**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство). Гимназия**

***««Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

*Методист Директор Первый проректор-проректор*

 *по образовательной деятельности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Т.Конбекова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ю.Киселева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Г.Дембицкий/*

*28 августа 2023 г. 29 августа 2023 г. 29 августа 2023 г.*

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по английскому языку(3ч)**

*предмет, к-во часов*

 **для 10-11**

*классов*

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составлена учителем**

**Гимназии РГУ им. А. Н. Косыгина: Учебник:**

английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

 *предмет автор учебника*

3 часа (102 ч. в год) Просвещение,2022 год

 *количество часов в неделю издательство, год издания*

Булыгина Евгения Игоревна Английский язык 10, 11 класс

 *Ф.И.О. учителя.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента

государственного стандарта по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект - Михеева И.В., Афанасьева О.В., English 10, English 11: учебники для 10 и 11 классов для, лицеев и гимназий.- Москва, «Просвещение», 2022 г. Учебно-методические комплекты состоит из 4 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

На изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю (102 часа).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

*Монологическая речь*

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, монолог-описание, монолог-сравнение, монолог-рассуждение.

Развитие умений:

* подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
* давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;
* оценивать факты/события современной жизни и культуры

*Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

* понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
* относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей ):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
* изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
* просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

*Письменная речь*

Развитие умений:

* писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
* описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

*Перевод*

При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
* умениями редактировать текст на родном языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз/толкование, синонимы;
* эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов. В 10-11 классах учащиеся углубляют:

* ***предметные знания*** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* ***межпредметные знания*** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На углубленном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

На завершающей ступени обучения английскому языку в школах с углубленным изучением ИЯ систематизируются языковые знания и корректируются те языковые навыки, которые школьники приобрели при изучении АЯ в 1—9 классах. При работе над ***произносительной стороной*** англоязычной речи уделяется внимание:

* коррекции произношения;
* отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте;
* сопоставлению британского и американского вариантов произношения;
* ознакомлению старшеклассников с речевыми произведениями, в которых встречаются диалектные проявления в английском языке.

В центре работы над лексической стороной английской речи находится лексическое обогащение устной и письменной речи при работе с аутентичными текстами, а также тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При этом обращается внимание школьников на:

* различия в лексическом наполнении устной и письменной речи;
* различия в лексическом выражении коммуникативно-речевых функций на АЯ в условиях формального и неформального общения;
* особенности лексического наполнения изучаемых типов аутентичного текста (газетно-журнального, научно-популярного, информационно-справочного и рекламно-справочного плана);
* точность и коммуникативную приемлемость выбора лексики в зависимости от степени официальности общения, формы речи (например, письменная, устная, диалог/монолог, непосредственная/опосредованная), коммуникативных намерений и потребностей говорящего/пишущего;
* лексическую вариативность и лексико-стилистическое богатство в художественных текстах, образное употребление слов;
* приемы обогащения лексического запаса в соответствии с потребностями учащихся.

Работа над ***орфографией,*** в основном, сосредоточена на систематизации языковых знаний школьников об основных правилах правописания в английском языке. Индивидуальная коррекция орфографических навыков школьников осуществляется непосредственно после оценки их письменных работ и нацелена на оказание помощи в устранении типичных орфографических ошибок.

При работе над ***грамматической стороной*** речи систематизируется и обобщается грамматический материал, изученный на предыдущих ступенях обучения, а также продолжается начатая в 8—9 классах работа по обучению школьников формулировать грамматические правила на АЯ, используя англоязычную грамматическую терминологию.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II , III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to

my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc).

**Предметное содержание курса.**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера**. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера**. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.

Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

В 10-11 классах с углубленным изучением английского языка предлагаются виды работ, которые стимулируют творческую активность учащихся (например, придумать начало/конец истории; подготовить коллаж; из одного вида текста сделать другой; написать объявление). Использование парной и групповой формы работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность к речевому общению. Происходит обучение общению через общение. Ситуации соответствуют интересам учащихся, их возрасту. Широко используются активные методы обучения, которые обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии (например, мозговой штурм, инфо-пати и т.д.)

Обучение в 10 классе ведется по УМК Афанасьевой О.В. « Английский язык. X класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Обучение в 11 классе ведется по УМК Афанасьевой О.В. « Английский язык. XI класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Учебник и остальные компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Сафоновой В.В. Как известно, программа по английскому языку для II—XI классов, разработанная В. В. Сафоновой, определяет основную цель обучения иностранному языку в российских школах следующим образом: «развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций». С точки зрения развития речевой компетенции УМК-ХI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Предполагается, что обучение всем видам речевой деятельности происходит параллельно, однако в XI классе говорению уделяется значительно больше внимания.

Темы и ситуации общения в новом УМК отобраны также в соответствии с существующими стандартами:

10 класс:

1) Man the Creator

2) Man the Believer

3) the Child of Nature

4) Man the Seeker of Happiness

11класс:

1) Sounds of Music

2) Town and Its Architecture

3) Wonders of the World

4) Man as the Greatest Wonder of the World

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка, культуры англоязычных и иных стран

мира. Выполнение проектных заданий, предлагаемых в УМК (в конце каждой учебной ситуации), а также упражнений из учебника, рабочей тетради, у учащихся развивается учебно-познавательная компетенция, они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком. Специфика учебника для XI класса, во-первых, состоит в том, что в нем происходит завершение систематизации и обобщения языкового и коммуникативно-речевого опыта учащихся. При этом введены они в учебник с вкраплениями новых фактов, что дает учащимся возможность и дальше развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности всех ее составляющих. Во-вторых, в учебнике для XI класса учащиеся впервые получают систематическое описание такого большого раздела английской грамматики, как синтаксис. На английском языке выпускникам раскрываются значения таких терминов, как морфология и синтаксис, предлагается достаточно подробная информация о предложениях различных типов, о членах предложения, о типах подчиненных предложений и их специфике, о пунктуации и т. д. В-третьих, учебник готовит учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. В разделе Use of English происходит повторение лексики и грамматики, представлены задания на употребление и дифференциацию лексических единиц, грамматических структур языка, на использование словообразовательных моделей. Большинство упражнений составлены по образцам заданий, которые встретятся школьникам во время сдачи экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, что становится нормой начиная с 2010 года. На изучение АЯ в 10 и 11 классе отводится 6 учебных часов в неделю, 105 часов в год. Материал УМК рассчитан на 105 часов, по три учебных часа в неделю

Целью уроков по страноведению является углубленное обучение всем видам речевой деятельности – говорению, чтению, аудированию, письму - как средствам общения с носителями английского языка. Цель обучения реализуется на основе широкого использования и изучения разнообразного лингвострановедческого материала. Учащиеся 11 классов знакомятся с многими реалиями стран изучаемого языка, отображающими их национальную культуру, что способствует развитию у учащихся стремления к навыкам коммуникативного общения. Учащиеся обучаются ведению бесед по различным темам (культура, общественно – политические события, спорт), подготовка устных и письменных сообщений, умению понимать доклады и лекции на английском языке. Главное место отводится чтению и переводу страноведческих текстов, выполнению достаточно сложных грамматических и лексических упражнений (в форме ЕГЭ).

На уроках по обучению письменной речи учащиеся нацелены на овладение принципами построения письменного высказывания, выработку соответствующих умений и навыков свободно и правильно выражать мысли на английском языке в письменной форме. В соответствии с российскими образовательными стандартами ЕГЭ по английскому языку может включать задания, оценивающие умения продуктивной письменной речи в письменных сообщениях различных видов.

Целью данных уроков является создание у учащихся навыков письма, которые позволят им грамотно и достаточно свободно выражать свои мысли в письменной форме, а также представлять их в форме автобиографии/резюме, анкеты, письма личного характера, плана, тезисов устного/письменного сообщения, описания событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. В данном курсе обучение начинается с овладения такой сферой письменной коммуникации, которая, имея минимальные языковые параметры и определенную степень свободы, содержит минимум языковых трудностей.

**Учебно-методический комплект:**

• О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 222 с.

• О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

• О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2018. – 128с.

• О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.

• О.В. Афанасьева, И.В. Михеева аудиозаписи для учебника

**Таблица тематического распределения часов, 10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1.2.3.4. | Изобразительное искусство (Man the Creator) Основные мировые религии, верования, предрассудки (Man the Believer)Экологические проблемы современности. (Man the Child of Nature)Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness) | 23223126 |
| Итого | 102 |

**Таблица тематического распределения часов. 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
| 1.2.3.4. | Музыка в жизни человека (Sounds of Music)Проблемы современного города, городская архитектура (Town and It’s Architecture)Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля (Wonders of the World)Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the world) | 23223126 |
|  Итого | 102 |

**Календарно- тематический план для 10 класса, 3 часа в неделю, 102 часа в год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Оборудование** | **Часов по теме.** **Дата** |
| **Тема: «Человек - Создатель»** |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Вводный урок по теме «Знакомство» |  | 23 |
| 2 | 2 | Развитие навыков устной речи, введение в тему «Man the Creator» | Презентация, учебник |  |
| 3 | 3 | Развитие навыков аудирования «Famous Artists» (формат ЕГЭ) | Аудиозапись; учебник |  |
| 4 | 4 | Развитие навыков поискового чтения «Handmade Beauty» (формат ЕГЭ) с выходом на монологическую речь  | Учебник; раздаточный материал |  |
| 5 | 5 | Совершенствование грамматических навыков «Времена группы Simple» | Учебник; раздаточный материал; доска |  |
| 6 | 6 | Развитие лексических навыков – основной словарь | Раздаточный материал |  |
| 7 | 7 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена группы Progressive» | Учебник; раздаточный материал; доска |  |
| 8 | 8 | Развитие навыков аудирования «Leonardo Da Vinci» с выходом на монологическую речь | Учебник; раздаточный материал; аудиозапись  |  |
| 9 | 9 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Perfect»  | Раздаточный материал  |  |
| 10 | 10  | Развитие грамматических навыков «Словообразование – составные прилагательные» | Раздаточный материал; учебник  |  |
| 11 | 11 | К/р№1 Вводный тест - контроль грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период | Учебник; раздаточный материал |  |
| 12 | 12 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол «die» | Учебник |  |
| 13 | 13 | Развитие навыков просмотрового чтения тематического текста «Old and new Art» | Учебник; аудиозапись |  |
| 14 | 14 | Развитие навыков монологической речи по теме «Old and New Art» | Учебник; раздаточный материал; доска  |  |
| 15 | 15 | Практика в аудировании текста «Zinaida Serebryakova» с выбором правильного ответа из предложенных. (Формат ЕГЭ) | Учебник; раздаточный материал |  |
| 16 | 16 | Развитие лексических навыков по теме «Words not to be confused» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 17 | 17 | Совершенствование навыков изучающего чтения тематического текста «The Picture» | Раздаточный материал; учебник |  |
| 18 | 18 | Развитие лексических навыков.Развитие грамматических навыков по теме «времена группы Perfect» | Раздаточный материал |  |
| 19 | 19 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | Учебник; раздаточный материал |  |
| 20 | 20 | К/р №2 Контроль лексических и грамматических навыков | Раздаточный материал |  |
| 21 | 21 | Практика диалогической речи по теме «Посещение художественной галереи» | Раздаточный материал |  |
| 22 | 22 | П/р №1 «Знаменитые художники мира» | Проектор |  |
| 23 | 23 | Развитие навыков письменной речи: «Описание» | Раздаточный материал |  |

|  |
| --- |
| **Тема: «Человек верующий»** |
| 24 | 1 | Развитие навыков устной речи по теме «Основные верования» | Учебник; раздаточный материал  | 22 |
| 25 | 2 | Развитие навыков аудирования научно-популярного текста «Wedding superstitions» (формат ЕГЭ) | Учебник; аудиозапись |  |
| 26 | 3 | Развитие лексических навыков – основной словарь |  Учебник; раздаточный материал; доска |  |
| 27 | 4 | Развитие навыков аудированиянаучно-популярного текста«The Twelve God of Olympus» (формат ЕГЭ) | Учебник; аудиозапись  |  |
| 28 | 5 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Prometheus» | Учебник  |  |
| 29 | 6 | Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование – отрицательные приставки» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 30 | 7 | Развитие навыков просмотрового и поискового видов чтения текста «Norse Mythology» (формат ЕГЭ)  | Учебник |  |
| 31 | 8 | Развитие грамматических навыков по теме «Фразовый глагол «carry» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 32 | 9 | Развитие грамматических навыков по теме «Времена группы Perfect Continious» | Раздаточный материал; учебник |  |
| 33 | 10 | Развитие навыков поискового чтения текста «World’s Major Religions» | Раздаточный материал; учебник |  |
| 34 | 11 | Развитие лексических навыков - дополнительный словарь | Учебник, раздаточный материал |  |
| 35 | 12 | Развитие навыков монологической речи. Пересказ | Учебник |  |
| 36 | 13 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Особые случаи употребления прилагательных» | Раздаточный материал; учебник  |  |
| 37 | 14 | Развитие навыков письменной речи: «Сочинение на свободную тему»  | Раздаточный материал; доска; учебник |  |
| 38 | 15 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Перевод предложений с инфинитивом»  | Раздаточный материал; учебник |  |
| 39 | 16 | Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь  | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 40 | 17 | С/р №1 Контроль грамматических навыков | Раздаточный материал |  |
| 41 | 18 | Совершенствование лексических и грамматических навыков (подготовка к контрольной работе) | Раздаточный материал |  |
| 42 | 19 | К/р № 3 Контроль лексико-грамматических навыков  | Раздаточный материал |  |
| 43 | 20 | Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал; доска  |  |
| 44 | 21 |  П/р № 2 «Религии мира» | Раздаточный материал |  |
| 45 | 22 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма «Рождественские каникулы» | Видеозапись |  |
| **Тема: «Человек Природы»** |
| 46 | 1 | Инструктаж по ТБ. Развитие навыков устной речи. Вводный урок по теме «Человек-дитя природы» | Учебник  | 31 |
| 47 | 2 | Развитие лексических навыков. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Проблемы экологии» | Учебник  |  |
| 48 | 3 | Развитие навыков аудирования «Wildfires» (формат ЕГЭ) | Учебник; аудиозапись  |  |
| 49 | 4 | Совершенствование навыков изучающего чтения «Organizations» (формат ЕГЭ) с выходом на устную речь | Учебник |  |
| 50 | 5 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Passive Voice» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 51 | 6 | Развитие лексических навыков – дополнительный словарь | Учебник; проектор; презентация; доска |  |
| 52 | 7 | Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь | Раздаточный материал; аудиозапись  |  |
| 53 | 8 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование – количественные и порядковые числительные. Образование глаголов от названия животных» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 54 | 9 | Развитие грамматических навыков по теме «Фразовый глагол «rub» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 55 | 10 | Развитие грамматических навыков по теме «Indirect Speech» | Учебник; раздаточный материал  |  |
| 56 | 11 | Развитие навыков изучающего чтения | Раздаточный материал |  |
| 57 | 12 | Совершенствование монологической речи с использованием косвенной речи | Учебник; раздаточный материал |  |
| 58 | 13 | Развитие навыков поискового чтения тематического текста «Volcanoes» | Учебник  |  |
| 59 | 14 | Совершенствование навыков аудирования текста «Environment and Nature» (формат ЕГЭ) | Учебник; раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 60 | 15 | С/р №2 Контроль грамматических навыков | Раздаточный материал  |  |
| 61 | 16 | Практика перевода предложенийс активной лексикой из текста | Учебник; раздаточный материал |  |
| 62 | 17 | Развитие навыков чтения. Текст «The Noticeboard» | Учебник |  |
| 63 | 18 | Практика монологической и диалогической речи с опорой на текст «The Noticeboard» | Учебник  |  |
| 64 | 19 | Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь  | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 65 | 20 | Совершенствование навыков диалогической речи | Раздаточный материал  |  |
| 66 | 21 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе  | Раздаточный материал |  |
| 67 | 22 | К/р№ 4 Контроль лексических и грамматических навыков  | Раздаточный материал  |  |
| 68 | 23 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного с выходом на монологическую речь  | Раздаточный материал |  |
| 69 | 24 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Описание» | Учебник  |  |
| 70 | 25 | Развитие навыков монологической речи на свободную тему | Раздаточный материал |  |
| 71 | 26 | Развитие грамматических навыков по теме «Предлоги» | Раздаточный материал  |  |
| 72 | 27 | Развитие навыков устного перевода. Чтение газет научно-популярных газет | Раздаточный материал  |  |
| 73 | 28 | П/р №3 «Экологические проблемы мира» | Проектор  |  |
| 74 | 29 | Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал; доска; проектор  |  |
| 75 | 30 | Совершенствование навыков просмотрового чтения с выходом на устную речь | Раздаточный материал |  |
| 76 | 31 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма | Проектор; видеозапись |  |
| **Тема: «Человек в поисках счастья»** |
| 77 | 1 | Введение новых лексических единиц и их активизация в речи | Учебник; презентация  | 26 |
| 78 | 2 | Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста с полным пониманием прослушанного | Учебник; аудиозапись |  |
| 79 | 3 | Совершенствование лексическихнавыков  | Учебник; проектор; презентация |  |
| 80 | 4 | Совершенствование грамматических навыков о теме «Словообразование – сокращённые формы» | Учебник; доска; раздаточный материал |  |
| 81 | 5 | Совершенствование навыков литературного перевода текста | Учебник; раздаточный материал  |  |
| 82 | 6 | Совершенствование навыковаудирования (формат ЕГЭ) с выходом на монологическую речь | Раздаточный материал; аудиозапись  |  |
| 83 | 7 | Контроль навыков монологической речи | Раздаточный материал |   |
| 84 | 8 | Формирование навыков самостоятельной подготовки предложений для переводас активной лексикой | Учебник; раздаточный материал |  |
| 85 | 9 | Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 86 | 10 | Развитие грамматическихнавыков по теме «Gerund and Infinitive» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 87 | 11 | Развитие лексических навыков - дополнительный словарь |  |  |
| 88 | 12 | Развитие лексических навыков «Слова- не путать»  | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 89 | 13 | Развитие навыков диалогической речи  | Учебник |  |
| 90 | 14 |   |  |  |
| 91 | 15 | Совершенствование навыков аудирования«Universities of Life» (формат ЕГЭ) | Учебник; раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 92 | 16 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе  | Учебник; аудиозапись; раздаточный материал |  |
| 93 | 17 | К/р №5 Контроль грамматических навыков по изученным темам  | Учебник; раздаточный материал |  |
| 94 | 18 | Развитие навыков устной речи  | Учебник  |  |
| 95 | 19 | Практика диалогической речи по изученным темам | Учебник; раздаточный материал  |  |
| 96 | 20 | П/р № 4 «Что делает человека счастливым» | Учебник |  |
| 97 | 21 | Практика поискового чтения тематического текста и совершенствование разговорных навыков по теме | Учебник |  |
| 98 | 22 | Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал; доска |  |
| 99 | 23 | Практика монологической и диалогической речи с опорой на прочитанный текст | Учебник; раздаточный материал |  |
| 100 | 24 | Развитие грамматических навыков. Повторение пройденного | Раздаточный материал  |  |
| 101 | 25 | Развитие навыков устной речи на свободную тему | Учебник  |  |
| 102 | 26 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма | Видеозапись; проектор |  |

**Календарно- тематический план для 11 класса, 3 часа в неделю, 102 часа в год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема** | **Оборудование** | **Часов по теме.** **Дата** |
| **Тема: «Музыка в жизни человека»** |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ. Вводный урок по теме "Летние каникулы" |   | 23 |
| 2 | 2 | Развитие навыков устной речи  | Учебник; раздаточный материал  |  |
| 3 | 3 | Развитие лексических навыков. Введение новых лексических единиц по теме | Учебник; презентация; проектор |  |
| 4 | 4 | Развитие навыков аудирования (формат ЕГЭ) с выходом на монологическую речь  | Учебник; аудиозапись |  |
| 5 | 5 | Развитие навыков чтения с извлечением информации. (формат ЕГЭ). Развитие навыков устной речи (беседа по тексту) | Раздаточный материал |  |
| 6 | 6 | Развитие грамматических навыков. Повторение времен | Раздаточный материал |  |
| 7 | 7 | К/р №1 Вводный тест. Контроль лексических и грамматических навыков |  Раздаточный материал |  |
| 8 | 8 | Совершенствование навыков устной речи. Постановка вопросов в форме интервью с выходом на монологическое высказывание  | Раздаточный материал  |  |
| 9 | 9 | Совершенствование грамматических навыков, обзорное повторение видовременных форм глагола  | Учебник; activity book; раздаточный материал |  |
| 10 | 10  | Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь | Учебник; раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 11 | 11 | Развитие лексических навыков по теме «Не путать слова» | Раздаточный материал; учебник; activity book |  |
| 12 | 12 | Развитие навыков диалогической речи | Раздаточный материал |  |
| 13 | 13 | Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагола «hit» | Раздаточный материал  |  |
| 14 | 14 | С/р № 1 Контроль грамматических навыков по теме «Времена в активном и пассивном залоге»  | Раздаточный материал |  |
| 15 | 15 | Развитие лексических навыков (дополнительные слова)  | Учебник; раздаточный материал  |  |
| 16 | 16 | Совершенствование навыков изучающего чтения | Раздаточный материал |  |
| 17 | 17 | Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь | Учебник; раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 18 | 18 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | Раздаточный материал |  |
| 19 | 19 | К/р №2 Контроль лексических и грамматических навыков по теме | Раздаточный материал |  |
| 20 | 20 | Совершенствование навыков монологической речи | Раздаточный материал |  |
| 21 | 21 | Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал |  |
| 22 | 22 | П/р№ 1. «Композитор», «Опера или балет», «Пианист», «Мода в музыке» | Проектор |  |
| 23 | 23 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма | Проектор; видеозапись |  |
| **Тема: «Проблемы современного города, городская архитектура»** |
| 24 | 1 | Введение новых лексических единиц по теме | Учебник; презентация; доска | 22 |
| 25 | 2 | Формирование лексических навыков (основной словарь) | Учебник; раздаточный материал |  |
| 26 | 3 | Совершенствование навыков литературного перевода по тексту | Учебник  |  |
| 27 | 4 | Развитие навыков монологической речи  | Учебник; раздаточный материал |  |
| 28 | 5 | Практика поискового чтения тематического текста «Michelangelo as an Architect» | Учебник  |  |
| 29 | 6 | Практика аудирования тематического текста с пониманием общего содержания |  Учебник; аудиозапись |  |
| 30 | 7 | Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь | Учебник; аудиозапись; раздаточный материал |  |
| 31 | 8 | Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 32 | 9 | Развитие лексических навыков - дополнительный словарь | Учебник; раздаточный материал |  |
| 33 | 10 | Совершенствование навыков монологической речи «My favorite places» | Проектор  |  |
| 34 | 11 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование» | Учебник; activity book; раздаточный материал |  |
| 35 | 12 | Практика употребления в речи фразеологического глагола «carry» | Раздаточный материал |  |
| 36 | 13 | Развитие навыков диалогической речи  | Раздаточный материал |  |
| 37 | 14 | Развитие лексических навыков по теме «Современный сленг»  | Раздаточный материал; проектор; доска |  |
| 38 | 15 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | Раздаточный материал |  |
| 39 | 16 | К/р №3 Контроль лексических и грамматических навыков | Проектор; презентация; учебник  |  |
| 40 | 17 | Совершенствование навыков устной речи  | Раздаточный материал |  |
| 41 | 18 | С/р № 2 Контроль навыков письменной речи.  | Раздаточный материал |  |
| 42 | 19 | Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 43 | 20 | П/р №2 «Экскурсия по городу» | Раздаточный материал |  |
| 44 | 21 | Совершенствование навыков устной речи. Подготовленное монологическое высказывание  | Раздаточный материал |  |
| 45 | 22 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма | Проектор  |  |
| **Тема: «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля»** |
| 46 | 1 | Инструктаж по ТБ. Введение в тему «Чудеса мира»  |  | 31 |
| 47 | 2 | Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи | Учебник; activity book; доска |  |
| 48 | 3 | Развитие навыков аудирования по теме «7 Seven Wonders of the Ancient World» (формат ЕГЭ) | Учебник; аудиозапись; раздаточный материал |  |
| 50 | 4 | Развитие навыков изучающего чтения «New Seven Wonders of the World»  | Учебник  |  |
| 51 | 5 | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Travelling» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 52 | 6 | Совершенствование навыков изучающего чтения тематического текста  |  Учебник  |  |
| 53 | 7 | Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь |  Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 54 | 8 | Развитие лексических навыков по теме «Слова - не путать» |  Учебник; activity book; раздаточный материал |  |
| 55 | 9 | Совершенствование навыков поискового чтения «Homecoming» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 56 | 10 | Совершенствование навыков монологической речи - пересказ |  Раздаточный материал; учебник |  |
| 57 | 11 | Развитие лексических навыков по теме «Фразовый глагол «tear» | Учебник; activity book |  |
| 58 | 12 | Развитие навыков устной речи по теме «Breaking news» | Раздаточный материал |  |
| 59 | 13 | Развитие грамматических навыков по теме «Tenses», «Conditinals»  | Учебник; activity book; раздаточный материал |  |
| 60 | 14 | Развитие грамматических навыков по теме «Словообразование» | Раздаточный материал  |  |
| 61 | 15 | Практика навыков монологической речи по теме «Wonders of the World» | Учебник; раздаточный материал |  |
| 62 | 16 | С/р № 3 Контроль навыков аудирования  | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 63 | 17 | Развитие грамматических навыков по теме «Prepositions» | Раздаточный материал  |  |
| 64 | 18 | Совершенствование навыков письменной речи: «Сочинение» | Раздаточный материал |  |
| 65 | 19 | Развитие навыков просмотрового чтения «British History» |  Раздаточный материал |  |
| 66 | 20 | Развитие навыков подготовленной устной речи по теме «British History» | Раздаточный материал |  |
| 67 | 21 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Gerund and Infinitive» | Раздаточный материал |  |
| 68 | 22 | Развитие навыков аудирования с выходом на монологическую речь | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 69 | 23 | Совершенствование навыков узнавания фразеологизмов и их перевод из текста | Раздаточный материал |  |
| 70 | 24 | Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 71 | 25 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе | Раздаточный материал |  |
| 72 | 26 | К/р№4 Контроль лексико- грамматических навыков  | Раздаточный материал  |  |
| 73 | 27 | Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал; аудиозапись; доска |  |
| 74 | 28 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Современный сленг» | Раздаточный материал  |  |
| 75 | 29 | Развитие навыков аудирования. Прослушивание и исполнение песен | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 76 | 30 | П/р №3 «Семь чудес России» | Видеозапись; проектор |  |
| 77 | 31 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма | проектор |  |
| **Тема: «Личность человека в её лучших проявлениях»** |
| 78 | 1 | Развитие лексических навыков. Введение новых лексических единиц и их активизация в речи | Учебник; раздаточный материал; доска | 26 |
| 79 | 2 | Совершенствование лексических навыков. Практика перевода предложений с активной лексикой | Учебник; activity book |  |
| 80 | 3 | Развитие навыков аудирования научно-популярного текста «Stone Age in Britain» (формат ЕГЭ) |  Учебник; аудиозапись |  |
| 81 | 4 | Развитие навыков изучающего чтения. Практика чтения текста «Varyag»  | Учебник  |  |
| 82 | 5 | Формирование навыков подготовки предложений для обратного перевода с активной лексикой | Учебник; activity book |  |
| 83 | 6 | Совершенствование навыков поискового чтения тематического текста «Happy Prince» | Учебник  |  |
| 84 | 7 | С/р 4. Контроль навыков чтения |  |  |
| 85 | 8 | Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать» | Учебник; activity book |  |
| 86 | 9 | Развитие навыков монологической речи. Пересказ  | Раздаточный материал |  |
| 87 | 10 | Развитие грамматических навыков оп теме «Фразовый глагол «sink» | Учебник; activity book |  |
| 88 | 11 | Развитие навыков аудирования с выходом на диалогическую речь | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 89 | 12 | Совершенствование лексических навыков - дополнительный словарь  | Учебник, раздаточный материал  |  |
| 90 | 13 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование» | Раздаточный материал |  |
| 91 | 14 | Совершенствование навыков письменной речи.  | Раздаточный материал |  |
| 92 | 15 | Развитие навыков аудирования с выходом на устную речь | Раздаточный материал; видеозапись |  |
| 93 | 16 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе |  Раздаточный материал |  |
| 94 | 17 | К/р № 5 Контроль лексико-грамматических навыков  | Раздаточный материал |  |
| 95 | 18 | Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование» | Раздаточный материал; учебник |  |
| 96 | 19 | Развитие навыков устной речи | Раздаточный материал |  |
| 97 | 20 | Совершенствование навыков устной речи. Лексико-грамматическая игра | Раздаточный материал |  |
| 98 | 21 | П/р №4 «Послание в будущее» | Проектор  |  |
| 99 | 22 | Практика аудирования текста с общим пониманием и выходом на монологическую речь | Раздаточный материал; аудиозапись |  |
| 100 | 23 | Совершенствование навыков диалогической речи по изученным темам | Раздаточный материал |  |
| 101 | 24 | Развитие навыков аудирования. Прослушивание и исполнение песен | Раздаточный материал; презентация: проектор; видеозапись |  |
| 102 | 25 | Развитие навыков чтения. Чтение современной периодики | Раздаточный материал |  |
| 103 | 26 | Развитие навыков аудирования. Просмотр фильма  | Раздаточный материал; аудиозапись |  |