

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 10:39:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по английскому языку

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины *Практикум по английскому языку* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (44.03.01, Педагогическое образование), направленность (профиль)– (*Иностранный язык (китайский язык)*), утвержденной Ученым советом университета, протокол № 8 от 28.03.2025 г

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель: А.Д. Зыкова

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Учебная дисциплина «Практикум по английскому языку» изучается в шестом семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)*

1.1. Форма промежуточной аттестации (очное отделение):

шестой семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практикум по английскому языку относится к профильным факультетам..

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Практический курс первого иностранного языка (китайский);
- Страноведение
- Методика преподавания английского языка;

1.1.1.1 Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные средства контроля и оценивания уровня владения иностранным языком;
- и др. практические курсы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины *Практикум по английскому языку* являются

– *повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, а также профессиональной и научной деятельности.*

– *формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;*

– *формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;*

Дисциплина читается на английском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	- Обладает знаниями, заданной тематики и способен их применить. – Знания и опыт систематизированы адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия; – использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения; – демонстрирует умения построения устного и письменного высказывания на английском языке; – умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на английском языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский.
	ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ	
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ИД-ПК-3.3 Использование общих и специальных стратегий построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	2	з.е.	64	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	фо	рм	а	пр
	все	го,	час	
	Контактная работа, час			Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	<i>Зачет</i>	64	-	32	-	-	-	32	-
Всего:		64	-	32	-	-	-	32	-

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Шестой семестр							
ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4; ИД-ПК-3.3	Тема 1 Introduction		2			2	устный опрос, тестирование, дискуссия устный опрос, тестирование, дискуссия
	Тема 2 Using a variety of language tools		2			2	
	Тема 3 Hghlighting relevant information		2			2	
	Тема 4 Using a variety of language tools in order to find needed information		2			2	
	Тема 5 English, Russian and Chinese folklore		2			2	
	Тема 6 Language of articles		2			2	
	Тема 7 British idioms		2			2	
	Тема 8 Describing pictures. Bidstrup and his art		2			2	
	Тема 9 Songs in education		2			2	
	Тема 11 Podcasts. 6 minute English and its value		2			2	
	Тема 10 Innovations in education		2			2	устный опрос, тестирование, дискуссия
	Тема 12 Misbehaviour and its roots		2			2	
	Тема 13 Five languages of apology		2			2	
	Тема 14 Commenting on problematic situations		2			2	
	Тема 15 Complaining orally and in written form		2			2	
	Тема 16 Goal setting		2			2	
<i>Итого:</i>			32			32	

3.5 Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
------	--	---------------------------

Раздел I	Тема 1 Introduction	<p><i>Представляется общая информация о курсе или предмете, обсуждаются цели обучения и основные работы, которые будут изучаться. Также выделяются ключевые темы и методы, которые будут использоваться на протяжении всех занятий.</i></p> <p>Обогащение словарного запаса по теме. Рассуждение и дискуссии с использованием новых слов и конструкций. Работа с грамматическим материалом и конструкциями повышенной сложности.</p>
	Тема 2 Using a variety of language tools	<p><i>Рассматриваются различные языковые инструменты, такие как словари, грамматические справочники, приложения для изучения языков, которые помогают учащимся эффективно осваивать новый язык и находить необходимые ресурсы.</i></p>
	Тема 3 Highlighting relevant information	<p><i>Данный раздел посвящен стратегиям выделения важной информации из текста, включая использование подчеркивания, заметок и схемирования. Студенты учатся определять ключевые идеи и структурировать свои записи для лучшего запоминания.</i></p>
	Тема 4 Using a variety of language tools in order to find needed information	<p><i>Этот раздел углубляется в методы использования языковых инструментов для поиска конкретной информации. Студенты изучают, как формулировать запросы, использовать фильтры поиска и находить релевантные материалы.</i></p>
	Тема 5 English, Russian and Chinese folklore	<p><i>В этом разделе рассматриваются особенности фольклора на английском, русском и китайском языках. Студенты изучают народные сказания, мифы и легенды, выявляя культурные различия и общие черты в преданиях различных народов.</i></p>

	<p>Тема 6 Language of articles</p> <p>Тема 7 British idioms</p> <p>Тема 8 Describing pictures. Bidstrup and his art</p> <p>Тема 9 Songs in education</p> <p>Тема 10 Innovations in education</p> <p>Тема 11 Podcasts. 6 minute English and its value</p>	<p><i>Здесь обсуждаются особенности языка статей, включая структуру, стиль и лексику. Студенты учатся писать статьи, учитывая целевую аудиторию и назначение.</i></p> <p><i>Данный раздел посвящен изучению идиом в британском английском. Студенты анализируют их значение, употребление и контекст, а также учатся использовать идиомы в разговорной и письменной речи.</i></p> <p><i>В этом разделе акцентируется внимание на описании визуальных материалов. На примере искусства художника Бидструпа студенты учатся анализировать и интерпретировать произведения искусства, обращая внимание на детали и эмоции.</i></p> <p><i>Здесь рассматривается использование песен как инструмента обучения. Студенты обсуждают, как музыка может помочь в освоении языка, улучшении произношения и развитии слухового восприятия.</i></p> <p><i>направлен на изучение современных подходов и технологий, которые трансформируют образовательный процесс, делая его более эффективным, интерактивным и доступным. В этом разделе акцентируется внимание на влиянии инноваций на классное обучение, а также на развитие профессиональных навыков студентов. Сначала рассматриваются различные цифровые платформы и инструменты, которые активно внедряются в учебный процесс, такие как онлайн-курсы, образовательные приложения, платформы для совместной работы и интерактивные ресурсы.</i></p>
--	--	--

	Тема 12 Misbehaviour and its roots	<i>Этот раздел посвящен подкастам как образовательному ресурсу. На примере подкаста "6 minute English" обсуждаются его полезные аспекты, такие как развитие навыков слушания и расширение словарного запаса.</i>
	Тема 13 Five languages of apology	<i>В этом разделе анализируется поведение, считающееся неподобающим, и его корни. Студенты изучают причины, мотивы и социальные факторы, способствующие такому поведению, а также способы его коррекции. Здесь рассматривается концепция извинений и различные способы их выражения. Студенты изучают пять "языков" извинений и их применение в различных ситуациях, что помогает им лучше понимать межличностные отношения.</i>
	Тема 14 Commenting on problematic situations	<i>Раздел посвящен тому, как комментировать проблемные ситуации и принимать решения в сложных обстоятельствах. Студенты учатся выражать свои мысли и идеи конструктивно и тактично.</i>
	Тема 15 Complaining orally and in written form	<i>Здесь обсуждается процесс подачи жалоб как в устной, так и в письменной форме. Студенты учатся формулировать свои претензии, используя корректный и вежливый язык, а также проходят практику написания жалобных писем.</i>
	Тема 16 Goal setting	<i>В этом разделе рассматривается методология установки целей. Студенты изучают техники, такие как SMART-цели, и учатся формулировать свои краткосрочные и долгосрочные цели в обучении и жизни.</i>

3.6 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работу с программой;
- проработку конспектов;
- анализ ученой литературы;
- проработку вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовку к опросу и дискуссиям;
- проработку контрольных заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем (**очное отделение**):

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1			Опрос	9

	Тема 1.1 Вводный раздел	Дополнительные слова для обогащения словарного запаса, статьи для чтения и Лексико-грамматические задания Работа с текстом		9
	Тема 1.2 Introduction			9
	Тема 1.3 Overtourism. Problems and solutions			5
	Тема 1.4 Culture			
	Тема 1.5 Revision			

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено			Обучающийся способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

					словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также способен свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено			Обучающийся, в целом, способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также способен практически свободно выразить свои мысли, адекватно

					используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено		–	Обучающийся, в целом, способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание части основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также способен частично выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	–	–	Обучающийся: демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые

					ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--	--	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *Практикум по английскому языку* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Обсуждение	<p><i>What skills do we need to make educational process successful? Explain your position.</i></p> <p><i>What skills do future teachers need? Why?</i></p>	<p><i>ИД-УК-4.3;</i> <i>ИД-УК-4.4;</i> <i>ИД-ПК-3.3</i></p>

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольные задания</i>	<i>Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опуски, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, знает основные особенности чтения и интонирования; владеет основной терминологией курса;</i>		4
	<i>Допускает множество фактических ошибок.</i>		2

5.3 Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (очное отделение):

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении	Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций

Зачет:	<i>в устной форме по вопросам</i>	<i>ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4; ИД-ПК-3.3</i>
--------	-----------------------------------	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
<i>Зачет: в устной форме по вопросам</i>	<i>В рамках устного ответа обучающийся:</i> – <i>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> – <i>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</i> <i>Полностью раскрыты темы билета</i>	<i>5</i>
	– <i>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i> – <i>недостаточно логично построено изложение вопроса;</i> <i>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i>	<i>4</i>
	– <i>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i> – <i>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</i>	<i>3</i>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства		
	<i>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i> <i>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</i>	
	<i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</i> <i>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i>	2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольные задания		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачет</i>		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины **Практикум по английскому языку английского языка** обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Опрос – ответы на вопросы, предложенные преподавателем по определенной теме, позволяют выявить определенный уровень знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий преподаватель английского языка.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить

достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 2 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2008 2006 2002 2001 2000		2008-1 2006-34 2002-15 2001-2 2000-4
2	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 3 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2010 2008 2006 2003 2002 2001 2000 1999		2010-4 2008-1 2006-16 2003-3 2002-1 2001-7 2000-1 1999-12
3	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 4 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2010 2008 2006 2003 2001 2000 1999		2010-1 2008-16 2006-9 2003-4 2001-1 2000-7 1999-8
4	Воронцова, Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice	учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт	2022	— URL: https://urait.ru/bcode/497120	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

1	Александрова Л.И.	Write effectively = Пишем эффективно	учебно-методическое пособие	Москва : Флинта,	2021	https://znanium.com/catalog/product/1233344	
2	Гузикова М.О.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes	учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та,	2021	https://znanium.com/catalog/product/1863942	
3	Фицджеральд, Ф. Юрайт [сайт].	The Selected Short Stories. Избранные рассказы /	Кн. для чтения	Издательство Юрайт,	2021	— URL: https://urait.ru/bcode/493788	
4	Бронте, Ш. —	The Professor. Учитель	Кн. для чтения	— Москва : Издательство Юрайт, 2022.	2021	URL: https://urait.ru/bcode/493821	
5	Дойл, А.	His Last Bow and Other Stories. Его последний поклон и другие рассказы	Кн. для чтения	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/493645		
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	<i>ЭИОС</i>	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры