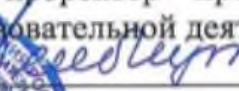


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности

 С.Г. Дембицкий

 20 14 г.



Колледж ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.14 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Москва 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.14 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО в основу положены: ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016, регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованных примерных образовательных программ, относящихся к укрупненной группе специальностей и направления подготовки (УГС) 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» «28» марта 2024 г., протокол № 7

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Охрана окружающей среды, ресурсосбережение и бережливое производство» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 7	определить роль экологии природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; выявить общие закономерности действия факторов среды на организм; - выделять основные черты среды, окружающей человека, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; различать виды загрязнения окружающей среды; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу; пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	значение экологии природопользования при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования; методы научного исследования и их применение в области права и организации социального обеспечения; смысл понятий: популяция, экосистема, биосфера, социальная экология, среда обитания человека, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, городская среда, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города

Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (Другая)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Глава 1. Экологические основы природопользования, основы окружающей среды	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10	
	Введение			
	Экология как наука. Цели и задачи экологии			
	Основные методы экологии, окружающей среды			
	Понятие о среде обитания			
	Концепция биогеоценоза			
	Биосфера			
Практическая работа: Основные экологические законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»	6			
Глава 2. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10	
	Понятие о природно-ресурсном потенциале			
	Антропоэкологические системы			
	Практическая работа: Классификация природных ресурсов			10
	Практическая работа: Принцип рационального природопользования. Ресурсосбережение.			
	Практическая работа: Особенности экологии городов и крупных сельскохозяйственных районов			
Глава 3. Современное состояние окружающей среды России	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10	
	Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика			
	Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России			
	Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России			
	Практическая работа: Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы России			10
	Практическая работа: Чрезвычайные ситуации, источник мощного воздействия на окружающую среду			
Глава 4. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 2	
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие, причины, признаки.			
	Концепция устойчивого экологического развития. Сохранение видового			

	разнообразия планеты.	10	ЛР 6 ЛР 10
	Особо охраняемые природные территории Демографические проблемы и экологическая ситуация.		
	Отходы как источник загрязнения окружающей среды. Бережливое производство.		
	Практическая работа: Классификация отходов по степени опасности для окружающей среды		
	Практическая работа: Способ обезвреживания токсичных отходов. Проблема использования отходов производства.		
	Практическая работа: Понятие о мониторинге. Цели и задачи. Объект исследования. Виды мониторинга. Организация мониторинга окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся по теме:		
Подготовить сообщение: Контроль за использованием природных ресурсов			
Глава 5. Государственные, правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 2
	Законодательство в области экологической безопасности		
	Коррупция в природопользовании. Борьба с экологической преступностью и коррупцией.		
Промежуточная аттестация в форме другая		2	ЛР 6 ЛР 10
Всего:		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие кабинета естественнонаучных дисциплин (аудитория 204): учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерный класс (аудитория 521), имеющий следующее оснащение: столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации - 24 шт., принтер;

- читальный зал (аудитория 401), имеющий следующее оснащение: стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 10 Pro, Страна происхождения – Ирландия. Срок: бессрочный, лимитный по активации;

- пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2019, Страна происхождения - Ирландия, шт. 221. Срок: бессрочный, лимитный по активации;

- программное обеспечение для проектирования нейронных сетей NeuroSolutions, Страна происхождения - Соединенные Штаты Америки, шт. 5;

- универсальная многоплатформенная интегрированная среда всестороннего тестирования модулей и разработки веб-приложений Microsoft Visual Studio, Страна происхождения Соединенные Штаты – Америки, шт. 75. Срок: бессрочный, безлимитный по активации;

- программное обеспечение для подготовки печатных материалов и электронных публикаций CorelDRAW, Страна происхождения – Канада, шт. 145. Срок: бессрочный;

- программное обеспечение для трехмерного автоматизированного проектирования Rhinoceros, Страна происхождения – Испания, шт. 2. Срок: бессрочная лицензия;

– программное обеспечение для подготовки трехмерных моделей к печати Simplify 3D, Страна происхождения - Соединенные Штаты Америки, шт. 1. Драйвер к принтеру 3D. Срок: бессрочный.

– редактор шрифтов FontLab, Страна происхождения - Соединенные Штаты Америки, шт. 5. Срок: бессрочная лицензия;

– программное обеспечение для редактирования видео Pinnacle Studio, Страна происхождения - Соединенные Штаты Америки. шт. 15. Срок: бессрочный;

– система трехмерного проектирования КОМПАС-3DСрок: бессрочный, usb-ключ сетевой, 50 подкл.;

– антивирусная программа Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC, серийный номер DE73-MP99-F5XF-CLPP;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

– справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/Т.А.

Хван. – 6-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 253 с.

Интернет – ресурсы:

1. Каталог экологических сайтов. – Текст: электронный // Экологические системы: [сайт] – URL: <http://ecologysite.ru/catalogue>.

2. Экологического просвещения <http://www.ecoculture.ru/>. – Текст: электронный // Экологическая культура: [сайт]. – URL: <http://www.ecocommunity.ru/>.

3. Экологический центр «Экосистема». – Текст: электронный // Экосистема: [сайт]. – URL: <http://www.ecosystema.ru>.

4. Красная Книга Российской Федерации. – Текст: электронный // Красная Книга Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://www.sevin.ru/redbooksevin/>

5. Список заповедников России. – Текст: электронный // Список заповедников России: [сайт]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. Национальные парки. – Текст: электронный // Национальные парки: [сайт]. – URL: <http://www.nationalparks.ru/>

7. Все о российских лесах. – Текст: электронный // Лесная Библиотека: [сайт]. 2000-2020. – URL: <https://forest.ru/publications.php>

8. Экология. Все об экологии. – Текст: электронный // Информация по всем

вопросам экологии: [сайт]. 2006–2020. – URL: <http://www.ecocommunity.ru>

9. Образовательный портал России. – Текст: электронный // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/>

10. Видео хостинг – Текст: электронный // youtube: [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: значение экологии природопользования при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования; методы научного исследования и их применение в области права и организации социального обеспечения; смысл понятий: популяция, экосистема, биосфера, социальная экология, среда обитания человека, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, городская среда, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определить роль экологии природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; выявить общие закономерности действия факторов среды на организм; - выделять основные черты среды, окружающей человека, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся</p>		

<p>понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; различать виды загрязнения окружающей среды; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;</p> <p>различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу; пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>		
---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
ОПЦ.14 ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ,
РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО
для студентов специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Пояснительная записка

ОПЦ.14 Охрана окружающей среды, ресурсосбережение и бережливое производство реализуется на третьем курсе в течение одного семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 72 часа, включая 56 часов на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Охрана окружающей среды, ресурсосбережение и бережливое производство.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 7	определить роль экологии природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; выявить общие закономерности действия факторов среды на организм; - выделять основные черты среды, окружающей человека, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; различать виды загрязнения окружающей среды; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу; пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	значение экологии природопользования при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования; методы научного исследования и их применение в области права и организации социального обеспечения; смысл понятий: популяция, экосистема, биосфера, социальная экология, среда обитания человека, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, городская среда, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города

Промежуточная аттестация – другая.

Форма проведения промежуточной аттестации – тестирование.

Содержание оценочных материалов

Тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) экологией;
- г) естествознанием

2. Выберите один правильный ответ. Биосфера – это...

- а) воздушная оболочка Земли;
- б) водная оболочка Земли;
- в) оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов;
- г) твердая оболочка Земли

3. Выберите один правильный ответ. «Озоновые дыры» - это нарушение жизнеобеспечения...

- а) на глобальном уровне;
- б) на региональном уровне;
- в) на локальном уровне;
- г) на национальном уровне

4. Выберите один правильный ответ. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой;
- г) предметами потребления

5. Выберите один правильный ответ. Что защищает живые организмы от излучения:

- а) водяные пары;
- б) облака;
- в) озоновый слой;
- г) азот

6. Выберите один правильный ответ. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:

- а) азот;
- б) кислород;
- в) инертные газы;
- г) углекислый газ

7. Выберите один правильный ответ. Самым опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы

8. Выберите один правильный ответ. Токсичные отходы подразделяются на

- а) 5 классов опасности;
- б) 10 классов опасности;
- в) 4 класса опасности;
- г) 3 класса опасности;

9. Выберите один правильный ответ. Верхняя часть земной коры, в которой добывают полезные ископаемые:

- а) недра;
- б) почва;
- в) литосфера;
- г) мантия;

10. Выберите один правильный ответ. Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов:

- а) биологических;
- б) невозобновимых ;
- в) химических;
- г) минеральных;

11. Выберите один правильный ответ. К особо охраняемым территориям относятся:

- а) памятники природы;
- б) ландшафты;
- в) рекреации;
- г) городские скверы;

12. Выберите один правильный ответ. Территория со всеми находящимися в ее пределах природными объектами, полностью изъятая из хозяйственной деятельности человека-

- а) заказник;
- б) заповедник;
- в) национальный парк;
- г) памятник природы;

13. Выберите один правильный ответ. Уникальные, или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты -

- а) заказники;
- б) заповедники;
- в) национальные парки;
- г) памятники природы;

14. Выберите один правильный ответ. Территория, где постоянно или временно запрещается использовать определенные виды природных ресурсов -

- а) заказник;
- б) заповедник;
- в) национальный парк;
- г) памятник природы;

15. Выберите один правильный ответ. Антропогенная нагрузка это...

- а) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду;
- б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- в) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты;

16. Выберите один правильный ответ. Экология – наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) влияние загрязнений на здоровье человека
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

17. Выберите один правильный ответ. Термин «экология» предложил:

- а) Аристотель
- б) Э.Геккель
- в) Ч.Дарвин
- г) В.И.Вернадский

18. Выберите один правильный ответ. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

- а) техносферой
- б) антропосферой
- в) ноосферой
- г) социосферой

19. Выберите один правильный ответ. Популяция – это:

- а) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества
- в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
- г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

20. Выберите один правильный ответ. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

- а) экосистемой
- б) биотопом
- в) биоценозом
- г) биосферой

21. Выберите один правильный ответ. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

- а) биосферой
- б) тропосферой
- в) биогеоценозом
- г) экзосферой

22. Выберите один правильный ответ. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

- а) экосистемой
- б) биоценозом
- в) биотопом
- г) ареалом

23. Выберите один правильный ответ. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

- а) популяцией
- б) экосистемой
- в) биосферой
- г) биоценозом

24. Выберите один правильный ответ. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

- а) 1,2
- б) 1,4
- в) 2,3
- г) 2,4

25. Выберите один правильный ответ. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

- а) абиотические
- б) биотические
- в) антропогенные
- г) абиотические и биотические

Ключ ответов к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	а	в	а	б	в	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	г	а	г	г	б	в	а	в
21	22	23	24	25					
а	в	б	г	в					

Банк теоретических вопросов

1. Назовите нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права.
2. Вставьте пропущенное слово: ... - это общественно опасное виновное деяние, посягающее на установленный в РФ экологический правопорядок, экологическую безопасность общества, причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.
3. Какие источники больше всего загрязняют биосферу?
4. Дайте определение понятия «экологический кризис».
5. Что такое антропогенное загрязнение?
6. Вставьте пропущенное слово: Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют ...
7. В какой статье Конституции РФ закреплено право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением?
8. Приведите примеры прямого воздействия человека на окружающую среду?
9. Какой орган управления является головным органом государственного управления использованием и охраной вод?
10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования.
11. Перечислите субъекты экологического права.
12. Какие виды права природопользования существуют?
13. Что относится к задачам нормирования в области охраны окружающей среды?
14. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию?
15. Как называется вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера?
16. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?
17. Назовите основные права граждан РФ в области охраны окружающей среды (не менее трех)
18. Какие химические вещества разрешено применять в сельском хозяйстве?
19. Продолжите предложение. Мониторинг окружающей среды – это:
20. Вставьте пропущенное слово. Загрязнение окружающей среды подавляет способность к своих свойств
21. Продолжите предложение. Возвращение в природу той огромной массы отходов, которая образуется в процессе производства и потребления человеческого общества, это ...

22. Продолжите предложение. В результате сброса в реки, озера и моря промышленных, сельскохозяйственных и бытовых сточных вод происходит загрязнение ...
23. Какое загрязнение представляет особую опасность для океана?
24. Какой океан больше всего загрязнен нефтью?
25. Продолжите предложение. Окись углерода (CO) и сернистый газ (SO₂) – это основные загрязнители ...
26. Выбросы, какого газа угрожают человечеству парниковым эффектом и глобальным потеплением климата?
27. Metallургическая, химическая, целлюлозно-бумажная промышленность относятся к числу каких производств?
28. Как называется независимая общественная международная организация, основанная с целью предотвращения деградации окружающей среды?
29. В каком году была основана организация Гринпис?
30. Где состоялась первая конференция ООН по проблемам окружающей среды?
31. В каком году состоялась вторая конференция по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро?
32. Как называется участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс?
33. Какой государственный заповедник был создан первый в России 11 января 1917 года?
34. Какой заповедник был создан первым на территории африканского континента?
35. Вставьте пропущенное число. К началу 1998 года в России существовало ... заповедников.
36. С целью сохранения какого животного был организован Баргузинский заповедник?
37. Где находится Заповедник “Васюганский” созданный на территории одних из самых больших болот в мире, Васюганских?
38. На территории каких областей расположен Воронежский государственный природный биосферный заповедник им. Пескова?
39. Когда отмечается всемирный день окружающей среды, провозглашенный ООН?
40. Какой способ получения электроэнергии менее опасен для природы?
41. Как называется книга редких животных и растений, которых надо охранять?
42. Какой вид транспорта считается более экологичным и ресурсосберегающим?
43. Какая технология способствует снижению использования бумаги в офисной среде?

44. Какая технология помогает сократить расход воды в сельском хозяйстве?

45. Как по другому называются невозобновляемые энергетические ресурсы?

46. На какие две группы можно разделить источники энергии?

47. Продолжите предложение. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как...

48. Продолжите предложение. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере...

49. Вставьте пропущенное слово. В РФ осуществляется _____ контроль в области охраны окружающей среды.

50. Продолжите предложение. Специально уполномоченным органом, осуществляющим функции государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, является ...

Ключ ответов к теоретическим вопросам:

1	2	3	4	5
ФЗ «Об охране окружающей среды»	экологическое правонарушение	предприятия химической и угольной промышленности и	критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений	загрязнение среды, вызванное хозяйственной деятельностью человека.
6	7	8	9	10
Антропогенным	42	распашка земли, рубка леса, добыча зверей	Министерство природных ресурсов	дисциплинарная, уголовная, административная
11	12	13	14	15
общественные объединения, граждане, государственные органы исполнительной власти	право общего и специального природопользования	утверждение оснований для разработки или пересмотра нормативов	1996	Экологический кризис
16	17	18	19	20

2001 году	право на благоприятную окружающую среду; на достоверную информацию о её состоянии; на возмещение вреда окружающей среде	не подвергающиеся распаду	система наблюдения за состоянием окружающей среды	самовосстановлению
21	22	23	24	25
главный источник загрязнения окружающей среды	гидросферы	нефтяное	Атлантический	атмосферы
26	27	28	29	30
Углерода	грязных	Гринпис	1971	Стокгольм
31	32	33	34	35
1992	заповедник	Баргузинский	Понгола	97
36	37	38	39	40
соболь	в Западной Сибири	Воронежской и Липецкой	5 июня	с помощью солнечных панелей
41	42	43	44	45
красная	Электрические автомобили	Беспроводные электронные документы	Капельный полив	Природные ресурсы
46	47	48	49	50
невозобновляемые и возобновляемые	основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории	природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	государственный, производственный и общественный	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

Результаты освоения учебной дисциплины

Номер задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.	Результаты освоения учебной дисциплины «охрана окружающей среды, ресурсосбережение и бережное производство» (основные умения, усвоенные знания, практический опыт)
Тестовый вопрос № 1-25 Теоретический вопрос №1-50	ОК 01 ОК 02 ОК 07	<p>Знать: значение экологии природопользования при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования; методы научного исследования и их применение в области права и организации социального обеспечения; смысл понятий: популяция, экосистема, биосфера, социальная экология, среда обитания человека, основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды, городская среда, экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>Уметь: определить роль экологии природопользования в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; выявить общие закономерности действия факторов среды на организм; - выделять основные черты среды, окружающей человека, региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу; различать виды загрязнения окружающей среды; формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p>

		пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
--	--	---

Критерии оценивания

Критерии оценки тестов:

Более 84%- оценка 5
от 71-83 %- оценка 4
от 61-70% - оценка 3
менее 60% - оценка 2

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.