

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

Принято
на заседании
педагогического совета

Согласовано
Директор гимназии

Утверждаю
Первый проректор-проректор
по образовательной
деятельности

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

 Н.Ю. Киселева

« 01 » сентября 2024 г.

 Г. Дембицкий

« 01 » сентября 2024 г.



ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Москва 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Обоснование программы	4
3. Концепция программы	4
4. Правовая база	5
5. Цель программы	6
6. Задачи программы	6
7. Основные методы реализации программы	7
8. Основные направления работы	8
9. Ожидаемые результаты	9
10. План мероприятий по ПДД и профилактике детского и дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год	10
11. Прогнозируемые результаты :	13
12. Критерии оценки эффективности программы	13
13. К концу года дети должны знать:	14
14. Вывод	14
15. Список литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 №196 ФЗ «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства по обеспечению безопасности дорожного движения.

Резкое возрастание автомобилизации городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм, в том числе детский. Детский дорожно-транспортный травматизм (ДДТТ) – это совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий (ДТП), произошедших из-за неосторожности детей, чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%)

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь способствует снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальная острота проблемы, тревожные статистические данные диктует необходимость разработки Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения.

Обоснование программы

Необходимость данной программы вызвана тревожными статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД и безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях. А именно возникла острая необходимость:

- в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализация единых подходов для институтов социализации (семья, гимназия и др.) в снабжении обучающихся необходимой информацией о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах в соответствии с возрастом.

Концепция программы

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в гимназии являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД. Достигнуть этого можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в образовательном учреждении.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитании грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Правовая база

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Правила дорожного движения (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями и дополнениями) "О безопасности дорожного движения";
- Распоряжение Правительства РФ от 03.10.2012г. №864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.";

Цель программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для формирования у обучающихся знаний ПДД и устойчивых навыков применения их на практике, для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы

- Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний обучающимися ПДД на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- Сформировать у обучающихся убежденность в необходимости выполнения ПДД;
- Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения;
- Создать условия для вовлечения обучающихся в активные формы пропаганды ПДД;
- Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Обеспечить взаимодействие педагогов, родителей и различных организаций, учреждений и ведомств (ГИБДД и др.) для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков обучающихся.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить подростков положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка законопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это

предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы

1. Организационно-управленческая деятельность:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация взаимодействия с различными организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД и др.);
- обсуждение вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;

2. Организация учебного процесса:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы курса ОБЗР;
- изучение Правил дорожного движения по программам, рассмотренным на Методическом совете и утверждённых директором образовательного учреждения;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий)

3. Организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как:

- проведение тематических классных часов;
- беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися;
- участие в тематических мероприятиях, проводимых на школьном, муниципальном уровнях;
- проведение «Недели безопасности дорожного движения»;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!»;
- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;

- проведение бесед с обучающимися - нарушителями Правил дорожного движения;
- проведение дополнительных занятий-инструктажей с обучающимися, имеющими вело-мототехнику, средства индивидуальной мобильности СИМ;
- проведение ежедневных занятий - напоминаний «Минутки безопасности» после окончания уроков;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

4. Работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях Родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД;

5. Материально-техническое обеспечение:

- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план - схемы безопасного подхода к общеобразовательному учреждению;

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся школы;
- 2.Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3.Наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПДД И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа с обучающимися		
1.Инструкции, беседа по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	сентябрь	классные руководители педагог-организатор
2.Инструкция, беседа по безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта.	сентябрь-октябрь	классные руководители педагог-организатор
3.Встреча с инспектором по ПДД	октябрь	педагог-организатор классные руководители
4.Составление маршрута ДОМ-Гимназия-ДОМ 10-11, «и» классы	сентябрь- ноябрь	классные руководители
5.Анкетирование 10-11 класс	октябрь	классные руководители
6. Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения на железной дороге» «Внимание! Железная дорога!»	сентябрь-ноябрь	классные руководители педагог-организатор
7.Памятки «Железная дорога – зона повышенной опасности!»	октябрь	классные руководители

8.Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	ноябрь	учитель ОБЗР
9.Проведение «МИНУТОК БЕЗОПАСНОСТИ» по ПДД /по плану	ежедневно в течение учебного года	педагог-организатор
10.Инструкции, беседа по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	Январь (повторный)	классные руководители
11.Памятки «Железная дорога не место для игр»	февраль	классные руководители
12. Классные часы «Безопасные каникулы. Правила безопасного поведения на дороге»	ноябрь, январь, март	классные руководители
13.Беседа «Правила пользования вело и мото - транспортом	апрель	классные руководители
14.Проведение доп. профилактических бесед, инструктажей перед началом школьных каникул КЧ «Безопасные каникулы»	май, перед каникулами	классные руководители педагог-организатор

Работа с родителями			
1	<p>Родительские собрания /с приглашением специалистов/ по темам:-</p> <p>1.Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения</p> <p>2. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. Безопасные каникулы</p> <p>3.Использование СИМ, световозвращающих элементов, удерживающих устройств.</p> <p>4. Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних.</p>	По плану	администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители
2	Целенаправленная работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, консультации)	в течение года	классные руководители, администрация гимназии
3	Памятки – буклеты по ПДДТТ	в течение года	Классные руководители
4	<p>Беседа с родителями</p> <p>«Составление маршрутов ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»</p> <p>«Безопасная дорога»</p> <p>«Световозвращающие элементы в тёмное время суток»</p> <p>«Удерживающие устройства»</p> <p>«Применение СИМ»</p>	сентябрь	Классные руководители
5	<p>Информация на сайте гимназии, в соц.сетях WhatsApp, Viber по БДД</p> <p>В Контакте – Рубрика #БЕЗОПАСНОСТЬ</p>	в течение года	ответственный за страницу в В Контакте

6	Проведение рейдов «Родительским патрулём» 1.Соблюдение ПДД обучающимися 2.Применение удерживающих устройств 3.Соблюдение правил безопасного поведения на ЖД 4.Использование световозвращающих элементов		администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители
---	---	--	---

Прогнозируемые результаты :

- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни обучающихся;
- повышение уровня знаний обучающимися правил дорожного движения;
- повышение культуры поведения обучающихся на улице, в транспорте;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие образовательного учреждения с родителями обучающихся в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с обучающимися школы;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива обучающихся;
- умение принимать решения в разных условиях;

- быть физически и психически здоровыми.

К концу года дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде (мопед);
7. правила движения по дороге;
8. правила поведения пешехода, пассажира;
9. ответственность за нарушение ПДД.

Вывод

Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- создание оптимальных условий для поддержания низкого уровня дорожно-транспортного травматизма среди учащихся гимназии,
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД,
- создание информационного, кадрового, организационного и программно- методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, Проводимая работа позволяет наметить пути дальнейшей работы, связанные с разработкой работы по профилактике представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, природе, в общении с незнакомыми людьми.

Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. (с изменениями и дополнениями).
2. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. МООО «Издательство АСТ», 2002г.
3. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-80 с.
6. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А. Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.