

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.06.2024 11:50:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Институт «Академия имени Маймонида»  
Кафедра      Истории и философии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы российской государственности

Уровень образования	специалитет
Направление подготовки	53.05.01      Искусство концертного исполнительства
Направленность (профиль)	Концертные народные инструменты (по видам инструментов: баян, аккордеон, домра, балалайка, гусли, мандолина, гитара)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	5 лет
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от 18.03.2024 года

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель      М.Н. Гирник

Заведующий кафедрой:      Н.Ю. Ташлыкова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре. Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр – зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

– История России;

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

– Культурология, Философия;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Основы российской государственности» является:

– формирование у обучающихся навыков работы с базами научных данных по теме становления российской государственности;

– формирование у обучающихся знаний об этапах и специфике становления российской государственности;

– формирование у обучающихся знаний о современных вызовах существования российского государства.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснование актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, общества в социально-историческом и этническом контекстах. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-5.2 Выстраивание социального, профессионального взаимодействия с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
	ИД-УК-5.3 Создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	64	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины					
Объем дисциплины по семестрам	форма	проектно-журнал	всего, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой	самостоятельная работа обучающегося.	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет	64	18	36				10	
Всего:	зачет	64	18	36				10	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3	<b>Раздел I. Что такое Россия.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	<b>Тема 1.1</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2				1	
	Практическое занятие № 1.1 Многообразие российских регионов		2				
	<b>Тема 1.2</b> Испытания и победы России					1	
	Практическое занятие № 1.2 Герои страны, герои народа.		2				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3	<b>Раздел II. Российское государство-цивилизация</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	Формы текущего контроля по разделу II: тестирование,
	<b>Тема 2.1</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2				1	
	Практическое занятие № 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		4				
	<b>Тема 2. 2</b> Цивилизационный проект России	2				1	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие №2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе.		4				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3,	<b>Раздел III. Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	4	8			2	Формы текущего контроля по разделу III: выступление с докладом
	<b>Тема 3.1</b> Мировоззрение и идентичность	2				1	
	Практическое занятие № 3.1 Концепт мировоззрения в социальных науках		4				
	<b>Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b>	2				1	
	Практическое занятие № 3.2 Системная модель российского мировоззрения		4				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3,	<b>IV Раздел. Политическое устройство России</b>	2	8			2	Формы текущего контроля по разделу IV: тестирование
	<b>Тема 4.1</b> Конституционные принципы и разделение властей.	1				1	
	Практическое занятие № 4.1 Уровни и ветви власти.		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	<b>Тема 4.2</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении.	1				1	
	Практическое занятие № 4.2 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.		4				
УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3	<b>V Раздел. Будущее России: современные вызовы и развитие страны.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	Формы текущего контроля по разделу V: выступление с докладом
	<b>Тема 5.1</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России	2				1	
	Практическое занятие № 5.1 Внутренние вызовы общественного развития		4			1	
	<b>Тема 5.2.</b> Россия и глобальные вызовы	2					
	Практическое занятие № 5.2 Сценарии развития российской цивилизации		4				
	<b>Зачет</b>						зачет в форме устного ответа по вопросам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>10</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>10</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Что такое Россия.</b>	
Тема 1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Критерии культурно-географического районирования страны. Геоконцепт как «образ + топоним + территория». Этнокультурное многообразие России: история и современность. Понятие культурных фронтиров. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов. Герои страны, герои народа.
Тема 1.2	Испытания и победы России	Исторические и географические испытания России. Мировые войны как угроза суверенитету России. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон.
<b>Раздел II</b>	<b>Российское государство-цивилизация</b>	
Тема 2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Формационный подход.
Тема 2.2	Цивилизационный проект России	Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland). Миссия России, её роль в мировой истории. Славяно-русский культурно-исторический тип.
<b>Раздел III</b>	<b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	
Тема 3.1	Мировоззрение и идентичность	Понятие мировоззрения, факторы формирования. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса.
Тема 3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Основные параметры и характеристики мировоззрения. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
<b>Раздел IV</b>	<b>Политическое устройство России</b>	
Тема 4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	Политическая культура от начала российской государственности. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях.



Тема 4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
<b>Раздел V. Будущее России: современные вызовы и развитие страны.</b>		
Тема 5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационные, искусственный интеллект. Климатические и экологические проблемы человечества. Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития.
Тема 5.2	Россия и глобальные вызовы	Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.

#### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя: подготовку к лекциям, практическим, зачету;

- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел III</b>	<b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>			
Тема 3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир. Особенности национальных проектов.	Круглый стол	<b>1</b>

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей</li> </ul>		

			<p>культуры различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul>		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и</li> </ul>		

			<p>межкультурное взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу <b>Что такое Россия?</b>	Вопросы к устному опросу: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие изображения были на стягах, хоругвях, знаменах русских воинов допетровских времен?</li> <li>2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?</li> <li>3. Какие два элемента являются основными в гербе России?</li> <li>4. На каком материке находится Россия?</li> <li>5. В скольких климатических поясах расположены земли России?</li> <li>6. Какая российская река является самой длинной?</li> <li>7. Высочайшая гора России?</li> <li>8. С какими этносами вступили в культурные отношения славяне на территории Восточно-Европейской равнины?</li> <li>9. Какое дерево является символом России?</li> <li>10. Назовите животное, символизирующее Россию?</li> <li>11. Назовите основные языковые семьи России?</li> <li>12. Какие праздники России характеризуют ее культуру?</li> <li>13. Назовите знаменитых ученых России?</li> <li>14. Назовите выдающихся полководцев России?</li> <li>15. Назовите выдающихся писателей, художников, композиторов России?</li> </ol>
2	Тест по разделу <b>«Российское государство-цивилизация»</b>	Вариант 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в 2020 году</li> <li>2. в 2000 году</li> <li>3. в 1993 году</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. в 1995 году
		Вариант 2 Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся... 1. в 2020 году 2. в 2000 году 3. в 1993 году 4. в 1995 году
		Вариант 3 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял 1. Константин Леонтьев 2. Арнольд Тойнби 3. Уильям Макнил 4. Вадим Цымбурский
		Вариант 4 Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на... 1. достойную жизнь и свободное развитие; 2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; 3. минимальный уровень личного благосостояния; 4. бесплатное обеспечение жильем
		Вариант 5 Назовите этносы России, тесно связанные с буддизмом, с исламом
		Вариант 6 На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?
		Вариант 7 В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?
		Вариант 8 Что означает примордиалистский подход к формированию этнической идентичности: 1. Идентичность как самоприписывание индивида этнической группе. 2. Этническая идентичность понимается как объективное свойство человеческой природы
		Вариант 9



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Сколько языков в России признаны языками России: 10, 200, 3000, 152?</p> <p>Вариант 10 Соотнесите языковую семью и язык: Удмуртский, башкирский, таджикский: индоевропейская, алтайская, уральская</p> <p>Вариант 11 Слово «политика» в переводе с греческого означает: 1. государство; 2. Общественный интерес; 3. Общее дело власти; 4. Искусство управления государством.</p> <p>Вариант 12 Кто из российских ученых отстаивал концепцию родового древа в вопросе происхождения языков: С.А. Старостин, Н. Трубецкой, А. Барулин.</p> <p>Вариант 13 Какую идею относительно России провозглашали славянофилы? Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.</p> <p>Вариант 14 Какие особенности имеет современный мир? Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.</p> <p>Вариант 15 По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации? Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.</p>
3	Темы докладов к Разделу III. « <b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель «культурных констант» Гирта Хофстеде: дистанция власти; индивидуализм или коллективизм; маскулинность или феминность; избегание неопределенности.</li> <li>2. Функции идентичности в социологической концепции Роджерса Брубейкера.</li> <li>3. Сравнительный анализ функций мировоззрения, идентичности, ценностей.</li> <li>4. Сравнительный анализ мировоззренческих парадигм: дивергентно, «одной корзины», конвергентной.</li> <li>5. Теория социальной трех стадий идентичности Генри Таджфела и Джона Тернера: категоризация,</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>идентификация, идентичность.</p> <p>6. Психологическая концепция формирования мировоззрения Л.С. Выготского.</p> <p>7. Возрастная психологическая концепция формирования мировоззрения Эрика Эриксона.</p> <p>8. Познавательная-практическая концепция мировоззрения Вильгельма Дильтея.</p> <p>9. Формы репрезентации мировоззрения: идеи, законы, обычаи, символы, ритуалы, праздники.</p> <p>10. Мировоззрение и коллективная идентичность.</p>
4	Тестирование по Разделу IV « <b>Политическое устройство России</b> »	<p>1. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными</li> <li>2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ</li> <li>3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание</li> <li>4) установлена форма правления парламентская республика</li> </ol> <p>2. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гарантируется единое экономическое пространство</li> <li>2) гарантируется приоритет частной собственности</li> <li>3) поддерживаются монополии</li> <li>4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством</li> </ol> <p>3. По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многоконфессиональным государством</li> <li>2) светским государством</li> <li>3) социальным государством</li> <li>4) республиканским государством</li> </ol> <p>4. По форме правления Российская Федерация является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократическим государством</li> <li>2) федеративным государством</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3) монархическим государством 4) республиканским государством</p> <p>5. По признаку территориально-государственного устройства Россия является 1) унитарным государством 2) федеративным государством 3) правовым государством 4) республиканским государством</p> <p>6. Гарантом Конституции РФ выступает 1) Председатель Конституционного Суда РФ 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ 3) Президент РФ 4) Председатель Правительства РФ</p> <p>7. Главой государства в Российской Федерации является 1) Председатель Государственной Думы РФ 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ 3) Президент РФ 4) Председатель Правительства РФ</p> <p>8. К органам исполнительной власти в РФ относится 1) Самарская областная Дума 2) Администрация Президента РФ 3) Совет Федерации РФ 4) Министерство образования и науки РФ</p> <p>9. В структуру законодательной власти РФ входит 1) Федеральное агентство по налогам и сборам РФ 2) Государственная Дума РФ</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3) Администрация Президента РФ 4) Правительство Московской области</p> <p>10. К органам исполнительной власти в РФ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Государственная Дума РФ</li> <li>2) Федеральное Собрание РФ</li> <li>3) Правительство РФ</li> <li>4) Верховный Суд РФ</li> </ol> <p>11. Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституционного суда</li> <li>2) Государственной думы</li> <li>3) Совета Федерации</li> <li>4) Правительства</li> </ol> <p>12. Правом роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ, согласно Конституции РФ, обладает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Генеральный прокурор РФ</li> <li>2) Совет Федерации</li> <li>3) Конституционный суд РФ</li> <li>4) Президент РФ</li> </ol> <p>13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?</p> <p><b>А.</b> Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека.</p> <p><b>Б.</b> Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно только А</li> <li>2. Верно только Б</li> <li>3. Верны оба суждения</li> <li>4. Оба суждения неверны</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>14. К функциям Правительства РФ относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие федеральных законов</li> <li>2) разработка государственного бюджета</li> <li>3) роспуск Государственной Думы РФ</li> <li>4) назначение референдумов</li> </ol> <p>15. В Российской Федерации принятые Государственной Думой РФ федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совету Безопасности РФ</li> <li>2) Совету Федерации</li> <li>3) Правительству РФ</li> <li>4) Президенту РФ</li> </ol>
5	<p>Темы докладов к Разделу V «<b>Будущее России: современные вызовы и развитие страны</b>».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН.</li> <li>2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: Договор о свободной торговле 2011года, Евразийский экономический Союз (ЕЭС).</li> <li>3. Союзное государство России и Белоруссии.</li> <li>4. БРИКС.</li> <li>5. Организация стран-экспортеров нефти – ОПЕК+.</li> <li>6. ШОС – Шанхайская организация сотрудничества.</li> <li>7. Внешнеэкономическое сотрудничество России со странами Африки и Латинской Америки.</li> <li>8. Неоколониализм и глобализм.</li> <li>9. Решение проблем изменения климата.</li> <li>10. Статистика Всемирного банка: показатели бедности.</li> <li>11. Дефицит продовольствия и исчерпание природных ресурсов.</li> <li>12. Миграционная политика России: миграция и эмиграция.</li> <li>13. Научно-техническая революция и развитие цифровых технологий: киберпреступность, информационная безопасность, фейковые технологии, контроль нейросетей, цифровой феодализм (монополизм провайдеров).</li> <li>14. Образы будущего России.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Круглый стол, выступление с докладом	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	20 – 25 баллов	5
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	12– 19 баллов	4
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.	5 – 11 баллов	3
	Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	0 - 4 баллов	2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	20 - 25 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет	6 - 9 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.			
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.</li> <li>2. Российский федерализм.</li> <li>3. Цивилизационный подход в социальных науках.</li> <li>4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.</li> <li>5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.</li> <li>6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.</li> <li>7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.</li> <li>8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).</li> <li>9. Мировоззрение как феномен.</li> <li>10. Современные теории идентичности.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).</li><li>12. Основы конституционного строя России.</li><li>13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.</li><li>14. Традиционные духовно-нравственные ценности.</li><li>15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</li><li>16. Россия и глобальные вызовы.</li><li>17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</li><li>18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.</li><li>19. Переход от имперской организации к федеративной.</li><li>20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</li></ol> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>21. Мировоззренческая система российской цивилизации.</li><li>22. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</li><li>23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</li><li>24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</li><li>25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.</li><li>26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</li><li>27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</li><li>28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</li><li>29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</li><li>30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</li></ol>
--	---

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет: письменное тестирование/ компьютерное тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>	25 – 30 баллов	5	85% - 100%
		20 – 24 баллов	4	65% - 84%
		12 – 19 баллов	3	41% - 64%
		0 – 11 баллов	2	40% и менее 40%
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов практическое задание: 0 – 12	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и</li> </ul>	24 -30 баллов	5	

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
баллов	<p>вступает в научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>	12 – 23 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	6 – 11 баллов	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 5 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 — 25 баллов	2 – 5
- круглый стол	0 — 25 баллов	2 – 5
тестирование	0—20 баллов	2—5
Промежуточная аттестация опрос по вопросам или тестирование	0 — 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно
<b>Итого за семестр</b> зачет	0 — 100 баллов	неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p><b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>	<p><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>
<p><b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b></p>	
<p>аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ноутбук;</li> <li>– проектор,</li> <li>— колонки</li> </ul>

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки.	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой



	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Т.В. Евгеньева И.И. Кузнецов С.В. Перевезенцев и др.	Основы российской государственности.	Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки	Москва. Издательский дом ДЕЛО	2023	<a href="https://shugrina.ru/content/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushchih">https://shugrina.ru/content/osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushchih</a>	Текст : электронный
2	А. М. Волков, Е. А. Лютягина.	Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов	Учебное пособие Гриф УМО ВО	Москва: Издательство Юрайт,	2024	<a href="#">Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы российской государственности. Правовая система —онлайн. «Юрайт» (urait.ru)</a> дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	А. А. Горелов.	История русской культуры	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 387 с.	2024	<a href="#">Горелов А. А. История русской культуры —онлайн. «Юрайт» (urait.ru)</a> – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный
2	Толстикова, И. И.	Мировая культура и искусство	Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2021	DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL:	Текст : электронный

						<a href="https://znanium.com/catalog/product/1176303">https://znanium.com/catalog/product/1176303</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	
3	Межуев, Б. В	"Перестройка-2". Опыт повторения	Монография	М.: Весь Мир	2014	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1013752">https://znanium.com/catalog/product/1013752</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	- Текст : электронный
4	Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова	История русской культуры	учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 771 с.	2024	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры — купить, «Юрайт» (urait.ru)	Текст : электронный
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Волкодаева И. Б.	Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды	Монография	Москва: РИО МГУДТ	2012	<a href="https://znanium.com/catalog/product/459520">https://znanium.com/catalog/product/459520</a>	5
2	Коржановская Л.Г.	Культурология	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/961751">https://znanium.com/catalog/product/961751</a>	5
3	Краснов В. М., Ташлыкова, Н. Ю.	Традиции брака и семьи в разных культурах	учебное пособие	М. : ИИЦ МГУДТ,	2009.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/465424">https://znanium.com/catalog/product/465424</a>	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	БД научного цитирования Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>