

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2024 12:59:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Общего и славянского искусствознания

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle Ч.2

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.01    Педагогическое образование
Профиль/Специализация	Дистанционные технологии в гуманитарном образовании
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle. Ч.2» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.05.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- 1. профессор                      Г.В. Варакина
  
- Заведующий кафедрой:<sup>2</sup>        Г.В. Варакина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle. Ч.2» изучается на втором курсе.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle. Ч.2» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения предшествующих дисциплин:

- Методологические основы профессиональной педагогической деятельности,
- Правовые и социально-экономические основы образования,
- Система дистанционного обучения Moodle,
- Использование цифровых сервисов и онлайн-курсов в профессиональном образовании,
- Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle. Ч.1,
- Учебная практика. Ознакомительная практика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП: Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 2»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 3»), Научно-технический семинар (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 4») и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде. Moodle. Ч.2» являются:

- формирование профессиональных навыков в проектировании и разработке дистанционного курса в среде Moodle;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-ОПК-2.1 Разработка программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-ОПК-3.1 Способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей	- демонстрирует способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей
	ИД-ОПК-3.2 Способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария	- демонстрирует способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-ОПК-8.2 Способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования	- демонстрирует способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дистанционных программ	ИД-ПК-2.1 Способность проведения учебных занятий и осуществление контрольно-оценочной деятельности при организации образовательного процесса в дистанционном формате	- проводит учебные занятия и осуществляет контрольно-оценочную деятельность при организации образовательного процесса в дистанционном формате

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Второй курс									
Семестр 4	экзамен	180	18	36			99	27	
Всего за второй курс:		180	18	36			99	27	

Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
Второй курс									
зимняя сессия		72	6	10			56		
летняя сессия	экзамен	108	2	8			89	9	
Всего за второй курс:		180	8	18			145	9	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Второй курс</b>							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	Тема 1 Работа с профилями	4	12			6	Тестирование Практическая работа 1
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	Тема 2 Коммуникативные возможности системы	4				6	контроль посещаемости
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1	Тема 3 Авторский онлайн курс	6	12			8	Практическая работа 2
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	Тема 4 Журнал оценок	4	12			6	Практическая работа 3
	Экзамен	х	х	х	х	27	Экзамен (в виде защиты проекта)
<b>ИТОГО за второй курс</b>		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>99</b>	

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые)	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы		С а м	Виды и формы контрольных
		Контактная работа			

результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
<b>Зимняя сессия</b>							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	Тема 1 Работа с профилями	2	10			18	Тестирование Практическая работа 1
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.2	Тема 2 Коммуникативные возможности системы	2				18	контроль посещаемости
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1	Тема 3 Авторский онлайн курс	2				20	контроль посещаемости
	Итого	6	10			56	
<b>Летняя сессия</b>							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1	Тема 3 Авторский онлайн курс		4			44	Практическая работа 2
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	Тема 4 Журнал оценок	2	4			45	Практическая работа 3
	экзамен					9	экзамен
	Итого	2	8			98	
	<b>ИТОГО за второй курс</b>	<b>8</b>	<b>18</b>			<b>145</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Работа с профилями	Регистрация пользователей и их аутентификация. Личный профиль пользователя. Работа во встроенном редакторе системы.
Тема 2	Коммуникативные возможности системы	Коммуникативные возможности системы: работа в форуме, работа в чате. Правила общения в форуме и чате.
Тема 3	Авторский онлайн курс	Внешний вид курса и навигация. Блоки и разделы курса. Работа с ресурсами курса. Работа с элементами курса.
Тема 4	Журнал оценок	Журнал оценок: возможности, рубрикация, настройки.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение практических заданий в Moodle;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	8	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	18	



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.2	ПК-2 ИД-ПК-2.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на высоком уровне, при этом магистрант:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно проводит учебные занятия и осуществляет контрольно-оценочную деятельность при организации</li> </ul> </li> </ul>

				<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность успешно проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей;</li> <li>- демонстрирует способность проектировать эффективную педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария;</li> <li>- демонстрирует способность самостоятельно осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования.</li> </ul>	<p>образовательного процесса в дистанционном формате.</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной</li> </ul>

				<p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</li> <li>- разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, не допуская грубых ошибок;</li> <li>- демонстрирует способность проектировать педагогический сценарий с учетом возрастных особенностей и целевых потребностей слушателей на основе шаблонов;</li> <li>- демонстрирует способность проектировать педагогическую коммуникацию в рамках педагогического сценария, используя основные элементы и ресурсы платформы;</li> <li>- демонстрирует способность осуществлять педагогический эксперимент для оценки результатов научно-педагогического исследования</li> </ul>	<p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</li> <li>-все индикаторы компетенций сформированы на хорошем уровне, при этом магистрант:</li> <li>- проводит учебные занятия и осуществляет контрольно-оценочную деятельность при организации образовательного процесса в дистанционном формате с минимальным количеством непринципиальных ошибок.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				на основе шаблона.	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> <li>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> <li>- все индикаторы компетенций перечисленные выше сформированы на базовом уровне.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle. Ч.2» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование	<p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое профиль в Moodle? личная карточка слушателя курса внешний вид курса панель настроек курса</li> <li>2.Какие функции выполняет профиль? содержит информацию о слушателе содержит настройки управления общением на курсе является навигацией курса</li> <li>3. Какие функции может выполнять Форум в курсе? внутренняя коммуникация оцениваемое обсуждение индивидуальное задание</li> <li>4.Какой вариант форума наиболее подходит при оценивании обсуждения? вопрос-ответ стандартный в формате блога стандартный общий форум одна тема</li> </ol>
2	Практическая работа	<p><b>Практическая работа 1 по теме «Работа с профилями, форумом и чатом»</b></p> <p>Цель: проработать коммуникативные функции курса.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>–</li> <li>–</li> </ul> <p>Форма подачи: публичная защита с демонстрацией курса.</p> <p>Ожидаемый результат: формирование коммуникации в рамках онлайн курса как части ВКР.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 авторского курса с учетом учебных, воспитательных и индивидуальных задач.</li> <li>2 авторского курса для вовлечения слушателей.</li> <li>3 слушателей авторского курса.</li> <li>4</li> </ol>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		2-5
Практическая работа	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам. Соблюдены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы точно и обоснованы. Вопросы преподавателя не вызвали затруднений.		5
	Все задания выполнены. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но может вызывать вопросы. Соблюдены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы точно, их обоснование вызывает вопросы. Вопросы преподавателя, освещенные в учебном курсе, не вызвали затруднений; однако более глубокие остались без комментариев.		4
	Основной объем задания выполнен. Форма подачи соответствует заданным шаблонам, но по их заполнению есть замечания. Незначительно нарушены сроки выполнения работы. Цели и задачи курса сформулированы на основе учебных шаблонов, их обоснование фрагментарно. Стандартные вопросы не вызывают затруднений.		3
	Задание выполнено фрагментарно. Форма подачи не соответствует данному шаблону. Цели и задачи курса сформулированы вне поставленных условий, их обоснование вызывает вопросы. Вопросы преподавателя вызывают затруднения.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: защита проекта	Форма защиты: публичное выступление с демонстрацией собственного онлайн курса (2 этап разработки) Регламент: – выступление на защите - 15 мин., – вопросы, обсуждение – 5 мин. Элементы подачи: 1. педагогический сценарий с указанием форм работы, тематики, форм контроля, электронных технологий, ожидаемых результатов; 2. демонстрация собственного онлайн курса (2 этап разработки); 3. анализ возможных погрешностей и определение путей их устранения.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в форме защиты проекта	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью; – свободно владеет научными понятиями, способен вести научную дискуссию; – логично и доказательно выстраивает все компоненты проекта; – демонстрирует практическое владение платформой. Защита не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений.		5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно полно проработаны компоненты проекта;		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построен сценарий;</li> <li>– демонстрирует, в целом, хорошее владение платформой.</li> </ul> <p>В ходе защиты могут содержаться незначительные ошибки, неточности, непоследовательность.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает ошибки;</li> <li>– ряд компонентов отсутствует;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты построения сценария;</li> <li>– демонстрирует владение платформой на элементарном уровне.</li> </ul> <p>Защита характеризуется фрагментарностью подачи материала, нарушением логики построения сценария.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. Проект дублирует учебные шаблоны, принцип логики и системности не соблюдается.</p>		2



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- практическая работа		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен в форме защиты проекта		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – доска меловая специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Овчинникова К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика	учебное пособие	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/513750">https://urait.ru/bcode/513750</a>	
2	Бурняшов Б. А.	Электронное обучение в учреждении высшего образования	учеб.-метод. пособие	РИОР : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2079291">https://znanium.com/catalog/product/2079291</a>	
3	Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И.	Основы разработки электронных изданий	учебно-методическое пособие	Проспект Науки	2009	<a href="https://znanium.com/catalog/product/460109">https://znanium.com/catalog/product/460109</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Цибульский Г.М., Вайнштейн Ю.В., Есин Р.В.	Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle	монография	Сиб. федер.ун-т	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1031841">https://znanium.com/catalog/product/1031841</a>	
2	Зыкова Т. В., Сидорова Т. В., Шершнёва В. А.	Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике	учебное пособие	Сиб. федер. ун-т	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/511100">https://znanium.com/catalog/product/511100</a>	
3	Абрамян М.Э.	Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам	монография	Южный федеральный университет	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343825">https://znanium.com/catalog/document?id=343825</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Сост. Варакина Г.В.	Проектирование и разработка дистанционного курса в среде Moodle: ч.1 и 2	Методические рекомендации	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	ЭИОС	15

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a> . О предоставлении права использования программного обеспечения: Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г. Действует до 17.02.2024 г. О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных: Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Действует до 18.02.2023 г.
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> . О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com: Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. Действует до 06.11.2022 г.; Договор № 494 ЭБС от 12.10.2022 г. Действует до 12.10.2023 г.
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»: Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. Действует до 14.10.2022 г.; Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г. Действует до 14.10.2023 г.
5.	ФГБУ РГБ <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> . О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»: Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. (бессрочный)
6.	Издательство Springer Nature <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> . О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature: РЦНИ Информационные письма № 1948, № 1949 от 29.12.2022. Действует по 29.12.2023 г. О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature: РФФИ Информационные письма № 1082 от 11.08.2022, № 1045 от 02.08.2022, № 1065 от 08.08.2022. Действует до 31.12.2022 г.
7.	РЦНИ <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> . О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley: Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574. (бессрочный)
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU): Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г. Действует до 25.05.2023. О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU: Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. (бессрочный).
2.	НП НЭИКОН <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> . О сотрудничестве в Консорциуме: Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. (бессрочный).

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>