

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.06.2024 11:44:15  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Кафедра Гражданского права и публично-правовых дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История и методология юридической науки

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правовое обеспечение безопасности личности, общества, государства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор С.Я. Лебедев

Заведующий кафедрой: С.Я. Лебедев

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Актуальные проблемы процессуального права;
- Судебная защита граждан и организаций;
- Криминология безопасности;
- Актуальные проблемы уголовной политики;
- Теория и практика предупреждения правонарушений;
- Теория и практика раскрытия и расследования преступлений и правонарушений;

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 2;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История и методология юридической науки» являются:

- изучение основных интеллектуальных и методологических традиций.
- овладение современными системами мышления, философско-методологическим инструментарием исследовательской работы.
- выявление и разработка теоретико-методологических оснований познания права,
- раскрытие культурной специфики права.
- демонстрация влияния мировоззренческих парадигм на стили правового мышления, эволюцию общетеоретических правовых понятий и категорий.
- обобщение опыта философского осмысления основных вопросов права.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИД-ОПК-4.1 Анализ ситуаций, связанных с необходимостью аргументации правовой позиции, в том числе с состязательных процессах	- анализирует ситуации, связанные с необходимостью аргументации правовой позиции, в том числе в состязательных процессах в области истории и методологии юридической науки
ПК-7 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД-ПК-7.2 Проведение научных исследований, анализ и интерпретация результатов	- демонстрирует навыки проведения исследовательских работ, навыки организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыки постановки и решения научных задач; навыки выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыки кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области права	ИД-ПК-8.1 Навыки преподавания юридические дисциплин	- владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	5	з.е.	160	<b>час.</b>
----------------------------------	---	------	-----	-------------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	160		36				76	48
Всего:	экзамен	160		36				76	48

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	<b>Первый семестр</b>						
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1	<b>Раздел I. Современные представления о науке и научном познании</b> Практическое занятие № 1.1 Эволюция научного познания Практическое занятие № 1.2 История и этика научных исследований Практическое занятие № 1.3 Научное познание в юриспруденции		12			24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1	<b>Раздел II. Юридическая наука в системе научного знания</b> Практическое занятие № 2.1 Развитие юридической науки в мировом контексте Практическое занятие № 2.2 История юридической науки в России Практическое занятие № 2.3 Анализ современного состояния юридической науки в России		12			24	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1	<b>Раздел III. Методология юридической науки</b> Практическое занятие № 3.1 Понятие и классификация методов юридической науки Практическое занятие № 3.2 Характеристика основных методов исследования Практическое занятие № 3.3 Организация научного исследования в юриспруденции		12			28	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
	Экзамен					48	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>		36			124	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<b>Современные представления о науке и научном познании</b>	<p>Практическое занятие 1: Эволюция научного познания Анализ изменений в представлениях о природе научного познания на примере исторических эпох. Сравнение традиционных и современных подходов к определению научности. Практическое занятие 2: История и этика научных исследований Исследование исторических примеров научных исследований и их влияния на развитие общества и права. Обсуждение этических аспектов научных исследований в контексте правового обеспечения безопасности. Практическое занятие 3: Научное познание в юриспруденции Анализ специфики научного познания в юриспруденции: сравнение с другими областями знания. Обсуждение роли эмпирических и теоретических методов в научных исследованиях в юриспруденции.</p>
Раздел II	<b>Юридическая наука в системе научного знания</b>	<p>Практическое занятие 4: Развитие юридической науки в мировом контексте Исследование основных направлений развития юридической науки за рубежом. Анализ влияния мировых тенденций на формирование методологии правового обеспечения безопасности. Практическое занятие 5: История юридической науки в России Обзор этапов развития юридической науки в России: от дореволюционного периода до современности. Рассмотрение вклада российских ученых в формирование теоретических основ правового обеспечения безопасности. Практическое занятие 6: Анализ современного состояния юридической науки в России Оценка актуальных тенденций и проблем развития юридической науки в России. Обсуждение перспектив и вызовов в сфере правового обеспечения безопасности в российской юриспруденции.</p>
Раздел III	<b>Методология юридической науки</b>	<p>Практическое занятие 7: Понятие и классификация методов юридической науки Разбор основных методов юридического исследования: дедукция, индукция, анализ, синтез и др. Классификация методов в контексте их применения в различных областях правового обеспечения безопасности. Практическое занятие 8: Характеристика основных методов исследования Глубокий анализ выбранных методов: их сущность, применимость и ограничения. Применение методов в практических сценариях исследования проблем безопасности. Практическое занятие 9: Организация научного исследования в юриспруденции Разработка плана исследования: определение цели, задач, выбор методов. Работа с источниками информации, анализ данных и</p>

		формулирование выводов в контексте правового обеспечения безопасности.
--	--	------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

<b>Раздел I</b>	<b>Современные представления о науке и научном познании</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устному опросу и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум, разбор практических заданий	<b>24</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Юридическая наука в системе научного знания</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к контрольной работе и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, контрольная работа	<b>24</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Методология юридической науки</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат с презентацией	<b>24</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-4: ИД-ОПК-4.1	ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично анализирует ситуации, связанные с необходимостью аргументации правовой позиции, в том числе в состязательных процессах в области истории и методологии юридической науки</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально демонстрирует навыки проведения исследовательских работ, навыки организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыки постановки и решения научных задач; навыки выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыки кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- успешно владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами</li> </ul>

					формирования мотивации учащихся; навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ситуации, связанные с необходимостью аргументации правовой позиции, в том числе в состязательных процессах в области истории и методологии юридической науки, но не усвоил все необходимые концепции и факты, он может пропустить важные детали или сделать неточные выводы.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки проведения исследовательских работ, навыки организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыки постановки и решения научных задач; навыки выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыки кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности, но не предоставляет достаточное количество аргументов, фактов или примеров в поддержку своей оценки, его анализ может быть неполным или недостаточно убедительным;</li> <li>- владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики, но не обладает достаточными навыками исследования и критического</li> </ul>

					мышления, его оценка может быть поверхностной или несбалансированной.
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ситуации, связанные с необходимостью аргументации правовой позиции, в том числе в состязательных процессах в области истории и методологии юридической науки, но полагается только на ограниченное количество источников информации или использует источники недостаточно надежные или неактуальные, его оценка может быть неполной или неточной.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки проведения исследовательских работ, навыки организации юридической работы, приемами управления коллективом, навыки постановки и решения научных задач; навыки выступления на конференциях, на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, навыками коллективного обсуждения результатов работы, навыки кооперации с коллегами при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает множество ошибок в орфографии, пунктуации или грамматике, это может негативно сказаться на восприятии его работы и оценке;</li> <li>- владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; навыками научно-исследовательской работы в области права и педагогики, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на</li> </ul>

				качестве его оценки.
низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Современные представления о науке и научном познании»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какие основные черты определяют научное познание и отличают его от других форм познания?</li> <li>Как эволюционировали представления о научном познании от античности до современности?</li> <li>В чем состоит роль научных исследований в современном обществе и какие проблемы они способны решать?</li> <li>Какие этические аспекты сопутствуют научным исследованиям, особенно в контексте правового обеспечения безопасности?</li> <li>В чем заключается взаимосвязь между научным познанием и юридической наукой?</li> <li>Какие характеристики современных научных методов отражают изменения в нашем понимании мира и правопорядка?</li> <li>Как влияют мировые тенденции на современные представления о науке и научном познании в области правового обеспечения безопасности?</li> <li>Какие вызовы и проблемы современности требуют новых подходов к научному познанию в</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		сфере правовой безопасности?	
2.	Коллоквиум по разделу «Современные представления о науке и научном познании»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные черты характеризуют научное познание и отличают его от ненаучных форм познания?</li> <li>2. Какие принципы научного метода лежат в основе формирования новых знаний?</li> <li>3. Какие изменения в представлениях о научном познании произошли на протяжении истории развития человечества?</li> <li>4. Какие роли играют эмпирические и теоретические методы исследования в научных исследованиях в области правового обеспечения безопасности?</li> <li>5. Какие этические аспекты могут возникнуть при проведении научных исследований, связанных с правовой безопасностью?</li> <li>6. В чем заключается взаимосвязь между научным познанием и юридической наукой, особенно в контексте обеспечения безопасности?</li> <li>7. Какие тенденции современности влияют на представления о науке и научном познании в области правовой безопасности?</li> <li>8. Какие вызовы и проблемы современного мира требуют новых подходов к научному познанию в сфере правовой безопасности?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-8: ИД-ПК-8.1
3.	Контрольная работа по разделу «Юридическая наука в системе научного знания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково понятие юридической науки и какие основные характеристики определяют её место в системе научного знания?</li> <li>2. Какие взаимосвязи существуют между юридической наукой и другими областями знания, такими как социология, политология, экономика?</li> <li>3. Каким образом понятийно-категориальный аппарат юридической науки способствует точному определению правовых понятий и выработке юридических теорий?</li> <li>4. Какие исторические этапы развития юридической науки в мировом контексте можно выделить, и какие ключевые тенденции они отражают?</li> <li>5. Какие основные направления развития юридической науки в современном мире наблюдаются за рубежом, и как они могут оказать влияние на развитие правового обеспечения безопасности?</li> <li>6. Какова роль истории юридической науки и образования в России в формировании современных подходов к обеспечению правовой безопасности?</li> <li>7. В чем заключается методологическая уникальность юридической науки, особенно в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		8. Какие перспективы и вызовы ожидают юридическую науку в будущем, особенно в области правового обеспечения безопасности, и какие подходы могут быть использованы для их решения?	
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Юридическая наука в системе научного знания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные области знания пересекаются с юридической наукой, и как их взаимодействие способствует более полному пониманию правовых вопросов?</li> <li>2. Какие методы исследования характерны для юридической науки и как они способствуют разработке эффективных правовых решений?</li> <li>3. Каким образом понятийно-категориальный аппарат юридической науки помогает устанавливать четкие границы понятий и определять содержание правовых институтов?</li> <li>4. Как история теоретической юриспруденции в мировом и российском контексте влияет на современное правовое обеспечение безопасности?</li> <li>5. Какие современные тенденции в развитии юридической науки в мире могут оказать значимое воздействие на область правовой безопасности?</li> <li>6. Какие методологические особенности присущи юридической науке, особенно в контексте обеспечения безопасности личности, общества и государства?</li> <li>7. Какие роли играют история юридической науки и образования в России в формировании современных подходов к обеспечению правовой безопасности?</li> <li>8. Какие будущие вызовы и возможности ждут юридическую науку в области правового обеспечения безопасности, и какие стратегии развития могут быть применены для их решения?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Методология юридической науки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные методы исследования характерны для юридической науки, и как они способствуют разработке более глубокого понимания правовых явлений?</li> <li>2. В чем состоит роль дедукции и индукции в методологии юридической науки, и как они применяются для выявления закономерностей в праве?</li> <li>3. Какие методы анализа и сравнительного изучения правовых систем позволяют сделать выводы о сходствах и различиях между ними?</li> <li>4. В чем заключается значение исследований в области истории права для современной методологии юридической науки?</li> <li>5. Какие методологические особенности специфичны для исследований в области правового обеспечения безопасности личности, общества и государства?</li> <li>6. Как методология юридической науки соотносится с другими науками, такими как</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-8: ИД-ПК-8.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		социология, экономика и политология? 7. Какие современные методологические вызовы стоят перед юридической наукой в условиях быстро меняющегося мира и общества? 8. Как можно обеспечить баланс между теоретическими и практическими аспектами при применении методологии юридической науки в решении конкретных правовых задач?	
6.	Реферат по разделу «Методология юридической науки»	1. "Роль дедукции и индукции в методологии юридической науки: сравнительный анализ". 2. "Сравнительное исследование методов анализа правовых систем различных стран". 3. "Историческая методология в юридической науке: вклад и влияние на современные методы исследования". 4. "Этика научных исследований в юридической науке: прозрачность, ответственность и последствия". 5. "Методологические подходы к изучению правовой безопасности в современной юридической науке". 6. "Взаимосвязь методологии юридической науки с смежными областями знания: социология, политология, экономика". 7. "Роль сравнительного анализа правовых норм и институтов в обеспечении справедливости". 8. "Методологические аспекты исследования изменений в правовой системе при технологическом развитии". 9. "Интердисциплинарные методы в исследованиях по обеспечению правовой безопасности". 10. "Современные методологические вызовы и перспективы развития юридической науки в условиях глобализации".	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ПК-7 ИД-ПК-7.2 ПК-8: ИД-ПК-8.1

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.</p>		3
	<p>ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>		2
Опрос-дискуссия	<p>Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>		5
	<p>Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>		4
	<p>Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 1. Какие важные этапы развития юридической науки в истории можно выделить? 2. Какие исторические личности и события оказали наибольшее влияние на формирование юридической науки? 3. Какое значение имеет изучение истории юридической науки для понимания современных тенденций? Билет 2 1. В чем заключается методология юридической науки и какие основные методы исследования она включает? 2. Как методология юридической науки влияет на процесс разработки правовых решений? 3. Какие вызовы и перспективы стоят перед методологией юридической науки в современном мире? Билет 3

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы основные этапы развития юридической науки и образования в России?</li><li>2. Какие выдающиеся российские ученые оказали значительное влияние на развитие юридической науки?</li><li>3. Какое значение имеет история юридической науки в России для понимания современных вызовов правового обеспечения безопасности?</li></ol>
	Билет 4 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии юридической науки за рубежом?</li><li>2. Какие из этих тенденций имеют наибольшее значение для обеспечения правовой безопасности?</li><li>3. Какие аспекты современных тенденций могут быть перенесены в российскую практику?</li></ol>
	Билет 5 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что понимается под интердисциплинарностью в контексте юридической науки?</li><li>2. Какие области знания могут взаимодействовать с юридической наукой для более глубокого понимания правовых вопросов?</li><li>3. Как интердисциплинарный подход может обогатить понимание правового обеспечения безопасности?</li></ol>
	Билет 6 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие технологические изменения оказывают влияние на методологию и направления исследований в юридической науке?</li><li>2. Какие вызовы и возможности представляет собой внедрение технологий в юридическую науку?</li><li>3. Каким образом технологический прогресс влияет на обеспечение правовой безопасности?</li></ol>
	Билет 7 <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем состоит значение методов сравнительного анализа в юридической науке?</li><li>2. Какие основные плюсы и минусы применения сравнительных методов при изучении правовых систем?</li><li>3. Какие примеры успешного сравнительного анализа можно привести в контексте обеспечения правовой безопасности?</li></ol>
	Билет 8 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие этические вопросы могут возникнуть при проведении научных исследований в юридической науке?</li><li>2. Как этические аспекты связаны с обеспечением правовой безопасности?</li><li>3. Какие методы и подходы позволяют решать этические дилеммы в юридической науке?</li></ol>
	Билет 9 <ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем заключается значение изучения истории права для современной юридической науки?</li><li>2. Какие уроки и выводы можно извлечь из исторических прецедентов для обеспечения правовой безопасности?</li><li>3. Как история права может помочь предотвратить повторение правовых ошибок в будущем?</li></ol>
	Билет 10 <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие вызовы и сложности существуют в современной юридической науке с методологической точки зрения?</li><li>2. Как методология юридической науки может помочь преодолеть современные правовые вызовы, такие как</li></ol>

	кибербезопасность и транснациональные угрозы? 3. Какие методологические стратегии могут быть разработаны для адаптации юридической науки к меняющейся действительности?
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Наименование оценочного средства</b> Экзамен: в устной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 2 баллов 2-й вопрос: 0 – 1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li>– Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>– В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> <li>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</li> </ul>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена</p>		2

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45, ауд. 107</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Селютина Е.Н., Холодов В.А.	История и методология юридической науки	Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-531599">https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-531599</a>	
2	Сырых В.М.	История и методология юридической науки	Учебник по программам магистерской степени образования	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/395320">http://znanium.com/catalog/product/395320</a>	
3	Розин В.М.	История и методология юридической науки. Юридическое мышление	Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-516354">https://urait.ru/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-516354</a>	
4	Честнов И.Л.	История и методология юридической науки	Учебник	М.: ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/881305">http://znanium.com/catalog/product/881305</a>	
5	Исаев И.А.	История и методология юридической науки	Учебное пособие для магистратуры	М.: Норма	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/948178">http://znanium.com/catalog/product/948178</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Керимов Д. А.	Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права	Учебное пособие	Саратов: СГА	2003	<a href="http://znanium.com/catalog/product/347730">http://znanium.com/catalog/product/347730</a>	

2	Матевосова Е.К.	Проблемы истории, методологии и теории юридической науки	Монография	М.: Норма : ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/753376">http://znanium.com/catalog/product/753376</a>	-
3	Оганян К.М.	Философия и методология социальных наук	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/522020">http://znanium.com/catalog/product/522020</a>	-
4	Светлов В. А.	Философия и методология науки	Учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2011	: <a href="http://znanium.com/catalog/product/441947">http://znanium.com/catalog/product/441947</a>	
5	Светлов В. А.	Философия и методология науки	Учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2011	<a href="http://znanium.com/catalog/product/441517">http://znanium.com/catalog/product/441517</a>	
6	Нерсесянц В.С.	Современное право: теория и методология	Монография	М.: Норма	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/328360">http://znanium.com/catalog/product/328360</a>	
7	Аверин М.Б., Никитин П.В., Федорченко А.А.	История и методология юридической науки	Курс лекций	М.: РПА Минюста России	2012	<a href="https://www.twirpx.com/file/2123304">https://www.twirpx.com/file/2123304</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://materials.springer.com/">База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.janbook.com/">https://e.janbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">The Wiley Journals Databas</a> (глубина доступа: 2023 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals</a> (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция <a href="https://www.nature.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематические коллекции <a href="https://link.springer.com/">Physical Sciences &amp; Engineering Package</a> ) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Social Sciences Package</a> ) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature Journals - Palgrave Macmillan</a> (год издания – 2023 г. тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Social Sciences Package</a> ) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <a href="https://www.nature.com/">Nature journals, Academic journals, Scientific American</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://www.nature.com/">Life Sciences Package</a> .): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Adis</a> (год издания – 2023 г.) тематической коллекции <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com</a> База данных <a href="https://link.springer.com/">Springer Journals</a> (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Life Sciences Package</a> ) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция <a href="https://link.springer.com/">Physical Sciences, Social Sciences, Life</a>	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		Sciences,Engineering Package): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search? facet-content-type= %ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

	(Windows)	
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>