

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЛИТЕРАТУРА**

**Вступительный экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.** Программа вступительного испытания по ЛИТЕРАТУРЕ отражает требования, предъявляемые к поступающим по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа испытаний для поступающих в ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» состоит из трех частей. В первой части содержатся задания основных тематических блоков дисциплины, которые должен знать абитуриент. Задания базового уровня сложности требуют выбора одного ответа из четырех предложенных. Задания повышенного уровня сложности требуют выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (множественный выбор) и задания на установление соответствия позиций. Задания высокого уровня сложности требуют выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (множественный выбор) и задания на установление соответствия позиций.

Экзамен проводится в электронно-образовательной среде ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» в соответствии с «Правилами проведения вступительных испытаний на онлайн-платформе университета с использованием программы прокторинга» <https://rguk.ru/applicant/conductingentrance-tests-using-remote-technologies/>

Продолжительность экзамена составляет **90 минут**.

Работа состоит из 38 заданий: базового уровня сложности — 21, повышенного — 10, высокого — 7.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по ЛИТЕРАТУРЕ, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по ЛИТЕРАТУРЕ.

Контрольно-измерительные материалы (экзаменационный билет) включает 3 части: Часть

1. – Задания № 1 – 21 (базовый уровень)

Содержит задания с выбором ответа.

Правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами.

Часть 2 – Задания № 22-31 (повышенный уровень).

Содержит задания на выявление ориентированности абитуриента в основных понятиях.

Требуется выделение базовых понятий, установление соответствия позиций.

Правильный ответ на каждое задание оценивается 3 баллами.

Часть 3 – Задания № 32-38 (высокий уровень).

Содержит задания на выявление ориентированности абитуриента в основных понятиях.

Требуется выделение понятий, установление соответствия позиций. Правильный ответ на каждое задание оценивается 4 баллами.

**Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ВОПРОСОВ:**

#### **Раздел 1. Теория литературы**

Художественный образ. Художественное время и пространство. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения. Литературные роды и жанры.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь (рассказчик). Образ автора. Персонаж. Интерьер. Пейзаж. Портрет.

Речевая характеристика. Диалог. Монолог. Внутренний монолог (внутренняя речь). Характер. Лирический герой. Пафос. Литературный тип. Система образов. «Вечные» темы и «вечные» образы в литературе.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира. Юмор. Ирония. Сарказм.

Художественная деталь. Символ. Подтекст.

Стиль и язык художественного произведения: средства художественной выразительности.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворный размер.

Также нужно обратить внимание на понятия, которые являются необходимыми для конкретизации терминов и понятий высокого уровня обобщения. Например, при характеристике особенностей композиции произведения часто требуется использовать термин *антитеза*; анализ проблематики произведения, образа героя (в том числе с учетом авторской позиции) требует знания понятий *портрет*, *пейзаж*, *говорящая фамилия*, *ремарка*; выявление языковых особенностей текста предполагает использование таких понятий, как *риторический вопрос*, *афоризм*, *инверсия*, *повтор*, *анафора*, *олицетворение*; оперирование понятиями *поэзия*, *стихотворение* требует владения термином *рифма*.

#### **Раздел 2. История литературы. Литература второй половины XIX века**

Россия во второй половине XIX века. Общественно политическая ситуация в стране. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина, психологизм. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Тема России.

##### **А. Н. Островский Жизнь**

и творчество.

Драма «Гроза».

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов.

## **Ф. И. Тютчев Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «Silentium!», «Есть в осени первоначальной ...», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — Сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

## **А. А. Фет Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. **И. А. Гончаров** Жизнь и творчество. Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Система образов. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Тема «обломовщины». Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера. Роль художественной детали в романе. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Свообразие стиля И. А. Гончарова.

## **И. С. Тургенев Жизнь**

и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа.

## **Н. С. Лесков Жизнь**

и творчество.

Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

## **М. Е. Салтыков-Щедрин**

Жизнь и творчество.

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Тематика и проблематика сказок. Приемы художественного изображения.

«История одного города».

Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, парадокс.

### **Н. А. Некрасов Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. «Вечные» темы в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Фольклорная основа поэмы. **Ф. М. Достоевский Жизнь и творчество.**

Роман «Преступление и наказание».

Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как социально-философский роман. Полифония в романе, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм Достоевского.

### **Л. Н. Толстой Жизнь**

и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Бородинское сражение как идейно композиционный центр романа. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. **А. П. Чехов Жизнь и творчество.**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Комедия «Вишневый сад».

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра.

### **Раздел 3. История литературы. Литература первой половины XX века**

Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа и др.). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции.

#### **И. А. Бунин Жизнь**

и творчество.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. "Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

#### **А. И. Куприн Жизнь**

и творчество.

Повесть «Гранатовый браслет».

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

#### **М. Горький Жизнь**

и творчество.

Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Афористичность языка.

## Русская поэзия конца XIX – начала XX в.

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

**Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

**Акмеизм.** Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

**Крестьянская поэзия.** Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. **А. А. Блок** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Поэма «Двенадцать».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы "страшного мира". Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворении "Скифы". Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

История создания поэмы «Двенадцать», авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

### **В. В. Маяковский Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. **С. А. Есенин** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» «Собаке Качалова».

Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

### **М. И. Цветаева Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Куст».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

### **О. Э. Мандельштам**

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль», «Tristia».

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

### **А. А. Ахматова Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество». А.А. Ахматова. Поэма «Реквием».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

История создания и публикации поэмы «Реквием». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библиейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

### **Б. Л. Пастернак Жизнь**

и творчество.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль».

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

### **М. А. Булгаков**

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия».

Своеобразие жанра и композиции. Роль эпитафии. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита».

Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника.

### **А. П. Платонов Жизнь**

и творчество.

Повесть «Котлован».

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. **М. А. Шолохов**

Жизнь и творчество.  
Роман-эпопея «Тихий Дон». Рассказ «Судьба человека».

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Тема войны и тема человечности в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа. Проблема русского национального характера в рассказе.

## **Раздел 4. История литературы. Русская литература второй половины XX века**

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).



### **А. Т. Твардовский**

Стихотворения: «Я убит подо Ржевом ...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем». Поэма «Василий Теркин».

### **В. Т. Шаламов** «Колымские

рассказы».

### **А. И. Солженицын** Повесть

«Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

### **В. С. Гроссман**

Роман «Жизнь и судьба»

### **В. М. Шукшин**

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».

### **В. В. Быков**

Повесть «Сотников».

### **В. Г. Распутин**

Повесть «Прощание с Матерой»

### **Н. А. Заболоцкий**

Стихотворения: «Журавли», «Завещание» (возможен выбор других стихотворений).

### **Е. А. Евтушенко**

Стихотворения: «Хотят ли русские войны ...», «Памяти Есенина» (возможен выбор других стихотворений).

### **Н. М. Рубцов**

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). **И.**

### **А. Бродский**

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений).

### **А. В. Вампилов**

(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)

Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения).

## **Раздел 5. Зарубежная литература второй половины XIX–XX вв. (проза).**

Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Г. Бёльль, Р. Брэдбери, У. Голдинг, Ф. Кафка, Х. Ли, Г.Г. Маркес, У.С. Моэм, Дж. Оруэлл, Э.М. Ремарк, У. Старк, Дж. Сэлинджер, Г. Уэллс, О. Хаксли, Э. Хемингуэй, А. Франк, У. Эко и др. Пьесы. Г. Гауптман, Г. Ибсен; Б. Брехт, Ф. Дюрренматт, Э. Ионеско, М. Метерлинк, Д. Пристли, О. Уайльд, Т. Уильямс, Б. Шоу и др. **Раздел 6. Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX вв.**

Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и др.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на вступительных испытаниях по литературе, составлен с учетом сформулированных в образовательном стандарте целей изучения предмета, а также на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования по литературе.

### 1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ/УМЕТЬ:

- знать/понимать образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### 2. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## Типовые задания:

### Часть 1.

1. Назовите литературное направление, которое достигло своего расцвета во второй половине XIX века и принципы которого нашли своё воплощение в «Капитанской дочке». (2 балла)

- А) сентиментализм
- Б) романтизм
- В) классицизм Г) реализм

2. Укажите авторское определение жанра пьесы А. Н. Островского «Гроза» (2 балла). А)

- драма
- Б) комедия В) трагедия
- Г) фарс

3. В произведении М. Горького «На дне» противопоставлены две точки зрения: «Человек... Это звучит гордо!» и «Все люди на земле лишние». Каким термином обозначается противопоставление противоположных понятий или образов в художественном произведении?

- А) антитеза
- Б) контраст
- В) оксюморон
- Г) инверсия

4. Речь Сатина является одним из наиболее драматических моментов произведения М. Горького «На дне». Каким термином в литературе обозначается момент наивысшего напряжения драматического действия? А) пролог

- Б) действия
- В) кульминация
- Г) эпилог

### Часть 2.

1. Установите соответствие между персонажами и их репликами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (3 балла)

ПЕРСОНАЖИ

РЕПЛИКИ

А) Кабаниха	1) «Отчего люди не летают!»
Б) Катерина	2) «А по-моему: делай что хочешь, только бы шито да крыто было».
В) Варвара	3) «Молодость-то что значит! Смешно смотреть-то даже на них!»

4) «Что смеётесь! Не радуйтесь!.. Все в огне гореть будете неугасимом. Все в смоле кипеть будете неуголимой!»

2. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных Н.М. Рубцовым в данном произведении (3 балла). СЕНТЯБРЬ

Слава тебе, поднебесный Радостный  
краткий покой!

Солнечный блеск твой чудесный

С нашей играет рекой, С

рощей играет багряной,

С россыпью ягод в сенах,

Словно бы праздник нагрязнул На  
златогривых конях!

Радуюсь громкому лаю,

Листьям, корове, грачу,

И ничего не желаю, И

ничего не хочу!

И никому не известно

То, что, с зимой говоря,

В бездне таится небесной Ветер

и грусть октября...

А) эпитет

Б) ирония

В) гротеск

Г) анафора

Д) звукопись

3. Установите соответствие между тремя персонажами «Капитанской дочки» и их ролью в судьбе Марьи Ивановны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (3 балла)

ПЕРСОНАЖИ

А) Швабрин

Б) Пугачёв

В) Савельич

РОЛЬ В СУДЬБЕ МАРЬИ  
ИВАНОВНЫ

1) доставил её к родителям жениха

2) насильно удерживал её в неволе

3) принял её в своём доме

4) освободил её из заточения

4. Установите соответствие между персонажами и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (3 балла)

ПЕРСОНАЖИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Евгений Базаров	1) «мякенький, либеральный барич»
Б) Аркадий Кирсанов	2) «самоломанный»
В) Павел Петрович	3) «добрый малый, но ... человек отставной»
	4) «самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен»

5. Кулигин («Гроза») называет себя «маленьким человеком». В каких произведениях русской литературы раскрывается тема «маленького человека»? (несколько вариантов ответов) – (3 балла)

- А) «Станционный смотритель» (Самсон Вырин)
- Б) «Преступление и наказание» (Мармеладов)
- В) «Обломов» (Штольц)
- Г) «Отцы и дети» (Аркадий Кирсанов)
- Д) «Человек в футляре» (Беликов)
- Е) «Капитанская дочка» (Швабрин)

### Часть 3.

1. Перед Вами 4 фрагмента из художественных произведений. Установите соответствие между авторами и произведениями, из которых взяты данные тексты (4 балла).

1. Я ошибся, приняв людей, сидевших вокруг тех огней, за гуртовщиков. Это просто были крестьянские ребятишки из соседних деревень, которые стерегли табун. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле: днём мухи и оводы не дали бы им покоя. Выгонять перед вечером и пригонять на утренней заре табун — большой праздник для крестьянских мальчиков.

2. Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, жёлтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... (*Перелистывает книгу.*) Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.

3. Тела валяются. Евгений  
Стремглав, не помня ничего, Изнемогая  
от мучений,

Бежит туда, где ждёт его Судьба  
с неведомым известьем, Как с  
запечатанным письмом. И вот  
бежит уж он предместьем, И вот  
залив, и близок дом...

4. Я мало жил, и жил в плену.

Таких две жизни за одну,  
Но только полную тревог, Я  
променял бы, если б мог. Я знал  
одной лишь думы власть, Одну  
— но пламенную страсть: Она,  
как червь, во мне жила,  
Изгрызла душу и сожгла.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. Пушкин    | А) «Евгений Онегин»   |
| 2. Лермонтов | Б) «Мцыри»<br>В) «Отцы и дети»  |
| 3. Тургенев  | Г) «Война и мир»  |
| 4. Чехов     | Д) «Вишневый сад»<br>Е) «Медный всадник»<br>Ж) «Бежин луг»<br>З) «О любви»<br>И) «Пророк» |

2. Какие средства художественной выразительности Ахматова использует в стихотворении (несколько вариантов ответа) – (4 балла):

МУЖЕСТВО

Мы знаем, что ныне лежит на весах И  
что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах, И  
мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мёртвыми лечь,

Не горько остаться без крова, –  
И мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово.  
Свободным и чистым тебя пронесём,  
И внукам дадим, и от плена спасём  
Навеки!

*(А.А. Ахматова, 1942)*

- а) эпитет
- б) гипербола
- в) сравнение
- г) метафора
- д) инверсия
- е) повтор
- ж) эпитопа
- з) ирония

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Часть 1.- Задания № 1-21 (задания базового уровня сложности)

Содержит задания с выбором ответа из 4-х предложенных. Правильное выполнение 21 заданий базового уровня сложности оцениваются по 2 балла.

За первый блок ответов экзаменуемый может получить до 42 баллов. Часть 2.- Задания № 22-31 (задания повышенного уровня сложности)

Содержит задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (множественный выбор) и задания на установление соответствия позиций. Правильный ответ на каждое задание оценивается 3 баллами. За второй блок ответов экзаменуемый может получить до 30 баллов.

Часть 3.- Задания № 32-38 (задания высокого уровня сложности)

Содержит на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (множественный выбор) и задания на установление соответствия позиций. Правильный ответ на каждое задание оценивается 4 баллами. За третий блок ответов экзаменуемый может получить до 28 баллов.

**Общее максимальное количество баллов по всем заданиям – 100.**

**Список рекомендуемой литературы для подготовки:**

- 1 Аристова М. А. Анализ произведений русской литературы. 9 класс. – М.: ЭКЗАМЕН, 2013. – 206 с.
2. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. – М.: Изд-во «Паритет», 2007. – 320 с.
3. Гладышев В. В. Краткий справочник по литературе. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 272 с.
4. Иванова И. В. Анализ произведений русской литературы XX века. – М.: ЭКЗАМЕН, 2012. – 256 с. 5. История русской литературы XIX в.: Учеб. пособие для старших классов школ гуманитарного профиля /А. И. Журавлева, Г. В. Зыкова, В.Б. Катаев, М.С. Макеев, И. В. Мотеюнайте, А.А. Пауткин; Отв. ред.А.И. Журавлева. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во ЧеРо, 2006.
6. Литература. 10 класс / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. – М.: Изд-во «Дрофа», 2007. – 448 с.
7. Литература. 11 класс. Учебник в 2-х ч. / Под ред. Журавлева В. П. – М.: Изд-во «Просвещение», 2012. Ч. 1 – 399 с. Ч. 2 – 455 с. 8. Русская литература XIX–XX веков: Учеб. пособие. В 2 т. Т. I. Русская литература XIX века; Т. II. Русская литература XX века. Литературоведческий словарь/ Сост. и науч. ред.Б. Бугров, М. Голубков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.- 428 с. + 462 с.