

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

на программу: «Дистанционные технологии в гуманитарном образовании»

1. Вступительный экзамен проводится в виде компьютерного тестирования. В процессе тестирования оценивается уровень входных компетенций, отражающих базовую подготовленность абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и к участию в исследовательской деятельности в области педагогики, методики и электронного образования. Тестирование направлено на проверку уровня базовых знаний по основным разделам Педагогического образования и сформированности компетенций претендентов в объеме образовательной программы бакалавра (специалиста). В содержание экзамена включены вопросы и задания по дисциплинам – «Основы педагогики», «Дидактика», «Информационные и коммуникационные технологии», которые составляют основу профессиональной подготовки будущего магистра в области Педагогического образования.

Контрольно-измерительные материалы (экзаменационный билет) включает 2 части:

Часть 1. - Задания № 1 – 20.

Содержит задания с выбором ответа из 4-х предложенных.

Правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами.

Часть 2 – Задания № 21-35.

Содержит задания на выявление ориентированности абитуриента в основных понятиях. Требуется выделение базовых понятий, установление соответствия позиций.

Правильный ответ на каждое задание оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов за вступительный экзамен – 100 баллов, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 40 баллов.

2. Мотивационное письмо. Задача мотивационного письма заключается в письменном изложении абитуриентом аргументов, которые побудили его поступать на данную программу. В письме должны быть отражены следующие аспекты: оконченное направление подготовки бакалавриата, причина поступления на направление «Педагогическое образование», чем продиктован интерес к дистанционному обучению как технологии, как Вы относитесь к электронному образованию (в том числе дистанционному), Ваш опыт исследовательской работы (публикации, выступления на конференциях, участие в проектах, в том числе грантовых и т.п.), тематика онлайн-курса, который Вы планируете разрабатывать в рамках учебного процесса, Ваши перспективные цели по применению полученных знаний и опыта в профессиональной деятельности.

Требования к оформлению мотивационного письма:

- Объем не более 2 страниц.
- Формат листа – А4. Поля страницы: верхнее 20 мм; нижнее 20 мм; левое 30 мм; правое 10 мм.
- Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Максимальное количество баллов за мотивационное письмо – 100, минимальное количество баллов – 40.

Перечень разделов и вопросов:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы педагогики»

РАЗДЕЛ 1 Педагогика как наука	
1.	Объект и предмет педагогической науки
2.	Задачи педагогической науки
3	Система педагогических научных дисциплин
4	Категориальный аппарат педагогики
5	Содержание образования
6	Образование как общественное явление и как педагогический процесс
7	Место педагогики в системе научного знания
8	Педагогика и философия
9	Педагогика и психология
10	Условия формирования педагогической теории
РАЗДЕЛ 2 Взаимосвязь педагогической науки и практики	

11.	Единство и различия педагогической науки и практики
12.	Педагогическая наука и практика как единая система
13	Связь науки и практики в движении
14	Учитель и педагогическая наука
15	Нормативные документы и документы рекомендательного характера. Их виды и требования к ним.
16	Государственный образовательный стандарт. Структура и компоненты, назначение и содержание. Основные направления его совершенствования.
17	Методическая система обучения и ее компоненты. Модель структуры процесса обучения.
18	Дидактические принципы формирования содержания школьных дисциплин. Способы организации обучения школьным предметам.
19	Критерии оценки учебных программ и школьных учебников. Требования к школьным учебникам и учебным пособиям.
20	Виды диагностики процесса обучения. Функции и виды контроля.
РАЗДЕЛ 3 Методология педагогики и методы педагогических исследований	
21.	Понятие «методология педагогической науки»
22.	Методология как система знаний и как деятельность
23	Научное исследование в педагогике
24	Методологические характеристики педагогического исследования: система характеристик
25	Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность
26	Методологические характеристики педагогического исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи
27	Методологические характеристики педагогического исследования: логика педагогического исследования
28	Методологические характеристики педагогического исследования: гипотеза и защищаемые положения
29	Методологические характеристики педагогического исследования: новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики
30	Методы исследования

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Дидактика»

РАЗДЕЛ 1 Дидактика как педагогическая теория обучения	
1.	Общее понятие о дидактике
2.	Объект и предмет дидактики
3	Задачи и функции дидактики
4	Основные дидактические концепции и модели обучения
5	Становление современной дидактической системы

6	Понятие и сущность обучения
7	Характеристика процесса обучения как целостной системы
8	Цикличность процесса обучения
9	Функции обучения
10	Сущностная характеристика преподавания как деятельности
РАЗДЕЛ 2 Закономерности и принципы обучения	
11.	Закономерности обучения
12.	Принципы обучения как категории дидактики
13	Понятие и сущность содержания образования
14	Источники и факторы формирования содержания школьного образования
15	Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе
16	Учебный план средней общеобразовательной школы
17	Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения
18	Основные подходы к оценке результатов обучения. Критерии выставления отметок.
19	Требования к уровню подготовки учащихся, их компоненты и конкретизация. Измерители результатов обучения и требования к ним.
20	Технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация внеурочной деятельности школьников.
РАЗДЕЛ 3 Формы организации учебного процесса в школе	
21.	Характерные признаки и функции урока. Требования к уроку.
22.	Структурные элементы урока. Типы урока.
23	Способы использования компьютера на уроках. Сочетание фронтальных, групповых, коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности.
24	Санитарно-гигиенические нормы использования компьютеров на уроках. Требования к образовательным программам.
25	Виды и этапы планирования обучения школьников. Конспект и технологическая карта урока.
26	Этапы подготовки урока. Анализ и самоанализ урока.
27	Триединая цель урока. Таксономия целей и учебных достижений. Конечный результат обучения. Знание учебного материала.
28	Самостоятельная деятельность учащихся, ее уровни. Типы и виды самостоятельных работ. Домашняя работа школьников.
29	Сущность понятия и его виды. Определение понятия и его классификация.
30	Методические схемы введения понятий. Методика формирования понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Информационные и коммуникационные технологии»

РАЗДЕЛ 1 Теоретические вопросы информатики

1.	Предмет и задачи информатики
2.	История информатики как науки
3	Задачи информатики и средства информатизации
4	Возникновение информационного общества
5	Информатика. Основные понятия и термины
6	Информационная культура
7	Информационное общество и человек: проблемы социализации
8	Образование в информационном обществе .
9	Проблемы виртуальной коммуникации
10	Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии
РАЗДЕЛ 2 Информационно-коммуникационные технологии	
11.	Изобретение Интернета и Всемирной паутины
12.	Основные понятия и термины Интернета
13	Авторское право (copyright) в Интернете.
14	Сервисы Интернета
15	Гипертекстовые технологии Интернета
16	Виды информационных ресурсов в Интернете
17	Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете
18	Веб-браузеры
19	Электронная почта (e-mail).
20	Поисковые системы в Интернете
РАЗДЕЛ 3 Прикладные программные средства: описание и использование	
21.	Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей .
22.	Специальные возможности редактирования в документе Word
23	Форматирование страницы и ее компонентов
24	Использование стилей оформления при форматировании документа
25	Структурирование документов
26	Работа с таблицами
27	Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows
28	MS Excel: основные сведения
29	Создание и использование компьютерной презентации
30	Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint

Типовые задания:

Часть 1.

Выполните задание, выбрав правильный ответ:

Андрагогика – отрасль педагогики, охватывающая проблемы:

- a) образования взрослых
- b) цифровизации образования
- c) обучения студентов в вузе
- d) воспитания обучающихся

Оценкой в процессе обучения называется ...

- a) проверка знаний обучающихся
- b) балльная система, определяющая уровень успеваемости обучающихся
- c) качественный показатель уровня и глубины знаний обучающихся
- d) количественный показатель оценки знаний обучающихся
- e) анализ образовательных результатов по итогам оцениваемых мероприятий

Часть 2.

Установите соответствие между типами расширений файлов и их видами:

- a) xls, ods = таблицы
- b) avi, mp4 = видеофайлы
- c) txt, rtf, doc, odt = тексты
- d) jpg, png, tiff, bmp = изображения
- e) wav, mp3, wma = аудиофайлы
- f) = диаграммы
- g) = вебстраница

Критерии оценки выполнения заданий

Часть 1.

Задания № 1 - № 20

Правильный ответ за каждое выполненное задание оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов по 1 первой части – 40.

Часть 2.

Задания № 21 – 35

Правильный ответ за каждое выполненное задание оценивается 4 баллами.

Максимальное количество баллов по 2 части – 60.

Общее максимальное количество баллов по всем заданиям – 100.

Критерии оценивания мотивационного письма:

Балл	Критерии оценивания мотивационного письма
80-100	<p>Представленное письмо полностью соответствует требованиям к оформлению.</p> <p>Письмо написано грамотно и стилистически корректно.</p> <p>Приведены убедительные аргументы по каждой из восьми заявленных позиций.</p> <p>Идентичность/родственность направления освоенного бакалаврского образования направлению магистратуры.</p> <p>Свободное владение информацией относительно электронного (дистанционного) образования.</p> <p>Наличие значительного исследовательского опыта, в том числе проектного.</p> <p>Соответствие направленности предполагаемой темы онлайн-курса профилю программы и выпускающей кафедры.</p> <p>Убедительная, хорошо построенная модель профессиональной карьеры.</p>
60-79	<p>Представленное письмо в целом соответствует требованиям к оформлению, ошибки не принципиальны.</p>

	<p>Письмо написано в целом грамотно, ошибки минимальны. Стилистически письмо корректно. Приведены убедительные аргументы по большинству заявленных позиций (не менее 6-ти). Родственность направления освоенного бакалаврского образования направлению магистратуры (гуманитарные науки).</p> <p>Неплохое владение информацией относительно электронного (дистанционного) образования. Наличие некоторого исследовательского опыта, в том числе проектного (1-2 опубликованные статьи). Частичное соответствие направленности предполагаемой темы онлайн-курса профилю программы и выпускающей кафедры.</p> <p>Убедительная, несколько обще простроенная модель профессиональной карьеры.</p>
40-59	<p>Представленное письмо частично соответствует требованиям к оформлению, ошибки носят системный характер.</p> <p>Письмо написано со значительным количеством орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.</p> <p>Приведены аргументы по ряду заявленных позиций (не более 5, однако они носят субъективный характер с низкой мотивацией).</p> <p>Родственность направления освоенного бакалаврского образования направлению магистратуры (общественные науки).</p> <p>Слабое владение информацией относительно электронного (дистанционного) образования. Наличие незначительного исследовательского опыта (не более 1 внутривузовской опубликованной статьи).</p> <p>Соответствие направленности предполагаемой темы онлайн-курса профилю программы, но ее несоответствие профилю выпускающей кафедры.</p> <p>Едва намеченная модель профессиональной карьеры.</p>
0-39	<p>Представленное письмо не соответствует требованиям к оформлению, выполнено в шаблоне приложения оперативной системы.</p> <p>Письмо написано с большим количеством грубых ошибок в орфографии, пунктуации, стилистически не выстроено.</p> <p>Приведены неубедительные аргументы по некоторым заявленным позициям (менее 4-ти).</p>

<p>Направление освоеного бакалаврского образования принципиально не соответствует направлению магистратуры (точные, естественные, технические науки).</p> <p>Владение информацией относительно электронного (дистанционного) образования.</p> <p>Отсутствие исследовательского опыта.</p> <p>Не соответствие направленности предполагаемой темы онлайн-курса профилю программы и выпускающей кафедры; тема онлайн-курса не указана.</p> <p>Модель профессиональной карьеры не охарактеризована.</p>

Список рекомендуемой литературы для подготовки:

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – Москва : Буки Веди, 2016. – 280 с. – URL: http://imc-ya172.ru/images/1_3.pdf (дата обращения: 30.06.2021).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 25.06.2021).
3. Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации / Г. А. Краснова, Г. В. Можяева. – Томск : Издательский Дом Томского университета, 2019 – 200 с. – URL: [Krasnova_Mozhaeva_Monografija.pdf](#) (tsu.ru) (дата обращения: 30.06.2021).
4. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с. – URL: <https://clck.ru/WL6CR> (дата обращения: 30.06.2021).
5. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский университет, 2020. – 128 с. : табл. – ЭБС: Университетская библиотека онлайн: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 28.06.2021).
6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва : Университетская книга, 2020. – 304 с. – ЭБС: znanium. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 30.06.2021).

Ссылки на Интернет-ресурсы

1. Московский международный салон образования. – URL: ММСО | Московский международный салон образования (mmso-expo.ru).
2. Корпоративный университет Сбербанка. – URL: Журналы и отчеты — СберУниверситет (sberuniversity.ru).
3. Цифровая мастерская преподавателя. – URL: Цифровая мастерская преподавателя (fa.ru).