

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Вступительный экзамен проводится в виде компьютерного тестирования. Программа вступительного испытания по Русскому языку отражает требования, предъявляемые к поступающим по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа испытаний для поступающих в ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» состоит из 3-х частей – орфография, синтаксис и работа с текстом. В первой части содержатся задания по основным тематическим блокам дисциплины, которые должен знать абитуриент. Задания базового уровня сложности требуют выбора одного (или более) ответа из четырех (или более) предложенных. Во второй части задания повышенного уровня сложности требуют выбора одного (или более) ответа из четырех (или более) предложенных. Третья часть содержит задания высокого уровня сложности, проверяющие умение анализировать предложенный текст. Ответ на задания третьей части осуществляется выбором правильного ответа из четырёх (или более) предложенных.

Экзамен проводится в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» в соответствии с «Правилами проведения вступительных испытаний на онлайн-платформе университета с использованием программы прокторинга» <https://rguk.ru/applicant/conducting-entrance-tests-using-remote-technologies/>

Продолжительность экзамена составляет 90 минут.

Работа состоит из 31 задания: часть 1 — 13, часть 2 — 8, часть 3 — 10.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по Русскому языку, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по Русскому языку.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Контрольно-измерительные материалы (экзаменационный билет) включает 3 части:

Часть 1.- Орфография и орфоэпия № 1-13

Содержит задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Правильное выполнение заданий оценивается 2, 4 баллами.

Часть 2.- Синтаксис № 14-21

Содержит задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и задания на установление соответствия позиций. Правильное выполнение заданий оценивается 2, 4, 8 баллами.

Часть 3.- Задания высокого уровня сложности № 22-31

Содержит задания по работе с текстом с выбором ответа из предложенного перечня. Правильное выполнение заданий оценивается от 2 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 40 баллов.

ПЕРЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ВОПРОСОВ

1. Орфография

Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные. Буквы э-е. Буква й. Правописание гласных после шипящих и ц. Употребление букв ь и ъ.

Правописание согласных в корне.

Звонкие и глухие согласные.

Двойные согласные.

Правописание приставок.

Гласные ы-и после приставок на согласную.

Приставки на -з. Приставки пре-/при-.

Правописание сложных слов.

Слова с корнями пол- и полу-.

Сложные существительные.

Сложные прилагательные.

Правописание имен существительных.

Падежные окончания имен существительных.

Суффиксы имен существительных (-ик, -ек, -чик, -ец, -иц, -ичк-, -ечк-, -инк-, -еньк-, -оньк-, -щик, -изн-, -чн-, -от-, -ость, -ность, -енств-, -отн-, -ств-, -еств-).

Правописание имен прилагательных. Окончание имен прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (-ив-, -ев-, -лив-, -чив-, -ий, -ов, -оват-, -ев, -ват-, -евит-, -оньк-, -еньк-, -ат-, -чат-, -ск-, -к-, прилагательные на -инский, -енский).

Правописание -н и -нн в суффиксах прилагательных.

Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Правописание ь в глагольных формах.

Правописание форм прошедшего времени. Суффиксы глаголов.

Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание причастий. Суффиксы причастий. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий.

Правописание предлогов. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Правописание союзов (чтобы – что бы, тоже – то же, также – так же, причем – при чем, притом – при том, отчего – от чего, оттого – от того, затем – за тем, почему – по чему).

Правописание частиц. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Разграничение частиц не и ни.

Правописание неопределенных местоимений и местоименных наречий. Обороты не кто иной, как; не что иное, как. Слитное и раздельное написание не со всеми частями речи.

Пунктуация

Тире между членами предложения.

между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Члены предложения, не соединенные союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения, соединенные союзами (неповторяющимися, повторяющимися, парными). Обобщающие слова при однородных членах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Знаки препинания в предложениях с уточняющим, пояснительным и присоединительными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющим, пояснительным и присоединительными членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в предложениях с союзом как.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и словосочетания.

Вводные и вставные предложения.

Обращение.

Работа с текстом

Лексическое значение слова

Виды стилей текста

Типы речи: повествование, описание, рассуждение

Композиция текста

Выявление круга проблем текста

Выявление авторской позиции в тексте

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на вступительных испытаниях по Русскому языку, составлен с учетом сформулированных в образовательном стандарте целей изучения предмета, а также на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по Русскому языку.

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Владение орфоэпическими нормами	Б	4	1
Задание 2. Умения определять верный пароним	Б	4	1
Задание 3. Умение выявлять лексические ошибки	Б	2	1
Задание 4. Знание морфологических норм	Б	2	1
Задание 5. Умение определять непроверяемую гласную корня	Б	4	1
Задание 6. Знание правописания приставок	Б	4	1
Задание 7. Знание правописания суффиксов (кроме Н и НН)	Б	4	1
Задание 8. Умение правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	4	1
Задание 9. Умения определять проверяемую гласную корня	Б	4	1
Задание 10. Умения определять чередующуюся гласную корня	Б	4	1
Задание 11. Знание правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи	Б	2	2
Задание 12. Знание правописания НЕ с разными частями речи	Б	2	2
Задание 13. Знание написания слитного, дефисного и раздельного написания слов	Б	2	2
Задание 14. Знание синтаксических норм	В	8	5
Задание 15. Знание правил пунктуации в предложениях с обособленными членами	П	2	3
Задание 16. Знание правил пунктуации в предложениях с конструкциями, не являющимися членами предложения.	П	2	3
Задание 17. Знание правил пунктуации в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях	П	2	3
Задание 18. Знание правил пунктуации в сложноподчиненных предложениях	П	2	3
Задание 19. Знание правил пунктуации в предложениях с разными видами связи	П	2	3
Задание 20. Знание правил употребления двоеточия	П	4	3
Задание 21. Знание правил употребления тире	П	4	3
Задание 22. Умение выявлять главную информацию в тексте	В	4	5
Задание 23. Умение работать со словарной статьей	Б	2	3
Задание 24. Умение соотносить высказывание с содержанием текста	В	3	5
Задание 25. Умение определять тип речи	В	2	5
Задание 26. Умение соотносить высказывание с содержанием текста	В	3	5
Задание 27. Умение определять тип речи	В	2	5
Задание 28. Умение выявлять круг проблем текста	В	4	5
Задание 29. Умение определять авторскую позицию в тексте	В	4	5
Задание 30. Умение выявлять круг проблем текста	В	4	5
Задание 31. Умение определять авторскую позицию в тексте	В	4	5
ИТОГО		100	90

Типовые задания:

Вопрос	№	Задание
В двух из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Отметьте эти варианты.	1	крАлась еретИк кровоточИть зАвидно
Отметьте два варианта, в которых НЕВЕРНО употреблён пароним.	2	Научные открытия и ТЕХНИЧНЫЕ достижения нужно использовать в мирных целях
Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Отметьте верный вариант.	3	Орешник почти отпылил, а берёза еще робеет зеленеть, не доверяя наступившей теплыни, а лес совсем прозрачный, без теней, словно после сна щурится спросонья. А. после сна Б. робеет В. без теней Г. словно
Выберете вариант, в котором допущена ошибка в образовании формы слова.	4	знаменитые ПРОФЕССОРА много ВИШЕН свыше ШЕСТИДЕСЯТИ тысяч ЛЯЖЬТЕ на спину пара ТУФЕЛЬ
Укажите два варианта ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.	5	д..кумент, г..ризонтальный, анн..тация расст..гнуть, см..тритель, отк..заться п..триот, г..пербола, эксп..римент пол..гать, п..лисадник, оч..ртания
Укажите три варианта, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.	6	пр..следовать, пр..градить пр..вык, пр..бавка бе..платный, и..следователь под..братъ, н..писать по..скочить, о..бить
Укажите два варианта, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.	7	больш..нство, алюми..ный клетч..тый, (начать) снов... миндал..вый, овлад..вать попроб..вать, нож..вка француз..кий, матрос..кий

Укажите два варианта, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.	8	скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки) перелов..т (рыбаки), мо..щиеся дорогосто..щая, выкрикива..щая посыла..мый, наруша..т (водитель) оклеива..мый, (дуб) спил..тся
Укажите два варианта, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.	9	сж..гание бл..стательный л..гичный прик..снуться х..рактеризовать
Укажите два варианта, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.	10	выр..стил, вык..сил (траву), пл..вчиха зап..реть, з..ря, изл..жение выск..чил, к..сание, подж..гать см..рился, приг..рюнился, тв..рец бл..стать, зан..сённый, выг..реть
На месте какой цифры (цифр) пишется НН.	11	Купле(1)ые вещи были тщательно упакована(2)ы и аккуратно сложены(3) в карто(4)ные коробки.
Укажите вариант, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.	12	Домашним животным НЕ(ЧЕГО) было опасаться людей.
Укажите вариант, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.	13	Его здоровье ухудшилось (НА)СТОЛЬКО, что врачи (НА)СТРОГО запретили ему оставаться в Мелихово.
Б. Задания по пунктуации		
Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями	14	А) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм 1)Когда учитель узнал о конфликте, он не обсуждает его с классом.
Укажите вариант с цифрами, на месте которых должны стоять запятые.	15	Я вас любил: любовь еще (1) быть может (2) В душе моей угасла не совсем; Но пусть она вас больше не тревожит; Я не хочу печалить вас ничем. Я вас любил безмолвно (3) безнадежно (4) То робостью (5) то ревностью томим; Я вас любил так искренно (6) так нежно (7) Как (8) дай вам бог (9) любимой быть другим. (А.С. Пушкин)
Укажите вариант с цифрами, на месте которых должны стоять запятые.	16	Природа проходит через влюблённое (1) и вечно творящее сердце поэта(2) и запечатлевается в его лирических строках
Укажите вариант с цифрами, на месте которых должны стоять	17	Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие

запятые.		в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.
Укажите вариант с цифрами, на месте которых должны стоять запятые.	18	Лес (1) который со всех сторон окружал шахматовскую усадьбу (2) и (3) который сдерживался человеческой деятельностью (4) двинулся со всех сторон и поглотил шахматовскую поляну (5) словно сомкнулись над ней зелёные волны.
Укажите вариант с цифрами, на месте которых должны стоять запятые.	19	Днём (1) когда становилось знойно (2) и (3) воздух делался вязким (4) я спускался к реке.
Укажите вариант с цифрой (цифрами), на месте которой (которых) должно стоять двоеточие.	20	Все(1) собаки мной описаны(2) Ярик, Кента, Нерль, Дубец, Соловей. (М. Пришвин)
Укажите вариант с цифрой (цифрами), на месте которой (которых) должно стоять тире.	21	У каждого человека есть место, (1) которое ему бесконечно дорого, (2) родная земля.
Прочитайте текст. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Отметьте эти варианты	22.	<p>(1)Строительство Транссибирской магистрали, начатое в 1891 г. одновременно из Челябинска и Владивостока, было закончено в 1916 г. (2)Транссиб резко улучшил стратегическое положение Сибири, Дальнего Востока России – теперь они были связаны с Европейской Россией постоянной устойчивой связью, что очень пригодилось в период Русско-японской войны (1904–1905). (3) Строительство магистрали изменило и хозяйственную ситуацию в Сибири: теперь отсюда можно было вывозить не только меха и драгоценные металлы, но и многие другие товары, например масло и зерно.</p> <p>1) Строительство Транссибирской магистрали началось в 1891 г. и было в основном завершено в 1916 г.</p> <p>2) Транссибирская магистраль не только резко улучшила стратегическое положение Сибири, что пригодилось во время Русско-японской войны, но и дала возможность развития хозяйственной ситуации.</p> <p>3) Строительство Транссибирской магистрали изменило хозяйственную ситуацию в Сибири.</p> <p>4) Благодаря Транссибирской магистрали улучшились стратегическое положение и хозяйственная ситуация в Сибири.</p> <p>5) Во время Русско-японской войны немаловажную роль сыграла Транссибирская магистраль, которая резко улучшила стратегическое положение Сибири, а в мирное время и экономическое.</p>
Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЯЗЬ. Определите значение, в	23.	(1)Строительство Транссибирской магистрали, начатое в 1891 г. одновременно из Челябинска и Владивостока, было закончено в 1916 г. (2)Транссиб резко улучшил стратегическое положение Сибири, Дальнего Востока России – теперь они были связаны с Европейской Россией постоянной устойчивой связью, что очень пригодилось в период Русско-японской войны (1904–1905). (3)

<p>котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Отметьте верный вариант.</p>		<p>Строительство магистрали изменило и хозяйственную ситуацию в Сибири: теперь отсюда можно было вывозить не только меха и драгоценные металлы, но и многие другие товары, например масло и зерно.</p> <p>СВЯЗЬ, -и, о связи, в связи и в связи, жен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (в связи). Отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-н. С. теории и практики. Причинная с. 2. (в связи). Тесное общение между кем-чем-н. Дружеская с. Укреплять международные связи. 3. (в связи и в связи). Любовные отношения, сожитительство. Любовная с. Быть в связи с кем-н. 4. мн. Близкое знакомство с кем-н., обеспечивающее поддержку, покровительство, выгоду. Иметь связи во влиятельных кругах. Большие связи. 5. (в связи). Сообщение с кем-чем-н., а также средства, к-рые дают возможность сноситься, общаться. Космическая с. Живая с. (через связных). Воздушная с. Междугородная телефонная с. 6. (в связи). Отрасль народного хозяйства, относящаяся к средствам такого сообщения (почта, телеграф, телефон, радио), а также совокупности таких средств, сосредоточенные в соответствующих учреждениях. Служба связи. Работники связи. 7. (в связи), обычно мн. Часть строительной конструкции, соединяющая её основные элементы (спец.).
<p>Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите эти варианты.</p>	<p>24, 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Супруг героини получил огромную дозу облучения, несмотря на то, что работал на пожаре в специальном защитном брезентовом костюме. 2) Героине повествования медсёстры не разрешали входить к мужу в барокамеру, однако она, в тайне от них, проникала туда. 3) Героиню предупредили, что она тоже может получить большую дозу облучения, но она всё равно находилась возле супруга. 4) Любовь придаёт силы и помогает выдержать невероятные испытания. 5) Муж выздоровел благодаря заботам жены. <p>(1)...Мы недавно поженились. (2)Ещё ходили по улице и держались за руки, даже если в магазин шли. (3)Всегда вдвоём. (4)Я говорила ему: «Я тебя очень люблю». (5)Я ещё не знала, как я его любила... (6)Мы жили в общежитии пожарной части, где он служил. (7)И тут среди ночи какой-то шум – на Чернобыльской АЭС пожар. (8)Уехали они без брезентовых костюмов: как были в одних рубашках, так и уехали. (9)Их не предупредили.</p> <p>(10)Вызвали на обыкновенный пожар...</p> <p>(11)А теперь – клиника острой лучевой болезни... (12)После операции по пересадке костного мозга мой Вася лежал уже не в больничной палате, а в специальной барокамере, за прозрачной плёнкой, куда заходить не разрешалось, поскольку уровень радиации был очень высокий. (13)Там такие специальные приспособления есть, чтобы, не заходя под плёнку, вводить уколы, ставить катетер... (14)Но всё на липучках, на замочках, и я научилась ими пользоваться: открывать и</p>

		<p>пробираться к нему. (15)Ему стало так плохо, что я уже не могла отойти ни на минуту. (16)Звал меня постоянно. (17)Звал и звал... (18)Другие барокамеры, где лежали Васины сослуживцы, тоже получившие большую дозу облучения, обслуживали солдаты, потому что штатные санитары отказывались, требуя защитной одежды. (19)А я своему Васе всё хотела делать сама...</p> <p>(20)Потом кожа начала трескаться на его руках, ногах, всё тело покрылось волдырями. (21)Когда он ворочал головой, на подушке оставались клочья волос. (22)А всё такое родное. (23)Любимое... (24)Я пыталась шутить: «Даже удобно: не надо носить расчёску». (25)Если бы я могла выдержать физически, то я все двадцать четыре часа не ушла бы от него и сидела рядышком. (26)Потому что, верите ли, мне каждую минутку, которую я пропустила, было жалко... (27)И я готова была сделать всё, чтобы он только не думал о смерти... (28)И о том не думал, что болезнь его ужасная и я его боюсь.</p> <p>(29)Помню обрывок какого-то разговора, кто-то увещевает: – (30)Вы должны не забывать: перед вами уже не муж, не любимый человек, а радиоактивный объект с высокой плотностью заражения. (31)Вы же не самоубийца. (32)Возьмите себя в руки.</p> <p>(33)А я как умалишённая: – (34)Я его люблю! (35)Я его люблю!</p> <p>(36)Он спал, а я шептала: «Я тебя люблю!» (37)Шла по больничному двору: «Я тебя люблю!»</p> <p>(38)Несла судно: «Я тебя люблю!»</p> <p>(39)О том, что ночую у него в барокамере, никто из врачей не знал.</p> <p>(40)Не догадывался. (41)Пускали меня медсёстры. (42)Первое время тоже уговаривали: – (43)Ты – молодая. (44)Что ты надумала? (45)Сгорите вместе.</p> <p>(46)А я, как собачка, бегала за ними, стояла часами под дверью, просила-умоляла. (47)И тогда они: – (48)Чёрт с тобой! (49)Ты – ненормальная!</p> <p>(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегаю в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...</p> <p>(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном... (59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю... (62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.</p>
<p>Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.</p>	<p>25, 27</p>	<p>(текст см. выше)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Суждение, высказанное в предложении 5, противопоставляется в тексте содержанию предложения 4. 2) Предложения 57–62 представляют собой описание. 3) Предложение 26 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 25. 4) В предложениях 30–32 представлено рассуждение.

		5) В предложениях 36-38 содержится описание.
Укажите варианты, в которых отражен круг проблем вышеизложенного текста.	28, 30	<p>(текст см. выше)</p> <p>1. Проблема самопожертвования во имя истинной любви. (Что такое истинная любовь? / Что она способна выдержать? / Какие испытания может вынести любящий человек?)</p> <p>2. Проблема сохранения силы духа и стойкости перед трудностями, преодоления жизненных трудностей/ проблема выбора человека перед лицом трагедии (болезни близкого человека). (Как может вести себя человек в экстренной (сложной) ситуации? / Что важнее: крепость тела или сила духа? / Сильный человек: какой он? Что делать, когда случилось несчастье с близким человеком: опустить руки или бороться?)</p> <p>3. Последствия Чернобыльской трагедии (взрыва на Чернобыльской АЭС). (Каковы последствия Чернобыльской трагедии? / Как взрыв на АЭС отразился на отдельно взятых судьбах людей?)</p>
Укажите варианты, в которых отражена авторская позиция вышеизложенного текста.	29, 31	<p>(текст см. выше)</p> <p>1. Истинная любовь – это глубокое беззаветное чувство, когда жизнь любимого человека дороже собственного здоровья и благополучия. Любовь не знает границ и способна выдержать любые испытания. Любящий человек готов сам, несмотря ни на что, делать всё возможное ради спасения любимого, облегчения его мук – спокойно, с радостью, без брезгливости.</p> <p>2. Человек перед лицом трудностей (болезни близкого человека) мобилизует все духовные и физические силы, он способен справляться с экстремальными нагрузками. Сила духа – самое важное: если дух силен, тело тоже выдержит. Сильный человек – тот, кто не падает духом, не опускает рук, а действует, стараясь сделать максимум возможного, чтобы помочь исправить ситуацию. Именно борьба – нравственный выбор сильного человека.</p>

Критерии оценки выполнения заданий

Часть 1.- Орфография и орфоэпия № 1-13

Содержит задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Правильное выполнение заданий оценивается 2, 4 баллами.

Часть 2.- Синтаксис № 14-21

Содержит задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и задания на установление соответствия позиций. Правильное выполнение заданий оценивается 2, 4, 8 баллами.

Часть 3.- Задания высокого уровня сложности № 22-31

Содержит задания по работе с текстом с выбором ответа из предложенного перечня. Правильное выполнение заданий оценивается от 2 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 40 баллов.

Список рекомендуемой литературы для подготовки:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М. : Просвещение, 2011 г. и сл. 2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. – М. : МГУ, 2013 г. и сл.
2. Малюшкин А.Б. Русский язык в таблицах. - Любое издание. 4. Ткаченко Н. Тесты по орфографии и пунктуации. - Любое издание.
3. Черкашина Т.Т., Тартыньских В.В. Тренинг безошибочного письма : Учеб. пособие для поступающих в магистратуру. – М. : ГУУ, 2016.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: [ЕГЭ–2021, Русский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина \(sdamgia.ru\)](#)
2. Открытый банк заданий ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>