

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2025 16:05:59  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab87473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация и проведение фэшн-мероприятий

|                                                                 |                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Уровень образования                                             | бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                          | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью    |
| Направленность (профиль)                                        | Стратегические коммуникации и бренд-аналитика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года                                        |
| Форма(-ы) обучения                                              | очная                                         |

Рабочая программа учебной дисциплины «Имидж в Интернет-среде» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №7 от 25.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель Д.Л. Кобозева

Заведующий кафедрой: А.А. Комарова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация и проведение фэшн-мероприятий» изучается в шестом семестре. Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении последующих дисциплин и прохождения практик.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Организация и проведение фэшн-мероприятий» является: предполагают качественные изменения, необходимые для развития в профессиональной деятельности.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 1.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Б1.В.ДЭМ.ДЭ.2.8.3              | ИД-ДПК-21.5<br>Разработка концепции и сценария фэшн-мероприятия в соответствии с принятыми нормативами и форматами со спецификой событийных проектов | ИД-ДПК-21.6<br>Организация продвижения фэшнмероприятия в соответствии |
|                                |                                                                                                                                                      |                                                                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |    |      |
|---------------------------|---|------|----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 96 | час. |
|---------------------------|---|------|----|------|

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |                                          |                                          |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                          |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр                     | зачет                          | 96         | 24                                | 24                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |
| Всего:                        |                                | 96         | 24                                | 24                        |                           |                              |                                          | 48                                       |                               |

## 2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций                           | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                              | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Шестой семестр                                                                                                |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ДПК-21.5<br>Разработка<br>концепции и<br>сценария<br>фэшнмероприятия<br>в соответствии с<br>принятыми<br>нормативами и<br>форматами со<br>спецификой<br>событийных<br>проектов | Раздел I.                                                                                                     | 12                  | 12                           |                                                           |                                 | 24                             | Формы текущего<br>контроля по разделу I:<br>Творческие задания<br>Собеседование                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Виды fashion-мероприятий.                                                                         | 4                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 1.2 Составление проекта. Этапы,<br>задачи и сроки.                                                       | 4                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 1.3<br>Планирование бюджета и необходимых ресурсов. Риски.                                               | 4                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1.1<br>кейс                                                                            |                     | 4                            |                                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1.2<br>кейс                                                                            |                     | 4                            |                                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1.3<br>кейс                                                                            |                     | 4                            |                                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Раздел II.                                                                                                    | 12                  | 12                           |                                                           |                                 | 24                             | Формы текущего контроля<br>по разделу II и III:<br>Доклады<br>Творческие задания<br>Ситуационные задачи                                                       |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 2.1<br>Услуги Event -менеджмента.<br>Классификация мероприятий в event-менеджменте.<br>Типы мероприятий. | 6                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                             |                                                               |                     |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Тема 2.2<br>Разработка Event-проекта.                         | 6                   |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | Практическое занятие № 2.1 кейс                               |                     | 6                         |                                                 |                              |                             | 12                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | Практическое занятие № 2.2                                    |                     | 6                         |                                                 |                              |                             | 12                                                                                                                                             |
| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                                                 |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|                                                                                                                             |                                                               | Контактная работа   |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             |                                                               | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | Практическое решение кейса                                    |                     |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | Зачет                                                         |                     |                           |                                                 |                              |                             | зачет                                                                                                                                          |
|                                                                                                                             | ИТОГО за первый семестр                                       | 24                  | 24                        |                                                 |                              | 48                          |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | ИТОГО за весь период                                          | 24                  | 24                        |                                                 |                              | 48                          |                                                                                                                                                |

2.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения) не предусмотрено

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                         |                                                                  | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты<br>освоения:<br>код(ы)<br>формируемой(ых)<br>компетенции(й) и<br>индикаторов<br>достижения<br>компетенций                           | Наименование разделов, тем;<br>форма(ы) промежуточной аттестации                                              | Виды учебной работы |                              |                                                           |                                 | Самостоятельная<br>работа, час | Виды и формы контрольных<br>мероприятий, обеспечивающие по<br>совокупности текущий контроль<br>успеваемости;<br>формы промежуточного контроля<br>успеваемости |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | Контактная работа   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | Лекции, час         | Практические<br>занятия, час | Лабораторные<br>работы/<br>индивидуальные<br>занятия, час | Практическая<br>подготовка, час |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Шестой семестр                                                                                                |                     |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
| ИД-ДПК-21.5<br>Разработка<br>концепции и<br>сценария<br>фэшнмероприятия<br>в соответствии с<br>принятыми<br>нормативами и<br>форматами со<br>спецификой<br>событийных<br>проектов | Раздел I.                                                                                                     | 12                  | 12                           |                                                           |                                 | 24                             | Формы текущего<br>контроля по разделу I:<br>Творческие задания<br>Собеседование                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Виды fashion-мероприятий.                                                                         | 4                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 1.2 Составление проекта. Этапы,<br>задачи и сроки.                                                       | 4                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 1.3<br>Планирование бюджета и необходимых ресурсов. Риски.                                               | 4                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1.1<br>кейс                                                                            |                     | 4                            |                                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1.2<br>кейс                                                                            |                     | 4                            |                                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1.3<br>кейс                                                                            |                     | 4                            |                                                           |                                 | 8                              |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Раздел II.                                                                                                    | 12                  | 12                           |                                                           |                                 | 24                             | Формы текущего контроля<br>по разделу II и III:<br>Доклады<br>Творческие задания<br>Ситуационные задачи                                                       |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 2.1<br>Услуги Event -менеджмента.<br>Классификация мероприятий в event-менеджменте.<br>Типы мероприятий. | 6                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | Тема 2.2<br>Разработка Event-проекта.                                                                         | 6                   |                              |                                                           |                                 |                                |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                              |                                                               |                     |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.1 кейс                               |                     | 6                         |                                                 |                              | 12                          |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 2.2                                    |                     | 6                         |                                                 |                              | 12                          |                                                                                                                                                |
| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                                                 |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|                                                                                                                              |                                                               | Контактная работа   |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              |                                                               | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Практическое решение кейса                                    |                     |                           |                                                 |                              |                             |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | Зачет                                                         |                     |                           |                                                 |                              |                             | зачет                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | ИТОГО за первый семестр                                       | 24                  | 24                        |                                                 |                              | 48                          |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                              | ИТОГО за весь период                                          | 24                  | 24                        |                                                 |                              | 48                          |                                                                                                                                                |

## 2.5. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины      | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Раздел I</b>  |                                             |                           |
| Тема 1.1         | Тема 1.1                                    | Тема 1.1                  |
| Тема 1.2         | Виды fashion-мероприятий.                   | Виды fashion-мероприятий. |
| Тема 1.3         | Тема 1.2                                    | Тема 1.2                  |
| <b>Раздел II</b> | Составление проекта. Этапы, задачи и сроки. |                           |
| Тема 2.1         |                                             |                           |
| Тема 2.2         | Тема 1.3                                    | Тема 1.3                  |

## 2.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научноисследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- выполнение творческих заданий;
- решение задач;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к контрольной работе;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

## 2.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование<br>ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем,<br>час | включение в учебный<br>процесс                     |
|---------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| смешанное<br>обучение     | лекции                 |               | в соответствии с<br>расписанием учебных<br>занятий |
|                           | практические занятия   |               |                                                    |



### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 | Профессиональной(-ых) компетенции(-й)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| высокий                                 |                                                                                                     | отлично                                                                         | <p>Активно стремится приобрести навык раскрытия личностного потенциала в профессиональной деятельности с целью первоначального становления в профессии, дальнейшего роста и развития профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выявлять и применять инструменты создания личностного бренда с учетом современных тенденций отечественного и мирового рынков</p> <p>Способен формировать имидж бренда в интернет-пространстве, выявлять и применять инструменты его повышения в формировании профессионального образа</p> |
| повышенный                              |                                                                                                     | хорошо                                                                          | <p>Стремится приобрести навык раскрытия личностного потенциала в профессиональной деятельности с целью первоначального становления в профессии, дальнейшего роста и развития профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выявлять инструменты создания личностного бренда с учетом современных тенденций отечественного и мирового рынков</p> <p>Пытается формировать имидж бренда в интернет-пространстве, выявлять и применять инструменты его повышения в формировании профессионального образа</p>                     |

|         |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовый |  | удовлетворительно   | Стремится приобрести навык раскрытия личностного потенциала в профессиональной деятельности с целью первоначального становления в профессии, дальнейшего роста и развития профессиональной деятельности<br>Пытается выявлять инструменты создания личностного бренда с учетом современных тенденций отечественного и мирового рынков                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| низкий  |  | неудовлетворительно | Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации<br>Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами<br>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя<br>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № пп | Формы текущего контроля                             | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Межкультурная коммуникация и корпоративная культура | <p>Творческое задание: Найдите общее в представленных ниже определениях личности.</p> <p>Как, на ваш взгляд, данные определения раскрывают личность с точки зрения ее развития?</p> <p>Личность – высшее интегральное понятие, система отношений человека к окружающей действительности (В. Н. Мясичев).</p> <p>Личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности (А. Н. Леонтьев).</p> <p>Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (С. Л. Рубинштейн).</p> <p>Личность – общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении (В. А. Ганзен).</p> |

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Имидж в Интернет-среде» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

#### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля                                  | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          | <p>Понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты (И. С. Кон). Личность – субъект общественного поведения и коммуникации (Б. Г. Ананьев). Личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А. В. Петровский).</p> <p>Личность – человек как носитель сознания (К. К. Платонов).</p> <p>Личность – это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое (Б. Д. Парыгин). Попробуйте сформулировать свое определение.</p> |
| 2    | Деловые культуры в международном бизнесе в сети интернет | <p>Выполните профориентационную процедуру «Основные шаги выбора профессии».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте список профессий, которые Вам нравятся, Вам под ходят.</li> <li>2. Составьте список своих требований к профессиональному будущему.</li> <li>3. Определите важность каждого требования.</li> <li>4. Оцените соответствие требований профессий и Ваших качеств.</li> <li>5. Проанализируйте, какая профессия больше других подходит Вам.</li> <li>6. Оцените свой выбор с родителями, учителями, друзьями, специалистами.</li> <li>7. Определите практические шаги к успеху.</li> </ol>                                                                                                                                                            |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Организационная культура и лидерство в сети интернет   | Доклады: Типичные сценарии выбора профессии в современной России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Корпоративный имидж и его составляющие в сети интернет | Собеседование:<br>1. Как бы вы лично определили термин «карьера»?<br>2. Проанализируйте общность интересов государства, организации и индивида в части достижения работником определенных карьерных целей. Насколько они совместимы?<br>3. Какие этапы жизненного пути и карьеры работника вы знаете?<br>4. Насколько жизненные цели и карьерные планы соответствуют друг другу?<br>5. Каково ваше отношение к различным видам и моделям карьеры? |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | 5. Какие виды карьер на ваш взгляд предпочтительнее?<br>7. Можно ли говорить о национальных или территориальных особенностях карьеры?                                                                                                                                                      |
|      |                         | Собеседование:<br>1. Принципы и приемы организации времени.<br>2. Особенности ежедневного планирования карьеры.<br>3. Типы задач в планировании рабочего дня.<br>4. Алгоритм планирования дня для построения личной карьеры. 5. Каковы плюсы и минусы индивидуального управления карьерой? |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Корпоративный имидж организации в сети интернет | <p>Творческое задание: Особенности профессиональной этики специалиста (конкретной специальности)</p> <p>Рекомендуемая форма проведения практического занятия по данной теме - «мозговой штурм».</p> <p>Цель задания - выявление морально-нравственной специфики будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается морально-нравственное содержание Вашей будущей профессиональной деятельности?</li> <li>2. Какими нравственными качествами должен обладать специалист Вашего профиля?</li> <li>3. Соблюдение каких этикетных норм необходимо для успешного выполнения Вашей будущей профессиональной деятельности?</li> <li>4. Каковы наиболее типичные отклонения в нравственном поведении Вашего профиля? В чем Вы усматриваете опасность профессионально-нравственной деформации?</li> </ol> <p><u>Темы докладов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный долг: сущность, функции, конкретно-исторический характер.</li> <li>2. Профессиональная честь: сущность, функции, конкретно-исторический характер.</li> <li>3. Профессиональная ответственность: сущность, функции, конкретно-исторический характер.</li> <li>4. Нравственное воспитание и самовоспитание как важнейшие составляющие профессионального становления личности.</li> <li>5. Атрофия нравственного сознания специалиста, ее социальные последствия.</li> <li>6. Профессионально-деловой этикет: современный аспект.</li> <li>7. Роль делового этикета в разрешении профессиональных конфликтов.</li> <li>8. Корпоративная мораль и проявления нравственного кризиса современного общества.</li> <li>9. Нравственная культура специалиста: содержание, критерии, социальная значимость.</li> <li>10. Нравственный аспект смертной казни: за и против.</li> <li>11. Нравственные проблемы профессиональной деятельности специалиста вашей профессии.</li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование<br>оценочного средства<br>(контрольнооценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания        |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                              |                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Доклад              | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.                                                       |  | 5 |
|                     | Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.                                                                                                                                                                                                                                  |  | 4 |
|                     | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 3 |
|                     | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.<br>Доклад не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 2 |
| Ситуационная задача | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.             |  | 5 |
|                     | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                               |  | 4 |
|                     | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 |
|                     | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                              |  | 2 |

| Наименование<br>оценочного средства | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------------------|---------------------|------------------|

| (контрольнооценочного мероприятия) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Творческое задание                 | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения творческого задания продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.             |                      | 5                    |
|                                    | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                               |                      | 4                    |
|                                    | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |                      | 3                    |
|                                    | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.                                                                                                                                                                              |                      | 2                    |
| Собеседование                      | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.                                                                           |                      | 5                    |
|                                    | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);                                                                                                                      |                      | 4                    |
|                                    | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.                                                                                                                                     |                      | 3                    |

|                                                                              | Обучающийся не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления |                         | 2                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Наименование<br>оценочного средства<br>(контрольнооценочного<br>мероприятия) | Критерии оценивания                                                          | Шкалы оценивания        |                         |
|                                                                              |                                                                              | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |
|                                                                              | положительной оценки.                                                        |                         |                         |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания | Шкалы оценивания        |                         |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| Наименование оценочного средства |                     | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в</li> </ul> |  | 5 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

#### 4.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации       | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | 1                                                                                     | Что объединяет и разграничивает такие понятия как «имидж», «репутация», «престиж»?                             |
|                                      | 2                                                                                     | Какие компоненты включает в свою структуру имидж?                                                              |
|                                      | 3                                                                                     | Перечислите визуальные и вербальные компоненты имиджа личности и организации.                                  |
|                                      | 4                                                                                     | Что включает в себя психологический пласт работы с имиджем?                                                    |
|                                      | 5                                                                                     | Какие психологические приемы используются для формирования установки на доверие к объекту формирования имиджа? |

#### 4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | билете.<br>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |
|  | Обучающийся:<br>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;<br>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;<br>– недостаточно логично построено изложение вопроса;<br>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.                                                               |  | 4 |
|  | Обучающийся:<br>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;<br>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.<br>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2 |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания                                                                                                 | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |                                                                                                                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не даст верных ответов. |                      |                      |

4.5. Примерные темы курсовой работы: не предусмотрена

4.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы не предусмотрены

#### 4.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                            | 100-балльная система | Пятибалльная система                                       |
|-------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль:                         |                      |                                                            |
| - собеседование                           |                      | 2 – 5                                                      |
| - ситуационные задачи                     |                      | 2 – 5                                                      |
| - доклад                                  |                      | 2 – 5                                                      |
| - творческое задание                      |                      | 2 – 5                                                      |
| Промежуточная аттестация<br>собеседование |                      | отлично хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| <b>Итого за семестр зачет</b>             |                      | отлично хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система                             |            |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен                          | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично зачтено<br>(отлично)                     | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо зачтено<br>(хорошо)                       |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно зачтено<br>(удовлетворительно) |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно                              | не зачтено |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр художественных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

17

## **6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпусб</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа                                                                                                                    | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран           |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор;<br>– экран           |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                              | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                       |
| читальный зал библиотеки:                                                                                                                                            | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»                                                                                                                     |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование                                                                   | Параметры            | Технические требования                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер          | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|                                                                                            | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|                                                                                            | Веб-камера           | 640x480, 15 кадров/с                                                                                   |
|                                                                                            | Микрофон             | любой                                                                                                  |

|  |                                 |                                         |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------|
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые                                   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п                                                                                                            | Автор(ы)                                   | Наименование издания                                                                                   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                                                | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                | 2                                          | 3                                                                                                      | 4                                   | 5                                                           | 6           | 7                                                                                     | 8                                                |
| <b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>                                                  |                                            |                                                                                                        |                                     |                                                             |             |                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                | Беляева, М. А                              | Азы имиджологии. Имидж личности, организации, территории                                               | УП                                  | — 2-е изд. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017 | 2017        |                                                                                       |                                                  |
| 2                                                                                                                |                                            |                                                                                                        |                                     |                                                             |             |                                                                                       |                                                  |
| <b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>                                            |                                            |                                                                                                        |                                     |                                                             |             |                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                | Константинов, В. В.                        | Профессиональная этика. Тесты                                                                          | учебное пособие для вузов           | Москва : Издательство Юрайт                                 | 2023        | <a href="https://urait.ru/bcode/519686">https://urait.ru/bcode/519686</a>             |                                                  |
| <b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                            |                                                                                                        |                                     |                                                             |             |                                                                                       |                                                  |
| 1                                                                                                                | Карпова Е.Г.,<br>Кашеев О.В.,<br>Усик С.П. | Реклама и связи с общественностью.<br>Учебнометодическое пособие по подготовке и защите курсовых работ | Учебнометодическое пособие          | М.: МГУДТ, 2022                                             | 2022        | ИСИ                                                                                   | 10                                               |



## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебнометодическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>                                                     |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);</li> <li>• <b>ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b> <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);</li> <li>• <b>«НЭИКОН»</b> <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);</li> <li>• <b>«Polpred.com Обзор СМИ»</b> <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> (статьи, интервью и др. информационных агентств и деловой прессы за 15 лет).</li> </ul> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/);
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceonline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

|    | Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1. |                                                                 |
| 2. |                                                                 |
| 3. |                                                                 |

## 10.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. IC: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,

справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-

200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;

10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).

11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-10088644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);

12. Adobe Reader (свободно распространяемое).

13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);

14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров); 16. Google Chrome (свободно распространяемое).

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   |                                               |                                                                |
| 5.   |                                               | ...                                                            |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                    |                                                   |                                          |
|      |                    |                                                   |                                          |
|      |                    |                                                   |                                          |
|      |                    |                                                   |                                          |
|      |                    |                                                   |                                          |