

# МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет  
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»  
(ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

Принято  
на заседании  
педагогического совета

Согласовано  
Директор гимназии

Утверждаю  
Первый проректор-проректор  
по образовательной  
деятельности

Протокол № 1

 Н.Ю. Киселева

 Семин

от 29.08.2024 г.

« 01 » сентября 2024 г.

« 01 » сентября 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГИМНАЗИЯ РГУ им. А. Н. Косыгина

Москва 2024

# **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина; разрабатывается и утверждается с участием управляющего совета и педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых Конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания приложен ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на

воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,



страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Гимназия РГУ им. А.Н. Косыгина сравнительно молодая образовательная организация. В рамках Пилотного проекта Департамента образования города Москвы (Постановление Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 566-ПП) в структуре РГУ им. Косыгина были созданы профильные классы, целью которых являлось обеспечить систему непрерывного образования (школа-ВУЗ), дать возможность получить расширенное образование по отдельным предметам с учетом интересов, способностей и уровнем подготовки учащихся.

Несмотря на достаточно короткий разрыв между постановлением и началом учебного года, ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина». Гимназия приступила к работе в 2013 году, имея в своем составе штат высококвалифицированных педагогов-предметников и полноценный десятый класс, что показало высокий интерес к обучению на базе ВУЗа со стороны московских школьников и их родителей. В настоящее время в Гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина 10 классов: пять выпускных одиннадцатых и пять десятых профильных классов. Численность классов варьируется от 25 до 36 человек.

Здание гимназии находится на территории университета РГУ им.А.Н.Косыгина. В здании, помимо гимназических классов, занимаются студенты колледжа и университета. Учащиеся гимназии имеют возможность прикоснуться к студенческой жизни, пообщаться со студентами, участвовать в различных конкурсах, соревнованиях, акциях и других мероприятиях вместе со студентами. Для учащихся гимназии преподавателями университета проводятся мастер-классы, экскурсии на выпускающие кафедры, профориентационные мероприятия. Ребята гимназии имеют

возможность узнать и попробовать свои силы в будущей профессии. Для некоторых обучение в гимназии и знакомство с единомышленниками помогает укрепиться в своём выборе и начать активно пополнять свои знания и умения, а некоторым становится понятно, что их решение и выбор профиля был поспешным, они меняют направление обучения и связывают свою жизнь с другой профессией.

Учащиеся имеют возможность, не меняя образовательное учреждение, поменять направление своей подготовки, так как обучение в гимназии проходит по пяти профилям: Гуманитарный. Художественная направленность; Гуманитарный; Технологический. Информационно – математическая направленность; Технологический. Физико – математическая направленность; Технологический. Химико-математическая направленность.

Обучение ведется на базе университета, срок — 2 года, для учащихся с московской пропиской – на бюджетной основе. По окончании выдается аттестат о среднем общем образовании. Высокий уровень подготовки позволяет выпускникам ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина». Гимназии поступить в РГУ им. А.Н.Косыгина или в любой престижный ВУЗ. Более 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Главная цель педагогического коллектива гимназии – воспитание всесторонне-развитой личности, максимальное вовлечение учащихся в жизнь гимназии и общества.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Ребята являются одним из основной движущей силы, направленной на развитие гимназии. Они не только активно участвуют в различных традиционных мероприятиях гимназии и ВУЗа, но предлагают и реализуют свои идеи. Педагоги прислушивается к запросам учащихся, их идеям и потребностям, волнениям и переживаниям. Это помогает коллективу гимназии развиваться, решать текущие вопросы и проблемы, помогать учащимся достигать новых высот. Совместное развитие и творчество – это основные характеристики, определяющие атмосферу гимназии как образовательной организации.

Учащиеся гимназии ежегодно участвуют в различных конкурсах и проектах. Традиционными стали мероприятия: шоу «Таланты», соревнование «Битва институтов», конкурс «Студент года» - (номинация «Предуниверсарий»), конкурсы «Инженерный старт», «Шаг в будущее», «Весна 45 года», а также активно принимают участие в хакатонах, проектах, дебатах и квизах, которые организует университет. Ученики гимназии организуют концерты к праздникам: День учителя, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Победы. Все эти мероприятия способствуют выработке командного духа, укрепляют коллектив, помогают учащимся познакомиться с ребятами из других классов и найти новых друзей.

Для учащихся регулярно организуются экскурсии по городам Подмосковья, в Санкт-Петербург, Казань, Калининград и другие места по желанию учеников. Ребята посещают музеи, театры, картинные галереи и концертные залы г.Москвы.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех

этапах реализации являются сами обучающиеся;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На территории гимназии:

- «Графический дизайн»;
- «Объёмная и плоскостная композиция»;
- «Академический рисунок»;
- «Швейное дело»;
- «Photoshop»
- «Волейбол»
- «Разговоры о важном» (цикл занятий);

На территории Центра технологической поддержки образования

(ЦТПО) »:

- «3D Анимация»;
- «Основы цифрового рисунка»;
- «Анимационный дизайн»;
- «Моушен дизайн»;
- «Основы компьютерной графики в дизайне»;
- «Дизайн сайтов и мобильных приложений в Figma»
- «3D моделирование и печать».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;



- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с **социальными партнёрами гимназии**;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

– оформление внешнего вида здания, холла при входе в университет государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии), исполнение гимна Российской Федерации;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского

почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, костюм обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в гимназии, в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские группы во ВКонтакте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством аккаунта гимназии в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей институтов, входящих в состав РГУ им.А.Н.Косыгина, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей институтов, входящих в состав РГУ им.А.Н.Косыгина, в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе университета РГУ им.А.Н.Косыгина отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с представителями институтов, входящих в состав РГУ им.А.Н.Косыгина благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– участие представителей институтов, входящих в состав РГУ им.А.Н.Косыгина, в проведении профориентационных мероприятий;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– участие на базе детского Технопарка при РГУ им.А.Н.Косыгина в профориентационных сменах, курсах с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор гимназии, методист по учебно – воспитательной работе, методист по воспитательной работе, педагог – организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, кураторы, педагоги – предметники.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Методист по учебно-воспитательной работе</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, из семей «группы риска».</p>
<p>Методист по воспитательной работе</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность Ученического актива, Совета кураторов, Родительского советов.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога дополнительного образования, кураторов.</p>

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Куратор	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве (кураторстве).
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

## 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Этот раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия). 27 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина, качеству воспитывающей среды, символике гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений; (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения; (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать Индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, применяемые в гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина:**

- похвальный лист «За отличные успехи в учении». Награждаются обучающиеся, имеющие отметки 5 («отлично») по всем учебным предметам за все учебные периоды и итоговую отметку отлично по всем учебным предметам по итогам учебного года.
- грамота (диплом, сертификат участника). Грамотной награждаются обучающиеся (коллективы) за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых учреждением, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- медаль призёру соревнования (золотая, серебряная, бронзовая). Медалью награждаются обучающиеся (коллективы) за победу, призовое место в физкультурных и спортивных мероприятиях;
- благодарственное письмо. Благодарственным письмом награждаются обучающиеся (коллективы), принявшие активное участие в организации массовых и (или) иных мероприятий, проводимых Гимназией;

демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности учреждения (волонтерская работа, помощь классным руководителям (воспитателям, иным педагогическим работникам учреждения, участие в работе коллегиальных органов управления, подготовка и реализация актуальных социальных проектов, практик и т. п.); а также родители (законные представители) обучающихся за воспитание детей, проявивших особые успехи в образовательной деятельности.

– иной вид поощрения, предусмотренный условиями проведения олимпиады, конкурса, соревнования, выставки, смотра, физкультурного или спортивного мероприятия.

Ведение электронного портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина и, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в РГУ им. А.Н.Косыгина воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии РГУ им. А.Н.Косыгина, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия РГУ им. А.Н.Косыгина участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по



воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;  
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого методистом по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.**

#### 4.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
2024 год - год 300-летия российской науки.				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	210 лет со дня Бородинского сражения - 7 сентября	10-11	сентябрь	Учитель истории
2.	Международный день распространения грамотности - 8 сентября	10-11	сентябрь	Учитель русского языка
3.	День начала Нюрнбергского процесса - 20 ноября	10-11	ноябрь	Учитель обществознания
4.	День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	10-11	декабрь	Учитель обществознания
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января	10-11	январь	Учитель истории
6.	День российской науки – 8 февраля	10-11	февраль	Учителя - предметники

7.	Международный день родного языка - 21 февраля	10-11	февраль	Учителя литературы
8.	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли - 12 апреля	10-11	апрель	Учитель истории
9.	День российского парламентаризма - 27 апреля	10-11	апрель	Учитель обществознания
10.	День славянской письменности и культуры - 24 мая	10-11	май	Учитель литературы

## 2. Внеурочная деятельность

1.	Проведение цикла занятий «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Методист по ВР, кураторы классов
2.	Проведение дополнительных занятий по утвержденному расписанию гимназии	10-11	В течение года	Методист по УР, классные руководители
3.	Пятидневные военные учебные сборы (для юношей 10 и 11 классов)	10-11	По графику	Ответственный за организацию пятидневных военных учебных сборов в гимназии
4.	Федеральная образовательная программа «Код будущего»	10-11	По графику	Методист по ВР, учителя информатики

## 3. Классное руководство

1.	Проведение классных часов по	10-11	В	Классные
----	------------------------------	-------	---	----------

	планам классных руководителей		течение года	руководители
2.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Изучение широты интересов и занятости учащихся в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Проведение инструктажей перед каникулами	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
6.	Подготовка к новому году: украшение классов	10-11	декабрь	Классные руководители
7.	Проведение новогодних праздников по классам	10-11	декабрь	Классные руководители
8.	Проведение классных родительских собраний	10-11		Методист по УР, классные руководители
9.	Проведение мероприятий в соответствии с планами классных руководителей	10-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
10.	Подготовка праздника «Последний звонок»	11	май	Кураторы 11 классов

<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09. 2023 г.	Методист по УР, кураторы классов
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Кураторы классов
3.	Праздничный концерт ко Дню Учителя	10-11	октябрь	Ответственный за концертную деятельность
4.	Квиз ко дню рождения Гимназии – 10 лет – 19 октября	10-11	октябрь	Директор гимназии, ученический актив гимназии
5.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов)	10-11	ноябрь.	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений 20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.		В течение года	Методист по ВР, классные руководители (кураторы)
7.	Международный день художника – 8 декабря Выставка работ учащихся (живопись, графика).	10-11	декабрь	Методист по ВР, педагог дополнительного образования
8.	Единый урок «Права человека» 10 декабря 2024 г. 12		Декабрь	Методист по ВР, классные

	декабря 2024 г.			руководители (кураторы)
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января	10-11	январь	Кураторы классов
10.	Праздничный концерт к Новому Году.	10-11	декабрь	Ответственный за концертную деятельность
11.	Праздничный концерт ко Дню Защитника отечества	10-11	февраль	Ответственный за концертную деятельность
12.	День рождения А.Н.Косыгина – 21 февраля (подготовка презентаций, беседа)	10-11	февраль	Методист по ВР, классные руководители
13.	X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия» 9 мая 2025 г. 22 июня 2025 г. Март - июнь 2025 г.	10 кл.	март	Методист по ВР, классные руководители
14.	Праздничный концерт к Международному женскому дню	10-11	март	Ответственный за концертную деятельность
15.	Тематические беседы 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта	10-11	март	Классные руководители
16.	Возложение цветов к памятной доске в РГУ им.А.Н.Косыгина, проведение линейки памяти	10-11	май	Методист по ВР
17.	Праздничный концерт к Дню Победы – 9 мая	10-11	май	Ответственный за концертную

				деятельность
18.	Международная акция «Письмо Победы»	10-11	май	Классный руководитель
19.	Последний звонок в 11-х классах	11	май	Ответственный за концертную деятельность, классные руководители 11 классов
20.	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии	10-11	май	Директор гимназии
21.	Торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании.	11	Июнь	Директор гимназии
22.	Выпускной Бал	11	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Экскурсии по историческим местам Москвы	10-11	В течение года	Педагог-организатор, методист по ВР, классные руководители



2.	Поездки в города России	10-11	В течени е года	Методист по ВР, педагог- организатор, классные руководители
3.	Выездные мероприятия	10-11	В течени е года	Методист по ВР, педагог- организатор, классные руководители
4.	Этнографический диктант	10-11	ноябр ь	Институт Славянской культуры, методист по ВР
5.	День народного единства	10-11	ноябр ь	Институт Славянской культуры, методист по ВР
6.	Конкурс «Таланты»	10-11	По плану униве рситет а	Методист по ВР, ответственный за концертную деятельность
7.	День российского студенчества – 25 января	10-11	январь	Студ.совет РГУ им.А.Н.Косыги на
8.	Праздник «Широкая Масленица»	10-11	март	Институт Славянской культуры, методист по ВР

11.	День славянской письменности и культуры - 24 мая	10-11	май	Институт Славянской культуры, методист по ВР
9.	Конкурс «Студент Года»	10-11	май	Студ.совет РГУ им.А.Н.Косыгина, методист по ВР
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выпуск стенгазет к знаковым датам гимназии, России, к всемирным праздникам	10-11	В течение года	Педагог - организатор
2.	Украшение классов гимназии к Новому году	10-11	15-20 декабря	классные руководители
3.	Тематическое оформление кабинетов рисунка и композиции	10-11	В течение года	Педагог-организатор, педагог доп.образования
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Проведение установочного родительского собрания	10 кл.	август	Директор, классные руководители
2.	Обсуждение мероприятий и составление плана воспитательной работы гимназии	10-11	Август	Методист по ВР, классные руководители, родители

3.	Проведение общего родительского собрания «Знакомство с ЕГЭ»	11 кл.	октябрь	Методист по УР, председатель ПК университета
4.	Выбор членов родительского комитета класса	10 кл.	октябрь	Классные руководители
5.	Формирование управляющего совета родителей гимназии	10 кл.	октябрь	Методист по ВР, классные руководители
6.	Проведение тематических родительских собраний по классам	10-11	После дня недели четверти	Методист по ВР, классные руководители
7.	Организация выездных мероприятий с участием родителей	10-11	По плану классного руководителя	Методист по ВР, классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов с участием родителей	10-11	По плану классного руководителя	Методист по ВР, классные руководители
9.	Консультации для родителей	10-11	В течение	Классные руководители,

			е года	родители
10.	Проведение индивидуальных бесед, организация встреч с учителями – предметниками (по запросу)	10-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
11.	Информирование родителей о посещаемости и успеваемости ребёнка	10-11	В течение года	классные руководители
12.	Передача оперативной информации родителям класса через чат класса	10-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
13.	Организация выпускного мероприятия	11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители 11 классов, родители

### 8. Самоуправление

1.	Выбор старост класса	10	сентябрь	классные руководители
2.	Выбор председателя Ученического совета	10	октябрь	Методист по ВР, старосты классов
3.	Формирование и организация работы ученического актива	10-11	октябрь	Методист по ВР, старосты классов
4.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители
5.	Ежемесячные заседания	10-11	Октябрь	Методист по

	Ученического совета		рь - май	ВР, члены УС
1.	Рейд по проверке школьной формы	10-11	сентяб рь- май	Методист по ВР, члены УС
2.	День самоуправления - 5 октября	10-11	октябр ь	Методист по УР
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентяб рь- май	Методист по ВР, классные руководители
4.	Участие в мероприятиях ВУЗа разного уровня и различной направленности	10-11	сентяб рь- май	Методист по ВР, классные руководители

### **9. Профилактика и безопасность**

1.	Беседа по правилам дорожного движения	10-11	Сентя брь	классные руководители
2.	Беседа по правилам пожарной безопасности	10-11	октябр ь	классные руководители
3.	Знакомство с планом эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций	10-11	октябр ь	классные руководители
4.	Профилактические классные часы	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители

### **10. Социальное партнёрство**

1.	Участие в образовательных мероприятиях, проводимых	10-11	В течени	Методист по ВР, классные
----	--	-------	-------------	-----------------------------

	ВУЗом		е года	руководители
2.	Участие в конкурсах ВУЗа	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
3.	Участие в образовательных курсах, организованных на базе детского Технопарка при РГУ им.А.Н.Косыгина.	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Посещение выпускающие кафедры ВУЗа	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
2.	Участие в дне открытых дверей институтов	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
3.	Профориентационные часы	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
4.	Экскурсии на профильные предприятия	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
5.	Посещение образовательных и профориентационных курсов, организуемых на базе Технопарка	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители
6.	Городской просветительско-образовательный проект «Университетские субботы»	10-11	В течени е года	Методист по ВР, классные руководители

Перечень основных государственных праздников, памятных дат

на 2024–2025 учебный год

<b>Дата</b>	<b>Наименование</b>
2 сентября	— День знаний
3 сентября	— День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	— Международный день распространения грамотности
27 сентября	— День работника дошкольного образования
1 октября	— Международный день пожилых людей, Международный день музыки
4 октября	— День защиты животных
5 октября	— День учителя
25 октября	— Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября:	День отца
4 ноября	— День народного единства
8 ноября	— День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России
30 ноября	— День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	— День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря	— День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	— День Героев Отечества
12 декабря	— День Конституции Российской Федерации
25 января	— День российского студенчества
27 января	— День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады — День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

– День памяти жертв Холокоста

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля — День российской науки

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

18 марта — День воссоединения Крыма с Россией

27 марта — Всемирный день театра

12 апреля — День космонавтики

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

27 июня — День молодёжи

8 июля — День семьи, любви и верности



Вторая суббота августа: День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино