

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство).  
Гимназия

«Согласовано»  
Методист

  
/П.Т.Конбекова /  
20 августа 2024 г.

«Согласовано»  
Директор

  
/Н.Ю.Киселева /  
21 августа 2024 г.

«Утверждено»  
Первый проректор по образовательной  
деятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии (1ч.)

предмет, к-во часов

для 11

классов

на 2024 – 2025 учебный год

Составлена учителем

Гимназии РГУ им. А. Н. Косыгина:

география

предмет

1 час (34 ч. в год)

количество часов в неделю

Земледенко Ирина Алексеевна

Ф.И.О. учителя.

Учебник:

В.П. Макаковский

автор учебника

Провещение, 2022 год

издательство, год издания

География 10-11 классы, базовый уровень

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»  
11 КЛАСС**

**Программа:** примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии (6 – 10 классы) под редакцией В. И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2022.  
**Количество часов:** всего – 34 часа, в неделю – 1 час; *практических работ* – 10, из них *оценочных* – 6.

**Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
6. Составление характеристики Канады.

**Учебник:** Макаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Макаковский. – М.: Дрофа, 2021.

**УМК:** Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2017.

Сиротин, В. И. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. / В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. / А. П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2009.
2. Макаковский В. П. Рабочая тетрадь. 10 класс / В. П. Макаковский. – М.: Просвещение, 2009.
3. Макаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Макаковский. – М.: Дрофа, 2009.
4. Макаковский В. П. Географическая карта мира. В 2-х т. / В. П. Макаковский. – М.: Дрофа, 2009.
5. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.
6. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.
7. Холина В. Н. География человечества / В. Н. Холина. – СПб.: Спец-Лит, 2009.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии в 10-х классах составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.; учебника – Макаковский, В. П. Социальная и экономическая география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2011 год и в соответствии с учебным планом.

Программа	расчитана	на	68	часов,	по	2	часа	в	неделю	в	10-х	классах.
Учебный предмет	география	входит	в	образовательную	область	общественно-научных	дисциплин.					

Курс географии в 10 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая составленное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями составлять глобальный, региональный и локальный поход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- – определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- – поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- – обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- – выделение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производств, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Прогнозируемый результат:**

1. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Добиться 100% успеваемости по предмету

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Оценка устного ответа обучающихся**

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неграмотный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; умение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

**Оценка практических умений учащихся**

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности соблюдения логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - умение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформления результатов.

Отметка «1» - полное умение использовать карту и другие источники знаний.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; неточности в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явления; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания; умение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**II КЛАСС**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Раздел I. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 часа)**

Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа)

1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время	1	Вводный лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Знать/понимать: Основные географические понятия и термины	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	Стр. 9 – 17	03.09.	
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география	1	Лекция с элементами беседы	Правления и административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире	Знать/понимать: Основные географические понятия и термины	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт		Стр. 17 – 19	10.09.	
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	1	Практикум			Групповая работа, исследовательские работы по картам, работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		Стр. 19 – 20	17.09.		

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (5 часов)

4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупных стран	Оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и провинциальность, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, проектные карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия	и	Определение линии междуна-родной специализации крупней-ших стран Европы. Установле-ние взаимосвязе и между населением хозяйства и природ-ными условия-ми	Изучение проблемы природных ресурсов и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географичес-кого обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	Работа по заполнению контурных карт, составление таблиц по результатам сравнения карт	Стр. 179 - 197	24.09.	
5	Хозяйство. Междувародные экономические связи	1	Семинар	положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупных стран	и	Опреде-ление междуна-родной специализации крупней-ших стран Европы. Установле-ние взаимосвязе и между населением хозяйства и природ-ными условия-ми	Обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.	Частично-поисковая беседа. Составлении е карт атласа, составление таблицы	Стр. 183 - 197; Стр. 197 - 202	01.10.		
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	1	Практи-кум	Внутренние географические различия стран	и	Опреде-ление междуна-родной специализации крупней-ших стран Европы. Установле-ние взаимосвязе и между населением хозяйства и природ-ными условия-ми	<b>Практические работы № 2.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семёрки».	Частично-поисковая беседа. Составлении е карт атласа	Стр. 202 - 210	08.10.		
7	Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия	1	Практи-кум	географические различия стран	и	Опреде-ление междуна-родной специализации крупней-ших стран Европы. Установле-ние взаимосвязе и между населением хозяйства и природ-ными условия-ми	Учебное исследование по картам, решение географиче-ских задач	15.10.				
8	Итоговый урок по теме. Практическая работа.	1	Практи-кум				Тестирова-ние	22.10.				
<b>Тема 2. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (5 часов)</b>												
9	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Оценивать и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую	и	Характеристика специализации основных сельскохозяйст-венных районов Китая, объяснение	Учебное исследование по картам, решение географиче-ских задач	Стр. 223 - 234	05.11.		

10	Субрегионы Зарубежной Азии Китай	1	Лекция	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производительности, степень прироста, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картограммы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Определение межгосударственной роли и специализации крупных стран Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между размещением населения хозяйства и природными условиями	причин.	Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Стр. 235 – 241	12.11.	
11	Япония	1	Семинар	Внутренние географические различия стран	географическую характеристику стран Азии; таблицы, картограммы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	и между населением хозяйства и природными условиями	<b>Практическая работа № 3.</b> Отражение на картограмме международных экономических связей Японии.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	Стр. 241 – 249	19.11.	
12	Индия	1	Семинар				Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии	Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Стр. 250 – 257	26.11.	
13	Контрольная работа. Зачет по теме «Зарубежная Азия и Европа»	1	Зачет					Учебное исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	03.12.		

Тема 3. Африка (4 часа)

14	«Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексовая географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупных стран. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объёмить ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природного, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия	Определить межстранную, региональную и специализацию крупнейших стран Африки и Зарубежной Европы. Установить географические взаимосвязи и между размещением населения хозяйства и природными условиями	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Учебное исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт	Стр. 273 – 281	10.12.
15	Деление Африки на субрегионы	1	Семинар	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупных стран. Внутренние географические различия стран	Оценить и объёмить ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природного, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия	Определить межстранную, региональную и специализацию крупнейших стран Африки и Зарубежной Европы. Установить географические взаимосвязи и между размещением населения хозяйства и природными условиями	Учебное исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Стр. 281 – 284	17.12.	
16	ЮАР	1	Практикум	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупных стран. Внутренние географические различия стран	Оценить и объёмить ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природного, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия	Определить межстранную, региональную и специализацию крупнейших стран Африки и Зарубежной Европы. Установить географические взаимосвязи и между размещением населения хозяйства и природными условиями	Эвристическая беседа с использованием и составление карт атласа	Стр. 284 – 286	24.12.	
17	Обобщающее повторение по теме Практическая работа.	1	Практикум	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития крупных стран. Внутренние географические различия стран	Оценить и объёмить ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природного, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия	Определить межстранную, региональную и специализацию крупнейших стран Африки и Зарубежной Европы. Установить географические взаимосвязи и между размещением населения хозяйства и природными условиями	Тестирование		14.01.	

Тема 4. Северная Америка (4 часа)

18	«Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексовая географическая характеристика	Оценивать и объёмить ресурсообеспеченность	Определить межстранную, региональную и специализацию крупнейших стран Африки и Зарубежной Европы. Установить географические взаимосвязи и между размещением населения хозяйства и природными условиями	Прочитать работу № 4. Составление	Учебное исследование по картам,	Стр. 295 – 300	21.01.
----	-----------------------------	---	--------	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	----------------	--------



				Природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран	ценность отдельных стран Северной Америки, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	родной специальности крупнейших стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения и хозяйства и природными условиями	картосхемы районов окружающей среды США, выявление источников загрязнений. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения	составление таблиц по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт			
19	США. Хозяйство. Макрорегионы	1	Семинар Практи-кум						Стр. 300 – 316	28.01.	
20	Канада	1	Семинар						Стр. 316 – 317	04.02.	
21	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1	Практи-кум					Тестирование, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт		11.02.	

**Практическая работа № 5.**  
Составление характеристики Канады

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

22	«Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Определение междуна-родной специализации крупней-ших стран Латинско-кой Америки. Установ-ление взаимосвязе и между размеще-нием населения хозяйства и природ-ными условия-ми	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Индивиду-льный, фронталь-ный опрос, работа с картами	Стр. 331 – 340	18.02.	
23	Бразилия	1	Семинар				Групповая работа. Составле-ние по карте маршрута путешеств-вия. Беседа по результатам анализа карт	Стр. 340 – 343	25.02.		
24	Аргентина, Мексика	1	Семинар				Групповая работа. Составле-ние по карте маршрута путешеств-вия. Беседа по результатам анализа карт		04.03.		
25	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	Практикум				Тестирова-ние, исследова-ние по картам, работа по		11.03.		



		географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	территорий. <b>Применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геологическими объектами, процессами и явлениями, изменениями в их под влиянием разнообразных факторов. <b>Сопоставлять</b> географические карты различной тематики	направлений внешней экономики связей России с наиболее развитыми странами мира	промышленной и сельскохозяйственной продукции	заполнению контурных карт		
29	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международном и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	географические карты различной тематики			Учебное исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	15.04.	
30	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей	Россия. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международном и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	географические карты различной тематики			Учебное исследование по картам, составление таблиц по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	22.04.	
31	Участие России в международных и отраслевых региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ)	Участие России в международных социально-экономических и геологических проектах				Анализ карт, составление таблиц по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	29.04.	
32	Участие России в Международных					Экспресс-семинар	06.05.	

33	Социально-экономических и геоэкологических проектах	1	Практи-кум				с использованием карт атласа, составление таблицы	Тестирующие	13.05.	
	Обобщающее повторение по теме	1	Практи-кум							
	Контрольная работа.									

Раздел VIII. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

34	Понятие глобальных проблемах	0	1	Лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодельствие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продоволь-ственная проблемы и пути решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформацион-ные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социаль-но-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития	Проблемы преодолени отсталос-ти развивающи хся стран. Географичес кие аспекты качества жизни населения Составле-ние простей-ших таблиц, схем, картосхемот ражано-ших географичес кие взаимо-связи приоритетн ых глобаль-ных проблем	Разработка проекта решения одной из проблем	Эвристи-ческая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	Стр. 351 – 362	20.05.	
35	Взаимосвязь глобальных проблем. Практическая работа	0	1	Практи-кум					Учебное исследование по картам. Эвристи-ческая беседа по результатам групповой работы	Стр. 362 – 368	27.05.	