрический подход +</li> <li>c) Нормоцентрический подход</li> <li>d) Подход, основанный на критериях адаптации</li> </ol> </li> <li>3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Первичный дефект +</li> <li>b) Вторичный дефект</li> <li>c) Третичный дефект</li> </ol> </li> <li>4. Процесс перестройки функций организма при нарушении или утрате каких-либо функций, в основе которого лежат нейропсихологические механизмы замещения функций одних пораженных зон коры головного мозга другими.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Коррекция</li> <li>b) Компенсация +</li> <li>c) Социализация</li> <li>d) Абилизация</li> </ol> </li> <li>5. Процесс взаимовлияния лица с ограниченными возможностями здоровья и общества друг на друга:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Компенсация</li> <li>b) Социализация</li> <li>c) Абилизация</li> <li>d) Интеграция +</li> </ol> </li> <li>6. Отрасль психологии, изучающая психику человека с полностью или частично нарушенным слухом.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Олигофренопсихология</li> <li>b) Тифлопсихология</li> <li>c) Сурдопсихология</li> </ol> </li> </ol>
---	-------------	---

		<p>d) Логопсихология</p> <p>7. Условия, которые предшествуют негативному проявлению в развитии и повышают вероятность наступления этого результата</p> <p>a) Условия адаптации</p> <p>b) Факторы риска +</p> <p>c) Факторы компенсации</p> <p>8. Эндогенные причины нарушений:</p> <p>a) Черепно-мозговые травмы</p> <p>b) Хромосомные aberrации +</p> <p>c) Депривация</p> <p>d) Нейроинфекции</p> <p>9. Экзогенные причины нарушений:</p> <p>a) Асфиксия +</p> <p>b) Хромосомные aberrации</p> <p>c) Наследственные заболевания</p> <p>d) Генные нарушения</p> <p>10. Для всех форм психического дизонтогенеза свойственно:</p> <p>a) замедленное развитие познавательных процессов;+</p> <p>b) разнообразие форм речевых нарушений;+</p> <p>c) недостаточность анализаторных систем (слуха, зрения и др.)</p> <p>d) сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития</p>
--	--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий		Не зачтено
Тест	41% -100% правильных ответов		Зачтено
	0-40% правильных ответов		Не зачтено



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		зачтено/не зачтено
- реферат (темы 2.2, 3.2)		зачтено/не зачтено
- индивидуальные задания (темы 1.1, 2.3)		зачтено/не зачтено
- конспект (темы 1.3)		зачтено/не зачтено
- тест (все темы)		зачтено/не зачтено
- сообщение (1.2, 2.1, 3.1)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр</b> Зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская ул. д. 1 Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 Донская ул.39, стр. 6</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы «Основы специальной психологии» осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Колесникова, Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/bcode/537780">https://urait.ru/bcode/537780</a>	-
2	Фуряева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью	учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2024	<a href="https://urait.ru/bcode/540071">https://urait.ru/bcode/540071</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Воеводина, Е. В.	Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М,	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=389816">https://znanium.com/read?id=389816</a>	-
2	Фуряева, Т. В.	Модели инклюзивного образования	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт,	2022	<a href="https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1">https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-493339#page/1</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И.	Методические указания для самостоятельной работы студентов.	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>