

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2024 14:54:46  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономике и менеджмента  
Кафедра Экономике и менеджмента

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иновационный менеджмент

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Управление проектами
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иновационный менеджмент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор А.М. Кушнир

Заведующий кафедрой: С.Г. Радько

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» изучается в пятом семестре.  
Выполнение курсовой работы не предусмотрено

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Менеджмент
- Стратегический менеджмент
- Проектный менеджмент

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при выполнении и защита выпускной квалификационной работы

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» являются:

- изучение инновационного менеджмента как научно-методического инструментария управления проектами;
- формирование навыков по решению задач профессиональной направленности с использованием подходов инновационного менеджмента;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выявлять, определять, согласовывать, координировать, контролировать информацию и различные процессы управления проектом, подготавливать решения по инициации и управлению проектом	ИД-ПК-1.1 Определение, согласование, координация и контроль информации для подготовки решения по инициации проекта и управлению проектом	- определяет, согласовывает, координирует информацию для подготовки решений по инициации проекта - грамотно использует методы контроля информации для подготовки решения по инициации и управления проектом
	ИД-ПК-1.2 Определение стратегии реализации проекта, определение и анализ альтернативных вариантов реализации проекта, обеспечение	- знает порядок определения стратегии реализации проекта; - имеет навыки использования определения и анализа

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	взаимодействия участников проекта (заинтересованных сторон)	альтернативных вариантов реализации проекта, обеспечения взаимодействия его участников
ПК-2 Способен определять, планировать, обеспечивать и контролировать выполнение работ и результатов, которые необходимы для успешного выполнения проекта	ИД-ПК-2.2 Определение и планирование результатов проекта, определяющих содержание проекта, требования к ресурсам. Планирование финансовых, человеческих, материально-технических, информационных ресурсов проекта	- планирует и определяет результаты проекта, определяющие его содержание и требования к ресурсам; - осуществляет планирование финансовых, человеческих, материально-технических, информационных ресурсов проекта
ПК-3 Способен планировать снабжение, приобретение и получение необходимых для завершения проекта продуктов, услуг или результатов, а также выстраивать и управлять взаимоотношениями с поставщиками	ИД-ПК-3.2 Использование методов и инструментов исследования рынка, отбора поставщиков продукции и услуг для проекта, методы управления закупками с учетом характера взаимоотношений участников проекта и распределением ответственности	- ориентируется в методах и инструментах исследования рынка, отбора поставщиков продукции и услуг для проекта; - умеет адаптировать достижения науки в управление закупками с учетом характера взаимоотношений участников проекта и распределением ответственности
ПК-4 Способен оценивать затраты и разрабатывать бюджет проекта, контролировать затраты и финансирование проекта	ИД-ПК-4.2 Использование методов оценки экономической эффективности проекта, методов инвестиционной оценки и методов финансирования инвестиций. Оценка показателей эффективности проекта и рисков по проекту. Прогнозирование их влияния на жизнеспособность проекта	- использует методы оценки экономической эффективности проектов, инвестиционной оценки и методов финансирования инвестиций; - оценивает показатели эффективности проекта и рисков по проекту, прогнозирует их влияние на жизнеспособность проекта

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

**Структура и объем дисциплины**

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Экзамен	128	18	34				44	32
Всего:		128	18	34				44	32

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Пятый семестр</b>							
ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2	Тема 1.1 Концепции инновационного менеджмента	2					Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия
	Практическое занятие № 1.1 Концепция инновационного менеджмента фирмы		4			4	
	Тема 2.1 Инновационное предпринимательство	2					
	Практическое занятие № 2.1 Инновационное предпринимательство фирмы		4			4	
	Тема 3.1 Инновационные процессы	2					
	Практическое занятие № 3.1 Инновационный процесс в организации		4			4	
	Тема 4.1 Управление инновационной деятельностью	2					
	Практическое занятие № 4.1 Управление инновационной деятельностью компании		4			4	
	Тема 5.1 Коммерциализация инноваций и трансферт технологий	2					
	Практическое занятие № 5.1 Коммерциализация инноваций		4			4	
ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4	Тема 6.1 Проектный анализ и отбор инновационных проектов	2					Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия
	Практическое занятие № 6.1 Проектный анализ и отбор инновационных проектов фирмы		4			4	
	Тема 7.1	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-4.2	Риск-менеджмент инновационных проектов						
	Практическое занятие № 7.1 Риск-менеджмент инновационных проектов фирмы		4			4	
	Тема 8.1 Финансирование инновационной деятельности	2					
	Практическое занятие № 8.1 Финансирование инновационной деятельности фирмы		2			4	
	Тема 9.1 Государственное регулирование инновационной деятельности	2					
	Практическое занятие № 9.1 Особенности государственного регулирования инновационной деятельности		2			4	
	Тема 10.1 Инновационная деятельность в условиях цифровой экономики						
	Практическое занятие № 10.1 Особенности инновационной деятельности в условиях цифровой экономики		2			8	
	Экзамен					32	Экзамен проводится в письменно-устной форме по билетам
	<b>ИТОГО за пятый семестр</b>	<b>18</b>	<b>34</b>			<b>76</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>34</b>			<b>76</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.1	Концепции инновационного менеджмента	Возникновение и развитие теории инноваций. Эволюция технологических укладов. Структура и содержание инновационного менеджмента. Научные основы инновационного менеджмента
Тема 2.1	Инновационное предпринимательство	Инновационное предпринимательство как фактор конкурентоспособности. Сущность и классификация инноваций. Особенности и виды инновационных организаций. Инфраструктура инновационной деятельности
Тема 3.1	Инновационные процессы	Понятие и сущность инновационного процесса. Структура и виды инновационных процессов. Факторы, влияющие на эффективность инновационной деятельности в компании.
Тема 4.1	Управление инновационной деятельностью	Особенности управления инновационной компанией. Стратегические подходы в инновационном менеджменте. Формирование инновационной стратегии. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.
Тема 5.1	Коммерциализация инноваций и трансферт технологий	Интеллектуальная собственность и рынок новшеств. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности. Коммерциализация инноваций и формирование цены на новшество.
Тема 6.1	Проектный анализ и отбор инновационных проектов	Виды и особенности инновационных проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Экономическая информация и экспертиза инновационных проектов. Бизнес-план инновационного проекта. Оценка экономической эффективности инновационных проектов.
Тема 7.1	Риск-менеджмент инновационных проектов фирмы	Риск и неопределенность при принятии инновационных решений. Сущность и классификация инновационных рисков. Анализ и оценка рисков инновационных проектов. Методы управления рисками инновационных проектов.
Тема 8.1	Финансирование инновационной деятельности	Сущность и классификация источников и форм финансирования инновационных проектов. Особенности венчурного финансирования инновационных проектов. Бюджетное финансирование инновационной деятельности. Стоимость и оптимизация структуры источников финансирования инновационных проектов. Зарубежный опыт финансирования инновационной деятельности.
Тема 9.1	Государственное регулирование инновационной деятельности	Государственная политика и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности. Зарубежный опыт государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности. Особенности и проблемы государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.
Тема 10.1	Инновационная деятельность в условиях цифровой экономики	Особенности развития цифровой экономики. Приоритетные направления цифровой экономики. Развитие инновационной деятельности в секторах цифровой экономики. Управление развитием технологических платформ.

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.2
высокий	85 – 100	отлично/отлично			Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию инновационного менеджмента с реализацией проекта, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании различных теорий и подходов инновационного менеджмента; – дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/хорошо			Обучающийся: – довольно полно излагает учебный материал, умеет

					<p>связывать теорию инновационного менеджмента с проектной деятельностью, обосновывает принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает понимание и способность к использованию различных теорий и подходов инновационного менеджмента;</li> <li>– способен дополнять теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера;</li> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно / удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в инновационном менеджменте терминологию;</li> <li>– в целом демонстрирует знания основной части учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно / неудовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Инновационный менеджмент проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Практическое занятие № 1.1 Концепция инновационного менеджмента фирмы	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит новое качество «инновационной экономики»?</li> <li>2. Объясните, почему инновационная экономика является «императивом» для России.</li> <li>3. Какую роль для управления инновациями имеет «руководство Осло»?</li> <li>4. Возможно ли стать лидером в освоении технологий шестого технологического уклада, не освоив потенциал пятого уклада?</li> <li>5. Что препятствует становлению инновационной экономики России?</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему так важно осваивать функции инновационного менеджера в компаниях?</li> <li>2. Обоснуйте роль и место России в мировом технологическом развитии.</li> <li>3. Какие из перечисленных барьеров мешают вашей компании быть более инновационно активной?</li> <li>4. Кейс 1. Известная американская корпорация RAND «Глобальная технологическая революция 2020» провела исследования, которые позволили ей сделать прогноз развития науки и техники в мире до 2020 г. Были выявлены 16 актуальных направлений научно-технологического развития, в том числе: дешевая солнечная энергия, технологии беспроводной связи, генетически модифицированные растения, методы очистки воды, дешевое жилищное строительство, экологически чистое промышленное производство, «гибридные» автомобили (т.е. использующие в качестве топлива не только бензин, но и электроэнергию и пр.), медицинские препараты «точечного» действия, искусственное производство тканей живого организма и т.д.</li> </ol> <p>Главные выводы доклада: нет никаких признаков того, что замедлятся темпы мирового научно-технологического прогресса. Лидерами в мировом научно-техническом прогрессе</p>	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>будут страны Северной Америки, Западной Европы и Восточной Азии. Наряду с ними быстрыми темпами будет развиваться НТП в Китае, Индии и странах Восточной Европы. Позиции России в этой сфере будут немного ослаблены. Неравномерность мирового технологического развития будет расширяться.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформируйте собственное мнение на основе результатов исследования, проведенного Американской корпорацией RAND «Глобальная технологическая революция 2020»;</li> <li>• объясните, в каких формах проявляется технологическое отставание России от развитых экономик мира;</li> <li>• проведите групповую дискуссию с подробным обсуждением полученных результатов и перспектив развития России в шестом технологическом укладе.</li> </ul> <p>5. Кейс 2. Анализ закономерностей развития экономики позволяет утверждать, что кризисы в технологической сфере в российской экономике неизбежны, после чего неминуемо последует реальный инновационный рост, как отклик на инновационный вызов. Спрос на инновации будет расти, и инновационный сценарий развития экономики неизбежен, так как существует воля со стороны государства, давление со стороны науки и растущая заинтересованность со стороны бизнеса, что в совокупности должно дать позитивный результат.</p> <p>Задание: проанализируйте проблемную ситуацию и ответьте на вопрос «Какие условия необходимы для реализации инновационного сценария развития в России?».</p>	
2.	Практическое занятие № 2.1 Инновационное предпринимательство фирмы	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие проблемы существуют в сфере коммерциализации в России?</li> <li>2. Дайте определение инноваций, чем инновации отличаются от новшеств?</li> <li>3. Какие критерии инноваций вы знаете?</li> <li>4. В чем отличие продуктовых и процессных инноваций?</li> <li>5. Какие инновации требуют более сложных методов управления: радикальные или приростные? Почему?</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем необходима классификация инноваций?</li> <li>2. Что такое инновационная инфраструктура?</li> <li>3. Какие функции выполняет бизнес-инкубатор?</li> <li>4. Что такое инжиниринговые компании? В чем их роль в инновационном процессе?</li> <li>5. Перечислите отличия инновационных организаций.</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>6. Кейс 1.</p> <p>АО «Тинькофф Банк» отличается от других банков России. Данная коммерческая кредитная организация сфокусирована полностью на дистанционном обслуживании, не имея при этом розничных отделений. Это удобная инновационная составляющая относительно кредитных организаций, так как не нужно ходить в отделение, стоять в очереди. Многие российские предприниматели подчеркивали, что это потрясающая система, позволяющая экономить личное время. «Тинькофф Банк» — полностью онлайн-банк: у него нет собственных отделений. Выпускает различные кредитные и дебетовые карты. Его директором является один из креативнейших бизнесменов России Олег Тиньков, который всегда ставит инновационную среду организации на первое место. Он предлагает российским компаниям задумываться не только над внешними факторами, но и внутренними, учитывать все факторы организации. Банк занимает 2-е место по объему портфеля кредитных карт на российском рынке. На 1 октября 2017 г. его доля составляла 11,6%. Нельзя не отметить тот факт, что АО «Тинькофф Банк» широко использует системы автоматизации и эффективность внутренних факторов инновационной среды, все его сотрудники проходят обучение, после которого становятся частью команды данной организации. Банк широко использует системы автоматизации для совершенствования бизнес-процессов: голосовую идентификацию для защиты от мошенников и ускорения работы колл-центра, а также технологии обработки «больших данных», в том числе данных из социальных сетей, для прогнозирования рисков с возвратом задолженности. Да и сама «Онлайн» банка достаточно прогрессивная инновация, учитывая, что сейчас подавляющее большинство операций совершается посредством Интернета, а именно различных приложений, которые есть у многих граждан в их личных смартфонах и планшетах. В целом данная кредитная организация учитывает различные факторы инновационной среды, что способствует развитию ее эффективности на рынке.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• является ли данный кейс примером успешной инновации? Ответ объясните.</li> <li>• какие рекомендации для разработки инновационной стратегии вы можете предложить для удержания клиентов?</li> </ul>	
3.	Практическое занятие № 3.1 Инновационный процесс в организации	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается НТП от инновационного процесса?</li> <li>2. Каковы основные этапы инновационного процесса?</li> <li>3. Какие виды инновационных процессов вы знаете?</li> <li>4. Как меняются модели инновационных процессов в ходе эволюции?</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Какое влияние на структуру и динамику инновационных процессов оказывает цифровая экономика?</p> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите факторы, оказывающие влияние на эффективность инновационной деятельности.</li> <li>2. Охарактеризуйте структуру инновационного процесса</li> </ol> <p>Аналитические задания.</p> <p>3 В чем заключаются преимущества инновационных процессов, связанных с разработкой новых или усовершенствованных продуктов? Легендарные блокнотки Post-it-Notes состоят из обычной бумаги и клея. Но мир платит компании 3М миллиарды долларов за рядового служащего компании.</p> <p>4. В чем заключаются преимущества инновационных процессов, связанных с инновациями в бизнес-процессах? Торговая сеть WallMart стала лидером рынка, создав автоматизированную систему, которая отслеживает наличие товаров на полках магазинов и поддерживает связь с поставщиками, производителями и складами, позволяя пополнять запасы «точно и вовремя».</p> <p>5. В чем заключаются преимущества инновационных процессов, связанных с инновациями в бизнес-стратегиях? Многим традиционным мебельным магазинам пришлось уйти с рынка после того, как компания ИКЕА предложила потребителям вместо готовой стандартной мебели огромный выбор «комплектующих» для воплощения в жизнь их собственных замыслов.</p>	
4.	Практическое занятие № 4.1 Управление инновационной деятельностью компании	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем отличие текущего планирования от оперативного планирования?</li> <li>2. Какова цель стратегического планирования?</li> <li>3. Каковы особенности PEST-анализа?</li> <li>4. Что представляет собой имитационная стратегия?</li> <li>5. Как можно оценить эффективность реализации инновационной стратегии компании?</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Назовите ключевые особенности управления инновационной организацией.</li> <li>7. В чем заключаются особенности наступающей инновационной стратегии?</li> <li>8. Дайте определение инновационного форсайта. В чем его особенности?</li> <li>9. Какие методы используются в инновационном форсайте?</li> <li>10. Какие показатели (систему показателей) целесообразно использовать для оценки эффективности инновационного развития компании?</li> <li>11. Кейс. Проанализируйте официальную информацию о компании Lingualeo</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>(<a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a>) в сети Интернет и других официальных источниках. Мы все понимаем, как важен английский язык сегодня. Актуальность развития данных навыков безусловно не подлежит обсуждению. Большинству изучающих английский язык очень хочется «проснуться» однажды и «уже знать» этот, казалось бы, один из самых простых, но почему-то трудно осваиваемый английский язык. Возможен второй вариант — оплатить курс занятий с преподавателем, но к сожалению и здесь нет гарантий, что оплата курса обеспечит получение коммуникативных навыков. Lingualeo — инновационный стартап проект, представляющий собой онлайн сервис для изучения английского языка. Основателем стартап-проекта Lingualeo является выпускник Высшей школы экономики Айнур Абдулнасыров. Миссия стартап-проекта состоит в том, чтобы наконец-то помочь людям покорить иностранные языки. Сама компания была основана в 2010 г. В основе программы были заложены различные вовлекающие методики и персонализированный подход, которые позволяют ученикам получать англоговорящие навыки в процессе выполнения увлекательных упражнений. Программа доступна для скачивания в веб- и мобильной версии. Сегодня более 16 млн чел. используют сервис для изучения английского языка. В основе бизнес-модели проекта лежит freemium-подписка. Любой человек может бесплатно пользоваться базовыми возможностями ресурса. За предоставление дополнительных (расширенных и не столь ограниченных как в бесплатной версии) возможностей взимается плата в размере 99 руб. в месяц (подписка). Также сервис предоставляет ряд дополнительных пакетов изучения, в зависимости от предпочтений учеников. В 2015 г. проект вышел на самоокупаемость. В 2011 г. компания заняла первое место в конкурсе «Бизнес информационных технологий». В 2012 г. Runa Capital инвестировала в Lingualeo около 3 млн долл. с целью дальнейшего расширения проекта. Сегодня над проектом трудится 55 чел. Это маркетологи, разработчики, дизайнеры и др. Но самая большая проблема Lingualeo — удержание пользователей, так и остается пока нерешенной. Заставить людей платить сложно, потому что большинство из них быстро теряет интерес к самообразованию.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие изменения во внешней среде привели к возникновению рыночной ниши «онлайн-сервис по изучению иностранных языков»?</li> <li>• в чем заключается инновационность продуктов компании?</li> <li>• определите тип инновационной стратегии, реализованной компанией;</li> <li>• охарактеризуйте тип конкурентного поведения компании (виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты);</li> </ul>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определите преимущества и недостатки онлайн-сервиса и что, по вашему мнению, позволяет компании оставаться на рынке подобных услуг;</li> <li>• проанализируйте рынок онлайн-платформ по изучению иностранных языков и определите конкурентные позиции указанной компании;</li> <li>• какие рекомендации по развитию бизнеса вы можете предложить с целью повышения прибыльности предприятия на сегодняшний день.</li> </ul>	
5.	Практическое занятие № 5.1 Коммерциализация инноваций	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «интеллектуальная собственность».</li> <li>2. В чем заключается отличие интеллектуальной собственности от других форм собственности?</li> <li>3. Какие объекты относятся к объектам промышленной собственности, авторскому праву?</li> <li>4. Какие институты права входят в механизм защиты объектов интеллектуальной собственности?</li> <li>5. Перечислите критерии патентоспособности для изобретения, полезной модели, промышленного образца.</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Каким образом осуществляется регистрация товарного знака и знака обслуживания?</li> <li>7. Перечислите основные схемы коммерциализации новшества, достоинства и недостатки каждой из схем.</li> <li>8. В каких формах осуществляется передача технологий?</li> <li>9. Охарактеризуйте основные методы оценки объектов интеллектуальной собственности.</li> </ol> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Используя Интернет-ресурсы и официальную информацию, проведите анализ и оценку патентной активности Российской Федерации по следующим пунктам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследуйте объем патентования в России за последние 15 лет;</li> <li>• проанализируйте структуру регистрируемых объектов интеллектуальной собственности (объектов промышленной собственности и объектов авторского права);</li> <li>• определите области и сферы патентования;</li> <li>• исследуйте соотношение патентных документов национальных и иностранных заявителей в общем объеме патентной информации за последние 10 лет;</li> <li>• оцените условия и требования к процедуре получения патента или других официальных документов на объекты интеллектуальной собственности в России;</li> <li>• дайте собственную оценку и сделайте выводы по полученным результатам.</li> </ul> </li> <li>2. Используя Интернет-ресурсы и официальную информацию, проведите анализ и оценку</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>уровня коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в Российской Федерации по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследуйте долю коммерциализированных патентов за последние 10 лет;</li> <li>• определите отрасли-лидеры по коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>• определите соотношение сделок по отчуждению исключительных прав и сделок по передаче лицензий;</li> <li>• проанализируйте взаимосвязь между уровнем патентной активности и уровнем коммерциализации зарегистрированных патентов за последние 10 лет;</li> <li>• исследуйте основные формы коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в России;</li> <li>• сделайте итоговые выводы и сформулируйте основные направления по повышению уровня коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в России</li> </ul> <p><b>Среднеарифметический результат оценок по темам 1-5 выставляется в качестве результата текущего контроля успеваемости</b></p>	
6.	Практическое занятие № 6.1 Проектный анализ и отбор инновационных проектов фирмы	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой бизнес-план инновационного проекта?</li> <li>2. Из каких основных разделов состоит бизнес-план инновационного проекта?</li> <li>3. Что характеризует чистая приведенная стоимость проекта?</li> <li>4. Чему должен быть равен индекс доходности, чтобы проект был эффективен?</li> <li>5. Как рассчитывается дюрация инновационного проекта?</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Назовите основные виды реальных опционов.</li> <li>7. Что характеризует показатель внутренней нормы рентабельности?</li> <li>8. В чем экономический смысл NPV?</li> <li>9. Аналитическое задание.</li> </ol> <p>Менеджеры компании анализируют возможность реализации PR — проекта продолжительностью пять лет со следующими характеристиками: требуемые первоначальные инвестиции составляют 140 тыс. руб.; аннуитетные возвратные денежные потоки составят 60 тыс. руб. ежегодно в течение пяти лет; ставка дисконтирования равна 8%.</p> <p>Рассчитайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— NPV;</li> <li>— PI проекта;</li> <li>— IRR;</li> </ul>	<p>ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>— дисконтированный период окупаемости проекта;  — дюрацию проекта.  Сделайте выводы.  10. Задача. Компания «Синиел+» рассматривает возможность оказания новой услуги назначения. Удельные переменные затраты составят 110 руб. на единицу. Условно-постоянные затраты равны 900 тыс. руб. Менеджеры посчитали, что по цене 220 руб. объем спроса на услугу составит 16 тыс.. А при снижении цены на 15 руб. объем спроса возрастет на 3 тыс.. При этом условно-постоянные затраты повысятся до 950 тыс. руб.  Рассчитайте для каждой цены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маржинальный доход;</li> <li>• уровень маржинального дохода;</li> <li>• прибыль от продаж;</li> <li>• рентабельность продаж;</li> <li>• запас финансовой прочности;</li> <li>• уровень запаса финансовой прочности;</li> <li>• операционный рычаг.</li> </ul> <p>Сделайте выводы.</p>	
7.	Практическое занятие № 7.1 Риск-менеджмент инновационных проектов фирмы	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем различие между риском и неопределенностью?</li> <li>2. К какой зоне риска относится инновационный проект, если коэффициент вариации составляет 0,57?</li> <li>3. Перечислите виды риска инновационного проекта.</li> <li>4. В чем особенности резервирования как метода управления рисками?</li> <li>5. В чем общее и различие в уклонении и переносе риска?</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Приведите правила стратегии риск-менеджмента.</li> <li>7. Приведите основные показатели качественной оценки риска инновационного проекта.</li> <li>8. Назовите методы количественной оценки риска инновационного проекта.</li> </ol> <p>Аналитические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. На выбор представлены три инновационных проекта со следующими характеристиками вероятных доходностей. Рассчитайте ожидаемую доходность, стандартное отклонение и коэффициент вариации по каждому проекту. Выберите наиболее привлекательный проект по</li> </ol>	ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>соотношению риск – доходность.</p> <p>10. Оцените справедливость следующих высказываний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• риск и доходность инновационного проекта меняются в разных направлениях;</li> <li>• сценарный анализ относится к методам качественного анализа рисков инновационного проекта;</li> <li>• метод аналогий — это метод качественного анализа рисков;</li> <li>• показатель внутренней нормы доходности характеризует уровень риска.</li> </ul>	
8.	<p>Практическое занятие № 8.1          Финансирование инновационной деятельности фирмы</p>	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные источники финансирования инновационных проектов.</li> <li>2. Назовите основные методы финансирования инновационных проектов.</li> <li>3. Что представляет собой структура источников финансирования?</li> <li>4. В каких единицах измерения выражается стоимость источника финансирования?</li> <li>5. Целесообразно ли реализовать проект, если WACC = 16%, а IRR = 15%?</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Как рассчитывается средневзвешенная стоимость источников финансирования инновационных проектов?</li> <li>7. В чем особенности и отличительные черты венчурного финансирования?</li> <li>8. Приведите основные направления бюджетного финансирования инновационных проектов в России.</li> <li>9. Назовите основные модели финансирования инновационных проектов, получившие распространение на Западе.</li> <li>10. Назовите стоимость основных источников финансирования (кредитов, акций, облигаций, прибыли компании).</li> </ol> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Рассмотрите одну из российских или зарубежных компаний. Проведите для нее анализ финансирования реализуемых ею инновационных проектов. Сделайте выводы о ее конкурентных преимуществах и угрозах, сильных и слабых сторонах.</li> <li>12. Выберите несколько российских акционерных обществ и проанализируйте динамику их акций. Оцените инвестиционную привлекательность данных ценных бумаг с использованием фундаменталистского и технократического подходов. Как, на ваш взгляд, будет меняться инвестиционная привлекательность акций в перспективе?</li> <li>13. Проанализируйте деятельность одного из венчурных фондов России. Ответьте на вопросы: — какие проекты финансирует данный фонд?</li> </ol>	<p>ПК-2          ИД-ПК-2.2          ПК-3          ИД-ПК-3.2          ПК-4          ИД-ПК-4.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>— какова доходность данных инвестиций?  — какие риски являются наиболее значимыми?  — что вы можете порекомендовать данному венчурному фонду для улучшения своей деятельности?  Обоснуйте свои выводы.</p>	
9.	Практическое занятие № 9.1 Особенности государственного регулирования инновационной деятельности	<p>Дискуссия  1. Перечислите основные задачи государственной политики в сфере инноваций.  2. Какие методы государственного регулирования инновационной деятельности используются в современных условиях?  3. Раскройте содержание основных форм прямой государственной поддержки.  4. Перечислите инструменты косвенных методов государственного регулирования инновационной деятельности.  5. Охарактеризуйте инновационную политику ведущих стран мира в сфере инноваций с точки зрения использования прямых и косвенных методов государственного регулирования.  Устный опрос  6. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в России.  7. Какие органы государственной власти координируют инновационную деятельность в России?  8. Перечислите налоговые льготы и преференции, предоставляемые инновационным организациям.  9. Проанализируйте основные проблемы государственной инновационной политики России.  10. Творческое задание.  Используя Интернет-ресурсы и официальную информацию, проведите комплексный анализ и оцените эффективность государственной инновационной политики России по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследуйте объем финансирования НИОКР в абсолютном и относительном выражении за последние 15 лет. Постройте линию тренда. Представьте сравнительный анализ по объемам затрат на НИОКР со странами — инновационными лидерами;</li> <li>• представьте в виде схемы органы государственного управления, координирующие инновационные процессы в России, и определите их взаимосвязь;</li> <li>• перечислите основные направления развития инновационной деятельности на ближайшую</li> </ul>	ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>перспективу. Представьте статистический материал по объемам финансирования приоритетных направлений инновационной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализируйте нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности. Перечислите основные действующие документы и определите пробелы и несоответствие в нормативно-правовой базе;</li> <li>• исследуйте действующие на настоящий момент времени и реализованные ранее федеральные целевые программы в сфере развития инновационной деятельности. Оцените эффективность реализованных программ;</li> <li>• перечислите действующий в России инструментарий государственного регулирования инновационной деятельности. Представьте в виде схемы действующие методы и инструменты;</li> <li>• исследуйте инструменты налогового регулирования и амортизационную политику, условия предоставления. Оцените эффективность проводимых мероприятий;</li> <li>• проанализируйте систему банковского кредитования инновационных проектов. Перечислите банки-партнеры, участвующие в реализации масштабных российских проектов, представьте статистические данные об объемах предоставляемых кредитов;</li> <li>• дайте общее заключение и оценку эффективности государственной инновационной политики России.</li> </ul>	
10.	Практическое занятие № 10.1 Особенности инновационной деятельности в условиях цифровой экономики	<p>Дискуссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные этапы развития цифровой экономики в мире.</li> <li>2. Назовите основные технологии, используемые в условиях цифровой экономики.</li> <li>3. Какие страны занимают лидирующие позиции по развитию цифровой экономики?</li> <li>4. Перечислите основные направления развития цифровой экономики в России.</li> <li>5. Назовите наиболее значимые инновационные проекты, реализуемые в России.</li> </ol> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Что представляют собой технологические платформы?</li> <li>7. Назовите основные технологические платформы, созданные в Российской Федерации.</li> <li>8. Каково основное назначение технологических платформ?</li> <li>9. Что представляет собой форсайт-менеджмент и каково его назначение?</li> <li>10. Охарактеризуйте основные проблемы инновационного развития российской экономики.</li> </ol> <p>Кейсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Компания «Интерфейс» начинает реализацию проекта по организации высокопроводного</li> </ol>	<p>ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.2</p>

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>доступа в интернет для малых российских городов. На закупку нового оборудования требуется 1,2 млрд руб., срок службы которого — 8 лет. Инвестиции в чистый оборотный капитал в нулевой период составят 400 млн руб. Проект рассчитан на 8 лет. Используется линейный метод начисления амортизации. В первый год осуществления проекта компания получит выручку 900 млн руб. В последующие годы выручка от продаж будет расти на 12% в год. Ежегодно компания будет расходовать на рекламу по 80 млн руб., прочие текущие расходы составят 20% выручки ежегодно. Требуемая норма доходности на инвестированный капитал - 16% годовых. Инфляция прогнозируется на уровне 5% в год. Ставка налога на прибыль - 20%. Оцените эффективность реализации проекта на основе расчета показателей чистой дисконтированной стоимости, индекса доходности, внутренней нормы рентабельности, дюрации и дисконтированного срока окупаемости.</p> <p>Сделайте выводы.</p> <p>12. Компания «Цифровые технологии» начинает реализацию проекта по организации «умного» малого города в Сибири. Период реализации проекта - 10 лет. На закупку нового оборудования требуется 1,5 млрд руб. Используется линейный метод начисления амортизации. В первый год осуществления проекта компания получит выручку 950 млн руб. В последующие годы выручка от продаж будет расти на 15% в год. Постоянные затраты составят 300 млн руб., переменные затраты — 20% выручки.</p> <p>Для финансирования инновационного проекта компания использует внутренние источники финансирования с требуемой доходностью 14% годовых и кредитные ресурсы под 20% годовых.</p> <p>Плечо финансового рычага по проекту составит 1,0.</p> <p>Инфляция прогнозируется на уровне 4% в год.</p> <p>Ставка налога на прибыль — 20%.</p> <p>Оцените эффективность реализации проекта на основе расчета показателей чистой дисконтированной стоимости, индекса доходности, внутренней нормы рентабельности, дюрации и дисконтированного срока окупаемости. Сделайте выводы.</p> <p><b>Среднеарифметический результат оценок по темам 6-10 выставляется в качестве результата текущего контроля успеваемости</b></p>	

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов		4
	Обучающийся ориентируется в материале, но в рассуждениях не демонстрирует стройную логику ответа, на базовом уровне владеет профессиональной терминологией, частично раскрывает суть проблемы и предлагает общие подходы к ее решению.		3
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях нет логики, не владеет профессиональной терминологией на базовом уровне либо не раскрывает суть проблемы.		2
Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен в письменно-устной форме по билетам	<p>Типовые вопросы для компоновки билетов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие теории инноваций.</li> <li>2. Эволюция технологических укладов.</li> <li>3. Структура и содержание инновационного менеджмента.</li> <li>4. Научные основы инновационного менеджмента.</li> <li>5. Инновационное предпринимательство как фактор конкурентоспособности.</li> <li>6. Сущность и классификация инноваций.</li> </ol>	<p>ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Особенности и виды инновационных организаций.</li> <li>8. Инфраструктура инновационной деятельности.</li> <li>9. Понятие и сущность инновационного процесса.</li> <li>10. Структура и виды инновационных процессов.</li> <li>11. Факторы, влияющие на эффективность инновационной деятельности в компании.</li> <li>12. Особенности управления инновационной компанией.</li> <li>13. Стратегические подходы в инновационном менеджменте.</li> <li>14. Формирование инновационной стратегии.</li> <li>15. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.</li> <li>16. Интеллектуальная собственность и рынок новшеств.</li> <li>17. Правовой механизм защиты объектов интеллектуальной собственности.</li> <li>18. Коммерциализация инноваций и формирование цены на новшество.</li> <li>19. Виды и особенности инновационных проектов.</li> <li>20. Жизненный цикл инновационного проекта</li> <li>21. Экономическая информация и экспертиза инновационных проектов.</li> <li>22. Бизнес-план инновационного проекта.</li> <li>23. Оценка экономической эффективности инновационных проектов.</li> <li>24. Риск и неопределенность при принятии инновационных решений.</li> <li>25. Сущность и классификация инновационных рисков.</li> <li>26. Анализ и оценка рисков инновационных проектов.</li> <li>27. Методы управления рисками инновационных проектов.</li> <li>28. Сущность и классификация источников и форм финансирования инновационных проектов.</li> <li>29. Особенности венчурного финансирования инновационных проектов.</li> <li>30. Бюджетное финансирование инновационной деятельности.</li> <li>31. Стоимость и оптимизация структуры источников финансирования инновационных проектов.</li> <li>32. Зарубежный опыт финансирования инновационной деятельности.</li> <li>33. Государственная политика и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.</li> <li>34. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.</li> <li>35. Зарубежный опыт государственного стимулирования инновационной деятельности.</li> <li>36. Особенности и проблемы государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.</li> <li>37. Особенности развития цифровой экономики.</li> <li>38. Приоритетные направления цифровой экономики.</li> <li>39. Развитие инновационной деятельности в секторах цифровой экономики.</li> <li>40. Управление развитием технологических платформ.</li> </ol>	<p>ПК-2 ИД-ПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.2</p>
--	---	---

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменно-устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию билета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос;		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- выполнение кейсов на практическом занятии № 1.1 «Концепция инновационного менеджмента фирмы»;
- выполнение заданий при ответе на дополнительные вопросы на практическом занятии № 2.1 «Инновационное предпринимательство фирмы»;
- выполнении творческих заданий на практическом занятии № 5.1 «Коммерциализация инноваций»;
- решение кейсов на практическом занятии № 10.1 «Особенности инновационной деятельности в условиях цифровой экономики»

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Погодина, Т. В., Попадюк Т.Г., Удальцова Н.Л.	Инновационный менеджмент	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429502">https://znanium.com/catalog/document?id=429502</a>	-
2	Под ред. В.Я. Горфинкеля Т.Г. Попадюк.	Инновационный менеджмент	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421623">https://znanium.com/catalog/document?id=421623</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Грибов В.Д., Никитина Л.П.	Инновационный менеджмент	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399513">https://znanium.com/catalog/document?id=399513</a>	-
2	Мухамедьяров А.М.	Инновационный менеджмент	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400118">https://znanium.com/catalog/document?id=400118</a>	-
	Сурат В. И., Санталова М. С., Соклакова И. В., Лебедева Е. В.	Инновационный менеджмент	Учебно-методическое пособие	М.: Дашков и К	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1923208">https://znanium.com/catalog/product/1923208</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ливанский М. В.	Инновационный менеджмент	Учебное пособие	М. : РИО МГУДТ,	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/474616">https://znanium.com/catalog/product/474616</a>	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
3.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Росстат, Российский статистический ежегодник <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
8.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>