

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство).
Гимназия

«Согласовано»
Методист

25 августа 2025 г.

/Л.Т. Конбекова/

«Согласовано»
Директор

26 августа 2025 г.

/Н.Ю. Киселева/

«Утверждаю»

Первый проректор-проректор по
образовательной деятельности



/С.Г. Дембицкий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума подготовки к ЕГЭ по английскому языку (1 ч.)

предмет, к-во часов

для 10, 11

классов

на 2025 – 2026 учебный год

Составлена учителями

Гимназии РГУ им. А. Н. Косыгина:

английский язык

предмет

1 часа (34 ч. в год)

количество часов в неделю

Кондрашина Татьяна Александровна

Барабанова Евгения Игоревна

Ф.И.О. учителя

Учебник:

К.А. Громова, А.З. Манукова

автор учебника

«Эксмо», 2024 год,

издательство, год издания

ЕГЭ 2025. Английский язык.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранные языки») на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (далее – ФРП «Иностранный язык (английский)»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

МЕСТО ПРАКТИКУМА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных на проведение практикума по подготовке к ЕГЭ по английскому языку – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного языка (английского).

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые

слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; –письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II

(causative form) как эквивалент страдательного залога;

–употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

–употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКУМА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи

по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений)

монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов. Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов
	10 класс
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	3
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	2
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	3
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	2
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	1

Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	3
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2
Раздел 12. Проблемы современной цивилизации	5
Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	2
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

Темы	Количество часов
	11 класс
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	3
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	2
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	2
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	3
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2
Раздел 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая	2

переписка, публичное выступление	
Раздел 9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1
Раздел 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	3
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2
Раздел 12. Проблемы современной цивилизации	2
Раздел 13. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	3
Раздел 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, монолог-описание, монолог-сравнение, монолог-рассуждение.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни и культуры

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На углубленном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На завершающей ступени обучения английскому языку в школах с углубленным изучением ИЯ систематизируются языковые знания и корректируются те языковые навыки, которые школьники приобрели при изучении АЯ в 1—9 классах. При работе над **произносительной стороной** англоязычной речи уделяется внимание:

- коррекции произношения;
- отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте;
- сопоставлению британского и американского вариантов произношения;
- ознакомлению старшеклассников с речевыми произведениями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке.

В центре работы над лексической стороной английской речи находится лексическое обогащение устной и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

- различия в лексическом наполнении устной и письменной речи;
- различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);

- точность и коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/пишущего;
- лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употребление слов;
- приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Работа над *орфографией*, в основном, сосредоточена на систематизации языковых знаний школьников об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуальная коррекция орфографических навыков школьников осуществляется непосредственно после оценки их письменных работ и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок.

При работе над *грамматической стороной* речи систематизируется и обобщается грамматический материал, изученный на предыдущих ступенях обучения, а также продолжается начатая в 8—9 классах работа по обучению школьников формулировать грамматические правила на АЯ, используя англоязычную грамматическую терминологию. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах

связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Предметное содержание курса.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранному языку. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Использование парной и групповой формы работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные методы обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм, инфо-пати и т.д.)

Компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Сафоновой В.В. Как известно, программа по английскому языку для II—XI классов, разработанная В. В. Сафоновой, определяет основную цель обучения иностранному языку в российских школах следующим образом: «развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций». С точки зрения развития речевой компетенции УМК-XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается, что обучение всем видам речевой деятельности происходит параллельно, однако в 11 классе говорению уделяется значительно больше внимания.

Темы и ситуации общения в данном УМК отобраны также в соответствии с существующими стандартами:

10 класс:

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности

2. Жизнь в городе и сельской местности
3. Путешествия и транспорт
4. Погодные условия, природа и защита окружающей среды
5. Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера.

11 класс:

1. Здоровый образ жизни. Еда
2. Современные технологии и коммуникации
3. Спорт и досуг
4. Праздники и традиции
5. Семья и друзья

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира. На уроках по обучению письменной речи учащиеся нацелены на овладение принципами построения письменного высказывания, выработку соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке в письменной форме. В соответствии с российскими образовательными стандартами ЕГЭ по английскому языку может включать задания, оценивающие умения продуктивной письменной речи в письменных сообщениях различных видов.

Целью данных уроков является создание у учащихся навыков письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной форме, а также представлять их в форме автобиографии/резюме, анкеты, письма личного характера, плана, тезисов устного/письменного сообщения, описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. В данном курсе обучение начинается с овладения такой сферой письменной коммуникации, которая, имея минимальные языковые параметры и определенную степень свободы, содержит минимум языковых трудностей.

Учебно-методический комплект:

- Громова К.А., Манукова А.З., ЕГЭ 2025 Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение" М.: Эксмо, 2024. – 338 с.
- ЕГЭ-2025: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Музланова. — Москва: АСТ, 2024. — 396 с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 9-е изд.–М.: Просвещение, 2022.– 256 с.

Таблица тематического распределения часов, 10 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности	6
2.	Жизнь в городе и сельской местности	
3.	Путешествия и транспорт	7
4.	Погодные условия, природа и защита окружающей среды	7
5.	Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера	7
Итого		34

Таблица тематического распределения часов, 11 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни. Еда.	7
2.	Современные технологии и коммуникации	7
3.	Спорт и досуг	6
4.	Праздники и традиции	6
5.	Семья и друзья	8
Итого		34

Календарно- тематический план для 10 класса, 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ урока	№ урока в теме	Тема	Оборудование	Часов по теме. Дата
Тема: «Повседневная жизнь. Домашние обязанности»				
1	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	6
2	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
3	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
4	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
5	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	

6	6	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Повседневная жизнь (<i>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь</i>)».	Раздаточный материал	
Тема: «Жизнь в городе и сельской местности»				
7	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)»	Раздаточный материал	7
8	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)»	Раздаточный материал	
9	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)».	Раздаточный материал	
10	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство</i>)».	Раздаточный материал	
11	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и</i>	Раздаточный материал	

		<i>сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».</i>		
12	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».</i>	Раздаточный материал	
13	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Городская и сельская жизнь (<i>Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».</i>	Раздаточный материал	
		Тема: «Путешествия и транспорт»		
14	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (<i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».</i>	Раздаточный материал	7
15	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (<i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».</i>	Раздаточный материал	
16	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на	Раздаточный материал	

		<p>слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (<i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</i>)»).</p>		
17	4	<p>Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (<i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</i>)»).</p>	Раздаточный материал	
18	5	<p>Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (<i>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство</i>)»).</p>	Раздаточный материал	
19	6	<p>Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (<i>Географическое положение, климат, население, крупные</i></p>	Раздаточный материал	

		<i>города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».</i>		
20	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)».	Раздаточный материал	
Тема: «Погодные условия, природа и защита окружающей среды»				
21	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	7
22	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	
23	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых	Раздаточный материал	

		тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».		
24	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	
25	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».	Раздаточный материал	
26	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения	Раздаточный материал	

		<i>климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>		
27	7	<i>Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Природа и проблемы экологии (Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)».</i>	Раздаточный материал	
Тема: «Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера»				
28	1	<i>Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме ««Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».</i>	Раздаточный материал	7
29	2	<i>Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».</i>	Раздаточный материал	

30	3	<p>Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. <i>(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)</i>».</p>	Раздаточный материал	
31	4	<p>Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. <i>(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)</i>».</p>	Раздаточный материал	
32	5	<p>Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. <i>(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные</i></p>	Раздаточный материал	

		<i>профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».</i>		
33	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. (Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)».	Раздаточный материал	
34	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по аудированию, лексике и грамматике.	Раздаточный материал	

Календарно- тематический план для 11 класса, 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ урока	№ урока в теме	Тема	Оборудование	Часов по теме. Дата
Тема: «Здоровый образ жизни. Еда»				
1	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)».	Раздаточный материал	7
2	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)».	Раздаточный материал	

3	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
4	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
5	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
6	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
7	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (<i>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</i>)».	Раздаточный материал	
Тема: «Современные технологии и коммуникации»				
8	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные</i>)».	Раздаточный материал	7

		<i>технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>		
9	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
10	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
11	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
12	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнения заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)».</i>	Раздаточный материал	
13	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные	Раздаточный материал	

		технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i>)»).		
14	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (<i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника</i>)»).	Раздаточный материал	
Тема: «Спорт и досуг»				
15	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (<i>Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения/ Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство</i>)»).	Раздаточный материал	6
16	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (<i>Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство</i>)»).	Раздаточный материал	
17	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. (<i>Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки</i>)»).	Раздаточный материал	

		<i>Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».</i>		
18	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».</i>	Раздаточный материал	
19	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».</i>	Раздаточный материал	
20	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. <i>(Активный отдых. Экстремальные виды спорта Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство)».</i>	Раздаточный материал	
Тема: «Праздники и традиции»				
21	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Праздники и знаменательные даты в	Раздаточный материал	6

		различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>)).		
22	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>))».	Раздаточный материал	
23	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>))».	Раздаточный материал	
24	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>))».	Раздаточный материал	
25	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>))».	Раздаточный материал	
26	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира (<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</i>))».	Раздаточный материал	
Тема: «Семья и друзья»				
27	1	Практика письменной речи. Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с	Раздаточный материал	8

		друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)</i> ».		
28	2	Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)</i> ».	Раздаточный материал	
29	3	Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)</i> ».	Раздаточный материал	
30	4	Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)</i> ».	Раздаточный материал	
31	5	Практика по лексике и грамматике. Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i>	Раздаточный материал	

		<i>Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».</i>		
32	6	Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. <i>(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)».</i>	Раздаточный материал	
33	7	Итоговая работа в формате ЕГЭ по письму. E-mail.	Раздаточный материал	
34	8	Итоговая работа в формате ЕГЭ по говорению.	Раздаточный материал	