

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:39:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика разработки образовательных программ

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)/Специализация	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика разработки образовательных программ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

- 1. Преподаватель О.В. Тепликов
- Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методика разработки образовательных программ» изучается в шестом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика разработки образовательных программ» относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине необходимы при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. Педагогическая практика;
- Производственная практика. Педагогическая практика (профильная);
- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем могут быть использованы при прохождении учебной/производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Методика разработки образовательных программ» являются:

- изучение теоретических основ проектирования образовательных программ, нормативно-правовой базы и методологических подходов к их разработке;
- формирование навыков анализа требований профессиональных стандартов, ФГОС ООО/СОО/СПО и других регламентирующих документов для разработки программ разного уровня;
- освоение методов построения структуры образовательных программ, разработки модулей, формулировки целей, результатов обучения и оценки образовательных достижений;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования образовательных программ в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и	ИД-ОПК-2.1 Формирование отдельных компонентов основных и	– Проектирует структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ на основе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ	<p>требований ФГОС, профессиональных стандартов и анализа потребностей заинтересованных сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывает компоненты образовательных программ, обеспечивая междисциплинарную согласованность и логико-методическое единство. – Адаптирует организационно-методические средства реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики образовательной среды. – Осуществляет обоснованный выбор цифровых платформ и информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности проектируемой образовательной программы.
	<p>ИД-ОПК-2.3 Применение организационно-методических средств реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями обучаемых</p>	
ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД-ОПК-5.1 Применение системных знаний о разработке контрольно-измерительных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывает контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие релевантную и надежную оценку образовательных результатов в соответствии с целями программы. – Применяет современные инструменты диагностики и мониторинга знаний обучающихся, интерпретирует результаты с учетом индивидуального прогресса. – Анализирует причины затруднений в обучении на основе полученных оценочных данных и предлагает обоснованные пути их преодоления. – Осуществляет корректировку содержания, методов и организационных форм обучения на основе результатов оценки сформированности компетенций.
	<p>ИД-ОПК-5.2 Использование инструментов и приемов проверки уровня сформированности знаний учащихся</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-ОПК-6.3 Использование методов разработки программ индивидуального развития обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет психолого-педагогические технологии для диагностики образовательных потребностей и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. – Разрабатывает программы индивидуального развития с учетом личностных, когнитивных и мотивационных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. – Осуществляет сопровождение и корректировку индивидуальных образовательных траекторий на основе мониторинга прогресса и обратной связи. – Использует адаптивные образовательные технологии и дифференцированные подходы в профессиональной деятельности, направленные на обеспечение успешного обучения каждого человека.
<p>ПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирует образовательный процесс на основе требований ФГОС, обеспечивая достижение планируемых результатов обучения и их соответствие профессиональной и образовательной среде. – Осуществляет выбор и интеграцию методов, форм и средств обучения, направленных на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов образования. – Анализирует содержание учебных дисциплин и образовательных программ с точки зрения их соответствия образовательным стандартам и целям обучения. – Использует возможности образовательной среды для индивидуализации и мотивации обучающихся, обеспечивая их активное включение в образовательный процесс.
	<p>ИД-ПК-1.2 Применение возможностей образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	96	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	зачет	96	16	18				62	
Всего:		96	16	18				62	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3;	Раздел I. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	8	10	x	x	36	Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос, дискуссия, подготовка доклада с презентацией по теме, тестирование, кейс-разбор проблемной ситуации, метод проектов, круглый стол, самостоятельные проверочные работы, контрольные работы.
	Тема 1.1 Современные требования к образовательным программам: ФГОС, профессиональные стандарты, контекст реформ образования	2				9	
	Тема 1.2 Целеполагание в образовательной программе: компетентностный подход	2				9	
	Тема 1.3 Структура образовательной программы: уровни, модули, результаты обучения	2				9	
	Тема 1.4 Методы и средства педагогической диагностики в контексте проектирования программ	2				9	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ структуры реальной образовательной программы (по ФГОС ООО, СОО и СПО)		2				
	Практическое занятие № 1.2 Составление и формулировка цели и задач ОП с учётом профессиональных стандартов		2				
	Практическое занятие № 1.3 Идентификация и классификация компетенций в рамках конкретной программы		2				
	Практическое занятие № 1.4		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Сопоставление планируемых результатов обучения с индикаторами достижений						
	Практическое занятие № 1.5 Конструирование оценки достижения целей ОП (таблица целей и форм оценки)		2				
ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2	Раздел II. Технологии разработки и адаптации образовательных программ	8	8	x	x	26	Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос, дискуссия, подготовка доклада с презентацией по теме, тестирование, кейс-разбор проблемной ситуации, метод проектов, круглый стол, самостоятельные проверочные работы, контрольные работы.
	Тема 2.1 Проектирование учебных модулей: содержание, структура, логика	2				6	
	Тема 2.2 Индивидуализация образовательных траекторий: подходы и технологии	2				6	
	Тема 2.3 Использование цифровых и интерактивных средств в разработке и реализации ОП	2				7	
	Тема 2.4 Апробация, экспертиза и корректировка образовательных программ	2				7	
	Практическое занятие № 2.1 Разработка структуры учебного модуля с учетом профессиональной направленности		2				
	Практическое занятие № 2.2 Составление фрагмента учебного плана и распределение часов по видам занятий		2				
	Практическое занятие № 2.3		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Разработка кейс-задания или практико-ориентированного задания в рамках модуля						
	Практическое занятие № 2.4 Подготовка пояснительной записки к образовательной программе (по шаблону)		2				
	Зачет	x	x	x	x	x	Проведение аттестации в форме устного ответа по билетам, тематически связанным с содержанием и проблематикой дисциплины «Методика разработки образовательных программ».
	ИТОГО за шестой семестр	16	18			62	
	ИТОГО за весь период	16	18			62	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	
Тема 1.1	Современные требования к образовательным программам: ФГОС, профессиональные стандарты, контекст реформ образования	В рамках темы рассматриваются нормативно-правовые основания проектирования образовательных программ, включая требования ФГОС и профессиональных стандартов. Анализируются актуальные направления реформ в сфере образования, принципы модернизации содержания и структуры программ. Особое внимание уделяется системным изменениям, направленным на развитие компетентностного подхода. Формируется понимание роли нормативной документации в обеспечении качества образовательного процесса.
Тема 1.2	Целеполагание в образовательной программе: компетентностный подход	Изучаются методологические основы целеполагания и построения целевой структуры образовательной программы. Акцент делается на формулировке целей с опорой на компетентностную модель обучения. Анализируются типологии целей, взаимосвязь целей, результатов обучения и планируемых компетенций. Обсуждаются способы конкретизации целей с учётом уровня образования и профиля подготовки.
Тема 1.3	Структура образовательной программы: уровни, модули, результаты обучения	Тема посвящена системному анализу компонентов образовательной программы: уровням освоения, модульной организации, логике представления содержания и ожидаемых результатов. Рассматриваются типовые структуры ОП, методы согласования междисциплинарных связей и обеспечивающих дисциплин. Уделяется внимание механизму формулировки планируемых результатов обучения в соответствии с таксономиями и стандартами.
Тема 1.4	Методы и средства педагогической диагностики в контексте проектирования программ	Рассматриваются принципы и методы педагогической диагностики, применяемые при проектировании и оценке образовательных программ. Освещаются подходы к разработке диагностических средств для контроля достижения образовательных результатов. Анализируются понятия валидности, надёжности, объективности средств оценивания. Обсуждается связь диагностики с формирующим и итоговым контролем.
Раздел II	Технологии разработки и адаптации образовательных программ	
Тема 2.1	Проектирование учебных модулей: содержание, структура, логика	В данной теме изучаются подходы к разработке модульных компонентов образовательных программ. Рассматриваются алгоритмы проектирования модулей с учётом целей, компетенций, содержания и форм контроля. Особое внимание уделяется логике взаимосвязи модулей, их интеграции в общую образовательную траекторию и гибкости в адаптации к потребностям обучающихся. Обсуждаются примеры модульных конструкторов.
Тема 2.2	Индивидуализация образовательных траекторий: подходы и технологии	Раскрываются теоретические основы и практические механизмы индивидуализации обучения. Анализируются технологии проектирования персонализированных образовательных маршрутов, в том числе с учётом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются формы гибкого планирования, учебной навигации и тьюторского

		сопровождения. Обсуждаются ресурсы цифровой образовательной среды в обеспечении индивидуализации.
Тема 2.3	Использование цифровых и интерактивных средств в разработке и реализации ОП	Тема направлена на изучение возможностей цифровых технологий и образовательных платформ в процессе проектирования и реализации образовательных программ. Рассматриваются инструменты интерактивного контента, электронного оценивания, систем управления обучением. Обсуждаются вопросы цифровой грамотности преподавателя, цифровой трансформации образования и обеспечения доступности учебного материала.
Тема 2.4	Апробация, экспертиза и корректировка образовательных программ	Изучаются методы и процедуры внутренней и внешней экспертизы образовательных программ. Рассматриваются принципы проведения апробации и сбора обратной связи от участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется механизмам оценки эффективности программы, критериям качества и алгоритмам внесения обоснованных изменений. Обсуждаются нормативные аспекты сопровождения образовательной программы на всех этапах её жизненного цикла.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных заданий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и под его руководством. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по темам раздела;
- анализ нормативно-правовых документов (ФГОС, профстандарты и др.) для подготовки к обсуждению и защите проектов;

- подготовку презентационных материалов и тезисов к докладам, сообщениям и защите фрагментов программ;
- самостоятельную проработку кейсов и проблемных ситуаций с аргументацией предложенных решений;
- выполнение тренировочных тестовых заданий для проверки уровня усвоения теоретических знаний;
- сбор, структурирование и оформление материалов для участия в круглых столах и дискуссиях;
- разработку элементов учебных модулей и проектов в рамках самостоятельной работы;
- написание кратких реферативных обзоров по теме, необходимых для кейс-анализа и проектной работы;
- подготовку к контрольной работе через проработку практических примеров, шаблонов и методических схем.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам проектирования образовательных программ, структуре модулей, целеполаганию и диагностике результатов;
- консультации перед текущими формами контроля (доклад, кейс-анализ, тестирование, контрольная работа) с разбором типовых затруднений;
- консультирование студентов по индивидуальным учебным проектам (в том числе: подбор темы, структура, методология, оформление);
- методическая поддержка при выполнении самостоятельной работы, направленной на сопоставление результатов обучения с компетенциями УК, ОПК и ПК;
- организация консультаций для устранения пробелов в базовой педагогической и методической подготовке (например, по темам образовательного стандарта, диагностики, типологии учебных целей);
- обсуждение примеров лучших практик и экспертных оценок образовательных программ, в том числе в рамках внешней и внутренней экспертизы.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздула/темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ			

Тема 1.1	Современные требования к образовательным программам: ФГОС, профессиональные стандарты, контекст реформ образования	В рамках самостоятельной работы обучающийся анализирует содержание нормативных документов (ФГОС, профессиональные стандарты), сопоставляет их требования, формирует обоснованную позицию по вопросам трансформации содержания образования. В результате готовит устное сообщение, участвует в дискуссии по проблемам соответствия программ нормативной базе и выполняет проверочную письменную работу.	Участие в устном опросе и дискуссии, предоставление самостоятельно й проверочной работы с обоснованным анализом нормативных требований.	9
Тема 1.2	Целеполагание в образовательной программе: компетентностный подход	Обучающийся изучает методологию целеполагания, сопоставляет цели с результатами обучения, подбирает примеры формулировок из реальных программ, выполняет тестовые задания по таксономиям целей. По итогам готовит доклад с презентацией, защищает его на круглом столе и проходит тестирование по содержанию темы.	Представление презентации и тезисов доклада, участие в круглом столе, выполнение теста с корректной интерпретацией результатов.	9
Тема 1.3	Структура образовательной программы: уровни, модули, результаты обучения	В рамках работы обучающийся моделирует фрагмент образовательной программы, включая структуру модуля, его цели, содержание и ожидаемые результаты. Дополнительно выполняется кейс-разбор на соответствие структуры модуля профессиональным стандартам, а также реализуется мини-проект по построению логической связки «цель — результат — форма оценки».	Подготовка проектного задания с фрагментом модуля и письменного решения кейса, участие в обсуждении проектных подходов.	9
Тема 1.4	Методы и средства педагогической диагностики в контексте проектирования программ	Обучающийся исследует классификации диагностических инструментов, оценивает предложенные средства диагностики, создает собственное задание с критериями оценивания. Представленные материалы обсуждаются в формате круглого стола, по теме проводится контрольная работа и итоговая письменная рефлексия.	Предоставление диагностического задания с пояснением, участие в круглом столе и успешное выполнение контрольной работы по теме.	9
Раздел II	Технологии разработки и адаптации образовательных программ			
Тема 2.1	Проектирование учебных модулей: содержание, структура, логика	Обучающийся изучает методику проектирования модулей, анализирует примеры из реальных образовательных программ, разрабатывает проект собственного модуля с описанием целей, содержания, результатов и форм контроля. В рамках обсуждения	Предоставление разработанного модуля в виде проекта с презентацией, участие в кейс-разборе и	6

		организуется дискуссия и устный опрос по типологии модульных конструкций, проводится кейс-разбор на тему «ошибки в логике проектирования модуля». Завершается работа презентацией проекта и выполнением письменной самостоятельной работы по анализу предложенного примера модуля.	дискуссии, письменная проверочная работа.	
Тема 2.2	Индивидуализация образовательных траекторий: подходы и технологии	В ходе самостоятельной работы обучающийся изучает основные подходы к индивидуализации обучения, анализирует кейсы из образовательной практики, разрабатывает вариант индивидуального учебного маршрута для типичного обучающегося с учётом его потребностей. Работа сопровождается устным опросом по ключевым понятиям, обсуждением в формате круглого стола, выполнением контрольной работы по видам адаптивных технологий. Итогом становится подготовка доклада с презентацией на тему индивидуализации в условиях массового образования.	Защита презентации с обоснованием индивидуального маршрута, участие в круглом столе и контрольной работе, письменное решение кейса.	6
Тема 2.3	Использование цифровых и интерактивных средств в разработке и реализации ОП	Обучающийся анализирует возможности цифровых платформ, средств LMS и интерактивных технологий в проектировании образовательных программ. Изучаются конкретные инструменты (тестовые модули, интерактивные задания, геймификация и др.), проводится тестирование по цифровой педагогике, организуется метод проектов по созданию цифрового фрагмента ОП. Работа сопровождается кейс-разбором внедрения EdTech-технологий и самостоятельной проверочной работой по принципам цифрового инструментария.	Представление цифрового фрагмента программы (интерактивное задание, шаблон LMS), участие в проекте и тестировании, предоставление письменной работы.	7
Тема 2.4	Апробация, экспертиза и корректировка образовательных программ	В самостоятельной работе студент изучает процедуры внешней и внутренней экспертизы, анализирует примеры экспертных заключений, проводит кейс-анализ по корректировке ОП после отзывов. Проводится контрольная работа по видам и этапам экспертизы, организуется круглый стол с защитой предложений по изменению программы. Обучающийся разрабатывает экспертный лист или	Предоставление экспертного инструмента (анкета, лист оценки), участие в круглом столе и защите, выполнение контрольной работы.	7

		анкету для оценки ОП, участвует в подготовке итоговой презентации по теме.		
--	--	--	--	--

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3;	ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	Обучающийся демонстрирует устойчивые знания нормативных основ проектирования ОП, способен формулировать цели и результаты обучения с ориентацией на компетентностный подход, разрабатывает элементы учебных модулей, применяет методы диагностики и индивидуализации обучения, свободно использует цифровые инструменты в рамках образовательного проектирования. Ответы логичны, обоснованы, с точной терминологией.	Обучающийся демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, обоснованно выбирает методы, формы и средства обучения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, предлагает корректировки в программу на основе анализа результатов. Ответы обоснованы, решения – профессионально выверенные.
повышенный	70 – 84	хорошо/ зачтено	Обучающийся воспроизводит ключевые принципы проектирования образовательных программ, предлагает базовые формулировки целей и результатов, выполняет задания по типовым схемам, использует цифровые средства при поддержке, допускает отдельные неточности в логике модульной структуры и выборке методов диагностики. Ответы в целом полные, но могут быть шаблонными.	Обучающийся знает структуру ФГОС и основы образовательного проектирования, разрабатывает отдельные элементы ОП при методическом сопровождении, корректно применяет рекомендации и предлагает базовые методические решения. Ответы полные, но ограничены по глубине анализа.

базовый	50 – 70	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся ориентируется в структуре ОП на базовом уровне, выполняет задания с методической помощью, формулирует цели и результаты с нарушением логики, допускает трудности в интерпретации критериев оценки, не всегда обоснованно применяет цифровые технологии. Ответы неполные, с методическими ошибками.	Обучающийся демонстрирует общее понимание проектирования образовательного процесса, но допускает ошибки в выборе педагогических средств и слабую аргументацию методических решений. Требуется внешняя поддержка при выполнении профессиональных заданий. Ответы неуверенные, с упрощённой логикой.
низкий	0 – 50	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся не овладел основами проектирования образовательных программ, демонстрирует слабое понимание структуры ОП, не может сформулировать цели и подобрать методы оценки. Ответы поверхностные или отсутствуют, с грубыми ошибками.	Обучающийся не владеет методикой проектирования образовательного процесса, не знает требований ФГОС, не способен аргументированно разработать ни один элемент ОП. Ответы не соответствуют требованиям профессиональной подготовки.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика разработки образовательных программ» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Устный опрос	Устный опрос № 1 – Что такое образовательная программа и какие её структурные компоненты вы можете назвать? – В чём заключается отличие компетентностного подхода от традиционного в проектировании целей? – Назовите ключевые нормативные документы, определяющие требования к ОП. – Что такое модуль в контексте образовательной программы? – Дайте определение педагогической диагностики и её основных видов.	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Устный опрос № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представьте, что вы разрабатываете ОП для новой специальности. С чего начнёте процесс проектирования? – Как бы вы адаптировали учебный модуль для студентов с разным уровнем подготовки? – Какие методы диагностики вы выберете для оценки результатов по компетенции «умение работать в команде» и почему? – Какие сложности могут возникнуть при формулировке результатов обучения и как их избежать? – Как использовать цифровые технологии для построения индивидуальной образовательной траектории? <p>Устный опрос № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравните структуру ФГОС СПО и ФГОС СОО с позиции требований к результатам обучения. – В чём различие между традиционной формой учебного плана и модульной? – Сравните подходы к оцениванию: критериальный и рейтинговый. – Чем отличается итоговая экспертиза образовательной программы от промежуточной? – Сравните проектную и кейс-методику как средства формирования практико-ориентированных компетенций. <p>Устный опрос № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Можно ли сформулировать результат обучения без предварительной постановки цели? Обоснуйте. – Какие риски возникают при несогласованности между результатами обучения и формами контроля? – Почему педагогическая диагностика должна разрабатываться одновременно с модулем? – Насколько универсальны профессиональные стандарты при проектировании программ разных направлений? 	<p>ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>– Что может привести к неэффективной реализации индивидуального маршрута и как это предусмотреть на этапе проектирования?</p> <p>Устный опрос № 5</p> <p>– Опишите этапы разработки учебного модуля по дисциплине, связанной с вашей профессиональной областью.</p> <p>– Какие элементы вы включите в аннотацию к ОП и почему?</p> <p>– Как структурировать задания для оценки достижения метапредметных результатов?</p> <p>– Предложите логическую схему построения образовательной траектории в цифровой среде.</p> <p>– Как бы вы подготовили ОП к внутренней экспертизе? Что включите в пояснительную записку?</p>	
2	<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия № 1</p> <p>Является ли целеполагание самостоятельным этапом при проектировании образовательной программы в условиях компетентного подхода, или достаточно формулировки компетенций и результатов обучения?</p> <p>Цель: выявить взаимосвязь между целью, компетенцией и результатом обучения; обсудить риски подмены целей формальными индикаторами.</p> <p>Дискуссия № 2</p> <p>Насколько требования федеральных государственных образовательных стандартов способствуют или мешают гибкому проектированию образовательных программ?</p> <p>Цель: сформировать представление о роли нормативной базы как конструктивного ориентира или сдерживающего фактора; развить критическое отношение к формализму в образовании.</p> <p>Дискуссия № 3</p> <p>Обеспечивает ли модульная организация образовательной программы более высокое качество подготовки, или она используется механически и без учёта контекста?</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Цель: проанализировать преимущества и ограничения модульного проектирования; обсудить примеры удачной и неудачной реализации модульной логики.</p> <p>Дискуссия № 4 Должны ли все результаты обучения быть измеримыми, или в образовательной программе допустимы качественные цели и неформализуемые компетенции? Цель: осмыслить пределы педагогической диагностики, обсудить необходимость баланса между измеримыми и открытыми результатами.</p> <p>Дискуссия № 5 Индивидуализация как тренд: расширяет ли она возможности студентов или разрушает целостность образовательной программы? Цель: обсудить плюсы и минусы ИОТ в контексте массового образования, роль преподавателя как тьютора и проектировщика маршрута.</p>	
3	Подготовка доклада с презентацией по теме	<p>Доклад № 1 Подготовьте доклад и презентацию на тему логики и структуры образовательной программы, в которой необходимо проследить этапы проектирования от формулировки целей до разработки результатов обучения, содержания и форм оценки. В презентации отразите структуру образовательной программы, примеры корректных формулировок и логические связи между элементами.</p> <p>Доклад № 2 Выполните доклад и презентацию, посвященные анализу таксономий, используемых при формулировке результатов обучения (таксономия Блума, SOLO и отечественные подходы). Представьте сравнительный анализ моделей, примеры результатов обучения, соответствующих уровням таксономий, и предложения по их корректной формулировке в рамках образовательных программ.</p> <p>Доклад № 3</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Подготовьте доклад на тему применения цифровых технологий при проектировании образовательных программ, раскрывающий возможности LMS, интерактивных платформ и цифровых инструментов. В презентации приведите примеры конкретных решений (Google Classroom, Moodle и др.), их функции и роль в обеспечении гибкости образовательного процесса.</p> <p>Доклад № 4 Представьте доклад и презентацию, в которых раскроете содержание и функции педагогической диагностики в образовательной программе, охарактеризуйте основные виды оценочных процедур, критерии валидности и надёжности. Визуализируйте примеры диагностических заданий, шкалы оценивания и типичные методические ошибки, встречающиеся при разработке инструментов оценки.</p> <p>Доклад № 5 Выполните доклад по теме индивидуализации образовательных траекторий, отразив нормативные и методические основания, этапы проектирования ИОТ и трудности их внедрения. В презентации покажите пример индивидуального маршрута и варианты его адаптации к условиям конкретной образовательной программы с указанием средств сопровождения и контроля.</p>	
4	Тестирование	<p>Тест 1. Основы проектирования образовательных программ</p> <p>Что из нижеперечисленного является обязательным элементом образовательной программы? А) Внутренний регламент учреждения Б) Учебный план В) Список сотрудников кафедры Г) Перечень элективных мероприятий</p> <p>Какова основная цель проектирования образовательной программы? А) Увеличение объёма учебной нагрузки Б) Подготовка студентов к участию в олимпиадах</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>В) Достижение планируемых результатов обучения и формирование компетенций</p> <p>Г) Выполнение административных требований</p> <p>В каком документе отражаются требования к результатам обучения?</p> <p>А) Кодекс профессиональной этики преподавателя</p> <p>Б) Профессиональный стандарт</p> <p>В) Локальный акт образовательной организации</p> <p>Г) Расписание занятий</p> <p>Что включает в себя компетенция как элемент ОП?</p> <p>А) Только знания</p> <p>Б) Знания, умения, навыки и опыт деятельности</p> <p>В) Способность к теоретическому мышлению</p> <p>Г) Уровень мотивации к обучению</p> <p>Какой тип образовательных программ относится к обязательным в структуре школы?</p> <p>А) Дополнительные общеразвивающие программы</p> <p>Б) Основные общеобразовательные программы</p> <p>В) Элективные курсы</p> <p>Г) Программы внеурочной деятельности</p> <p>Тест 2. Целеполагание и компетентностный подход</p> <p>Что такое образовательная цель в контексте ОП?</p> <p>А) Список учебных тем</p> <p>Б) Указание на количество академических часов</p> <p>В) Обобщённое представление о результатах, которых следует достичь</p> <p>Г) Форма промежуточного контроля</p> <p>Какие характеристики должна иметь грамотно сформулированная цель?</p> <p>А) Общая, абстрактная, мотивирующая</p> <p>Б) Ясная, измеримая, достижимая</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>В) Сложная, многозначная, глобальная Г) Консервативная, единообразная, стабильная</p> <p>Компетенция формулируется как: А) Краткое описание личностной позиции обучающегося Б) Список изученных дисциплин В) Способность применять знания, умения и опыт в профессиональной деятельности Г) Перечень нормативных документов</p> <p>Что является основой для определения целевых ориентиров в ОП? А) Личные предпочтения преподавателя Б) Методические рекомендации Рособрнадзора В) Требования ФГОС и профессиональных стандартов Г) Рейтинг школы</p> <p>В чем заключается основное различие между целью и результатом обучения? А) Цель — это итог, результат — это намерение Б) Цель формируется заранее, результат — это проверяемый итог деятельности В) Они совпадают по формулировке Г) Цель касается преподавателя, результат – студента</p> <p>Тест 3. Модульная структура и содержание ОП Модуль в образовательной программе — это: А) Отдельный учебный день Б) Тематически или функционально завершённый блок, объединяющий дисциплины или разделы В) Форма контроля Г) Форма внеаудиторной занятости</p> <p>Какие преимущества даёт модульная структура? А) Стандартизация всех курсов</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Б) Возможность гибкой адаптации программы В) Повышение нагрузки на студентов Г) Отказ от аттестации</p> <p>Какой из элементов ОП помогает организовать содержание учебных дисциплин по логике «цель – результат – оценка»? А) Учебный план Б) Учебно-методический комплекс В) Модуль Г) Ведомость успеваемости</p> <p>Что должно быть обязательно прописано для каждого модуля? А) Список ведущих преподавателей Б) Финансирование дисциплины В) Цели, содержание, результаты обучения и формы контроля Г) Распределение нагрузки между кафедрами</p> <p>Чем обеспечивается преемственность между модулями программы? А) Повторением тем Б) Контактной работой В) Логикой формирования компетенций и их усложнением Г) Совпадением времени изучения</p> <p>Тест 4. Диагностика и оценивание результатов обучения Педагогическая диагностика — это: А) Процесс оценки знаний преподавателей Б) Метод анкетирования студентов В) Система оценки достижения результатов обучения Г) Ведомость с итоговыми баллами</p> <p>Что означает принцип валидности оценочного средства? А) Оно удобно для студента Б) Оно не требует теоретического обоснования</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>В) Оно точно измеряет то, что предполагается измерить Г) Оно содержит большое количество заданий</p> <p>Какая форма контроля используется для оценки сформированности компетенций в профессиональном контексте? А) Итоговая аттестация Б) Контроль чтения В) Решение кейсов, деловые игры, проектные задания Г) Проверка посещаемости</p> <p>Какую функцию выполняет текущий контроль? А) Контролирует успеваемость преподавателя Б) Выявляет уровень усвоения материала в процессе изучения В) Используется только для выставления итоговой оценки Г) Не влияет на траекторию обучения</p> <p>Что из перечисленного относится к инструментам диагностики результатов обучения? А) Расписание занятий Б) Контрольно-измерительные материалы (КИМы), тесты, оценочные листы В) Методички кафедры Г) План внеучебной деятельности</p> <p>Тест 5. Апробация, экспертиза и корректировка ОП Что такое апробация образовательной программы? А) Её регистрация в Минобрнауки Б) Её представление на конкурсе В) Этап временного внедрения с последующим анализом эффективности Г) Завершающее оформление школы</p> <p>Кто может участвовать во внешней экспертизе ОП? А) Только преподаватели своей кафедры</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Б) Представители работодателей, другие эксперты, работодатели, выпускники В) Технические сотрудники Г) Студенты младших курсов</p> <p>Что включает в себя корректировка ОП? А) Снижение учебной нагрузки Б) Исключение всех модулей В) Изменение целей, результатов, содержания и форм оценки на основе обратной связи Г) Перевод программы на иностранный язык</p> <p>На каком основании чаще всего вносятся изменения в ОП? А) По просьбе студента Б) По результатам внутреннего и внешнего анализа, мониторинга и отзывов В) По решению директора библиотеки Г) По погодным условиям</p> <p>Что должно быть оформлено по итогам экспертизы программы? А) Учебный план Б) Протокол педагогического совета В) Экспертное заключение с рекомендациями Г) Сертификат соответствия</p>	
5	Кейс-разбор проблемной ситуации	<p>Проблемная ситуация № 1 В образовательной программе по направлению «Педагогическое образование» результаты обучения сформулированы в терминах «знать», «понимать», «быть информированным». Экспертная комиссия указала на их несоответствие компетентностному подходу. Какие ошибки допущены при формулировке результатов обучения и как их можно исправить с опорой на требования ФГОС и таксономии?</p> <p>Проблемная ситуация № 2</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>В программе заявлены цели, направленные на формирование проектных и аналитических умений, однако содержание модулей преимущественно теоретическое и не предполагает практико-ориентированных заданий. В чём заключается методическая ошибка проектирования, и каким образом следует изменить структуру модулей, чтобы они соответствовали заявленным целям?</p> <p>Проблемная ситуация № 3 Преподаватель затрудняется в подборе форм и критериев оценки для проверки сформированности компетенции «готовность к педагогическому взаимодействию». Все текущие задания предполагают только репродуктивную активность студентов. Какие формы контроля более адекватны для оценки данной компетенции и как сформулировать критерии оценивания?</p> <p>Проблемная ситуация № 4 Школы внедрили модульную систему, но фактически модули представляют собой обычные дисциплины, переименованные и не имеющие внутрискруктурной логики. Почему это считается нарушением логики модульного проектирования и какие изменения необходимо внести, чтобы программа соответствовала модульному принципу?</p> <p>Проблемная ситуация № 5 В пояснительной записке к программе указано, что образовательный процесс будет индивидуализирован, однако в учебных планах и ОП отсутствуют элементы вариативности или адаптивности. Как обеспечить реальную индивидуализацию образовательной траектории в рамках программы и какие механизмы можно использовать?</p>	ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2
6	Метод проектов	<p>Проект № 1. Разработка фрагмента образовательной программы для выбранной специальности Цель: применить принципы проектирования ОП с ориентацией на требования ФГОС и профессионального стандарта.</p>	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Задание: выбрать одну специальность (или учебную дисциплину в её рамках) и разработать фрагмент программы, включающий цель, формируемые компетенции, планируемые результаты, содержание модуля и формы оценки. Ожидаемый результат: оформленный документ (2–3 страницы) с приложением презентации проекта. Форма представления: защита проекта в формате групповой презентации с обсуждением.</p> <p>Проект № 2. Проектирование системы оценки результатов обучения в модуле Цель: научиться разрабатывать оценочные материалы, соотнесённые с результатами обучения и компетенциями. Задание: на основе заданного модуля (или выбранного студентом) составить систему оценки: результаты, показатели, формы контроля, инструменты диагностики и критерии оценивания. Ожидаемый результат: таблица оценочных средств и диагностических процедур с кратким обоснованием. Форма представления: защита с пояснительной запиской, обсуждение в мини-группах.</p> <p>Проект № 3. Разработка модуля с элементами индивидуализации траектории Цель: освоить приёмы включения индивидуального маршрута в структуру учебного процесса. Задание: спроектировать модуль по дисциплине с обязательной вариативной частью (например, выбор форм аттестации, задач, кейсов или тем практических занятий). Ожидаемый результат: модуль в виде таблицы (цель, содержание, формы работы, варианты заданий, контроль), содержащий адаптивные элементы. Форма представления: электронный шаблон модуля, устное представление концепции индивидуализации.</p> <p>Проект № 4. Создание цифрового учебного блока с элементами интерактива Цель: освоить возможности цифровых инструментов при проектировании ОП.</p>	<p>ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Задание: разработать цифровой фрагмент модуля (в LMS или презентации), включающий интерактивные задания (тесты, гиперссылки, визуальные схемы, формы обратной связи).</p> <p>Ожидаемый результат: интерактивный продукт (презентация, видеоурок, модуль Google/Yandex Forms).</p> <p>Форма представления: демонстрация проекта с пояснением педагогической целесообразности используемых средств.</p> <p>Проект № 5. Подготовка экспертного заключения на существующую ОП</p> <p>Цель: научиться проводить внутреннюю экспертизу образовательной программы и формулировать предложения по её улучшению.</p> <p>Задание: получить (или выбрать из открытого доступа) реальную ОП, проанализировать её структуру, цели, результаты, содержание, диагностику; составить экспертное заключение.</p> <p>Ожидаемый результат: аналитическая записка с выводами и предложениями по улучшению (1,5–2 страницы).</p> <p>Форма представления: устная защита с аргументацией и последующим коллективным обсуждением.</p>	
7	Круглый стол	<p>Круглый стол № 1.</p> <p>Логика построения образовательной программы через призму взаимосвязи целей, результатов обучения и формируемых компетенций. Участники анализируют, насколько последовательно и обоснованно осуществляется переход от целевых ориентиров к результатам, и обсуждают случаи методической несогласованности. Итогом становится формулирование критериев конструктивного выравнивания компонентов программы и представление примеров, иллюстрирующих успешную интеграцию этих элементов.</p> <p>Круглый стол № 2.</p> <p>Эффективность реального применения модульной структуры образовательных программ. Участники анализируют, действительно ли модульная система обеспечивает гибкость, междисциплинарность и ориентацию на результат, или же её внедрение носит формальный характер.</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>В ходе обсуждения формируются аргументы «за» и «против» модульного проектирования, выделяются риски фрагментарности и дублирования содержания, а также предлагаются условия, при которых модульная модель действительно работает как инструмент повышения качества образования.</p> <p>Круглый стол № 3. Индивидуализация образовательных траекторий. Обсуждаются теоретические и практические основания реализации ИОТ в условиях массового высшего образования. Участники анализируют, какие ресурсы и механизмы необходимы для реализации индивидуального подхода в рамках образовательной программы, какова роль преподавателя и цифровых технологий в сопровождении индивидуальной траектории, а также какие барьеры препятствуют её внедрению. Итогом обсуждения становится разработка предложений по обеспечению вариативности и тьюторского сопровождения в учебном процессе.</p> <p>Круглый стол № 4. Педагогическая диагностика и оценка результатов обучения, особенно в тех случаях, когда компетенции не поддаются простому измерению. Участники обсуждают ограничения тестовых и формализованных процедур, анализируют альтернативные формы контроля, включая кейсы, проекты, самооценку и экспертное оценивание. В ходе дискуссии разрабатываются подходы к многоуровневой диагностике сложных результатов, требующих интерпретации и наблюдения в динамике.</p> <p>Круглый стол № 5. Актуализация содержания образовательных программ. Участники рассуждают о том, кто в образовательной организации должен быть ответственен за регулярную корректировку ОП, какие механизмы обратной связи следует использовать, как учитывать изменения в профессиональной среде, требования работодателей и потребности студентов. Итогом обсуждения становится предложение модели институциональной процедуры</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		обновления ОП, включающей сбор экспертных оценок, анализ рынка труда и участие обучающихся.	
8	Самостоятельные проверочные работы	<p>Самостоятельная работа № 1 Проанализируйте один из представленных фрагментов федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО/СОО или СПО) по выбранному направлению подготовки. Выделите и прокомментируйте требования к результатам обучения и формируемым компетенциям. Обоснуйте, какие структурные элементы образовательной программы прямо соотносятся с этими требованиями. Сделайте вывод о значении ФГОС как нормативной базы для проектирования образовательных программ.</p> <p>Самостоятельная работа № 2 На основе компетентностного подхода сформулируйте цели и результаты обучения для учебного модуля «Методика разработки образовательных программ». Укажите, каким образом цели и результаты обучения должны быть логически связаны между собой. Приведите примеры типичных ошибок в формулировках и предложите их исправления. Дайте краткий комментарий к значению конструктивного выравнивания в проектировании ОП.</p> <p>Самостоятельная работа № 3 Составьте логико-структурную схему одного учебного модуля, включающего: цель, содержание, планируемые результаты обучения и формы оценки. Обоснуйте выбор формы оценивания для каждого результата. В заключении укажите, каким образом структура модуля должна соответствовать общей архитектуре образовательной программы. Проанализируйте риски нарушения логики и предложите способы их устранения.</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Представьте, что вы готовите оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине в рамках модуля. Разработайте фрагмент контрольно-оценочного средства (например, тест, задания с открытым ответом, кейс) и кратко прокомментируйте его цели, критерии оценивания и соответствие</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>формируемой компетенции. Отрадите, какие принципы педагогической диагностики (валидность, надёжность, объективность) были вами учтены при разработке.</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Опишите возможные механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий в образовательной программе. Приведите примеры элементов индивидуализации (элективные курсы, проектные траектории, вариативные формы контроля и др.) и охарактеризуйте условия, необходимые для их внедрения. В завершение обоснуйте, каким образом индивидуализация может быть документально зафиксирована в структуре ОП и как обеспечить её педагогическое сопровождение.</p>	
9	Контрольные работы	<p>Контрольная работа № 1 Выполните аналитическую работу по сравнительному анализу требований ФГОС и профессионального стандарта по выбранному направлению подготовки. Укажите, как соотносятся требования к результатам обучения в этих документах. Выделите совпадающие и отличающиеся формулировки, дайте аргументированное объяснение причин этих различий. Предложите, как данные различия могут быть учтены при разработке образовательной программы. Сделайте вывод о значении нормативного согласования на этапе проектирования ОП.</p> <p>Контрольная работа № 2 На основе принципов компетентностного подхода разработайте проект логико-структурной схемы модуля дисциплины «Методика разработки образовательных программ» (или смежной по профилю). Включите в схему цель модуля, формируемые компетенции, планируемые результаты обучения, содержание, формы текущего и итогового контроля. Прокомментируйте, как обеспечивается логическая целостность модуля и его соответствие общей структуре образовательной программы.</p> <p>Контрольная работа № 3</p>	<p>ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1; ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Проанализируйте представленный фрагмент образовательной программы (прикладывается к заданию). Определите, насколько сформулированные цели, результаты обучения и средства оценки находятся в логической связи. Укажите недочёты и предложите конкретные формулировки, соответствующие принципам конструктивного выравнивания. В завершение дайте краткую рецензию на методическое качество фрагмента.</p> <p>Контрольная работа № 4 Разработайте систему диагностики результатов обучения в рамках одного из модулей ОП. Укажите формируемую компетенцию, предполагаемые результаты, виды и формы контроля, а также конкретные диагностические задания (например, тест, проект, кейс, устный ответ и др.). Сопроводите их кратким описанием критериев оценивания. Объясните, какие принципы педагогической диагностики вы использовали при разработке предложенной системы.</p> <p>Контрольная работа № 5 Напишите контрольную работу, в которой раскройте механизмы актуализации и корректировки образовательных программ в образовательной организации. Охарактеризуйте этапы и формы экспертизы ОП (внутренней и внешней), укажите участников процедуры и инструменты обратной связи. Приведите примеры оснований для изменения целей, содержания или оценочных средств. Предложите план регулярной корректировки ОП, обеспечивающий её соответствие современным требованиям и потребностям профессиональной среды.</p>	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся демонстрирует полное и системное владение содержанием дисциплины, свободно и последовательно отвечает на вопросы, корректно применяет профессиональную терминологию, использует примеры и аргументацию, основанную на нормативных и методических источниках. Речь логична, ясна, без фонетических, интонационных и лексических ошибок. Ответ дан без предварительных подсказок, в рамках установленного времени.	4 балла	5
	Обучающийся отвечает уверенно, но допускает отдельные терминологические или фактические неточности, неполностью раскрывает отдельные аспекты вопроса. Речь преимущественно грамотная, структура ответа сохранена, аргументация имеется, но не всегда обоснована.	3 балла	4
	Ответ фрагментарен, логически не выстроен, допускаются ошибки в формулировках, термины используются непоследовательно. Студент испытывает затруднения в развертывании ответа, не всегда опирается на учебный и нормативный материал.	1 балл	3
	Ответ не соответствует заданной теме, основные положения дисциплины искажены или отсутствуют. Студент не владеет терминологией, не может сформулировать даже общие суждения по вопросу. Устный ответ по сути не дан, активной работы не проводилось.	0 баллов	2
Дискуссия	Обучающийся активно участвует в обсуждении, формулирует ясную и аргументированную позицию, демонстрирует глубокое понимание проблемы, уверенно использует понятийный аппарат дисциплины, корректно ссылается на источники, соблюдает нормы академического диалога и культуры профессионального общения.	4 балла	5
	Участие в дискуссии регулярное, позиция в целом аргументирована, но не всегда четко сформулирована. Использование понятий и источников допускает отдельные неточности. Спор ведётся уважительно, с элементами логической связности.	3 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Позиция выражена слабо, аргументация фрагментарна, использование понятий и источников неполноценное. Студент пассивен, отвечает односложно, избегает глубокого анализа.	1 балл	3
	Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не формулирует собственной позиции, демонстрирует незнание содержания темы. Аргументация отсутствует, участие в обсуждении не осуществлялось.	0 баллов	2
Подготовка доклада с презентацией по теме	Представленный доклад соответствует заявленной теме, структура логична, содержание отражает глубокий уровень анализа. Презентация наглядна, грамотно оформлена, включает корректно подобранные иллюстрации и схемы. Устное выступление уверенное, чёткое, временной регламент соблюден.	4 балла	5
	Доклад в целом соответствует теме, но имеются отдельные логико-содержательные недочёты. Презентация оформлена удовлетворительно, возможны перегрузка текста, неаккуратное визуальное сопровождение. Речь преимущественно ясная, но не всегда выразительная.	3 балла	4
	Содержание раскрыто частично, структура работы нарушена, информация подана фрагментарно. В презентации присутствуют ошибки оформления, выступление неубедительное.	1 балл	3
	Доклад не раскрывает тему, отсутствует анализ и структура. Презентация формальна или отсутствует. Речь монотонна, текст читается с листа. Подготовка к докладу не проводилась, выступление носит формальный характер.	0 баллов	2
Тестирование	Выполнено более 85% заданий, продемонстрированы уверенные знания теории, понятий и взаимосвязей между компонентами дисциплины. Все ответы логичны и соответствуют содержанию курса.	4 балла	5
	Верно выполнено от 70% до 84% заданий, отдельные ошибки не носят системного характера, продемонстрирован устойчивый уровень подготовки.	3 балла	4
	Верно выполнено от 51% до 70% заданий. Имеются пробелы в базовых темах, терминология усвоена частично. Знания фрагментарные.	1 балл	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Менее половины заданий выполнены верно. Ошибки носят системный характер. Тестирование по существу не проведено, студент не справился с проверкой базовых положений дисциплины.	0 баллов	2
Кейс-разбор проблемной ситуации	Обучающийся провёл глубокий анализ ситуации, чётко обозначил проблему, предложил обоснованное решение с опорой на нормативные и учебные источники. Ответ логически выстроен, обоснования аргументированы, используются понятия и концепты дисциплины.	4 балла	5
	Анализ в целом корректен, проблема обозначена верно, но обоснование предложенного решения частично неполное. Имеются единичные логические или терминологические неточности.	3 балла	4
	Проблема распознана частично, предложенное решение не содержит достаточного обоснования, отсутствуют ссылки на дисциплинарные положения. Ответ носит поверхностный характер.	1 балл	3
	Проблема не выявлена, анализ не проведён, решение предложено без связи с предметом. Студент не воспользовался материалом дисциплины. Разбор кейса как форма работы не осуществлён.	0 баллов	2
Метод проектов	Проект выполнен в полном соответствии с заданием, демонстрирует высокую степень самостоятельности и аналитической проработки. Представлены логично выстроенные компоненты: цель, содержание, результаты, средства оценки, визуальные элементы (презентация, макет, фрагмент программы и т.д.). Все элементы обоснованы, оформление выполнено грамотно. Доклад сопровождается уверенным выступлением.	4 балла	5
	Проект соответствует заявленной теме, но имеются незначительные недочёты в логике или оформлении. Структура и аргументация в целом сохранены, однако отдельные элементы требуют уточнения. Презентация подготовлена, но не всегда наглядна. Устное выступление уверенное, но не всегда убедительное.	3 балла	4
	Содержание проекта раскрыто частично, присутствует поверхностная проработка компонентов. Предложенные решения частично не соответствуют теме или	0,5 балла	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	формулируются неуверенно. Проект оформлен формально, выступление ограничивается чтением текста.		
	Проект не отражает поставленных задач, структура отсутствует или нарушена. Работа выполнена формально или не завершена. Элементы анализа и проектирования отсутствуют. Студент не представил результат либо представил его в неподобающем виде. Работа фактически не осуществлялась.	0 баллов	2
Круглый стол	Обучающийся активно участвует в обсуждении, демонстрирует высокий уровень аргументации, уверенно использует терминологию, грамотно ссылается на источники, предлагает оригинальные или обоснованные решения. Соблюдает нормы речевого взаимодействия и академической этики.	4 балла	5
	Участие в обсуждении активное, позиция в целом аргументирована, но отдельные тезисы сформулированы неполно. Терминология используется преимущественно верно, ссылки на источники есть, но не всегда точные. Общий уровень дискуссии выше среднего.	3 балла	4
	Позиция не всегда чёткая, аргументация слабая или формальная. Использование понятий ограничено, логические ошибки присутствуют. Участие носит эпизодический характер.	0,5 балла	3
	Обучающийся не проявил активности в обсуждении, позиция отсутствует или противоречит логике дисциплины. Речь неуверенная, аргументация не представлена. Подготовка к круговому столу не осуществлялась.	0 баллов	2
Самостоятельные проверочные работы	Работа выполнена самостоятельно и полно, соблюдены все требования к объёму и содержанию. Ответы структурированы, логично выстроены, аргументированы. Используются понятийные и нормативные источники, соблюдена языковая и профессиональная норма.	4 балла	5
	Работа соответствует тематике, но есть отдельные недочёты в логике, терминологии или структуре. Аргументация не всегда полна, источники указаны, но не всегда обоснованы.	3 балла	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа выполнена частично, содержание представлено фрагментарно. Присутствуют логические и фактические ошибки, недостаточная аргументация. Использование учебного материала ограничено.	0,5 балла	3
	Работа либо не представлена, либо выполнена формально, не раскрывает тему, нарушает требования к объёму и содержанию. Отсутствуют признаки самостоятельного выполнения задания.	0 баллов	2
Контрольные работы	Работа выполнена в полном объёме, задания раскрыты последовательно, логично и аргументированно. Используются теоретические положения дисциплины, применены нормативные документы, предложены практические решения. Оформление аккуратное и грамотное.	4 балла	5
	Работа в целом соответствует требованиям, но имеются отдельные логические, методические или терминологические неточности. Ответы даны по существу, структура соблюдена, аргументация присутствует.	3 балла	4
	Работа выполнена частично, отдельные задания раскрыты неполно, неубедительно или с ошибками. Теоретическая база использована фрагментарно.	0,5 балла	3
	Работа не соответствует теме, задания выполнены формально или отсутствуют. Результаты не свидетельствуют о владении содержанием дисциплины. Работа не проведена или выполнена с грубыми ошибками, без признаков самостоятельного анализа.	0 баллов	2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет в устной форме по билетам	Билет № 1 1. Раскройте структуру образовательной программы и прокомментируйте роль каждого из её компонентов (цели, компетенции, результаты обучения, модули, формы контроля) с опорой на требования ФГОС.	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.3; ОПК-5 ИД-ОПК-5.1;

	<p>2. Объясните принципы конструктивного выравнивания при проектировании учебного модуля: как обеспечивается логическая связь между целью, результатами и средствами оценки.</p> <p>3. Предложите и кратко опишите структуру учебного модуля по дисциплине вашей профессиональной направленности, указав цель, ожидаемые результаты и формы контроля.</p> <p>Билет № 2</p> <p>1. Охарактеризуйте основные подходы к формулировке результатов обучения: таксономия Блума, требования ФГОС, ошибки и трудности при их составлении.</p> <p>2. Проанализируйте возможности индивидуализации образовательной программы: формы реализации индивидуальных траекторий, механизмы их сопровождения и документального отражения.</p> <p>3. Разработайте фрагмент системы педагогической диагностики для одного учебного модуля: укажите проверяемые результаты, формы контроля и критерии оценивания.</p>	<p>ИД-ОПК-5.2; ОПК-6 ИД-ОПК-6.3; ПК-1 ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2</p>
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	15-30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0-14 баллов	не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Устный опрос	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Дискуссия	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Подготовка доклада с презентацией по теме	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Тестирование	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Кейс-разбор проблемной ситуации	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Метод проектов	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Круглый стол	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Самостоятельные проверочные работы	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Контрольные работы	0 - 4 балла	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет в устной форме по билетам)	0 - 30 баллов	Зачтено Не зачтено
Итого за семестр Зачет	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
70 – 84 балла	хорошо зачтено (хорошо)	
51 – 70 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 50 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика разработки образовательных программ» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Читальный зал библиотеки:	– Компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Методика разработки образовательных программ» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Пидкасистый П.И.	Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений	Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510440	73 (издание 2006 г.)
2	Скакун, В.А.	Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах)	Учебник	М. : Академия	2007	-	25
3	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	Педагогика и психология	Учебник	М. : Гардарики	2005	-	270
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Микляева Н.В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/566159	-
2	Смирнова С.В.	Проектирование программ дополнительного образования	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/569305	-
3	Блинов В.И.	Профессиональная педагогика	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/568804	-
4	Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В.	Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ	Учебное пособие	Москва : Альфа-М : ИНФРА-М	2010	https://znanium.com/catalog/product/185177	-

5	Блинов В.И.	Образовательный процесс в профессиональном образовании	Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2025	https://urait.ru/bcode/563049	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Образцова Т.И., Вернер Л.К., Грязева И.В.	Методические указания по дипломному проектированию	Методические указания	М.:МГУДТ	2008	-	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.scopus.com/
2.	http://elibrary.ru
3.	https://fgos.ru/
4.	https://profstandart.rosmintrud.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры