**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство). Гимназия**

***««Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

*Методист Директор Первый проректор-проректор по образовательной деятельности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Т.Конбекова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ю.Киселева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Г.Дембицкий/*

*28 августа 2023 г. 29 августа 2023 г. 29 августа 2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **практикума подготовки к ЕГЭ по английскому языку (2 ч.)**

*предмет, к-во часов*

 **для 10, 11**

*классов*

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составлена учителем**

**Гимназии РГУ им. А. Н. Косыгина: Учебник:**

английский язык К.А. Громова, А.З. Манукова

 *предмет автор учебника*

2 часа (68 ч. в год) «Эксмо», 2023 год,

 *количество часов в неделю издательство, год издания*

Кондрашина Татьяна Александровна ЕГЭ 2023. Английский язык.

 *Ф.И.О. учителя*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента

государственного стандарта по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Громова К.А., Манукова А.З., ЕГЭ 2024 Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение".- Москва, «Эксмо», 2023 г., Е.С. Музланова. ЕГЭ-2024 Английский язык : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену-Москва, «ACT», 2023. Учебно-методический комплект состоит из 10 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

На проведение практикума по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 10-11 классах отводится 2 часов в неделю (68 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

*Монологическая речь*

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, монолог-описание, монолог-сравнение, монолог-рассуждение.

Развитие умений:

* подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
* давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
* оценивать факты/события современной жизни и культуры

*Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

* понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
* относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей ):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
* изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

*Письменная речь*

Развитие умений:

* писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
* описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

*Перевод*

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
* умениями редактировать текст на родном языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз/толкование, синонимы;
* эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В 10-11 классах учащиеся углубляют:

* ***предметные знания*** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* ***межпредметные знания*** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На углубленном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На завершающей ступени обучения английскому языку в школах с углубленным изучением ИЯ систематизируются языковые знания и корректируются те языковые навыки, которые школьники приобрели при изучении АЯ в 1—9 классах. При работе над ***произносительной стороной*** англоязычной речи уделяется внимание:

* коррекции произношения;
* отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте;
* сопоставлению британского и американского вариантов произношения;
* ознакомлению старшеклассников с речевыми произведениями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке.

В центре работы над лексической стороной английской речи находится лексическое обогащение устной и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

* различия в лексическом наполнении устной и письменной речи;
* различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на АЯ в условиях формального и неформального общения;
* особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
* точность и коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/пишущего;
* лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употребление слов;
* приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Работа над ***орфографией,*** в основном, сосредоточена на систематизации языковых знаний школьников об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуальная коррекция орфографических навыков школьников осуществляется непосредственно после оценки их письменных работ и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок.

При работе над ***грамматической стороной*** речи систематизируется и обобщается грамматический материал, изученный на предыдущих ступенях обучения, а также продолжается начатая в 8—9 классах работа по обучению школьников формулировать грамматические правила на АЯ, используя англоязычную грамматическую терминологию.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II , III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to

my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc).

**Предметное содержание курса.**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера**. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера**. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Использование парной и групповой формы работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные методы обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм, инфо-пати и т.д.)

Компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Сафоновой В.В. Как известно, программа по английскому языку для II—XI классов, разработанная В. В. Сафоновой, определяет основную цель обучения иностранному языку в российских школах следующим образом: «развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций». С точки зрения развития речевой компетенции УМК-ХI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается, что обучение всем видам речевой деятельности происходит параллельно, однако в 11 классе говорению уделяется значительно больше внимания.

Темы и ситуации общения в данном УМК отобраны также в соответствии с существующими стандартами:

10 класс:

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности

2. Жизнь в городе и сельской местности

3. Путешествия и транспорт

4. Погодные условия, природа и защита окружающей среды

5. Образование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера.

11класс:

1. Здоровый образ жизни. Еда

2. Современные технологии и коммуникации

3. Спорт и досуг

4. Праздники и традиции

5. Семья и друзья

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран мира.

На уроках по обучению письменной речи учащиеся нацелены на овладение принципами построения письменного высказывания, выработку соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке в письменной форме. В соответствии с российскими образовательными стандартами ЕГЭ по английскому языку может включать задания, оценивающие умения продуктивной письменной речи в письменных сообщениях различных видов.

Целью данных уроков является создание у учащихся навыков письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной форме, а также представлять их в форме автобиографии/резюме, анкеты, письма личного характера, плана, тезисов устного/письменного сообщения, описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. В данном курсе обучение начинается с овладения такой сферой письменной коммуникации, которая, имея минимальные языковые параметры и определенную степень свободы, содержит минимум языковых трудностей.

**Учебно-методический комплект:**

• Громова К.А., Манукова А.З., ЕГЭ 2024 Английский язык. Разделы "Письмо" и "Говорение" М.: Эксмо, 2023. – 338 с.

• ЕГЭ-2024: Английский язык : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / Е.С. Музланова. — Москва : ACT, 2023. — 396 с.

**Таблица тематического распределения часов, 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1.2.3.4.5. | Повседневная жизнь. Домашние обязанностиЖизнь в городе и сельской местностиПутешествия и транспортПогодные условия, природа и защита окружающей средыОбразование и роль иностранного языка в мире. Работа и карьера | 1313131316 |
| Итого | 68 |

**Таблица тематического распределения часов. 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1.2.3.4.5. | Здоровый образ жизни. Еда.Современные технологии и коммуникацииСпорт и досугПраздники и традицииСемья и друзья | 1313131316 |
|  Итого | 68 |

**Календарно- тематический план для 10 класса, 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Оборудование** | **Часов по теме.** **Дата** |
| **Тема: «Повседневная жизнь. Домашние обязанности»** |
| 1 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 2 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 3 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Повседневная жизнь (*Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 4 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная* *жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь*)». | Раздаточный материал |  |
| 5 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Повседневная жизнь (*Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 6 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная* *жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь*)». | Раздаточный материал |  |
| 7 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная* *жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь*)». | Раздаточный материал |  |
| 8 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная* *жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь*)». | Раздаточный материал |  |
| 9 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 10 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 11 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 12 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| 13 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Повседневная жизнь *(Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Жизнь в городе и сельской местности»** |
| 14 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)» | Раздаточный материал | 13 |
| 15 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)» | Раздаточный материал |  |
| 16 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)» | Раздаточный материал |  |
| 17 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)» | Раздаточный материал |  |
| 18 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 19 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 20 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 21 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство)».* | Раздаточный материал |  |
| 22 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 23 | 10 | Практика по лексике и грамматике . Выполнения заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 24 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 25 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
| 26 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Городская и сельская жизнь (*Развитие города и регионов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство*)». | Раздаточный материал |  |
|  |  | **Тема: «Путешествия и транспорт»** |  |  |
| 27 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 28 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 29 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 30 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 31 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 32 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 33 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 34 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 35 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 36 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 37 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 38 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| 39 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей *(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей* *стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка* *Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Погодные условия, природа и защита окружающей среды»** |
| 40 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 41 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 42 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 43 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 44 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 45 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 46 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 47 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 48 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 49 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 50 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 51 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| 52 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Природа и проблемы экологии *(Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Образование и роль иностранного языка в мире.** **Работа и карьера»** |
| 53 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда.*(* *Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал | 16 |
| 54 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме ««Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 55 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 56 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 57 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 58 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 59 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 60 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 61 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда.*(* *Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 62 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 63 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 64 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 65 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Роль владения иностранными языками в современном мире. Современный мир профессий, рынок труда. *(Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии)*». | Раздаточный материал |  |
| 66 | 14 | Итоговая работа в формате ЕГЭ по аудированию. | Раздаточный материал |  |
| 67 | 15 | Итоговая работа в формате ЕГЭ по чтению. | Раздаточный материал |  |
| 68 | 16 | Итоговая работа в формате ЕГЭ по лексике и грамматике. | Раздаточный материал |  |

**Календарно- тематический план для 11 класса, 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Оборудование** | **Часов по теме.** **Дата** |
| **Тема: «Здоровый образ жизни. Еда»** |
| 1 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 2 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 3 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 4 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 5 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 6 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». |  |  |
| 7 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». |  |  |
| 8 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». |  |  |
| 9 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 10 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 11 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 12 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| 13 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни *(Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Современные технологии и коммуникации»** |
| 14 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 15 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 16 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 17 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 18 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». |  |  |
| 19 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 20 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 21 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 22 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 23 | 10 | Практика по лексике и грамматике . Выполнения заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 24 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 25 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| 26 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии (*Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Дистанционное образование. Робототехника)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Спорт и досуг»** |
| 27 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 28 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 29 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 30 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 31 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 32 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 33 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 34 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 35 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 36 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 37 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 38 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| 39 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. *(Активный отдых. Экстремальные виды спорта* *Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения* *Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки* *Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтёрство)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Праздники и традиции»** |
| 40 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал | 13 |
| 41 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 42 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 43 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 44 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 45 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 46 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 47 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 48 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 49 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 50 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 51 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| 52 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Праздники и знаменательные даты в различных странах мира *(Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка)*». | Раздаточный материал |  |
| **Тема: «Семья и друзья»** |
| 53 | 1 | Практика письменной речи . Письменное высказывание базового уровня сложности по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал | 16 |
| 54 | 2 | Практика письменной речи . Письменное высказывание высокого уровня сложности по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 55 | 3 | Практика устной речи. Выполнение заданий базового уровня (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 56 | 4 | Практика устной речи. Выполнение заданий повышенного уровня сложности (диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражение своего отношения к высказываниям партнера, своего мнения по обсуждаемой теме; обращение за разъяснениями в случае необходимости) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 57 | 5 | Практика устной речи. Выполнение заданий высокого уровня сложности (продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)) по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*».  | Раздаточный материал |  |
| 58 | 6 | Практика по аудированию. Выполнение заданий базового уровня на понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 59 | 7 | Практика по аудированию. Выполнение заданий повышенного уровня на выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе; значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 60 | 8 | Практика по аудированию. Выполнение заданий высокого уровня на полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*».  | Раздаточный материал |  |
| 61 | 9 | Практика по лексике и грамматике Выполнения заданий базового уровня сложности в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*».  | Раздаточный материал |  |
| 62 | 10 | Практика по лексике и грамматике Выполнение заданий высокого уровня сложности в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 63 | 11 | Практика по чтению. Выполнение заданий базового уровня сложности на понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 64 | 12 | Практика по чтению. Выполнение заданий повышенного уровня сложности на понимание структурно-смысловых связей текста в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 65 | 13 | Практика по чтению. Выполнение заданий высокого уровня сложности на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в рамках изучаемых тем «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.*(Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.* *Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь )*». | Раздаточный материал |  |
| 66 | 14 | Итоговая работа в формате ЕГЭ по письму.E-mail. | Раздаточный материал |  |
| 67 | 15 | Итоговая работа в формате ЕГЭ по письму.Проект. | Раздаточный материал |  |
| 68 | 16 | Итоговая работа в формате ЕГЭ по говорению. | Раздаточный материал |  |