

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»**

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ»**

**на направления:**

**38.03.01, 38.03.02, 38.03.04, 38.03.05, 39.03.01, 40.03.01, 42.03.01, 42.03.02, 42.03.04, 43.03.01, 44.03.01, 45.03.02, 46.03.01, 50.03.04, 51.03.01, 38.05.01**

В основу программы положен «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории». Задания разработаны с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

В процессе вступительных испытаний проверяются знания абитуриентов в объеме образовательной программы по истории общеобразовательных учреждений и дается объективная оценка способностей лиц, поступающих в РГУ имени А.Н. Косыгина.

Экзамен проводится в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» в соответствии с «Правилами проведения вступительных испытаний на онлайн-платформе университета с использованием программы прокторинга» <https://rguk.ru/applicant/conducting-entrance-tests-using-remote-technologies/>

Вступительные испытания (далее – экзамен) проводятся в письменной форме. Продолжительность экзамена – 1 час (60 минут). Во время экзамена испытуемым НЕ предоставляется право использования справочных материалов, пособий и других источников информации по дисциплине. Ответ оценивается по стобалльной шкале.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания включают в себя значительных пласт фактического материала. Особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, иллюстрация) для решения познавательных задач. Это позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-30 представляют три тематических блока-модуля: древность и средневековье, новое время и новейшая история. Во всех вариантах задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом. Испытуемый должен выбрать один правильный вариант ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Часть 2 состоит из 15 заданий. В экзаменационном билете предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенных, задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, задание на определение по указанным признакам термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 2 дается записью в виде последовательности цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 18, 22-24, 26 оценивается 4 баллами; на задания 16, 17, 19, 20, 25, 28-20 – 6 баллами; 21 – 8 баллами; 27 – 9 баллами.

Максимальная оценка за задания 1 части – 15 баллов, за задания 2 части – 85 баллов. Общая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, выставяемых за каждое экзаменационное задание в каждой из частей.

**Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 35 баллов.**

Таблица 1

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

<b>Части работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичных балл</b>	<b>Тип заданий</b>
Часть 1	15	15	С кратким ответом (единственный выбор)
Часть 2	15	85	С кратким ответом (множественный выбор)
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта (ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несет в себе значительный объем информации, обязательный для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которого является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Таблица 2.

**Соответствие заданий экзаменационной работы требованиям Историко-культурного стандарта**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Задания части 1</b>	<b>Задания части 2</b>
1	Знание основных событий, явлений и процессов	Задания № 1-15	Задание № 20 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами;  задание № 27 на заполнение таблицы элементами предложенного списка.
2	Знание основных дат		Задание № 16 на установление хронологической последовательности;  задание № 17 на установление соответствия.
3	Знание исторических понятий, терминов		Задание № 18 на установление лишних в ряду терминов по определенному критерию;  задание № 19 на установление исторического термина по данному определению понятия.

4	Знание исторических деятелей (персоналий)		Задание № 22 на установление соответствия между событиями и историческими деятелями; задание № 23 на установление лишних в ряду исторических деятелей (множественный выбор)
5	Работа с историческими источниками,		Задание № 21 на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX-XX вв.) (множественный выбор); задание № 26 на атрибуцию исторического источника (XX в.) (множественный выбор); задание № 28 на анализ исторического источника (множественный выбор).
6	Знание фактов истории культуры		Задание № 29 на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками; задание № 30 на работу с иллюстративным материалом
7	Знание истории Великой Отечественной войны		Задания № 24, 25 (множественный выбор)

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Эти задания позволяют проверить одни и те же или сходные умения и навыки на различных элементах содержания, в частности умение устанавливать соответствие между событиями и годами, событиями и их участниками, между терминами и их определениями, между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к ним относящимися; работать с рядами однородной исторической информации, определяя лишнее звено.

При отборе заданий и составлении экзаменационных вариантов применялись следующие принципы:

- 1) значимость проверяемых фактов;
- 2) отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры, истории Великой Отечественной войны;
- 3) пропорциональность представленных заданий, связанных с различными эпохами.

Таблица 3.

**ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ**

№ элемента	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1	2
<b>1.</b>	<b>ДРЕВНОСТЬ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>
<b>1.1.</b>	<b><i>Народы и древнейшие государства на территории России</i></b>
1.1.1.	Восточнославянские племена и их соседи.
1.1.2.	Занятия, общественный строй, верования восточных славян.
1.2.	Русь в IX- начале XII в .в.
1.2.1.	Возникновение государства у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
1.2.2.	Категории населения. «Русская Правда»
1.2.3.	Международные связи Древней Руси.
1.2.4.	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.
<b>1.3.</b>	<b><i>Русские земли и княжества в XII-середине XV в.в.</i></b>
1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
1.3.2.	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
1.3.3.	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов

	объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
1.3.4.	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
1.3.5.	Культурное развитие русских земель и княжеств.
<b>1.4.</b>	<b><i>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</i></b>
1.4.1.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.
1.4.2.	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
1.4.3.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
1.4.4.	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
1.4.5.	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
1.4.6.	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
1.4.7.	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
1.4.8.	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
1.4.9.	Церковный раскол.
4.1.10.	Социальные движения XVII в.
<b>2.</b>	<b>НОВОЕ ВРЕМЯ</b>
<b>2.1.</b>	<b><i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i></b>
2.1.1.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
2.1.2.	Северная война. Провозглашение Российской империи.
2.1.3.	«Просвещённый абсолютизм». Законодательное оформление сословного слоя.
2.1.4.	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
2.1.5.	Русское просвещение.

2.1.6.	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.
2.1.7.	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
2.1.8.	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
2.1.9.	Отечественная война 1812 г.
2.1.10	Движение декабристов.
2.1.11	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
2.1.12	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.
<b>2.2.</b>	<b><i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i></b>
2.2.1.	Реформы 1860-1870-х гг.
2.2.2.	Политика контрреформ.
2.2.3	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
2.2.4	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
2.2.5	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
2.2.6	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
2.2.7	Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.
2.2.8	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
2.2.9	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
2.2.10	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.
<b>3.</b>	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Революция 1917 г. и Гражданская война (1918-1922 гг.) в России.</i></b>
3.1.1	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на радикализацию российского общества.
3.1.2	Революция 1917 г. Свержение монархии. Временное правительство и Советы. Демократические преобразования.

	Попытка установления буржуазной диктатуры. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал.
3.1.3	Политическая стратегия и тактика большевиков, их приход к руководству страной. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его роспуск.

3.1.4	Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
3.1.5.	Переход к новой экономической политике.
<b>3.2.</b>	<b><i>СССР в 1922-1991 гг.</i></b>
3.2.1.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
3.2.2.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
3.2.3.	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.
3.2.4.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования.
3.2.5.	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
3.2.6.	Причины, этапы Великой Отечественной войны.
3.2.7.	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
3.2.8.	СССР в антигитлеровской коалиции.
3.2.9.	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
3.2.10.	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
3.2.11.	Холодная война (1946 – 1990 гг.). Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.



3.2.12.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности И.В. Сталина. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.
3.2.13.	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
3.2.14.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности и переход к либеральной демократии.
3.2.15.	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика

	«разрядки» 1970-х гг. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева и итоги его реализации. Распад мировой социалистической системы (1989-1991 гг.).
3.2.16.	Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг.
<b>3.3.</b>	<b><i>Российская Федерация в 1991 – начале 2020-х гг.</i></b>
3.3.1.	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.
3.3.2.	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.
3.3.3.	Переход к рыночной экономике: либеральные реформы 1990-х гг. и их последствия.
3.3.4.	Российская Федерация в 2000-2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В. В. Путин. Д. А. Медведев. События начала 2014 г. и отношения с Украиной. Референдум о статусе Крыма. Обострение конфликта с США и странами Запада в 2014-2022 гг. Позиция руководства Российской Федерации по вопросу расширения НАТО на постсоветском пространстве.
3.3.5.	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.
3.3.6.	Современная российская культура.

Таблица 4.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ**

№ п/п	Требования к уровню подготовки
1	2
<b>1.</b>	<b>ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:</b>
1.1.	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
1.2.	Периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3.	Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
1.4.	Историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5.	Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
<b>2.</b>	<b>УМЕТЬ:</b>
2.1.	Проводить анализ исторической информации в источниках разного типа
2.2.	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
2.4	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
2.5.	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
2.6	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
2.7.	Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
2.8	Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы. /Под науч.ред.В.Р.Лещинера. - М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2020.
2. Баранов П.А. ОГЭ. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ – М.: АСТ, 2020.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: Проспект, 2020.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018; 2019; 2020.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России в датах. Справочник. – М.: Проспект, 2018.