

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**на направления 09.03.02, 27.03.01, 29.03.03, 38.03.01, 38.03.02, 38.03.04, 38.03.05, 39.03.01, 40.03.01, 42.03.01, 42.03.02,
42.03.04, 43.03.01, 44.03.01, 45.03.01, 45.03.02, 46.03.01, 50.03.04, 51.03.01, 38.05.01**

Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897, ред. от 11.12.2020)

В основу программы положен Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку». Программа вступительного испытания по английскому языку направлена на всестороннее определение готовности абитуриента к дальнейшему изучению языка, усвоению программы, результатом которой должно стать профессиональное владение языком.

Экзамен проводится в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» в соответствии с «Правилами проведения вступительных испытаний на онлайн-платформе университета с использованием программы прокторинга» <https://rguk.ru/applicant/conducting-entrance-tests-using-remote-technologies/>

Цель проведения вступительного испытания по английскому языку - выявить у поступающего уровень сформированности коммуникативной и лингвистической компетенций как условия дальнейшего изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, т.е. наличие у поступающего определенной суммы формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка, а также умения использовать языковой материал как средство реализации речевого общения с учетом конкретных условий.

Так как будущие студенты в дальнейшем будут иметь дело с различными аспектами английского и второго иностранного языка, им необходимо иметь базовое понятие о языковой структуре, на котором будет строиться дальнейшее обучение. Многие практические предметы и лекционные курсы профессиональной направленности идут на английском языке.

Вступительные испытания (далее – экзамен) проводятся в письменной форме (тест). Продолжительность экзамена – 2 часа (120 минут). Во время экзамена испытуемым не предоставляется право использования справочных материалов, пособий и других источников информации по дисциплине. Ответ оценивается по стобалльной шкале.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 30 баллов.

Структура экзамена

Изучение иностранного языка, во многом, имеет герменевтическую природу, отражающую, прежде всего, разноаспектную работу с текстом. Поэтому во вступительный экзамен по английскому языку включен текст как базовый компонент для чтения, понимания и анализа. Экзамен предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, отраженных в тексте, комментирование, пояснение информации, умение догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста, способность структурировано и грамотно излагать свои мысли. Вступительный экзамен по английскому языку состоит из трех частей:

1. Чтение

Работа без словаря с экзаменационным текстом страноведческого или историко-культурного характера. Основной целью является как можно более точное и полное понимание всех нюансов смысла текста. Следует помнить о функционально-прагматическом и структурном аспектах предлагаемого текста, его жанрово-стилистических особенностях.

В тест могут войти задания следующего вида:

- задания на соотнесение подзаголовков с абзацами текста,
- задания на умение понять структурно-смысловые связи,
- задания на множественный выбор.

Максимальная оценка за первую часть – 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

2. Лексико-грамматический тест

На экзамене проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики английского языка.

В тест могут войти задания следующего вида:

- подбор сочетаемости слов, раскрытие скобок, выбор грамматической формы и т.д.;
- заполнение пропусков в тексте представленными в конце задания словосочетаниями;
- выбор ответа из четырех возможных (может представлять собой словосочетание и его значение в конкретном контексте, продолжение начатой фразы и т.д.), в любом случае, задание направлено на детальное знание лексико-грамматических особенностей языка.

Максимальная оценка за вторую часть – 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

3. Письмо

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Абитуриент должен развернуто, грамматически и стилистически грамотно изложить свою точку зрения по конкретной тематике, продемонстрировать навыки письменной речи. Тема задана в виде проблемного высказывания.

Максимальная оценка за третью часть – 20 баллов.

Оценивается решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика и орфография.

Критерии оценок

Сумма правильных ответов за выполнение заданий трех этапов экзамена определяет итоговый балл.

Критерии оценок	Балл
<p>Чтение: абсолютная точность понимания содержания текста. Извлечение основных фактов и событий. Обобщение данных, изложенных в тексте. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 91-100%. Письмо: задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично. Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче.</p>	91 – 100
<p>Чтение: извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Установление логической и хронологической связи между фактами и событиями. Допускаются ошибки в понимании некоторых нюансов смысла текста во второстепенных деталях. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 81-90%. Письмо: задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Соблюдается нейтральный стиль. Высказывание, в основном, логично. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок и не более 2 негрубых орфографических или пунктуационных ошибок.</p>	81-90
<p>Чтение: Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75 %. Возможно несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 71-80%. Письмо: задание выполнено. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи. Высказывание логично, есть отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются немногочисленные лексические и грамматические ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание текста, и орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (не более 4).</p>	71-80

<p>Чтение: Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 61-70%.</p> <p>Письмо: задание выполнено. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Словарный состав ограничен, но используется правильно. Имеется ряд негрубых грамматических ошибок.</p>	61-70
<p>Чтение: Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение произвести отбор нужной информации и переработать ее. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 51-60%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Нарушения стилевого оформления речи встречаются часто. Высказывание не всегда логично. Абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой. В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, абитуриент не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур.</p>	51 – 60
<p>Чтение: Степень понимания текста – менее 50%. Студент затрудняется определить главную мысль.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 41-50%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Содержание не полностью соответствует заданию. Ограниченный словарный запас. Грамматические ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание написанного.</p>	41 – 50
<p>Чтение: Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 31-40%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Содержание не полностью соответствует заданию. Имеются ошибки в использовании средств логической связи. Многочисленны лексические и грамматические ошибки элементарного характера.</p>	30-40
<p>Чтение: понимание отдельных предложений текста. Ответ не по существу.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – менее 30 %.</p> <p>Письмо: задание не выполнено и не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Маленький словарный запас, серьезные грамматические ошибки затрудняют понимание написанного текста.</p>	менее 29 баллов

Элементы содержания, проверяемые на вступительном экзамене

Код блока	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1. ЧТЕНИЕ		
	1.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	1.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	1.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
	1.4	Понимание структурно-смысловых связей текста
2. ПИСЬМО		
	2.1	Автобиография/резюме
	2.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
	2.3	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
	2.4	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста
	2.5	Составление плана, тезисов сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
	2.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
3. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ		
3.1	Синтаксис	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
	3.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	3.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.1.4	Согласование времен и косвенная речь
	3.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>

3.1.6	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
3.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
3.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
3.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
3.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
3.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)
3.2	Морфология
3.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
3.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
3.2.4	Числительные количественные, порядковые
3.2.5	Предлоги места, направления, времени
3.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
3.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)
3.2.8	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
3.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
3.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>

3.3	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	3.3.1	<p>Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>. Аффиксы существительных: <i>-er/or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>, <i>-sion/tion</i>, <i>-ance/ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>. Аффиксы прилагательных: <i>-y</i>, <i>-ic</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ly</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-ible/able</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>, <i>inter-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Отрицательные префиксы: <i>un-</i>, <i>in-/im-</i></p>
	3.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.3.3	Лексическая сочетаемость

Перечень требований к уровню подготовки испытуемых

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном экзамене
1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ	
1.1	Языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения
1.1.2	значения оценочной лексики;
1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	Языковой грамматический материал:
1.2.1	значение изученных грамматических явлений;
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
1.2.6	значение согласования времен;
1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;
1.2.8 П	средства и способы выражения условия;
1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;
1.2.10 П	средства и способы выражения причины;
1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;
1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
1.3.1	сведения о культуре и науке;
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;
1.3.3	сведения об общественных деятелях;
1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
2. УМЕТЬ	

2.1	Чтение	
	2.2.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.2.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
	2.2.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.2.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
2.2.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста	
2.2	Письмо	
	2.2.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
	2.2.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.2.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.2.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
	2.2.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
2.2.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение	

2.3	Социокультурные умения	
2.3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка	
2.3.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений	
2.3.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка	
2.3.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	
2.4	Компенсаторные умения	
2.4.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	
2.4.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	
2.4.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста	
3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ		
3.1	Орфография	
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	
3.3	Грамматическая сторона речи	
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)	
3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)	
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)	
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	
3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>	
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера	
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)	
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)	

3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who ... It's time you did smth</i>
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.3.15	Использовать в речи глаголы <i>Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> Present
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)

3.4	Лексическая сторона речи
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

Рекомендуемая литература

1. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Macmillan Exam Skills for Russia. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень В2. Student's Book, – Издательство: Macmillan Publishers, 2018. – 224с.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)[Текст]/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.
3. Гаджиева М. Н. и др. ЕГЭ 2024. Письменная речь. Сборник тестов. Английский язык, – Издательство “Титул” 2023. – 432с.
4. Дюдяева В.Е., Гурикова Ю.С. Фразовые глаголы. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку [Текст]/ В.Е. Дюдяева, Ю.С. Гурикова. – М: Феникс, 2024. – 61с.
5. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы [Текст]/ Е.Л. Занина. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 512 с.
6. Маслова М.Е. Английский язык для ЕГЭ. Работа с текстом [Текст] / М.Е. Маслова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.
7. Матюшенков В.С. Идиомы и предлоги в английском языке: словарь. [Текст] / В.С. Матюшенков. – Флинта 2021. – 380с.
8. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А. Английский язык. Аудирование. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (+ CD-ROM) [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.
9. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 72 с.
10. Murphy R. English Grammar in Use 5th edition [Текст] / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2019. - 380 с.