

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 17:15:07  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(английский язык)**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Переводоведение и межкультурная коммуникация
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Лексикология первого иностранного языка (английский язык) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Лексикология первого иностранного языка (английский язык):

1. доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой: Н.В.Новикова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» изучается в третьем и четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена .

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

третий семестр	зачет
четвертый семестр	экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Лексикология первого иностранного языка (английский язык) относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- русский язык и культура речи;
- основы языкознания;
- практический курс первого иностранного языка;
- древние языки и культуры.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практический курс первого/второго иностранного языка;
- История культуры стран изучаемого языка;
- Теоретическая грамматика первого иностранного языка;
- Стилистика первого иностранного языка;
- Истории английского языка;
- Практикум по культуре речевого общения первого/второго иностранного языка и др. практические курсы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Лексикология первого иностранного языка (английский язык) являются

- усвоить основные понятия лексикологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки; структурные характеристики слова как языковой единицы и типы его значения; основные лексические категории; пути обогащения словарного состава, его исторические характеристики и типы его дифференциации; специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса; особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- научиться применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с научной литературой; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	Умеет вычленять и классифицировать лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять методы лексикологического анализа; употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра. Владеет системой знаний, необходимой для работы с лексическим аспектом языка; умением систематизировать работу с различными лингвистическими уровнями; сравнить основные техники анализа; имеет основы структурного лингвистического мышления
	ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	7	з.е.	224	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3семестр	зачет	96	18	16				62	
4семестр	экзамен	128	16	14				66	32
Всего:		224							

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 1. Введение в лексикологию					6	контрольные задания, тест, дискуссия
	Тема 1.1 Лексикология как лингвистическая дисциплина	1					
	Тема 1.2 Методы лексикологического исследования	1					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 2. Словообразование		4			14	
	Тема 2.1 Морфологическое и деривационное строение слова	0,5					
	Тема 2.2 Способы словообразования в языке	0,5					
	Тема 2.3 Основные способы словообразования	2					
	Тема 2.4 Второстепенные способы словообразования	1					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 3. Этимология		4			14	
	Тема 3.1 Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Исконная лексика.	1					
	Тема 3.2 Периодизация заимствованных слов в английском языке	1					
	Тема 3.3	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Классификация заимствований						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 4. Семасиология		4			14	
	Тема 4.1 Семантика лексических единиц	1					
	Тема 4.2 Историческая изменчивость смысловой структуры слова	2					
	Тема 4.3 Разграничение омонимии и полисемии	2					
	Тема 4.4 Синонимия и антонимия	2					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2 ;	Раздел 5. Словосочетание/фразеология		4			14	
	Тема 5.1 Сочетаемость лексических единиц. Фразеологические единицы	1					
	Тема 5.2 Классификация фразеологических единиц	1					
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>62</b>	
	<b>четвертый семестр</b>						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 6. Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики		4			20	
	Тема 6.1 Стилистическое расслоение английской лексики. Официально-деловой стиль речи (formal)	2					
	Тема 6.2 Неофициальный стиль	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 6.3 Деление лексики по диахронному принципу	1					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 7. Диалекты английского языка		4			20	
	Тема 7.1 Особенности традиционных и современных диалектов английского языка	2					
	Тема 7.2 Вопрос ирландского, шотландского и валлийского английского	2					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 8. Региональные варианты английского языка		4			20	
	Тема 8.1 Американский вариант английского	2					
	Тема 8.2 Австралийский, новозеландский английский	1					
	Тема 8.3 Южноафриканский, канадский варианты английского языка	1					
	Тема 8.4 Индийский английский	1					
	Тема 8.5 Пиджин. Креольские языки и т.д.	1					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 9. Лексикография	2				6	
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1;	Слово как объект исследования		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.2							
	Экзамен					32	
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>	16	14			66	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>224</b>					

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в лексикологию</b>	
Тема 1.1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предметы и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Структурный, семантический и функциональный аспекты в изучении слова как единицы языка. Синтагматический и парадигматический уровни изучения слова и языка как системы. Основные проблемы лексикологии, связанные с изучением слова. Нестойкое словосложение и многокомпонентные лексические соединения в связи с проблемой отдельности слова.
Тема 1.2	Методы лексикологического исследования	Методы лексикологического исследования, теории различных лингвистических учений.
<b>Раздел 2</b>	<b>Словообразование</b>	
Тема 2.1	Морфологическое и деривационное строение слова	Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования.
Тема 2.2	Способы словообразования в языке	Национально-культурная специфика словообразования.
Тема 2.3	Основные способы словообразования	Аффиксация. Деривация. Конверсия. Сложносоставные слова. Сокращения.
Тема 2.4	Второстепенные способы словообразования	Звукоподражание. Изменение ударения. Чередование звуков в корне. Обратное словообразование. Удвоение основы слова.
<b>Раздел 3</b>	<b>Этимология</b>	
Тема 3.1	Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Исконная лексика	Формирования словарного состава английского языка. Лексика исконная и приобретенная.
Тема 3.2	Периодизация заимствованных слов в английском языке	Кельты. Римское завоевание. Христианизация. Вторжение викингов. Норманнское завоевание. Ренессанс. XIX, XX вв.
Тема 3.3	Классификация заимствований	Латинские заимствования. Кельтские заимствования. Скандинавские заимствования. Франко-норманнские заимствования. Заимствования периода эпохи Возрождения. Образование этимологических дублетов. Кальки. Гибриды. Ассимиляция заимствований. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Заимствования из немецкого, итальянского, испанского, греческого и других языков.
<b>Раздел 4</b>	<b>Семасиология</b>	
Тема 4.1	Семантика лексических единиц	Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления



		компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры.
Тема 4.2	Историческая изменчивость смысловой структуры слова	Семантические сдвиги. Семантические группировки в лексической системе языка.
Тема 4.3	Разграничение омонимии и полисемии	Разграничение омонимии и полисемии. Типы семантических отношений. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Типы омонимов.
Тема 4.4	Синонимия и антонимия	Синонимия и антонимия. Их место в лексической системе языка и источники возникновения. Спорность существования терминов «синоним» и «антоним».
Тема 4.5	Понятие гипонимов, гиперонимов и паронимов. Эвфемизмы	Понятие гипонимов, гиперонимов и паронимов. Эвфемизмы
Тема 4.6	Структура, этимология, семантика слова	Обобщение
<b>Раздел 5</b>	<b>Словосочетание/фразеология</b>	
Тема 5.1	Сочетаемость лексических единиц. Фразеологические единицы	Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые сочетания. Фразеологические единицы. Другие термины, обозначающие фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова.
Тема 5.2	Классификация фразеологических единиц	Классификация фразеологических единиц. Традиционная классификация фразеологических единиц. Классификации фразеологизмов, предложенные А. Куниным и А. Смирницким.
Тема 5.3	Пословицы, поговорки, цитаты	Пословицы, поговорки, цитаты
<b>Раздел 6</b>	<b>Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики</b>	
Тема 6.1	Стилистическое расслоение английской лексики. Официально-деловой стиль речи (formal)	Различия устной и письменной форм речи на лексическом уровне. Стилистическое расслоение английской лексики по сферам её применения. Официально-деловой стиль речи (formal) в отличие от «неформального» общения (informal). Официальный стиль. Стиль научной прозы. Термины и профессиональная лексика. Канцеляризм.
Тема 6.2	Неофициальный стиль	Неофициальный стиль. Диалектизмы. Профессионализмы. Разговорные выражения. Сленг, его роль и функции в различных регистрах языка (в частности, в языке средств массовой информации). Вульгаризмы. Экспрессивно-эмоциональная английская лексика.
Тема 6.3	Деление лексики по диахронному принципу	Устаревшие, устаревшие слова, архаизмы и историзмы. Неологизм и окказиональное слово.
<b>Раздел 7</b>	<b>Диалекты английского языка</b>	
Тема 7.1	Особенности традиционных и современных диалектов английского языка	Особенности традиционных и современных диалектов английского языка. Типология диалектов.
Тема 7.2	Вопрос ирландского, шотландского и валлийского английского	Вопрос ирландского, шотландского и валлийского английского.
<b>Раздел 8</b>	<b>Региональные варианты</b>	

	английского языка	
Тема 8.1	Американский вариант английского	Допустимость существования термина «региональный вариант». Другие точки зрения на существования американского, австралийского, новозеландского, южноамериканского, канадского как отдельных языков. Фонетические, грамматические, лексические особенности американского варианта
Тема 8.2	Австралийский, новозеландский английский	Фонетические, грамматические, лексические особенности австралийского, новозеландского вариантов
Тема 8.3	Южноафриканский, канадский варианты английского языка	Фонетические, грамматические, лексические особенности южноафриканского, канадского вариантов
Тема 8.4	Индийский английский	Фонетические, грамматические, лексические особенности индийского варианта
Тема 8.5	Пиджин. Креольские языки и т.д.	Взаимодействие американского, австралийского, новозеландского, южноамериканского, канадского языков с британским вариантом английского и между собой. Стадии заимствования языка
<b>Раздел 9</b>	<b>Лексикография</b>	
Тема 9.1	Теория и практика составления словарей	Одноязычная, двуязычная, учебная и научно-техническая лексикография. Структура словарной статьи. Современные «учебные» словари английского языка. Общая типология словарей и словари новых типов (например, Longman Language Activator).

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;

– научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1	Введение в лексикологию	Контрольные задания Подготовка к дискуссиям	Дискуссия Тест	6
Раздел 2	Словообразование			14
Раздел 3	Этимология			14
Раздел 4	Семасиология			14
Раздел 5	Словосочетание/ фразеология			14
Раздел 6	Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики			20
Раздел 7	Диалекты английского языка			20
Раздел 8	Региональные варианты английского языка			20
Раздел 9	Лексикография			6

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	обще профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
				ОПК-1; ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	
высокий	91-100	отлично/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает терминологию и методологию для анализа слова; состав слова и способы словообразования;</li> <li>этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности;</li> <li>функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка</li> <li>- умеет вычленять и классифицировать лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять</li> </ul>	

				методы лексикологического анализа; употреблять различные варианты слов в зависимости от регистра.	
повышенный	66-90	хорошо/ зачтено		Обучающийся: - знает базовую терминологию и методологию для анализа слова; состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка - умеет вычленять и классифицировать лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития слова; применять методы лексикологического анализа	
базовый	41-65	удовлетворительно/ зачтено		Обучающийся: - имеет базовое представление о терминологии и методологии для анализа слова; составе слова и способах словообразования; этимологии; семантике и ее	

				изменения; классификации слов; принципы связей слов в языке; устойчивых сочетаниях слов; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка - может вычленять лексические элементы; видеть связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; применять методы лексикологического анализа	
низкий	0-40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: -демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; -испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; -ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	контрольные задания	1) Classify the following words according to the part-of-speech meaning of their affixational morphemes: model: criticism - the affix -ism indicated	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>that the derived word is a noun. Suitability, hatless, accordingly, combination, befriend, sideways, hospitalize, boyhood, congratulatory, enlarge, northwards, spacious, bureaucracy, quarrelsome, clarify, breakage, drinkable, weaken.</p> <p>2) Give structural formulae of the following words. Classify the words into: 1) suffixal derivatives; 2) prefixal derivatives; 3) conversions; 4) compound words: To paper, speechless, pen-holder, irreplaceable, nothingness, to winter, age-long, fearsomely, sharpen, wind-driven, independence, ex-housewife.</p> <p>3) Subdivide the following words of native origin into: 1) words of Indo-European origin; 2) words of Common Germanic origin; 3) English words proper. Woman, blast ('gust of wind or air'), sister, glove, lady, tooth, always, slow, green, know, daisy, sand, long, grass, flood, boy, seven, high, eat, sheriff, widow, answer, life, lip, call, swine, small, bird, corn, silver, ten, day, lord, ship, we, bench, sun, girl.</p>	
2	тест	<p><b>1 It's typical of a polysemantic word to have:</b></p> <p>a. no antonyms at all b. one antonym c. several antonyms</p> <p><b>2. Most antonyms are:</b></p> <p>a. adjectives b. nouns c. prepositions</p> <p><b>3. «Retiring room» is an example of a euphemism.</b></p> <p>a. religious b. social c. superstitious</p>	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
3	дискуссия	<p>1) What is the object of lexicology? 2) What are the relations between lexicology and other sciences?</p>	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3) What are subdivisions of lexicology?	

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов (тест 1), 2 балла (тест 2), за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности лексикологии как науки; основную терминологию; методы лексикологического анализа; закономерности формирования лексической системы.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности лексикологии как науки; основную терминологию; методы лексикологического анализа.		4	



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
		Знает основные особенности лексикологии как науки; основную терминологию.	
Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет в устной форме по билетам/ тест	<p>1. Native words</p> <p>2. Loan word adaptation</p> <p>3. Etymological analysis of the E. word-stock (up to the VII-th century).</p> <p><b>1. Words like 'arrive' and 'bird' are examples of:</b></p> <p>a. broadening of meaning</p> <p>b. narrowing of meaning</p> <p>c. transference based on contiguity</p> <p><b>2. Transference based on resemblance is also referred to as:</b></p> <p>a. linguistic metaphor</p> <p>b. linguistic metonymy</p> <p>c. shift in the meaning</p> <p><b>3. Most English words:</b></p> <p>a. are monosemantic</p> <p>b. are polysemantic</p> <p>c. have no synonyms</p>	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
Экзамен: в устной форме по билетам/ тест	<p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> American English</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Minor types of word building</p>	ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2

	<p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 2</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Indian English <b>Вопрос 2.</b> Antonyms. Euphemisms</p> <p style="text-align: center;"><b>Экзаменационный билет № 3</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> English dialects <b>Вопрос 2.</b> Lexicology as a branch of linguistics</p>	
	<p>1. The Scottish English noun <i>leid</i> used in the sentence 'Linguistics is the study of <i>leid</i> and how people use <i>If</i>' means... .</p> <p>a) speech b) language c) syntax</p> <p>2. The Irish English verb <i>to cog</i> used in the sentence 'I wouldn't let just anybody <i>cog</i> my exercise' denotes... .</p> <p>a) to do b) to translate c) to cheat, especially by copying</p> <p>3. The word <i>smoko</i> meaning 'a work break' is used in ... .</p> <p>a) Australian English b) Canadian English c) Indian English</p>	

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам/ тест	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;		3-5 41% - 100%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2 40% и менее 40%
Экзамен: в устной форме по билетам/ тест	В рамках устного ответа обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</li> </ul> Полностью раскрыты темы билета		5 91% - 100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4 66% - 90%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе		3 41% - 65%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	на основные и дополнительные вопросы билета			
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2	40% и менее 40%

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольные задания		зачтено/не зачтено
- тест		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- дискуссия		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачёт/экзамен		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт/экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Лексикология первого иностранного языка** обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.
- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают

передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
- компьютерный класс для проведения занятий	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Зыкова И.В.	Практический курс английской лексикологии.	учебник	М.: Академия	2008		20
2	Склизкова Е.В.	Лексикология английского языка	Учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2009		54
3	Склизкова Е.В.	Лексикология английского языка // Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. ред. О. В. Орлова. Вып.2. С. 213-287.	УМКД	М.: ГАСК	2012		23
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка	учебник и практикум	М.: Юрайт	2018 2016 2008 2004 2001 2000 1999	<a href="https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-488911#page/1">https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-488911#page/1</a>	2016-2 2008-1 2004-1 2001-1 2000-1 1999-8
2	Афанасьева О.В., Баранова К.М.	Лексикология английского языка	Практикум. Учебное пособие	М.: Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-494977#page/1">https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-494977#page/1</a>	
3	Баева М.И.	Word up. Лексикология английского языка	Учебно-методическое пособие	М.: ГАСК	2004		70
4	Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка	Учебное Пособие	М.: Прометей	2013	<a href="https://znanium.com/read?id=67474">https://znanium.com/read?id=67474</a>	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							



1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	
---	--	-------------	--------------------------	--	------	------	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>